



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

Ana Isabel Callejas Albiñana
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:
innovación educativa para la sostenibilidad y el
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO97

Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS109

Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE121

Francisco Javier Domínguez Rodríguez

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN.....137

Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....151

Juan Antonio García-González

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL169

Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....183

Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA 197

Manuel Cabezas Velasco/M^a Ángeles Rodríguez-Domenech

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

Javier Álvarez-Otero

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Francisco Javier Domínguez Rodríguez

Universidad de Castilla-La Mancha

DOI: <https://doi.org/10.14679/3655>

Introducción

La «ciudadanía» se refiere al papel de una persona en la vida social y política, estando asociada a ella y teniendo los suficientes recursos para participar en los asuntos públicos y comunitarios. De ahí, que «para que los sujetos adquieran lo que supone este tipo de relación social, se requiera de aprendizajes dirigidos a ese objetivo» (Gimeno Sacristán, 2002, p. 136). Especialmente, aquellos aprendizajes que van encaminados a la integración de todos y todas, incluyendo a los grupos más vulnerables, para garantizar así la participación plena en la sociedad. La «educación para la ciudadanía» ayuda al alumnado a «convertirse en ciudadanos activos, informados y responsables, [...] capaces de asumir la responsabilidad de sí mismos y de sus comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional» (Comisión Europea et al., 2017, p. 9). Alcanzar la ciudadanía y desarrollarse como ciudadano es uno de los principales objetivos del sistema educativo para promover el desarrollo de las sociedades democráticas (LOE, 2006; LOMLOE, 2020). Es importante considerar si la formación cívica juega un papel en la promoción de las habilidades fundamentales del alumnado en este campo.

Los proyectos educativos deben basarse en los principios democráticos, especialmente los que se centran en la igualdad e inclusión, y a la vez deben ser respetuosos con la ciudadanía. La educación debe ser parte de sus esfuerzos y metas educativas. Formar al alumnado como ciudadanos les permite ejercer responsablemente sus

derechos y deberes y transformar el entorno más lejano y cercano a través de la educación en valores, tales como la igualdad, solidaridad, sostenibilidad, tolerancia y democracia, permeados como prácticas cívicas.

1. Marco teórico de la investigación

1.1. Educar para la competencia ciudadana

«En las últimas décadas, la educación para la participación democrática de los ciudadanos en su contexto, [...], es una preocupación que acapara buena parte de los programas, debates y entornos educativos» (Navarro Medina, 2015, p. 49). La diversidad se considera como uno de los aspectos fundamentales de la sociedad actual, por ello, para ser parte activa de dicha sociedad, habrá que formar para desarrollar la competencia ciudadana, especialmente en las personas más jóvenes. Si se logra, se tendrá una ciudadanía que sea capaz de actuar de forma comprometida y responsable en su entorno. Es el sistema educativo desde el que se puede comenzar a trabajar en este sentido; como señala Bolívar (2007), para lograr «promover oportunidades de participación en los diversos ámbitos de la propia vida escolar, capacitando para reflexionar de modo autónomo sobre la democracia, la justicia social o la mejora de la estructura social establecida» (p. 18).

Desde que entró en vigor la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) en el sistema educativo español, así como de los Reales Decretos que la desarrollan y las recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo y sus iniciativas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se cambió el concepto de competencias clave convirtiéndolas en algo más que conocimiento, ya que «deben tener en cuenta la habilidad aplicada al desempeñar una tarea (habilidad), así como la mentalidad con la que el alumno desarrolla esa tarea (actitud)» (Comisión Europea, 2018, p. 4). Entre las ocho competencias que se marcan se encuentra la Competencia Ciudadana.

La Competencia Ciudadana ayuda a los y las estudiantes a ser ciudadanos y ciudadanas responsables y a participar activamente en la sociedad, entendiendo conceptos sociales, políticos y económicos, eventos globales y promoviendo la sostenibilidad y

la ciudadanía global. Engloba la enseñanza de la ciudadanía, la asimilación consciente de los principios de una sociedad democrática basada en el respeto a los derechos humanos, la evaluación crítica de los dilemas éticos actuales y la promoción de un modo de vida sustentable en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030.

