



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA  
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

**Ana Isabel Callejas Albiñana**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:  
innovación educativa para la sostenibilidad y el  
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

# ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO .....97

*Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca*

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS .....109

*Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz*

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....121

*Francisco Javier Domínguez Rodríguez*

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN.....137

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez*

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....151

*Juan Antonio García-González*

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....169

*Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros*

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....183

*Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas*

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA ..... 197

*Manuel Cabezas Velasco/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech*

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

*Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

*Javier Álvarez-Otero*

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

*Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett*

# MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE- SERVICIO

**Andrea Hernández- Martínez**

**Roberto Gulías González**

**Antonio José Fernández Sánchez**

**Agustín Lujan Maldonado**

**José Molina Dotor**

**Yolanda Sánchez Matas**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3659>

## **Introducción**

Actualmente, resulta evidente la necesidad de promover la práctica de actividad física (AF) entre los escolares, principalmente en las primeras edades, por los beneficios que esta reporta en términos de salud. En este sentido, y más relacionado con el ámbito de trabajo que nos ocupa, es fundamental desarrollar la competencia motriz (CM) de los más pequeños, entendida esta como el grado de ejecución hábil en una amplia gama de tareas motrices, así como la coordinación y el control del movimiento subyacente (D'Hondt et al., 2013), a lo que podemos contribuir ofreciendo oportunidades de práctica. Estas oportunidades no solo se encuentran en el contexto escolar, aunque este proyecto se centra en mayor medida en este, sino también en el entorno en el que viven, zonas cercanas a sus viviendas, y/o áreas de juego fuera del

colegio, sin olvidar el entorno familiar, donde la información a las familias es esencial.

Sabiendo que el dominio de habilidades motoras tiene importantes implicaciones en el desarrollo físico, cognitivo y social en niños y adolescentes (Piek et al., 2006), y a pesar de la importancia de desarrollar la CM desde la infancia, algunas investigaciones reportan la disminución de sus niveles en población infantil de países occidentales (Organización Mundial de la Salud, 2019). Este problema que podría relacionarse, tanto con la disminución de la práctica de AF (Kambas et al., 2012), como con la poca formación docente en Educación Física (EF) en la etapa de infantil que los maestros y maestras en activo comentan, cuestión imprescindible ya que, para aumentar la cantidad de actividad física y contribuir a mejorar la CM, son necesarias intervenciones que promuevan el desarrollo de las habilidades fundamentales en las primeras edades (Carballo-Fazanes et al., 2023). Para que este proceso se realice de manera adecuada, es fundamental la presencia de docentes especialistas en EF en la etapa de Educación Infantil, que se involucren y tengan los conocimientos suficientes para trabajar contenidos de EF atendiendo a la edad y al contexto educativo (Essiet et al., 2021), para lo cual se debe proporcionar a los docentes del apoyo suficiente y la formación adecuada durante su desarrollo profesional (Vazou et al., 2020).

Considerando que en la Facultad de Educación se cuenta con alumnado que cursa el Grado de Maestro en Educación Infantil, concretamente la Mención de EF, sería pertinente capacitarles en competencias que les permitan resolver estos problemas a través del Aprendizaje-Servicio (ApS), una metodología innovadora que aúna aprendizaje y prestación de servicio a la comunidad. De este modo, a la vez que se trabajan las competencias profesionales del alumnado en el marco de la asignatura Áreas de Juego y del Practicum II, se desarrolla el compromiso ético, la responsabilidad social, la reflexión y la participación (Gil et al., 2016), además de que se presta un servicio al personal docente de la etapa de infantil, y por ende a su alumnado. Por tanto, el ApS promueve la participación docente de los futuros profesionales de la EF, a la vez que los conecta con las realidades y desafíos del entorno educativo, produciendo beneficios no solo para ellos sino también para la comunidad en la que prestan el servicio (Pérez-Ordás et al., 2021). En concreto, los futuros docentes de la etapa de Educación Infantil de la Mención de EF, deberán desarrollar aquellas competencias específicas, propias de la disciplina de EF, que les permitan programar, intervenir y

evaluar propuestas específicas de AF y deporte (Cañadas, 2021). En la última década se ha mostrado la adecuación del ApS para favorecer el aprendizaje de los futuros docentes de Educación Infantil. Entre los principales hallazgos destaca su efectividad para favorecer habilidades prácticas y contenidos académicos (Vázquez et al., 2017), mejorar habilidades de la función docente y su actitud crítica hacia la práctica (Sáez-Gallego, 2022).

