



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA  
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

**Ana Isabel Callejas Albiñana**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:  
innovación educativa para la sostenibilidad y el  
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

# ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO .....97

*Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca*

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS .....109

*Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz*

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....121

*Francisco Javier Domínguez Rodríguez*

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN .....137

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez*

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES .....151

*Juan Antonio García-González*

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....169

*Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros*

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO .....183

*Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas*

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA ..... 197

*Manuel Cabezas Velasco/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech*

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

*Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

*Javier Álvarez-Otero*

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

*Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett*

# EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA)

**Óscar Jerez García**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

**José Luis García Rayego**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

**Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3661>

## **Introducción**

La actual Ley de Educación en España ha generado el desarrollo de currículos autonómicos en Educación Primaria. En Castilla-La Mancha, el currículo vigente desde julio de 2022 vuelve a integrar, en el área de *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*, los contenidos geográficos de las antiguas áreas de *Ciencias de la Naturaleza* y *Ciencias Sociales*. Se analizan las competencias básicas de esta área y su concreción en criterios de evaluación y saberes básicos (contenidos) y, a partir de estos elementos curriculares, la correlación con las necesidades formativas del alumnado de magisterio. Se expone una experiencia docente centrada en el trabajo de campo en un Área Protegida castellanomanchega, aplicando los contenidos teóricos de aula en un itinerario didáctico basado en los principios pedagógicos de la enseñanza activa. A partir de una muestra de medio centenar de estudiantes participantes, se analizan los resultados de aprendizaje sobre los paisajes y sus elementos naturales y culturales, así como su potencialidad formativa útil como futuro profesorado de Educación Pri-

maria. Se les ha pedido describir las aportaciones de ese recurso didáctico, el paisaje, para su formación profesional, citando y justificando las competencias adquiridas y seleccionando una serie de paradas interpretativas definidas como lugares de interés didáctico.

En el ámbito de la didáctica de la Geografía, diferentes autores han manifestado la importancia de este concepto geográfico como objeto de enseñanza y de aprendizaje (Morote, 2019; Jerez y Serrano de la Cruz, 2022). Por otra parte, las Áreas Protegidas, en general y los Espacios Naturales Protegidos, en particular, también han sido objeto de estudio y de investigación desde esta disciplina (Jerez et al., 2018; Serrano de la Cruz, García y Jerez, 2014; Serrano de la Cruz y Rodríguez, 2014) y, concretamente, en Parques Nacionales (Crespo, 2012; Crespo, Gómez y Cruz, 2018). En este trabajo, nos centramos en una experiencia basada en un itinerario didáctico en un Parque Nacional (Cabañeros) y una ZEC (Zona de Especial Conservación), los Montes de Toledo.

## **1. Objetivo y metodología**

Se plantea, como hipótesis de partida, que el alumnado de magisterio de la universidad de Castilla-La Mancha (campus de Ciudad Real), profesorado en formación de Educación Primaria, no ha recibido la formación académica necesaria para diseñar y organizar salidas escolares integradas en sus programaciones didácticas. Por ello, el objetivo se basa en evaluar, mediante una ficha diagnóstica realizada después del trabajo de campo, los intereses, conocimientos, inquietudes y necesidades educativas, en relación a la inclusión de contenidos relacionados con el paisaje, mediante salidas escolares o itinerarios didácticos.

Para elaborar este trabajo se ha diseñado una salida de campo a un área protegida (Montes de Toledo) que incluye un espacio natural protegido catalogado como Parque Nacional: Cabañeros. Se ha realizado una excursión en la que han participado estudiantes de magisterio, que incluye tres rutas: una por la raña de Cabañeros, de 1 km de longitud; otra por la ribera de un río, el Bullaque, también en el Parque Nacional y de distancia similar; y la tercera por una sierra a 1.200 m de altura, la Sierra de San Pablo, al norte del parque, de unos 9 Km. En la salida de trabajo de campo se

han expuestos varios contenidos (saberes básicos) relacionados con el área curricular de Educación Primaria, en la que se imparten contenidos de Geografía: *conocimiento del medio natural, social y cultural*. A partir de la exposición de estos temas en varias paradas interpretativas, el alumnado hace una selección de cinco lugares de interés didáctico (LID) (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022) y responden a un cuestionario muy sencillo en el que tienen que seleccionar y justificar las competencias discen-tes adquiridas mediante esta actividad. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa basada en el uso de un cuestionario como instrumento de recogida de información. Se han realizado más de una veintena de paradas explicativas durante la ruta, incluyendo interpretaciones comentadas desde el autobús y recursos y materiales didácticos de los centros de interpretación del Parque Nacional de Cabañeros. De ellas, los estudiantes asistentes deben hacer una selección aplicable a una potencial salida de campo que organicen con su futuro alumnado de Educación Primaria.