Los y las estudiantes que finalizan la educación obligatoria básica, serán capaces de analizar y comprender los aspectos relacionados con la dimensión cívica y social, mostrar respeto por las normas, la justicia y la interacción con los demás; como señala Moliner et al., (2016), pasando de «una cultura individualista a una cultura colaborativa» (p. 120); serán también capaces de participar en actividades comunitarias, tomar decisiones, resolver conflictos de forma democrática, respetar la diversidad, comprometerse con el desarrollo sostenible y afrontar toda forma de discriminación o violencia a través del diálogo, el debate, el respeto y la resistencia.

1.2. Desarrollo de competencias ciudadanas en una Comunidad de Aprendizaje

Elboj et al., (2002) definen «Comunidad de Aprendizaje» como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad (p. 74).

Las acciones y actividades, que en ella se desarrollan, basadas en el aprendizaje interactivo, con un nivel creciente de participación cívica, constituyen verdaderas escuelas de ciudadanía, de educación en valores, además de garantizar el éxito académico y social de todo el alumnado. Una sociedad de la información que comparte necesidades y busca satisfacerlas.

Algunos elementos constitutivos y unidos al concepto de ciudadanía (centrándose en la responsabilidad individual, la participación y la justicia), ilustran las decisiones que toman los y las docentes al diseñar programas para promover objetivos democráticos en la educación, teniendo un impacto significativo en el proceso de aprendizaje del alumnado (Fernandes et al., 2023). Se destaca la importancia de fomentar experiencias como tertulias dialógicas o grupos interactivos que contribuyan al aprendizaje y al

pensamiento crítico, junto a la participación, ya que es algo primordial en la sociedad actual (Domínguez, 2023). Dichas actuaciones educativas de éxito son experiencias de aprendizaje colaborativo y son esenciales para construir la ciudadanía global de los y las estudiantes, mediante el aprendizaje de trabajar en equipo, respetar las diferencias y comunicarse con personas de diferentes edades y culturas.

Finalmente, a medida que las comunidades de aprendizaje se esfuerzan por brindar oportunidades educativas para todos y todas, también apoyan a grupos minoritarios que generalmente tienen menos probabilidades de participar en discusiones o aspectos de la política educativa. Desde la comunidad científica internacional se han identificado estrategias que en una Comunidad de Aprendizaje, si se llevan a cabo de manera efectiva y sistemática, promueven el pensamiento crítico en los y las estudiantes.

2. Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en un Instituto de Educación Secundaria de Linares (Jaén) de titularidad pública, que se encuentra en el barrio periférico más pobre y conflictivo de la localidad. Domínguez et al., (2020), señalan que se da un índice muy alto de paro, junto a problemas económicos y sociales graves en las familias de la barriada, en su mayoría de etnia gitana. El 96% de su alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria es de etnia gitana, los cuales presentan dificultades de aprendizaje. El barrio se encuentra fragmentado y la colaboración comunitaria prácticamente es nula, lo que hizo que este centro educativo se planteara, hace seis años, transformarse en una Comunidad de Aprendizaje. Entre los aspectos que han mejorado desde ese momento, se encuentran la mayor participación de la comunidad educativa, disminución de la tasa de absentismo y la mejora de la convivencia, debido especialmente al trabajo que realiza el centro en su interés por acercar al alumnado y a la comunidad educativa la cultura y desarrollar las competencias ciudadanas y para la vida.

3. Objetivos de la investigación

Este estudio presenta el objetivo general de conocer si educar para la competencia ciudadana en un centro educativo transformado en una Comunidad de Aprendizaje,

ayuda a aumentar la participación y sostenibilidad en toda la comunidad educativa, produciéndose una mejora general de la convivencia e inclusión en el entorno escolar.

