



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA  
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

**Ana Isabel Callejas Albiñana**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:  
innovación educativa para la sostenibilidad y el  
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

# ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO .....97

*Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca*

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS .....109

*Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz*

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....121

*Francisco Javier Domínguez Rodríguez*

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN.....137

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez*

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....151

*Juan Antonio García-González*

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....169

*Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros*

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....183

*Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas*

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA ..... 197

*Manuel Cabezas Velasco/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech*

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

*Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

*Javier Álvarez-Otero*

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

*Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett*

# **GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA**

**Manuel Cabezas Velasco**

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3660>

## **Introducción**

La relevancia de las fuentes geo-históricas locales en la enseñanza de la geografía, especialmente en la educación secundaria, es un hecho evidente y constatado. Estas fuentes permiten no solo entender el pasado, sino también analizar la evolución de los fenómenos geográficos y socioeconómicos hasta el presente. La geografía no puede desvincularse de los acontecimientos históricos, ya que el espacio geográfico que observamos hoy en día es el resultado de decisiones y acciones del pasado. Esto incluye cambios en la distribución de la tierra, la organización de los asentamientos humanos, el desarrollo de infraestructuras, y los sistemas de producción (Rodríguez Espinosa, 1985).

Entre esas fuentes, es el Catastro del Marqués de la Ensenada (en adelante CE), es una fuente documental valiosa para conocer la estructura socioeconómica de las comunidades en su mayoría rurales en el siglo XVIII. Utilizar este catastro como ejemplo para la enseñanza de la geografía y explicar cómo los profesores pueden emplear este tipo de fuentes históricas para hacer que la enseñanza sea más activa, participativa y contextualizada, es el objeto que nos proponemos con este trabajo.

El CE es un inventario de la riqueza mueble e inmueble así como de las rentas de trabajo de los habitantes del Reino de Castilla, realizado entre 1749 y 1752.

Este catastro es especialmente valioso debido a la riqueza de su contenido y la precisión de los datos que recoge. No solo abarca la información económica y fiscal de la época, sino que también ofrece un retrato detallado de la sociedad rural del siglo XVIII. Incluye información sobre propiedades, cultivos, actividad económica, población, sanidad, educación, artesanía y muchos aspectos más.

El CE se propuso, como principal objetivo, implementar una reforma tributaria que reemplazara el sistema fiscal existente, caracterizado por la anarquía tributaria y la injusticia social en la distribución de las cargas fiscal. Es decir, se diseñó con la finalidad de reformar el sistema tributario existente, caracterizado por ser un sistema de impuestos disperso e ineficiente, y reemplazarlo por una “Única Contribución”, que fusionara todas las rentas provinciales. Este objetivo refleja el contexto reformista de la España ilustrada del siglo XVIII, donde los gobernantes buscaban soluciones a los problemas estructurales del Estado, como la ineficiencia recaudatoria y el desajuste entre los ingresos fiscales y las crecientes necesidades del Estado.

En las respuestas al interrogatorio del Catastro, se detallan los impuestos que pagaban los diferentes sectores sociales, proporcionando una visión clara de las desigualdades fiscales de la época. Al comparar esta información con los sistemas tributarios actuales, los estudiantes pueden entender mejor cómo las reformas fiscales históricas han impactado en la distribución de la riqueza y el poder en la sociedad.

El CE está organizado en varias secciones, cada una de las cuales ofrece información detallada sobre distintos aspectos de la economía, la sociedad y el territorio, tanto a nivel local como provincial.

## **1. A nivel local o municipal:**

### **1.1. Los obtenidos de forma directa**

- a) a) *Memoriales*, relaciones o declaraciones, que son una declaración escrita, de carácter individual, que realizaba cada sujeto catastral, debidamente firmada y hecha bajo juramento, que había de entregar a los responsables del CE, en la que debían constar: sus datos personales y los de su familia, una relación pormenorizada de todos sus bienes, rentas, derechos y cargas;

- b) b) El Interrogatorio o *Respuestas generales*, que consistía en un cuestionario de 40 preguntas, que fue respondido por el Concejo que va acompañadas de un croquis o plano del término municipal en cuestión, unas veces al margen de la pregunta número 3 y otras en folio aparte y, a veces, en los dos sitios (García Juan et al., 2012, p. 271);
- c) c) El *Libro de lo raíz, de lo real o maestro* que es el libro resultante de anotar todo el contenido de todos y cada uno de los memoriales individuales, excepto la información demográfica. Se debía hacer doble: un libro para seglares y otro para eclesiásticos; y
- d) d) El *Libro de personal*, de cabezas de casa, mayor del personal, de familias o de vecinos, según las distintas terminologías, en el que se recogían los datos demográficos o familiares de los vecinos o habitantes del pueblo que figuraban en el Interrogatorio o Respuestas generales.