Por ello, en este proyecto se plantea como objetivo principal que el alumnado sea capaz de diseñar seminarios de formación, basados en la búsqueda y análisis autónomo, aunque supervisado, de información científica actualizada. Estos seminarios se diseñarán para los maestros y maestras de infantil en activo, con el objetivo de promocionar la actividad física en la etapa de infantil, y se presentarán en los centros educativos en los que realicen sus prácticas como docentes, durante el segundo cuatrimestre del curso 2023-24. Finalmente, los agentes implicados (alumnado universitario y docentes en activo) participarán en la reflexión y análisis de las actividades del proyecto y se plantearán propuestas de mejora.

## **1. Metodología**

### **1.1 Contexto y Participantes**

La propuesta se realizó desde la Facultad de Educación de Ciudad Real. Las acciones de ApS se plantearon desde un trabajo competencial y transdisciplinar enmarcado en dos asignaturas de cuarto curso del título de Grado en Maestro en Educación Infantil, Áreas de juego y el Practicum II. Dicha propuesta, desarrollada en el curso 2023-2024, se enmarca en un proyecto de innovación docente concedido por la Universidad de Castilla-La Mancha en la convocatoria 2023-25. En este estudio participaron 20 alumnas de cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Infantil, con una edad media de 18.03 años ( $DT = .43$ ), La participación en el proyecto fue voluntaria tras haber sido informadas en qué consistía la metodología ApS y el grado de implicación que requería la participación en el proyecto. Asimismo, participaron las maestras-tutoras de los colegios dónde las alumnas universitarias se encontraban realizando el Practicum II.

## 1.2 Diseño y procedimiento

El proyecto parte de la necesidad, más que justificada en la literatura, de mejorar la formación docente de los maestros y maestras de Educación Infantil en relación a la EF en particular y a la promoción de AF en general, atendiendo a diferentes factores que pueden condicionarla. Considerando nuestro ámbito de actuación, el alumnado universitario se convierte en un agente fundamental para motivar el cambio y contribuir a la mejora de las competencias docentes entre el personal en activo.

Este proyecto se plantea enmarcado dentro de la asignatura Áreas de juego, que se imparte en el primer cuatrimestre del 4º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, y pertenece a la mención de Educación Física. Esta se organiza en torno a cuatro ejes o bloques temáticos, relacionados con la práctica de AF, que van a servir para desarrollar las actividades previstas en este proyecto. Estos bloques son: I) influencia del entorno en la práctica de AF II) proyectos de dinamización de patios escolares III) estrategias para incluir la motricidad en el aula y IV) áreas de juego fuera del centro escolar y sus posibilidades.

El alumnado de esta asignatura, dentro de los contenidos citados, y respetando los sistemas de evaluación recogidos en la guía docente, profundizó en dichos temas, recopilando información y organizando un seminario de formación para los maestros y maestras de Educación Infantil en activo. Este trabajo fue el proyecto que presentaron en la asignatura y posteriormente expusieron en los centros escolares en los que realizaron sus prácticas, en el segundo cuatrimestre del mismo curso. Todas las acciones fueron supervisadas por el grupo docente participante, y el seguimiento continuo del proceso de diseño y creación de los seminarios fue atendido por la Coordinadora del proyecto, responsable también de la asignatura.

*Tablas 1. Tabla resumen de las fases del proyecto*

- 
1. Presentación proyecto y organización de tareas con el alumnado participante
  2. Formación grupos y recopilación información sobre el tema elegido
  3. Asesoramiento en el proceso de elaboración de seminarios
  4. Seguimiento del trabajo del alumnado participante.
  5. Evaluación de seminarios

6. Realización de seminarios en los centros educativos en los que realizan las prácticas los alumnos participantes
7. Recogida datos del alumnado prestador del servicio

### 1.3 Propuestas didácticas

De manera específica, la aplicación del programa ApS pretendía la consecución de las siguientes competencias generales de la titulación del Grado en Maestro en Educación Infantil, recogidas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestras en Educación Infantil.