De este objetivo general, se pueden derivar una serie de objetivos específicos que vendrán a concretar cómo la educación para la competencia ciudadana está influyendo en las categorías estudiadas:

- 1.1. Participación constructiva.
- 1.2. Diversidad, cohesión social y desarrollo sostenible.
- 1.3. Interacciones, valores y respeto a las diferencias.

4. Metodología de la investigación

4.1. Diseño de la investigación

La investigación se corresponde con un diseño cualitativo, no experimental y descriptivo, ya que la metodología de investigación que se llevó a cabo responde a un enfoque comunicativo crítico, mediante el cual se describe e interpreta la realidad para lograr su transformación (Gómez et al., 2006). Este enfoque está basado en el diálogo igualitario establecido entre investigadores y participantes del estudio, ya que se pretende recoger una pluralidad de voces de todas las personas participantes; Sáez (2007), destaca que «durante el proceso se generan hipótesis que se actualizan paulatinamente. La metodología cualitativa está orientada al descubrimiento más que a la verificación» (p. 27). En este sentido, «los trabajos de investigación que se vienen realizando desde el paradigma cualitativo intentan recoger el mundo interpretativo y sacar de la oscuridad las voces de las personas» (Arandia y Alonso, 2002, p. 96).

4.2. Participantes

La muestra de estudio está formada por 28 personas, que se caracterizan por su implicación directa en el centro y su participación activa en las actividades educativas exitosas de la Comunidad de Aprendizaje. Entre dichos participantes: 2 (7.1%) son miembros del Equipo Directivo del centro; 5 (17.8 %) son docentes de Educación Secundaria Obligatoria, 5 (17.8 %) son padres y madres de estudiantes; 14 (50%)

son estudiantes del centro y 2 (7.1%) forman parte del voluntariado que participan en grupos interactivos. El muestreo fue intencional ya que las personas participantes fueron invitadas personalmente. Los y las participantes respondían a una gran diversidad en cuanto a género, nivel socioeconómico y cultural, raza o etnia y nivel educativo, para conocer las diversas realidades de la comunidad educativa.

4.3. Técnicas de recogida de información

En este estudio se han llevado a cabo tres técnicas de investigación: entrevistas en profundidad de orientación comunicativa, relato comunicativo de vida cotidiana y grupos de discusión comunicativos. En primer lugar, se hicieron los grupos de discusión comunicativos y previamente fue diseñado el guión en el que se recogieron aquellos aspectos clave que interesaba recopilar sobre educación para la ciudadanía. Se cuidó el uso de las palabras y cómo se formulaban las preguntas para que fueran fáciles de comprender por todos y todas las participantes. En segundo lugar, se llevó a cabo el relato comunicativo de vida cotidiana a la Directora del centro educativo, junto a las entrevistas en profundidad de orientación comunicativa, siguiendo las mismas pautas que para la primera técnica. Como destacan Rubin y Rubin (1995), se tuvo en cuenta que «tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce o siente» (p. 320).

Tabla 1. Síntesis de las técnicas, códigos y participantes del estudio

TÉCNICA	CÓDIGO	PARTICIPANTES
Relato comunicativo de vida cotidiana	RVC	Directora
Entrevista de orientación comunicativa	EOP	Profesora 3º ESO
Entrevista de orientación comunicativa	EOV	Voluntaria
Grupo de discusión comunicativo	GDP	Profesorado y Jefa de Estudios (5)
Grupo de discusión comunicativo	GDF	Familias y voluntariado (6)

Grupo de discusión comunicativo	GDA1	Alumnado 1º y 2º ESO (7)
Grupo de discusión comunicativo	GDA2	Alumnado 3º y 4º ESO (7)

Nota: Elaboración propia.

4.4. Análisis y recogida de datos

Cuando se seleccionan a los/as participantes de la investigación y se eligen las técnicas que se utilizarán en la misma, comienza la fase de recogida de datos. En primer lugar, se contactó con los participantes por parte del equipo investigador a través del equipo directivo del centro, utilizando los contactos en las entradas y salidas del centro en los primeros días de la investigación. Asimismo, se aprovechó para hacerlo en el periodo lectivo, cuando se encontraban participando especialmente en grupos interactivos. Se explicaron los objetivos de la investigación, resolviendo las dudas que surgieron. Una vez realizados los contactos, se les citó para desarrollar las técnicas del ESTUDIO para posteriormente realizar las transcripciones literales de toda la información recogida en ellas.