**1.2.La documentación de carácter verificadorio y complementario (Nota de valor, Relación de individuos sujetos al impuesto de lo personal, Certificación de diezmos del último quinquenio, Certificación de ingresos y gastos del Concejo, copias de los privilegios de derechos enajenados a la Real Hacienda y Relación de lo enajenado a la Real Hacienda.2. Nivel provincial**

En el segundo nivel, es decir, el provincial, la documentación más importante son los resúmenes cuantitativos, denominados *Estados o mapas* o Estados Generales que se confeccionaron por agregación de datos de los correspondientes *estados o mapas* realizados a nivel municipal y, a su vez, elaborados a partir de los *Libros de lo real* y de *cabezas de casa* de cada localidad (Camarero, 2002). Estos Mapas o Resúmenes municipales se clasifican en función de la información obtenida de otros datos del Catastro, asignándole a cada tipo de información una letra (: superficie y valor de las tierras (D); Rentas (E); ingresos de los distintos profesionales por el ejercicio de su actividad (F); número de personas dedicadas a las distintas actividades económicas con indicación del número, sueldo diario y anual (G); y número de cabezas de ganado y su renta (H) . De estos *Mapas* se hace uno para el estado secular y otro para el eclesiástico, excepto de los de las letras F y G que solo se hacen para seculares.

## 2. Objetivos

El trabajo parte de la hipótesis de que las fuentes históricas locales son herramientas valiosas para la enseñanza de la geografía, ya que proporcionan un contexto que permite comprender tanto el pasado como el presente. Este enfoque permite no solo iluminar la realidad contemporánea, sino también realizar un análisis comparativo entre distintas épocas.

El objetivo principal de este estudio es que los alumnos comprendan la estructura demográfica de la época y adquieran habilidades en el análisis de fuentes históricas, así como destacar las aplicaciones didácticas del CE en la enseñanza de la geografía.

## 3. Aplicaciones didácticas del Catastro en la enseñanza de la geografía

El CE ofrece múltiples posibilidades para su aplicación en la enseñanza de la geografía en niveles de secundaria y formación profesional. Algunas de estas posibilidades para su uso en el aula pueden ser:

### 3.1. En estudios demográficos

El CE permite calcular la población absoluta de un municipio y estudiar su estructura por sexo, edad, actividad y grado de instrucción. A partir de las respuestas al *interrogatorio* y los *memoriales* personales, los estudiantes pueden analizar cómo estaban estos aspectos en la época y compararla con la actualidad.

Aplicación didáctica: En un ejercicio de clase, los estudiantes podrían utilizar las respuestas generales y los memoriales para calcular la población de un municipio en 1752 y compararla con censos posteriores, como el de 1857, identificando tendencias demográficas y cambios en la estructura poblacional y profesional (Rodríguez Espinosa, E. y Rodríguez-Domenech, M.A. 2021, 2023).

### 3.2. En análisis de la estructura agraria

El CE, a través de los *Memoriales* o el *Libro de lo real* proporciona datos detallados sobre la distribución y uso de la tierra, los tipos de cultivo, los sistemas de pro-

ducción agrícola y la propiedad de la misma. Estos datos permiten a los estudiantes entender la estructura agraria del siglo XVIII y compararla con la situación actual.

Aplicación didáctica: Un estudio de los *Memoriales* o del *Libro de lo real* de los terratenientes de un municipio puede revelar cómo se distribuían las tierras y qué cultivos predominaban en la zona estudiada. Los estudiantes pueden luego comparar estos datos con las prácticas agrícolas actuales y discutir las transformaciones del paisaje agrario.

### **3.3. En estudios de morfología urbana**

A través de los *libros de lo real* se puede analizar la disposición de las viviendas y las calles en los municipios, y el tipo de construcción utilizado. Esto ofrece una visión de la organización urbana en el siglo XVIII y permite compararla con la morfología actual.