**Tablas 2.** *Relación con los contenidos de la asignatura Áreas de juegos (asignatura optativa del Grado en Maestro de Educación Infantil)*

Proyecto	Área Temática	Competencias de la titulación que contribuye a alcanzar
1. Descansos Activos	III) Estrategias para incluir la motricidad en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CB02</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• <b>CB04</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• <b>CG02</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y psicomotora.</li> <li>• <b>CG01</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> </ul>
2. Juego cooperativo como influencia en el comportamiento autoestima y socialización en el entorno	I) Influencia del entorno en la práctica de AF	
3. Diseño de parque Infantil	IV) Áreas de juego fuera del centro escolar y sus posibilidades	
4. Dinamizar las zonas del patio del recreo	II) Proyectos de dinamización de patios escolares	
5. Dinamización del entorno escolar para fomentar la AF diaria	II) Proyectos de dinamización de patios escolares	

*Nota: CB = Competencias Básicas; GG = Competencias Genéricas*

**Tabla 3.** Relación de los proyectos diseñados con el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Proyecto	Crecimiento en Armonía	
	Competencias Específicas	Saberes Básicos
1. Descansos Activos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresar en el procedimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura para construir una autoimagen ajustada y positiva</li> <li>• Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar social y seguridad afectiva.</li> <li>• Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco-socialmente responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. Identificación y respeto de las diferencias. Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>• Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</li> </ul>
2. Juego cooperativo como influencia en el comportamiento autoestima y socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.</li> </ul>
3. Diseño de parque Infantil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <p>4. Dinamización de espacios escolares para fomentar la AF diaria</p> <p>5. Dinamizar las zonas del patio del recreo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad e interés por la exploración sensoriomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas.</li> <li>• Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contacto con las otras personas y con los objetos. Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

<b>Proyecto Descubrimiento y Exploración del Entorno</b>		
	<b>Competencias Específicas</b>	<b>Saberes Básicos</b>
<p>1. Descansos Activos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.</li> <li>• Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.</li> <li>• El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.</li> </ul>
<p>2. Juego cooperativo como influencia en el comportamiento autoestima y socialización</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.</li> </ul> </li> </ul>
<p>3. Diseño de parque Infantil</p>		
<p>4. Dinamización de espacios escolares para fomentar la actividad física diaria</p>		

5. Dinamizar los zonas del patio del recreo

Proyecto	Comunicación y Representación de la Realidad	
	Competencias Específicas	Saberes Básicos
1. Descansos Activos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</li> <li>• Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.</li> <li>• Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y</li> <li>• alternancia.</li> </ul>
2. Juego cooperativo como influencia en el comportamiento autoestima y socialización		
3. Diseño de parque Infantil		
4. Dinamización de espacios escolares para fomentar la actividad física diaria		
5. Dinamizar los zonas del patio del recreo		

## 1.4 Instrumentos

*Cuestionarios reflexivos (CR).* Con el fin de favorecer la reflexión crítica en las alumnas universitarias, se les pidió, una vez finalizada la intervención, que escribiesen de manera individual lo que consideraban que habían aprendido durante el desarrollo del proyecto y reflexionasen sobre la utilidad del mismo (Bryman, 2016).

## 1.5 Análisis de resultados

Se realizó un análisis temático de contenido que permitió obtener y comparar porciones o secciones textuales de los relatos (Sparkes y Devís, 2008). Las respuestas de las participantes fueron codificadas, categorizadas y agrupadas en temas, y se seleccionaron citas y términos específicos para representar cada uno. Asimismo, para proporcionar una mayor objetividad al análisis, este fue realizado por dos de los investigadores principales, actuando entre ellos como amigos críticos (Smith y McGannon, 2018).

## 2. Resultados

### 2.1 Percepción de las alumnas

#### *Transferencia en los niños y niñas receptores del servicio*

En relación con la necesidad de implementar los proyectos diseñados, las alumnas manifestaron que “podría ser útil implementar este proyecto, ya que al final a lo largo de la semana el alumnado solo tiene dos sesiones de 45 minutos de AF a la semana” (Alumna 1).

“Por lo tanto, creo que implementando nuestro proyecto es una forma de que el alumnado realice más AF” (Alumna 1).

“Integrar el proyecto podría complementar y reforzar lo que ya se está haciendo en las clases de EF, proporcionando a los niños más oportunidades de practicar” (Alumna 6).

Por otro lado, resaltan los beneficios que tiene la práctica de AF en las dimensiones afectiva, social y cognitiva.