Finalmente, se analizó la información, codificándola y segmentándola en unidades de análisis para poder categorizarlas de manera deductiva. El análisis de datos se realizó cuando se finalizó la transcripción de todas las aportaciones de los participantes. Para Domínguez et al., (2020), «en la investigación cualitativa es necesario recurrir a la codificación y la segmentación de la información en unidades de análisis, para su posterior categorización realizada de una forma deductiva» (p. 174).

La investigación atendió a las siguientes categorías de análisis: participación constructiva, diversidad, cohesión social y desarrollo sostenible e interacciones, valores y respeto a las diferencias. Siguiendo a Arnaiz et al., (2021), dicho análisis «se llevó a cabo siguiendo un modelo inductivo, en el que se han establecido las categorías de análisis y los códigos para la clasificación de la información (citas textuales)» (p. 144). Posteriormente, se interrelacionan y se lleva una triangulación de datos para «validar los resultados alcanzados [...] desde diferentes perspectivas» (Aguilar y Barroso, 2015, p. 75): profesorado, alumnado, voluntariado y familiares.

5. Resultados

Considerando los resultados logrados, se puede afirmar que los objetivos planteados en esta investigación fueron alcanzados, debido a que en todos los aspectos analizados se observaron puntos favorables en términos de la implicación educativa y participación de la comunidad, el fomento de las interacciones, el respeto a la diversidad, a las diferencias y a la sostenibilidad. Después de eso, se examinaron todas las categorías estudiadas, las cuales están vinculadas con los objetivos específicos planteados en el estudio.

5.1. Objetivo específico 1. Participación constructiva

El modelo educativo del proyecto de Comunidades de Aprendizaje se basa en la participación activa en todo el entorno económico, social y educativo del centro escolar.

Desde que entramos en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, la comunidad educativa se ha animado a participar más en las actividades que organiza el centro (RVC).

Los alumnos participamos en la organización de las celebraciones y actividades que se hacen en el centro (GDA2, 4).

Este modelo promueve además la colaboración y cooperación entre alumnado, profesorado, familias y voluntariado, para lograr los objetivos propuestos por todos ellos y mejorar la inclusión, convivencia y rendimientos escolares.

Es una escuela inclusiva, donde hay más de un docente en el aula dando una enseñanza compartida y en la que pueden intervenir las familias y voluntariado (GPD, 5).

Los padres entramos al aula para participar en los grupos interactivos, así vemos como dan la clase los profesores y vemos cómo se comportan nuestros niños (GDF, 3).

Para ello, el alumnado es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, implicándose en la gestión y organización del centro educativo, fomentando así su compromiso y motivación por el aprendizaje, sintiéndose más

involucrado en el mismo, siendo valorado y respetado en la comunidad educativa donde participa.

Cuando vamos a leer un libro nos preguntan cuál es el que nos interesa trabajar en la clase de entre unos cuatro o cinco que nos enseña la maestra. Este año hemos cogido el Lazarillo de Tormes (GDA1, 6).

Nosotros somos los que hemos hecho el huerto y lo de las gallinas y los que cuidamos todo [...] aprendiendo también cosas fuera de la clase (GDA1, 3).

Además, se desarrollarán habilidades fundamentales para vivir en sociedad y formar parte de una ciudadanía activa, tales como la comunicación, resolución y prevención de conflictos, toma de decisiones, habilidades sociales y emocionales, etc.

Cuando hay un conflicto en el recreo, el profesorado somos los que debemos de intervenir mínimamente como dice el modelo de prevención y resolución de conflicto de la Comunidad de Aprendizaje (EOP).

Este año estamos trabajando con los maestros el respeto a los demás y a que no actuemos agresivamente con los demás compañeros (GDA2, 4) [...], nos dicen que hay que dialogar (GDA2, 7). En el recreo somos como unos mediadores que hacemos que hablen y se entiendan los que se pelean (GDA2, 1).