Respecto al diseño de la investigación, se trata de un estudio descriptivo y exploratorio y en cuanto a la dimensión temporal de la recogida de datos, la información obtenida se ha recopilado en el curso académico 2022/2023.

En el cuestionario se exponen cinco apartados que, después de la excursión, deben responder: a) Elige un ciclo de Educación Primaria y busca los saberes básicos relacionados con el paisaje, sus elementos y los espacios naturales protegidos. b) Según la tabla de LID (*Lugares de Interés Didáctico*) explicada en clase, selecciona 5 paradas explicativas aplicables al ciclo elegido de esta etapa educativa. c) De las tres rutas propuestas, ¿cuál consideras que es la más apropiada para el alumnado del ciclo educativo seleccionado? d) Expón, de manera resumida (máximo 10 líneas) cuales han sido las principales aportaciones de esta actividad para tu formación como maestro/a. e) De acuerdo con las competencias de la asignatura del grado (*Geografía y su didáctica*) ¿qué competencia/s consideras que has adquirido tras la realización de esta actividad? Justifícala.

En esta actividad han participado estudiantes del grado en Maestra/o en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Ciudad Real (Universidad de Castilla-La Mancha) durante el curso académico anteriormente indicado. Concretamente, alumnado de 2º curso (de los cuatro que conforman el grado). En esta titulación hay cuatro grupos de 50 estudiantes por grupo, de nueva matrícula, más repetidores, de mane-

ra que en cada curso hay más de 200 estudiantes. La selección de los participantes se ha llevado a cabo mediante un muestreo no probabilístico (muestreo disponible o de conveniencia). Se ha ofertado la actividad a un máximo de 55 participantes (la capacidad máxima de un autobús) aunque finalmente han participado un total de 52 estudiantes de 2º curso, con una edad media comprendida entre 19 y 20 años y predominio del sexo femenino.

Se parte de la implementación de un itinerario didáctico en el Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real y Toledo), en el que se han diseñado una veintena de paradas con contenidos didácticos de Geografía. De ellas, el alumnado debe hacer una selección de acuerdo a los criterios del primer ítem de la tabla de identificación de los *Lugares de Interés Didáctico* (figura 1). Previamente, se ha subido a la plataforma docente de la asignatura una ficha-cuestionario con 5 preguntas. Son de respuesta abierta, excepto la última, que consta de un listado de competencias discentes que deben de seleccionar, aunque también justificar su selección. A partir de esta ficha de recogida de datos, se ha elaborado una síntesis estadística que muestra los principales intereses y preocupaciones del alumnado, profesorado en formación, a la hora de seleccionar contenidos didácticos para preparar una excursión escolar con su alumnado de Educación Primaria.

Se han analizado todas las fichas entregadas tras la excursión, para las que se ha dado un plazo de respuesta de una semana después de la actividad. Esta se integra en un trabajo académico más complejo, que incluye la elaboración y diseño de una unidad didáctica, en el contexto de una programación didáctica de aula (área de *conocimiento del medio*) que integre, entre otras actividades, una salida de campo escolar a este espacio. La ficha de recogida de datos se incluye, por lo tanto, en este trabajo académico. Se entregó antes de la excursión y se explicó en clase detalladamente. Dicho cuestionario se diseñó mediante la aplicación *Moodle* y se pasó en clase de forma online, facilitando el acceso del enlace.

## 2. Resultados

Tras la realización de la excursión y la entrega de la ficha del cuestionario por parte del alumnado, a través de la plataforma educativa de la UCLM, *Campus Virtual*, se

han obtenido un total de 52 fichas. De la primera pregunta, la gran mayoría (87,2%) han seleccionado el tercer ciclo de Educación Primaria para realizar el diseño de la unidad didáctica y de la salida de campo escolar (cursos 5º y 6º), especialmente 5º curso. Para la segunda pregunta, se les ha suministrado una tabla (figura 1) con los diferentes ítems requeridos para seleccionar, de acuerdo con diversos criterios (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022) las paradas explicativas dentro de un itinerario didáctico.