“Al tratarse de juegos cooperativos, aunque es un poco dificultoso en infantil, sí que pueden colaborar y forjar relaciones sociales más intensas y recíprocas entre todos” (Alumna1).

“Lo considero útil en aquellas aulas donde la capacidad de concentración de los alumnos sea limitada” (Alumna 2). La realización de descansos activos puede dar respuesta a las necesidades de movimiento del alumnado que presentan trastorno por

déficit de atención, hiperactividad o impulsividad TDAH o conductas disruptivas, ya que estos niños y niñas a menudo dejan el asiento en situaciones en las que se espera que permanezcan sentados (American Psychiatry Association, APA, 2013).

### *Transferencia en el personal docente en activo*

Las alumnas resaltaron la idea de que “lo principal para llevarlo a cabo es la predisposición por parte del docente” (Alumna 3).

“Si este no tiene interés en fomentar el desarrollo motor de los niños a través de estas actividades u otras que se realizan en la sesión de psicomotricidad, el objetivo será inalcanzable” (Alumna 3).

“Lo principal es que él o ella tenga intención de llevarlo a la práctica para favorecer ese desarrollo y conseguir esas mejoras a largo plazo” (Alumna 5).

Asimismo, destacan los beneficios de la colaboración universidad-colegio.

“El hecho de ofrecer al docente una programación donde se especifiquen los beneficios de implementarlo, y la propuesta de actividades programadas, favorecería la puesta en marcha del mismo” (Alumna 5).

Con estas afirmaciones corroboran el objetivo inicial del proyecto, la formación de los maestros y maestras de Educación Infantil en activo, si se le dan los recursos, que se crean a través de la práctica de proyectos de innovación docente, se puede facilitar la consecución de objetivos con relación a la implementación de programas de AF, por parte de los docentes en activo.

### **3. Discusión y resultados**

Este proyecto tuvo un doble objetivo, por un lado, desarrollar las competencias necesarias en las alumnas de cuarto curso del título de Grado en Maestro en Educación Infantil para diseñar seminarios orientados a la promoción de la AF en dicha etapa; y por otro, implementar seminarios de formación dirigidos a los maestros y maestras de Educación Infantil en activo.

Respecto al primer objetivo, el alumnado diseñó 5 proyectos dirigidos a aumentar la práctica de AF en las primeras edades y en diferentes contextos. De este modo, desarrollaron aquellas competencias específicas, propias de la disciplina de EF, que les permitirán programar, intervenir y evaluar propuestas específicas de AF y deporte (Cañadas, 2021). Para lograr este propósito, los docentes universitarios deberán emplear estrategias metodológicas y evaluativas que contribuyan a que se desarrollen en el alumnado estas competencias docentes en el mayor grado posible (Hamodi et al., 2015). Asimismo, la adquisición de estos aprendizajes, se producen de una manera auténtica cuando se llevan a cabo dentro del contexto de la práctica diaria (O'Sullivan y Deglau, 2006) y se involucra a los docentes de manera colaborativa en su propio aprendizaje (Armour y Yelling, 2007). Por tanto, el planteamiento del presente proyecto contribuye a la adquisición de estas competencias desde una perspectiva novedosa y contextualizada.

Por otra parte, las alumnas fueron conscientes de la necesidad de fomentar el movimiento en las primeras edades y posibilidad de lograrlo a través de los proyectos diseñados, considerando además que las propuestas de ApS motrices permiten favorecer la participación de los escolares en AF y aumentar su compromiso motor (Sáez-Gallego, 2022), ofreciéndoles los beneficios derivados de la práctica motriz.

En relación con el segundo objetivo las alumnas participantes pusieron en valor los beneficios de la colaboración universidad-colegio, colaboración considerada crítica en pro de la transformación de la enseñanza (Nóvoa, 2019).

Rodríguez-Gómez et al. (2017), se refieren a la relación colegio-universidad en términos de beneficio mutuo, pudiendo esta relación ser impulsora de proyectos de formación permanente y de innovación educativa. En concreto, en el contexto español, Cid et al. (2011) destacan que son múltiples los beneficios para los docentes en activo: el desarrollo profesional/personal, la reflexión (aprendizaje), el conocimiento de nuevas ideas, la mejora de las capacidades de comunicación y la propia satisfacción sobre su desempeño.