Esto acarrea una mejora en las relaciones de la comunidad educativa, mejorándose la convivencia en general. El aprendizaje se consigue democráticamente, desarrollándose valores como el respeto a las diferencias, solidaridad, trabajo en equipo, responsabilidad o la toma de decisiones, entre otros.

Ahora el clima del centro es bueno y los conflictos, cuando aparecen, surgen en el recreo (EOP).

Cuando entro a la clase y participo en tertulias o grupos interactivos, los alumnos veo que están aprendiendo a trabajar en equipo y ven que se deben de ayudar para conseguir terminar la tarea que le va poniendo la maestra (EOV).

En los grupos interactivos nos tenemos que poner de acuerdo para contestar a las preguntas que nos pone la maestra, y hasta que no hay acuerdo no se pasa a otra actividad (GDA1, 3).

Junto a ello, en una Comunidad de Aprendizaje existen espacios y momentos compartidos entre toda la comunidad educativa, donde se reflexiona y se llegan a

acuerdos y se toman decisiones conjuntas, acordando diferentes roles y donde se produce un proceso de negociación constante basado en el aprendizaje dialógico y en la resolución y prevención de conflictos, desarrollándose habilidades y valores de ciudadanía necesarios para integrarse adecuadamente en la sociedad actual. Entre los espacios de encuentro, decisión, reflexión y para compartir que se dan en un centro transformado en Comunidad de Aprendizaje se encuentran: comisión gestora y comisiones mixtas, asambleas, actuaciones educativas de éxito, etc.

5.2. Objetivo específico 2. Diversidad, cohesión social y desarrollo sostenible

Formar parte de una Comunidad de Aprendizaje significa que todos sus miembros deben compartir objetivos y aprender a trabajar de manera colaborativa y mediante enfoques colectivistas, integrándose en el entorno cercano y adquiriendo competencias para la vida en sociedad mediante una ciudadanía activa.

En este instituto todos los niños aprenden unos de otros y lo hacen todo juntos (GDP, 1). Es cierto, no solamente participan en las actividades que hacemos de manera general para el centro, sino que en clase procuramos que haya actividades donde se facilite el diálogo y las interacciones (GDP, 2).

Dichos objetivos comunes deben de conseguirse y trabajarse a partir del diálogo y el consenso, abordando aspectos sociales como la diversidad e inclusión, y favoreciendo la interacción. La calidad educativa se consigue cuando se logra la participación real de todos y todas en el proceso de educativo.

Mi hija tiene muchas dificultades para estudiar y aprender y, muchas veces, son los compañeros de clase los que les vuelven a explicar las cosas y le ayudan con los deberes (GDF, 4). El mío [refiriéndose a su hijo], también tiene ese problema y me dice siempre que le ayuda la maestra y sus amigos de la clase (GDF, 1).

Los voluntarios tratamos de que todos se integren y hablen con todos y participen para que se realicen de manera adecuada las tareas que el profesorado pone en clase (EOV).

Mediante las interacciones, el alumnado se siente incluido en el aula y participe de su proceso de aprendizaje, agrupándose de manera heterogénea y respetando las diferencias, tal y como se hace en los grupos interactivos.

Desde que hacemos grupos interactivos, el alumnado se porta mejor en clase y hay menos problemas de convivencia en el centro (RVC).

Los ponemos en grupos lo más heterogéneos posibles (EOP).

Comunidades de Aprendizaje se enmarca en el «**proyecto INCLUD-ED** (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación, 2006-2011), un Proyecto Integrado de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea» (Valls, Prados y Aguilera, 2014, p. 31) **que tuvo por objetivo la superación de las desigualdades y contribuir a la cohesión social mediante actuaciones educativas de éxito que rompan con la exclusión social**, especialmente, de grupos vulnerables y marginalizados. Una sociedad cohesionada e inclusiva con dichas minorías y atenta con estos colectivos, trabaja la competencia ciudadana mediante valores como la paz, solidaridad y los derechos humanos.