*Figura 1. Criterios para evaluar la selección de lugares de interés didáctico.*

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL L.I.D.	Valor			
	0	1	2	3
<b>1. Interés curricular:</b> grado de adecuación a los contenidos curriculares.				
<b>2a. Interés explicativo:</b> facilidad de explicación, cantidad de información disponible y grado de conocimiento científico del lugar.				
<b>2b. Interés de recursos disponibles:</b> infraestructura, disponibilidad de recursos y materiales didácticos.				
<b>3a. Interés de seguridad:</b> peligrosidad del lugar.				
<b>3b. Accesibilidad:</b> dificultad de acceso y adaptaciones del itinerario.				
<b>4. Proximidad a otros LID e integración en el conjunto de LID:</b> adecuación al tema didáctico.				
<b>5a. Interés distintivo:</b> representatividad y diversidad.				
<b>5b. Interés propio:</b> singularidad, rareza y originalidad.				
<b>5c. Estado de protección:</b> grado de protección legal y real.				
<b>5d. Interés estético:</b> atractivo, espectacularidad o belleza.				
<b>5e. Interés temporal:</b> estacionalidad.				
<b>5f. Interés ecológico:</b> resistencia a los impactos, fragilidad y vulnerabilidad.				
<b>5g. Interés observacional:</b> acceso diversidad de público, afluencia de visitantes y condiciones de observación.				

*Fuente: Jerez y Serrano de la Cruz, 2022.*

A la hora de seleccionar una parada explicativa en la excursión escolar, el profesorado debe considerar diferentes variables y otorgarle un valor a cada una de ellas. Al final, los valores más elevados indicarán aquellas paradas de mayor interés didáctico. Los trece ítems se agrupan en cinco grandes conjuntos. Para esta experiencia, únicamente se ha tenido en consideración el primero de ellos, que incluye un único ítem: “interés curricular: grado de adecuación a los contenidos curriculares”. Se trata de que los estudiantes que han realizado el itinerario relacionen las paradas presentadas por el profesor con las competencias y los saberes básicos curriculares del ciclo elegido. Para ello, tendrán que otorgarle un valor numérico a cada parada (LID) que realice el profesor. Aquellas cinco que obtengan la máxima puntuación, serán las seleccionadas para incluirlas en una excursión escolar, que forma parte de una de las actividades de enseñanza y de aprendizaje diseñadas para incorporarla en la programación de una unidad didáctica.

En este apartado, se plantean dos cuestiones a los estudiantes. En la primera, se pregunta: ¿Qué contenidos sobre los paisajes y las Áreas Protegidas debe saber y enseñar el profesorado de Educación Primaria? Para responder a ella, el profesor que organiza el itinerario didáctico realiza una veintena de paradas explicativas para que el alumnado del grado en magisterio seleccione, según lo indicado anteriormente, aquellas adecuadas, dentro de la etapa de Educación Primaria, al ciclo seleccionado. En cada una de las paradas se analizan y explican los elementos y componentes de tres grandes tipos de paisajes de los Montes de Toledo y del Parque Nacional de Cabañeros: paisajes de sierras y macizos montañosos; paisajes de rañas y depresiones; paisajes de riberas. Por eso, se realizan tres rutas, recorriendo estos tres tipos de paisajes representativos. La segunda cuestión que se plantea es: ¿Qué contenidos sobre los paisajes y las Áreas Protegidas debe aprender el alumnado de Educación Primaria? En este caso, se debe de realizar la trasposición didáctica (Chevallard, 1997) de lo que debe enseñar el profesorado universitario de magisterio y, por tanto, debe aprender el alumnado del grado en Educación Primaria (futuro maestro) a lo que debe de enseñar este alumnado universitario y, por tanto, debe aprender el alumnado de la etapa de Educación Primaria (6-12 años). Para tal fin, se analiza el currículum autonómico y se seleccionan los saberes básicos (antiguos contenidos) relacionados con el ciclo elegido de esta etapa educativa.

Ejemplos de competencias curriculares específicas del área de *conocimiento del medio natural, social y cultural*, relacionadas con el paisaje y los espacios naturales, serían:

*CE 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.*

*CE 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

Estas competencias se asocian con saberes básicos curriculares, que desarrollan contenidos relacionados con el paisaje y los espacios naturales. Para el primer ciclo, dentro del bloque de *Sociedades y territorio, conciencia ecosocial*, los saberes básicos curriculares son:

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Espacios naturales de Castilla-La Mancha próximos a la realidad del alumnado: características y peculiaridades.

