



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA  
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

**Ana Isabel Callejas Albiñana**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:  
innovación educativa para la sostenibilidad y el  
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

# ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO .....97

*Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca*

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS .....109

*Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz*

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....121

*Francisco Javier Domínguez Rodríguez*

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN.....137

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez*

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....151

*Juan Antonio García-González*

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....169

*Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros*

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....183

*Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas*

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA ..... 197

*Manuel Cabezas Velasco/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech*

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

*Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

*Javier Álvarez-Otero*

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

*Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett*

# PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO

**Natalia Pérez Soto**

*Universidad de Alicante*

**Andrea Izquierdo Guillermo**

*Universidad de Alicante*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3649>

## **Introducción**

La innovación educativa en la educación infantil representa una constante revisión de las prácticas docentes, aunque también se perfilan como un vasto campo desconocido que precisa exploración y, especialmente, necesita ser accesible y comprensible para todos los implicados. La innovación, a menudo asociada con el cambio, encierra un concepto complejo y polisémico que se presta a diversas interpretaciones. Según Carbonell (2005), podemos entender la innovación educativa como un conjunto de ideas, procesos y estrategias orientadas a introducir cambios en las prácticas educativas establecidas.

Asociar la innovación con la creatividad, y extender esta asociación al ámbito artístico, nos permite comprender cómo muchos artistas han innovado enfrentándose a numerosos retos y fracasos antes de alcanzar el éxito. De manera similar, en la educación infantil, la innovación a veces requiere mirar hacia atrás, recuperando y adaptando pedagogías y metodologías antiguas que vuelven a considerarse innovadoras en el contexto actual.

Desde el punto de vista del funcionamiento del pensamiento humano, como ilustra Kahneman (2011) en su obra “Thinking Fast and Slow”, existen dos tipos de

procesos de pensamiento: uno rápido y casi subconsciente, y otro lento y más reflexivo. Esta dualidad puede aplicarse al ámbito docente, donde algunos educadores innovan de manera instintiva e improvisada sin un proceso formativo previo, mientras que otros adoptan un enfoque más sistemático y detallado, fundamentando sus innovaciones en investigaciones profundas.

Este enfoque nos lleva a un debate enriquecedor sobre cómo los docentes en las aulas no siempre se basan en una investigación rigurosa para implementar innovaciones educativas, mientras que aquellos que investigan a menudo están distanciados de la práctica diaria, dejando al descubierto importantes desafíos para que la innovación tenga un impacto significativo. Como señala Perines (2018), existe una desconexión entre las expectativas de los investigadores, que buscan soluciones prácticas a problemas específicos, y los académicos, cuyo objetivo principal es generar y publicar nuevos conocimientos.

En los primeros años de vida, cuando se establecen las bases del aprendizaje, el pensamiento crítico y la creatividad, es crucial que la educación infantil sea innovadora y se adapte a las necesidades individuales de cada niño. La innovación en esta etapa no solo puede mejorar la calidad de la enseñanza proporcionando una experiencia educativa personalizada, sino que también promueve habilidades esenciales como la creatividad y el pensamiento autónomo, preparando a los niños para los desafíos de un mundo en constante cambio.

Por tanto, la innovación educativa en la educación infantil es vital para asegurar una educación de calidad que permita a los niños desarrollar sus habilidades de manera efectiva y adaptada a su crecimiento, equipándolos para afrontar con éxito los retos futuros, mientras se atiende a su bienestar físico y emocional, ofreciendo un entorno seguro y estimulante que respete sus verdaderas necesidades (Frutos y Galera, 2023).

## **1. Método**

Esta investigación se realizó con 30 docentes, de los cuales 25 son mujeres en activo y 5 son profesores en formación (3 mujeres y 2 hombres), además de 8 madres y 2 padres de niños en edad infantil (3-6 años). Las docentes, con edades entre 20 y 60 años, provienen de escuelas públicas y tienen formación en magisterio infantil,

con algunas incorporando estudios adicionales en psicopedagogía y otros campos. Las familias, en su mayoría de escuelas públicas y con edades entre 37 y 47 años, tienen un alto nivel de educación, salvo una excepción. Para analizar la percepción de la educación infantil se utilizó una metodología cualitativa basada en entrevistas a través de Google Forms, con respuestas voluntarias y online. El análisis de datos se realizó manualmente, empleando códigos alfanuméricos para mantener el anonimato y agrupando las respuestas en categorías para interpretar las frecuencias obtenidas. Esto permitió obtener una visión global que comparó y destacó relaciones y diferencias entre docentes y familias.