En este centro siempre celebran muchas fiestas de la mujer, Andalucía, paz y lo de igualdad (GDF, 2). A las madres nos dicen siempre que vengamos con nuestros hijos y que tenemos derecho a participar con ellos y ayudar a los maestros con las cosas que celebran (GDF, 5).

La enseñanza centrada en la comunidad es crucial para fomentar la participación ciudadana y promover el desarrollo sostenible. También ayuda a las personas a adquirir nuevas capacidades y conocimientos para mejorar su calidad de vida de manera duradera, como a través de prácticas respetuosas con el medio ambiente o trabajando para abordar las disparidades sociales y económicas.

Desde el centro tratamos en estos últimos años de trabajar en las aulas los ODS, especialmente aquellos relacionados con el medio ambiente y el derecho a la educación, para que lo valoren y aprovechen su estancia en el instituto (RVC).

Tenemos un huerto escolar y un gallinero donde realizamos actividades curriculares con el alumnado (GDP, 3).

Cuidamos todas las semanas a los animales y eso es una responsabilidad. Luego todo lo que recogemos del huerto lo repartimos entre todos y comemos cosas sanas (GDA 2, 5).

5.3. Objetivo específico 3. Interacciones, valores y respeto a las diferencias

Cuando un centro educativo decide transformarse en una Comunidad de Aprendizaje, una de las actuaciones educativas de éxito que se desarrollan son los grupos interactivos. Consiste en dividir el aula en grupos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos/as, dentro de cada grupo debe haber una persona voluntaria que ayudará a que se produzcan las interacciones entre el alumnado, las tareas a realizar son planificadas y diseñadas por el/la docente, y los grupos van rotando en un tiempo establecido para ir cambiando de actividad. En dichos grupos no solamente se aprenden contenidos curriculares, sino que, a la vez, se trabajan valores como el respeto, solidaridad, apoyo y ayuda mutua, colaboración y cooperación, etc.

Los voluntarios ayudamos a que entre ellos se ayuden (EOV).

Lo importante de esta actuación educativa de éxito no es que se terminen las tareas cuanto antes, sino que el alumnado interactúe con sus compañeros y compañeras, además de con personas adultas (voluntariado), aprendiendo de manera colaborativa y ayudándose entre todos para lograr un aprendizaje compartido.

Aquí podemos hablar entre nosotros y ayudarnos, no es malo decirnos las cosas y aprenderlas mejor (GDA 1, 7).

Los niños dicen que se le quedan las cosas mejor cuando se las explican unos a los otros (GDF, 5).

Se convierte en una organización inclusiva del alumnado, logrando una aceleración de los aprendizajes instrumentales, mejora del rendimiento escolar, aumento de la motivación e interés, reducción de conflictos, solidaridad y tolerancia ante la diversidad, etc.

Se aprecia el respeto entre los compañeros (EOP).

Las actividades las hacen con más motivación y suben sus expectativas, ya que se ayudan entre todos, respetando a los que tienen más dificultades (GDP, 3).

Se consiguen altas expectativas del alumnado, asumiendo que todo lo que se logre es el resultado del esfuerzo de todos y todas, favoreciendo así la autoestima, especialmente en el alumnado con más dificultades educativas. En los grupos interactivos el

alumnado se siente integrado, aprecia el apoyo que le prestan sus compañeros y compañeras y que puede tener en todo momento.

6. Conclusiones

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje promueve la educación para la ciudadanía y su participación de manera activa, tratando de actuar sobre el centro educativo y su entorno para mejorarlo; se trata de «comprometerse y realizar acciones individuales y colectivas para transformarlo» (Bär, Escofet y Payá, 2023, p. 164). Desarrollando este proyecto, se confirma que la convivencia mejora en el centro educativo y, como destacan Gajardo y Torrego (2022), todo ello gracias a «procesos de escucha, diálogo y corresponsabilidad, que constituye la base de cualquier experiencia democrática en educación infantil» (p. 141).