En consecuencia, las implicaciones de la implementación del presente proyecto pueden considerarse en dos direcciones. Por un lado, la implicación positiva de la universidad en la mejora de la comunidad educativa, proporcionando recursos para el desarrollo profesional de los maestros y maestras en activo. Por otra parte, la ad-

quisición de las competencias contempladas en las asignaturas de Áreas de juegos y del Practicum II a través de metodologías novedosas.

Por el contrario, este estudio contó con algunas limitaciones, como es el reducido espacio de tiempo en el que se llevó a cabo. Sin embargo, la mayor fortaleza de la presente investigación es la conexión realizada entre la teoría y la práctica del alumnado universitario y la conexión que se ha establecido entre la universidad y la escuela.

## Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). American Psychiatric Publishing.
- Armour, K., & Yelling, M. (2007). Effective professional development for physical education teachers: The role of informal, collaborative learning. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26(2), 177–200.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 47. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147237446>
- Carballo-Fazanes, A., Díaz-Pereira, M. P., Fernández-Villarino, M. A., Abelairas-Gómez, C., & Rey, E. (2023). Physical activity in kindergarten, fundamental movement skills, and screen time in Spanish preschool children. *Children*. <https://doi.org/10.1002/pits.22925>
- Cid, A., Pérez, A., & Sarmiento, J. A. (2011). La tutoría en el Practicum. Revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 354, 127–154.
- D'Hondt, E., Deforche, B., Gentier, I., De Bourdeaudhuij, I., Vaeyens, R., Philippaerts, R., & Lenoir, M. (2013). A longitudinal analysis of gross motor coordination in overweight and obese children versus normal-weight peers. *International Journal of Obesity*, 37(1), 61–67.
- Essiet, I. A., Salmon, J., Lander, N. J., Duncan, M. J., Eyre, E. L., & Barnett, L. M. (2021). Rationalizing teacher roles in developing and assessing physical literacy in children. *Prospects*, 50(1), 69–86. <http://dx.doi.org/10.1007/s11125-020-09489-8>
- Gil, J., Moliner, O., Chiva, O., & García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: Desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27, 53–73. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45071](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45071)