## 2. Resultados

Después de un análisis exhaustivo, se identificaron seis categorías principales en el segmento docente de la investigación: Opinión, Nivel de formación, Dudas, Retroalimentación de las familias, Conflictos y Diferencias en el alumnado. Para presentar los resultados de manera clara, se han organizado en tablas que detallan las categorías junto con los códigos asociados a cada respuesta.

En la primera categoría, “Opinión”, se destaca que un 60% de las docentes consideran esenciales las metodologías innovadoras para mejorar la calidad educativa, mientras que un 23% advierte que su aplicación debe ser criteriosa, reflejando preocupaciones sobre su adecuada implementación. Un 10% ve estas metodologías como un desafío, y un 6% sugiere que la innovación radica más en la actuación del docente que en las metodologías per se.

*Tabla 1. Opinión docente sobre las metodologías innovadoras*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
1.1. A favor / necesarias	18 (60%)
1.2. En contra	0
1.3. Con criterio	7 (23%)
1.4. Son un reto	3 (10%)
1.5. No existen, son los docentes.	2 (6%)

La segunda categoría, “Nivel de formación”, revela que el 40% de las docentes posee una formación avanzada para implementar metodologías innovadoras, aunque un 23% se sitúa en un nivel medio-alto, lo que indica la necesidad de más capacitación para una aplicación efectiva. Un 20% tiene un nivel medio, y un 6% un nivel bajo, sugiriendo brechas significativas en la formación docente en relación con la innovación pedagógica.

**Tabla 2.** Nivel de formación para poner en práctica metodologías innovadoras.

CÓDIGO	Nº DE CASOS
2.1. Avanzado/alto	12 (40%)
2.2. Medio-alto	7 (23%)
2.3. Medio	6 (20%)
2.4. Bajo	2 (6%)

En cuanto a las “Dudas” sobre la implementación de estas metodologías, el 40% de las docentes muestra reservas, un 36% no presenta dudas, y un 16% está en constante reflexión, lo que subraya la diversidad de percepciones y la necesidad de apoyo continuo para la adaptación a nuevas prácticas educativas.

**Tabla 3.** Dudas ante metodologías innovadoras.

CÓDIGO	Nº DE CASOS
1.1. Si	12 (40%)
1.2. No	11 (36%)
1.3. Si, en continua reflexión	5 (16%)

La “Retroalimentación de las familias” es mayoritariamente positiva, con un 46% expresando aprobación hacia las metodologías innovadoras, aunque un 23% lo hace con reservas, y un 26% ofrece opiniones variadas, lo que indica una recepción mixta y la importancia de mantener un diálogo abierto con las comunidades escolares.

**Tabla 4.** *Comprensión y respuesta de las familias.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
4.1. Positivo	14 (46%)
4.2. Positivo con matices	7 (23%)
4.3. Negativo	0
4.4. Variado/Ambiguo	8 (26%)

En la categoría de “Conflictos”, un 60% de las docentes informa de conflictos con las familias debido a diferencias en las expectativas educativas, mientras que un 16% ha experimentado conflictos con colegas, lo que refleja tensiones en la adopción de nuevas metodologías. Sin embargo, un 23% no ha enfrentado conflictos, lo que podría interpretarse como una integración exitosa de estas prácticas en algunos contextos.

**Tabla 5.** *Conflictos.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
5.1. Si, con familias	16 y 2 que repiten en 5.1 y 5.2= 18 (60%)
5.2. Si, compañeros/as	3 y 2 que repiten en 5.1 y 5.2 =5 (16%)
5.3. Nunca	7 (23%)
5.4. OTRAS	1 (falta de personal) (3%)

Finalmente, la categoría “Diferencias en el alumnado” muestra un consenso positivo, con un 100% de las docentes observando cambios favorables en los estudiantes, lo que sugiere que, a pesar de los desafíos, las metodologías innovadoras están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

**Tabla 6.** *Diferencias notables en el alumnado tras la aplicación de las metodologías innovadoras.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
6.1. Favorables	100%
6.2. Negativas	0
6.3. Sin opinión	0

En este segmento del estudio, se exploraron las perspectivas de los familiares de niños en la etapa de educación infantil, estableciendo siete categorías adicionales: Opinión, Definición, Tiempo de planificación docente, Pros y contras, Aprendizaje lectoescritura, Beneficios, y Sugerencias de cambio.