Ejemplo: El CE es una fuente clave para el estudio geo-histórico, ya que ofrece información detallada sobre las propiedades, residentes y características urbanas. Esta información no solo permite conocer la distribución de las viviendas, sino también aspectos como la densidad poblacional, el uso del suelo, la estratificación social y la distribución espacial de los grupos sociales en diferentes partes de la ciudad (Cabezas y Rodríguez-Domenech, 2024; Rodríguez Espinosa, E. y Rodríguez-Domenech, M.A. 2023; Rodríguez Espinosa, E. y Callejas Rodríguez, J., 1983)

### **3.4. En estudios sobre actividad económica datos actuales**

Otro de los usos más útiles del CE es la posibilidad de analizar la estructura de la población activa por sectores y comparar estos datos históricos con censos y estadísticas contemporáneas. Ello permite a los estudiantes entender cómo ha evolucionado la sociedad y la economía de sus localidades a lo largo del tiempo.

Aplicación didáctica: Los estudiantes pueden realizar un análisis de la estructura profesional de la población de un determinado municipio a través del mapa G y hacer comparaciones con los sectores económicos actuales de esa población así como discutir en que medida la industrialización y la modernización han transformado

las estructuras laborales en las últimas décadas. (Rodríguez Espinosa, E. y Rodríguez-Domenech, M.A. 2023)

#### 4. Resultados

El CE, como fuente geo-histórica, puede ser una herramienta fundamental para la enseñanza de la geografía, ya que proporciona una gran cantidad de información sobre la estructura socioeconómica y territorial de los municipios en el siglo XVIII. Su uso en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas, aprender a manejar fuentes documentales originales y comprender cómo su entorno ha evolucionado a lo largo del tiempo. A este respecto conviene tener presente que el uso de fuentes geo-históricas en la enseñanza de la geografía:

- 1) **Promueve una enseñanza activa:** La enseñanza debe ser algo vivo y dinámico. Los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso, en lugar de recibir pasivamente una acumulación de conocimientos. Utilizando el CE, los estudiantes pueden trabajar con fuentes históricas originales, analizar datos reales y realizar investigaciones prácticas, lo que hace que el aprendizaje sea más participativo y significativo.  
Ejemplo: Los profesores pueden dividir a los estudiantes en grupos para que analicen diferentes aspectos del CE, como la estructura agraria, la demografía o la organización administrativa de un determinado territorio . Esto no solo fomenta el trabajo en equipo, sino que también les permite aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real.
- 2) **El estudio del entorno local es una herramienta motivadora:** Partir del análisis del entorno inmediato facilita la motivación del alumnado, ya que les permite relacionar lo que aprenden con su propia realidad. Esta conexión directa con el entorno cercano es especialmente eficaz en la enseñanza de la geografía, donde el espacio físico y social que rodea a los estudiantes juega un papel clave.  
Ejemplo: En lugar de enseñar geografía utilizando ejemplos abstractos o lejanos, la utilización del CE para estudiar la población, las tierras y las actividades económicas de los municipios donde viven los estudiantes, lo

hace un instrumento de conocimiento de su entorno. Circunstancia que no solo despierta su interés, sino que también les permite aplicar los conceptos geográficos a situaciones que pueden observar y analizar directamente.

- 3) **El enfoque interdisciplinario en los estudios favorece el desarrollo intelectual:** La integración de elementos históricos, económicos y sociales en la enseñanza de la geografía enriquece los contenidos y fomenta una comprensión más profunda de los fenómenos espaciales. Este enfoque interdisciplinario ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades analíticas, críticas y comparativas.

Ejemplo: Un estudio en el que se utiliza el CE permite a los estudiantes abordar temas que trascienden la geografía física y se adentran en aspectos como la estructura social, la economía agraria, los sistemas tributarios y las transformaciones políticas de la época. Este análisis interdisciplinario promueve una visión más completa del espacio geográfico como resultado de múltiples factores históricos y sociales.

- 4) **El uso de fuentes históricas es crucial para comprender el presente:** Las fuentes históricas permiten conocer las condiciones económicas, sociales y demográficas del pasado, ofreciendo datos valiosos para analizar cómo estas variables han evolucionado y se han transformado hasta el presente. En el contexto de la enseñanza de la geografía, estas fuentes son fundamentales para entender las dinámicas espaciales, territoriales y socioeconómicas que configuran el entorno actual.