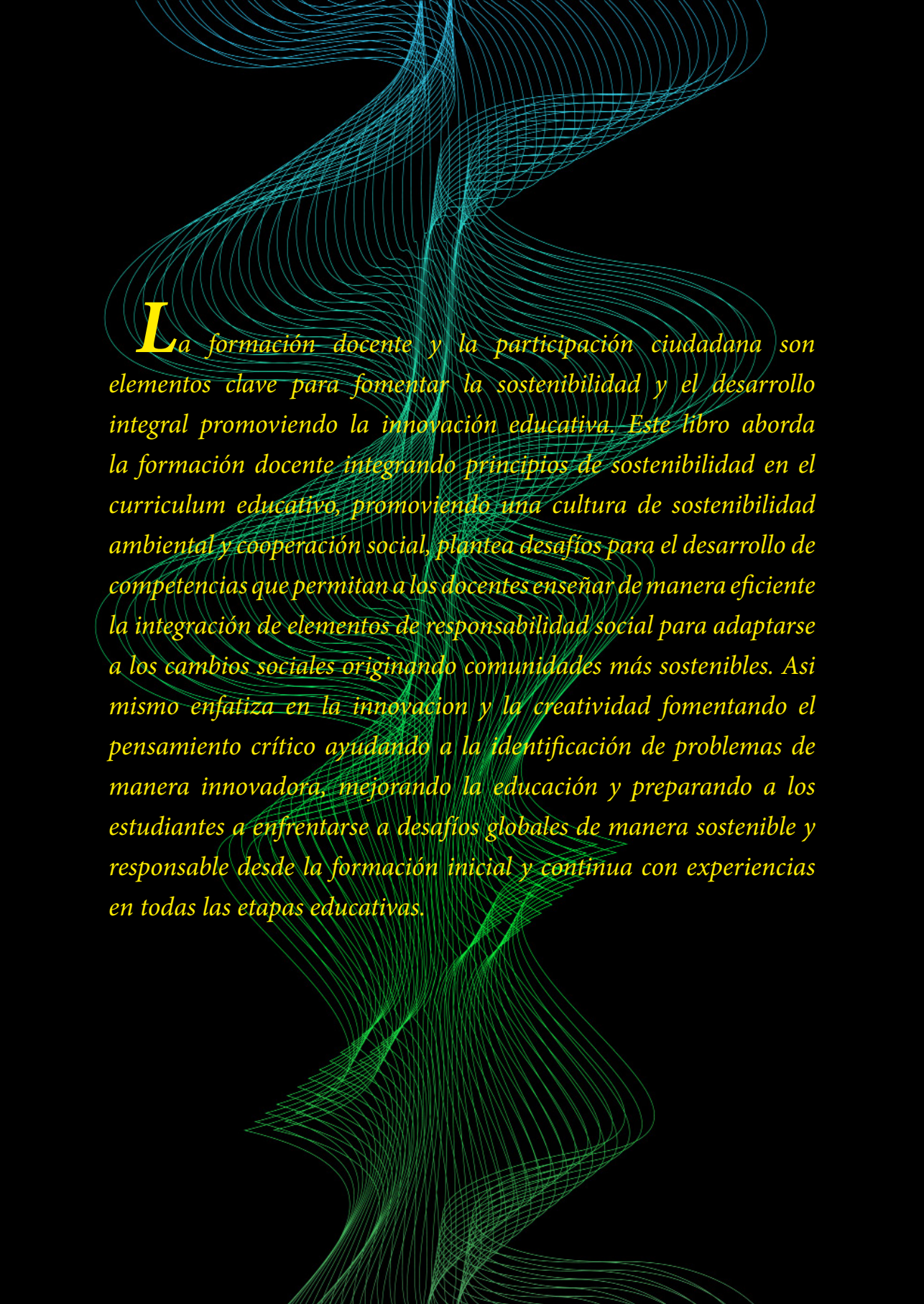
Como conclusión final, siguiendo los resultados de esta investigación y a investigaciones recientes (Monge y Gómez, 2021; Torrego et al., 2022; Bueno, Monge y Torrego, 2023), el proyecto de Comunidades de Aprendizaje muestra resultados positivos en el desarrollo la competencia ciudadana en el contexto educativo, ayuda a aumentar la participación y sostenibilidad en la comunidad educativa, mejorando de manera general la convivencia e inclusión en el centro educativo.