Dentro de la categoría “Opinión”, un significativo 70% de las familias muestra una aceptación favorable hacia las metodologías innovadoras, destacando la valoración del niño como un participante activo en su educación, lo cual sugiere una recepción positiva hacia estas metodologías en el contexto familiar.

**Tabla 7.** Opinión sobre las metodologías innovadoras.

CÓDIGO	Nº DE CASOS
1B.1. A favor	7 (70%)
1B.2. Sin opinión	2 (20%)
1B.3. Dudosa	1 (10%)
1B.4. En contra	0

En la categoría “Definición”, aproximadamente el 70% de las familias posee una comprensión precisa de las metodologías innovadoras, lo que indica un buen nivel de conocimiento sobre estas prácticas. Sin embargo, un 20% tiene percepciones erróneas, señalando la necesidad de fortalecer las estrategias de comunicación educativa para clarificar estos conceptos.

**Tabla 8.** Definición y ejemplos.

2B.1. CÓDIGO	Nº DE CASOS
2B.2. Correcta y aproximada a la realidad	7 (70%)
2B.3. Incorrecta y alejada de la realidad	2 (20%)
2B.4. Sin definir	1 (10%)

Las opiniones sobre el tiempo que las docentes invierten en la planificación y que dan sentido a la categoría “Tiempo de planificación docente” son mixtas, con un 40% reconociendo que se dedica suficiente tiempo, mientras que otro 40% desconoce los detalles de este proceso. Esto resalta la importancia de mejorar la visibilidad de las actividades de planificación y su comunicación efectiva a las familias.

**Tabla 9.** *Tiempo que implica la planificación de las clases.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
3B.1. Implican mucho tiempo	4 (40%)
3B.2. No implican mucho tiempo	0
3B.3. A veces	3 (30%)
3B.4. Ignorancia / sin opinión	4 (40%)

Existe una división en la percepción de las ventajas y desventajas de las metodologías innovadoras, categoría “Pros y contras” donde un 20% de las familias ve más beneficios que inconvenientes, pero un 70% considera que los aspectos positivos y negativos están equilibrados, reflejando una necesidad de análisis más profundo para evaluar el impacto real de estas metodologías en el entorno educativo.

**Tabla 10.** *Valoración de Pros y Contras de las metodologías innovadoras.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
4B.1. Más pros que contras	2 (20%)
4B.2. Más contras que pros	0
4B.3. Igualados	7 (70%)

En la categoría “Aprendizaje lectoescritura”, la mayoría de las familias (70%) están satisfechas con el progreso de sus hijos en lectoescritura bajo estas nuevas metodologías, aunque un pequeño porcentaje (10%) no está conforme, lo que podría indicar áreas específicas donde las metodologías podrían requerir ajustes o mejoras adicionales.

**Tabla 11.** *Aprendizaje lectoescritura*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
5B.1. Satisfecho/a, En progreso	7 (70%)
5B.2. No satisfecho	1 (10%)
5B.3. No tengo opinión	2 (20%)

Un 60% de las familias reconoce los beneficios (categoría “beneficios”)de las metodologías innovadoras para sus hijos, mientras que un 20% está en espera de resultados positivos y otro 20% cuestiona su efectividad. Esto sugiere que, mientras hay un optimismo generalizado, persiste una cautela sobre la eficacia a largo plazo de estas prácticas.

**Tabla 12.** *Beneficios*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
6B.1. Beneficioso	6 (60%)
6B.2. Espero que lo sea	2
6B.3. Cuestionables	2

Por último, en la categoría “Sugerencias de cambio”, aproximadamente un 40% de las familias propone cambios en la implementación de las metodologías innovadoras, con sugerencias que incluyen mejorar la capacitación docente, la adaptación de espacios, y una mayor participación familiar. Esto indica un compromiso activo de las familias en el proceso educativo y un deseo de optimizar estas prácticas educativas innovadoras.