Ejemplo: El CE, creado en el siglo XVIII, permite estudiar la distribución de las tierras, los sistemas de cultivo y las rentas de trabajo en cada localidad del Reino de Castilla. Al comparar estos datos con la situación actual, los estudiantes pueden identificar continuidades y rupturas en la estructura agraria, lo que les ayuda a comprender la evolución del paisaje rural y su relación con el desarrollo económico.

## 5. Conclusión

El CE es una herramienta invaluable tanto para la investigación histórica como para la enseñanza de la geografía. Su contenido detallado y su capacidad para co-

nectar el pasado con el presente lo convierten en un recurso didáctico excepcional. A través de actividades prácticas y comparaciones con datos actuales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades analíticas y comprender mejor la evolución histórica de sus localidades.

Este resumen extendido incorpora más ejemplos y un desarrollo más detallado de las ideas principales del documento, destacando las múltiples aplicaciones del CE en la enseñanza de la geografía.

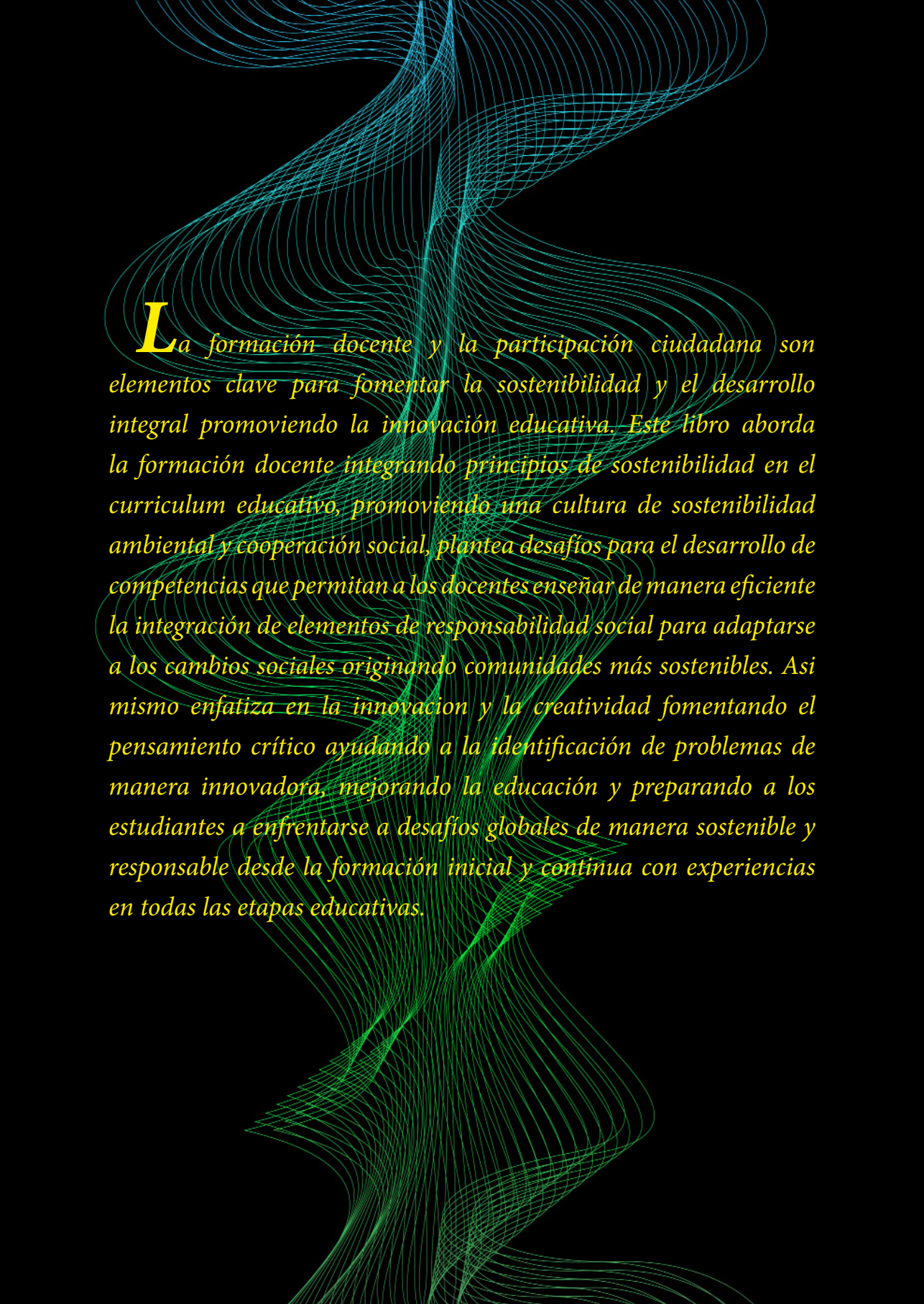
## Bibliografía

- Camarero Bullón, C. (2002). Averiguarlo todo de todos: el Catastro de Ensenada. *Estudios Geográficos*, (248-249), 493-531. <https://doi.org/10.3989/egeogr.2002.i248-249.493>
- Cabezas Velasco, M., & Rodríguez-Domenech, M. Á. (2024). Toponimia urbana de la Ciudad Real de mediados del siglo XVIII en el Catastro de Ensenada: Croquis urbano y callejero de la ciudad. En *I Congreso Internacional de Fuentes Geohistóricas: territorio y sociedad en el tiempo*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 23-25 de mayo de 2024. (en prensa)
- García Juan, L., Álvarez Miguel, A. J., Camarero Bullón, C., & Escalona Monge, J. (2012). Generación de una metodología para la gestión y recreación cartográfica a partir de información del Catastro de Ensenada. *GeoFocus (Artículos)*, 12, 268-302. <https://doi.org/10.21138/GF.268-302>
- Ortega Chinchilla, M. J. (2020). Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID-19. En I. Aznar Díaz, M. P. Cáceres Reche, J. A. Marín Marín, & A. J. Moreno Guerrero (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID-19* (pp. 141-155) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=781939>