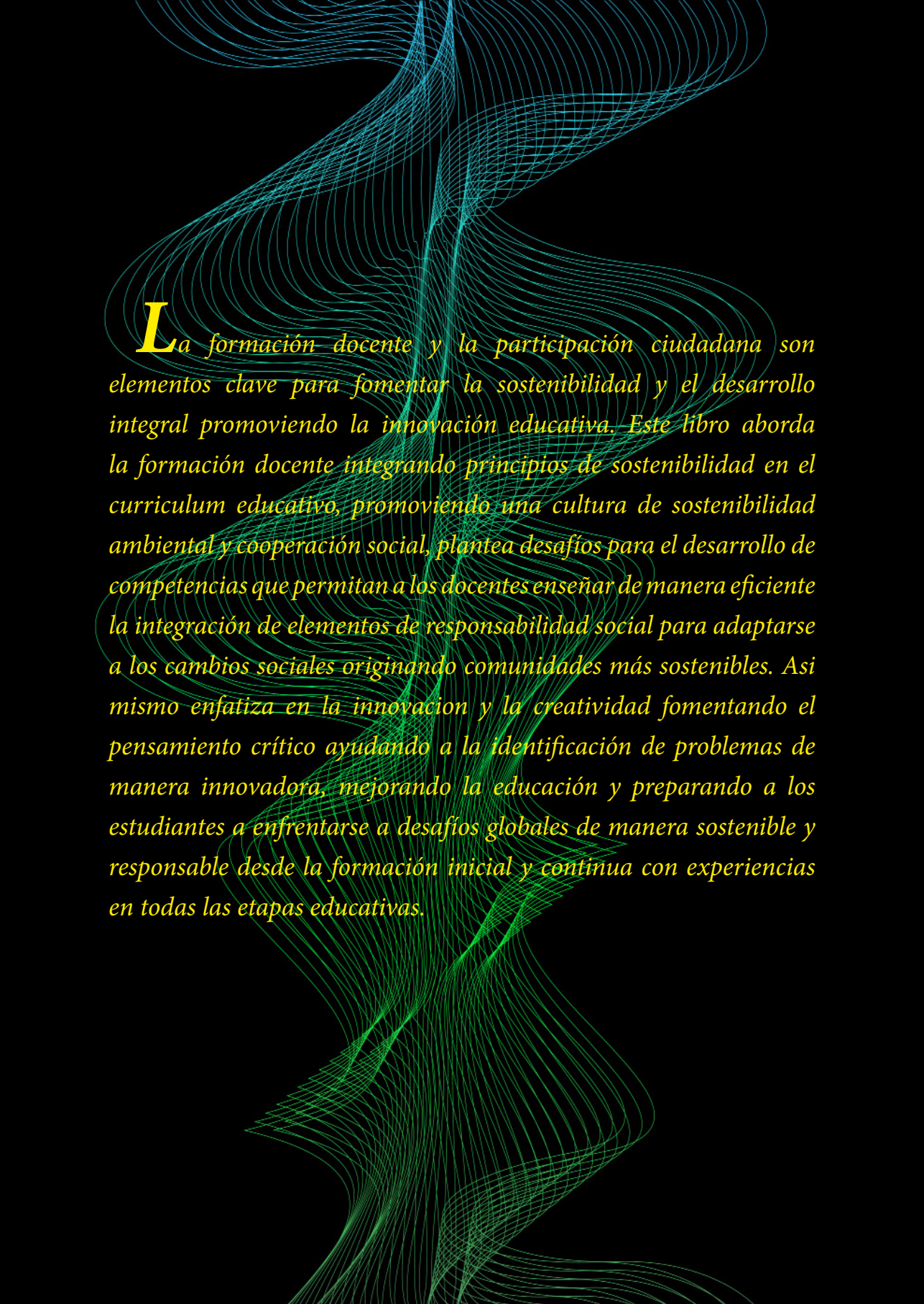
- Hamodi, C., López-Pastor, V. M., & López-Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146–161. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.10.004>
- Kambas, A., Venetsanou, F., Giannakidou, D., Fatouros, I. G., Avloniti, A., Chatzinikolaou, A., Draganidis, D., & Zimmer, R. (2012). The Motor-Proficiency-Test for children between 4 and 6 years of age (MOT 4–6): An investigation of its suitability in Greece. *Research in Developmental Disabilities*, 33(5), 1626–1632. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.04.002>
- Nóvoa, A. (2019). Tres tesis sobre el tercero. Repensando la formación docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 211–222. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.10280>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization.
- O’Sullivan, M., & Deglau, D. (2006). Principles of professional development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 441–449. <https://ulir.ul.ie/handle/10344/3190>
- Pérez-Ordás, A., Grao-Cruces, A., & Fernández-Martínez, A. (2021). Implementing service-learning programs in physical education; Teacher education as teaching and learning models for all the agents involved: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 669. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020669>
- Piek, J. P., Baynam, G. B., & Barrett, N. C. (2006). The relationship between fine and gross motor ability, self-perceptions and self-worth in children and adolescents. *Human Movement Science*, 25(1), 65–75. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2005.10.011>
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (RD 95/2022, de 1 de febrero). *Boletín Oficial del Estado*, nº 28, 2 de febrero de 2022.
- Sáez-Gallego, N. M. (2022). Efecto de una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación de maestras de Educación Infantil. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 80–98. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.5>
- Smith, B., & McGannon, K. R. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 101–121. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1317357>
- Sparkes, A., & Devís, J. (2008). Investigación narrativa y sus formas de análisis: Una visión desde la educación física y el deporte. En W. Moreno & S. Maryory (Eds.), *Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales* (pp. 43–68). Funámbulos Editores.
- Vazou, S., Webster, C. A., Stewart, G., Candal, P., Egan, C. A., Pennell, A., & Russ, L. B. (2020). A systematic review and qualitative synthesis resulting in a typology of

elementary classroom movement integration interventions. *Sports Medicine-Open*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s40798-019-0218-8>

Vázquez, S., Liesa, M., & Lozano, A. (2017). Recreos cooperativos e inclusivos a través de la metodología de aprendizaje-servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173–185. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.213181>

## **Agradecimientos**

Este trabajo se ha desarrollado en el marco de la XIII Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023-2025, titulado “Mejora de las competencias docentes en relación a la promoción de la Educación Física en la etapa de Educación infantil. Propuestas de mejora a través del Aprendizaje-Servicio”.



**L**a formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.