**Tabla 13.** *Sugerencias de cambio y ejemplos.*

CÓDIGO	Nº DE CASOS
7B.1. Si (con criterio pedagógico)	4
7B.2. Si	2
7B.3. No lo sé	2
7B.4. No	1

Esta investigación destaca tanto la aceptación como los retos asociados con la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, subrayando la necesidad de un enfoque equilibrado que considere tanto la capacitación docente como la integración de las expectativas de las familias y las necesidades del alumnado.

### 3. Discusión y conclusiones

Nuestra investigación ha desvelado que la innovación en la educación infantil es un ámbito complejo y diverso que exige un análisis más exhaustivo para entender cómo diversos actores educativos —docentes, padres y estudiantes— experimentan y atribuyen significado a estas innovaciones (Fernández y Travieso, 2022). Mediante la recopilación y el análisis de testimonios de estos grupos, hemos logrado una comprensión más profunda de la implementación de la innovación educativa en las aulas de infantil y de sus efectos en los estudiantes, profesores y familias.

Los hallazgos indican que, aunque la innovación educativa puede enriquecer significativamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en la etapa infantil, también plantea desafíos para los docentes y las familias (Roda, 2014). La colaboración entre los profesores es crucial para la eficacia de estos procesos innovadores, como sugieren Krichesky y Murillo (2018). Es fundamental reconocer estos desafíos y buscar estrategias para superarlos, con el fin de garantizar que la innovación educativa beneficie a todos los implicados. Aunque las opiniones de los docentes sobre estas metodologías son en su mayoría positivas, es esencial proveer los recursos y la capacitación necesarios para facilitar su implementación efectiva (González et al., 2020).

Los testimonios recabados indican que las opiniones de las familias cuyos hijos participan en programas de educación infantil con metodologías innovadoras son variadas. Un porcentaje considerable de estas familias percibe que las innovaciones son beneficiosas para el aprendizaje de sus hijos, mientras que otros están a la espera de resultados positivos o cuestionan su eficacia. Además, un número significativo de familias muestra interés en modificar la aplicación de estas metodologías para optimizar el aprendizaje. Es crucial considerar que las metodologías innovadoras deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo y evaluar cómo la cooperación entre familias y docentes puede optimizar su uso (Rodríguez et al., 2020).

Es importante subrayar que las metodologías innovadoras no son una solución mágica y pueden tener limitaciones dependiendo del contexto educativo. Por lo tanto, es fundamental que tanto las familias como los docentes colaboren estrechamente en su implementación para maximizar sus beneficios (Muntaner-Guasp et al., 2022).

En esencia, nuestro estudio ha ampliado el conocimiento sobre la aplicación de la innovación educativa en la etapa de infantil y ha señalado áreas que requieren mayor investigación. Estos descubrimientos pueden orientar investigaciones futuras, permitiendo expandir la muestra para obtener una visión más amplia y evaluar si las observaciones actuales son aplicables a otros entornos y contextos educativos. Sería igualmente valioso prolongar el periodo de estudio y comparar percepciones al inicio y al final del segundo ciclo de educación infantil para detectar posibles cambios en las actitudes hacia la innovación. Además, resultaría enriquecedor diferenciar las percepciones entre los docentes según su experiencia y tiempo en la profesión para entender mejor cómo la confianza y la experiencia pueden influir en su adaptación a nuevas metodologías.