- Rodríguez Espinosa, E. & Callejas Rodríguez, J. (1983): *Villamayor, un municipio del Campo de Calatrava en el XVIII*, Diputación Provincial de Ciudad Real
- Rodríguez Espinosa, E. (1985). Las fuentes históricas locales en la enseñanza de la Geografía: El Catastro del Marqués de Ensenada. En *Coloquio de Geografía*, 15-16 de diciembre de 1985, Madrid, Asociación Española de Geógrafos.
- Rodríguez Espinosa, E. (1986). *El Catastro de Ensenada y sus aplicaciones didácticas a la enseñanza de la Geografía*. Universidad Abierta.
- Rodríguez-Domenech, M. Á., & Rodríguez Espinosa, E. (2023). La atención sanitaria en la mancha según el Catastro de Ensenada. En M. Milagros León Vegas & A. I. Aguilar Cuesta (Coord.), *Transformaciones en la asistencia hospitalaria española en el tránsito del Antiguo al Nuevo Régimen (SS. XVIII-XIX)* (pp. 103-118). Dykinson.

- Rodríguez Espinosa, E., & Rodríguez-Domenech, M. Á. (2021). *El Catastro de Ensenada. Nuevos planteamientos en el proceso de elaboración del censo de 1756*. Tirant lo Blanch.
- Rodríguez Espinosa, E., & Rodríguez-Domenech, M. Á. (2023). *Mapas mentales y realidad en la intendencia de La Mancha a mediados del XVIII*. Tirant lo Blanch.
- Suárez Álvarez, P., & Medina Quintana, S. (2023). Fuentes documentales para trabajar la Historia Social en el aula. Las posibilidades didácticas del Catastro de Ensenada. *DIGILEC: Revista Internacional De Lenguas Y Culturas*, 10, 132–148. <https://doi.org/10.17979/digilec.2023.10.0.9931>

## **Agradecimientos**

Este trabajo se ha desarrollado dentro del Proyecto de Generación de Conocimiento 2023: Profundizando en el conocimiento de los catastros españoles de los siglos XVIII y XIX en el marco de los catastros europeos, de otras fuentes geohistóricas y las TIC (CEyFG) (PID2023-150367NB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España y cofinanciado por la Unión Europea, cuyos Investigadores principales son: C. Camarero Bullón (UAM) y J. Fernández Portela (UNED)



**L**a formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.