Se consigue una participación constructiva, donde toda la comunidad educativa actúa en el entorno de manera activa y solidaria, siempre respetando la diversidad, logrando una cohesión social y facilitando procesos de mejora para el desarrollo sostenible del centro educativo y de su entorno. Todo ello gracias a las interacciones, valores y respeto a las diferencias que impregnan las prácticas educativas que se realizan, siempre en pro de una mayor inclusión, cohesión, diálogo y comunicación. La comunidad educativa manifiesta que se aprenden valores como el respeto y la solidaridad y se afianza una democracia participativa, donde se tienen en cuenta las opiniones de todos y todas en base a una reflexión y visión crítica, donde el fin último será la transformación de un centro educativo que garantice el éxito académico de todos y todas.

Bibliografía

- Aguilar-Gavira, S., & Barroso-Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa [Data triangulation as education researching strategy]. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 77-88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Arandia, M., & Alonso, M. J. (2002). El trabajo de investigación en educación de personas adultas. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 91-102.
- Arnaiz-Sánchez, P., Escarbajal, A., Alcaraz, S., & de Haro, R. (2021). Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión. *Revista Educación*, 393, 37-67. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-485>
- Bär Kwast, B., Escofet Roig, A., & Payá Sánchez, M. (2023). La participación en el entorno local a través del aprendizaje-servicio en la adolescencia: Ejercicio y construcción de ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 159-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96893>
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Graó.
- Bueno-Villaverde, A., Monge López, C., & Torrego Seijo, J. C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: Percepciones de alumnos y profesores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
- Comisión Europea. (2017, 14 de noviembre). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Reforzar la identidad europea mediante la educación y la cultura*. EUR-Lex. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/es/TXT/?uri=CELEX:52017DC0673>
- Domínguez Rodríguez, F. J. (2023). Convivencia, inclusión y éxito educativo a través de la participación educativa de la comunidad en una Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial II), 116-127. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4574>
- Domínguez Rodríguez, F. J., Dueñas Fuentes, J. R., & Palomares Ruiz, A. (2020). Mejora de hábitos de vida saludable y calidad de vida en una comunidad de aprendizaje a través de programas de educación comunitaria sobre salud. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(27), 170-179. <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v13i27.3660>
- Elboj, C., Pugdellivol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.
- Fernandes, P., Belavi, G., Figueiredo, C., & Basasoro, M. (2023). Percepciones docentes sobre prácticas democráticas en centros educativos de Portugal y España. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 195-213. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22852>

- Gajardo Espinoza, K., & Torrego Egido, L. (2022). Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en educación infantil. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 139-165. <https://doi.org/10.14201/teri.25174>
- Gimeno Sacristán, J. (2002). *Educar y convivir en la cultura global: Las exigencias de la ciudadanía*. Morata.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. El Roure editorial.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Moliner, O., Traver, J. A., Ruiz, M. P., & Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela: Una aproximación teórica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 116-129.
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Navarro Medina, E. (2015). El desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la enseñanza de la historia de España. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, 14, 49-59.
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Rodríguez Domenech, M. Á., Callejas Albiñana, A. I., & González-Mohino, M. (2020). Patterns of School Preference about the Local Heritage in Medium-Size Cities of Castilla-La Mancha (Spain). The Case of Ciudad Real. *ISPRS International Journal of Geo-Information*, 9(1), 22. <https://doi.org/10.3390/ijgi9010022>
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (1995). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Sage Publications.
- Sáez López, J. M. (2017). *Investigación educativa: Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. UNED.
- Torrego, J. C., Gomariz, M. Á., Caballero-García, P. C., & Monge, C. (2022). Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores. *Aula Abierta*, 51(1), 93-104. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.93-104>



La formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.