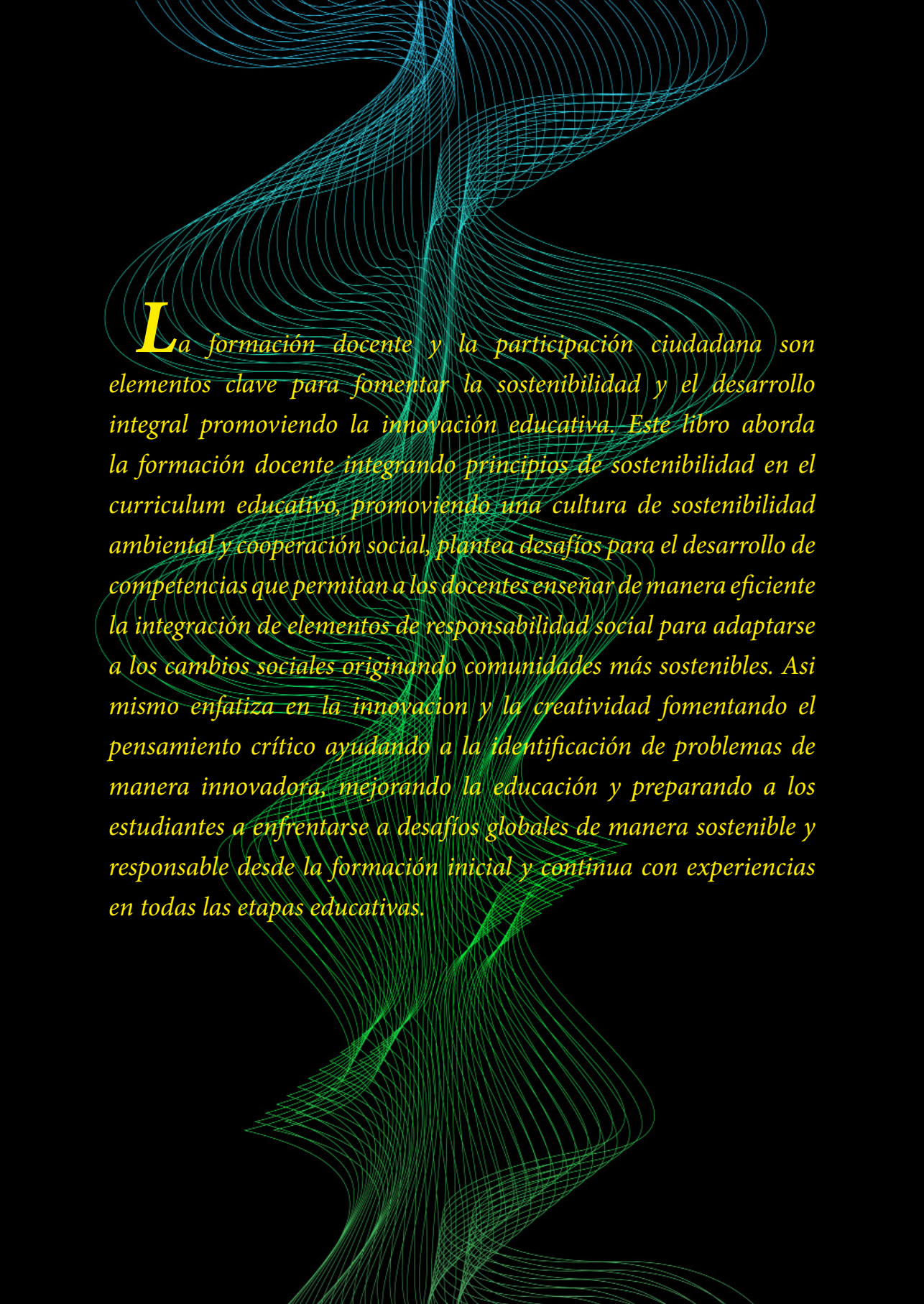
## Bibliografía

- Blanco Delgado, M. y Rodríguez-Domenech, M.A. (2024). Propuesta didáctica para la enseñanza del patrimonio histórico cultural en Educación Infantil. *Temas de Educación. Educación, ciudadanía y movimientos sociales*, V25, 2, 136-147.
- Carbonell, J. (2002). *El profesorado y la innovación educativa*. Akal.
- Fernández Ramírez, B., & Travieso-González, C. M. (2022). Análisis de metodologías activas en Educación Infantil.
- Frutos, A. E., & Galera, G. M. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11), 5-25.
- González, E. T., Vacas, E. M. C., González, M. D. C. T., & Lorenzo, C. M. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 24(1), 226-244.
- Kahneman, D. (2011). *Pensando rápido y lento*. Farrar, Strauss y Giroux.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-156. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15080>
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.
- Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente?

Rodríguez, A. N., García, Á. R. R., & Minguet, J. L. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 498-504.

Rodriguez-Domenech, M<sup>a</sup> A., Nieto Diezmas, E. y Sumozas, R. (Coord) (2016): *Tecnologías en educación. Hacia la calidad educativa*. Ed. Síntesis.

Sánchez Roda, A. M. (2014). Metodologías activas en la intervención con padres de Educación Infantil.



**L**a formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.