En el segundo y tercer ciclo, los paisajes se relacionan, especialmente, con cuestiones climáticas, también dentro de este bloque de *Sociedades y territorios*, tanto en el apartado de *Conciencia ecosocial*, como en los de *Retos del mundo actual*:

- Los principales ecosistemas y sus paisajes.
- El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa.
- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. Espacios protegidos de Castilla-La Mancha y los bienes declarados por la UNESCO.
- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.

A partir de ambas cuestiones (qué deben aprender y qué deben enseñar) y de las veinte paradas explicativas de la ruta, los estudiantes han seleccionado, aplicando esta metodología, cinco paradas para incluirlas en su programación escolar. Como ejemplo para tercer ciclo, en la tabla 1 se exponen las más valoradas: 1) El paisaje de la raña, llano, con pastizales, encinas, quejigos, ciervos y aves rapaces, observado desde los prismáticos fijos del centro de interpretación. 2) Las chozas o cabañas de los pastores, de pequeñas dimensiones, que son reconstrucciones de los habitáculos tradicionales que posiblemente diesen el nombre al parque (Cabañeros) y cuya actividad generó el paisaje de dehesas de esta zona. 3) El diorama que representa, mediante figuras a escala, un paisaje de ribera, con varias especies de fauna y de flora del Parque Nacional. 4) La historia sobre algunos habitantes del bosque, en una parada realizada en un antiguo patíbulo donde se ajusticiaban a los bandoleros en la Edad

Media, en relación a los cambios históricos de los paisajes en las sierras. 5) El paisaje granítico, de berrocales, con caminos excavados tipo “corredoiras”, delimitados por muros de piedras recubiertos por musgo que cierran pequeñas parcelas de prados y pastizales con setos vivos y robles, que recuerda, salvando las distancias, paisajes del norte peninsular. Además, en una pequeña lancha de granito, que semeja una lápida (es una forma conocida como dorso de ballena) hay inscripciones de peregrinos con símbolos religiosos y una huella de un pie en bajorrelieve.

**Tabla 1.** Las cinco paradas más valoradas por los estudiantes.

TÍTULO DE LA PARADA EXPLICATIVA (LID, Lugar de Interés Didáctico)	VALOR
1) El “Serengueti manchego” ¿son antílopes, gacelas y acacias, amigo Sancho, o ciervos y encinas?	100% (n=52)
2) Aquí vivían los pastores de Cabañeros, en cabañas de jara y brezo.	100% (n=52)
3) El bosque animado.	97% (n=52)
4) ¡A buenas horas, mangas verdes! Bandoleros, golfines, Robin Hood y la Santa Hermandad.	86% (n=52)
5) La “Galicia manchega” y las huellas de peregrinos sobre dorsos de ballenas.	86% (n=52)

En la pregunta c) del cuestionario: *¿cuál consideras que es la ruta más apropiada para el alumnado del ciclo educativo propuesto?* Hay un predominio absoluto de la primera de las rutas (la del centro de interpretación de Casa Palillos, en el Parque Nacional de Cabañeros, con un 87% de las respuestas). Hay varias razones por las cuales se argumenta esa elección: ruta corta, de apenas 1 km de longitud, adaptada para visitantes con algún tipo de discapacidad, completamente llana, con varios paneles autointerpretativos, con reproducciones reales de elementos etnográficos, jardín botánico con gran diversidad de plantas del bosque mediterráneo, elementos geológicos y fósiles manipulables táctilmente, presencia de una plataforma con prismáticos para observar el paisaje, avistamiento casi garantizado de fauna silvestre, especialmente mamíferos ungulados y aves rapaces, además de la presencia del centro de interpretación, de materiales didácticos y guías intérpretes del Parque Nacional. La segunda ruta, la de la Torre de Abraham, también en el Parque Nacional, ha sido seleccionada por el 13% restante, mientras que la tercera ruta, la de la Sierra de San Pablo, no

la consideraban apropiada para el alumnado de Educación Primaria por su longitud, desniveles, pendientes, pedregosidad, ausencia de elementos interpretativos y didácticos, mala comunicación, lejanía y ausencia de cobertura para telefonía móvil en gran parte del recorrido. Además, no tenía el renombre de un Parque Nacional, como las dos anteriores.

La cuarta pregunta, la *d) Expón, de manera resumida (máximo 10 líneas) cuales han sido las principales aportaciones de esta actividad para tu formación como maestro/a*, no permite un análisis de carácter estadístico debido a la complejidad de respuestas personales, pero en todas ellas las aportaciones han sido positivas, útiles y necesarias en su proceso formativo como profesorado de Educación Primaria.

Por último, la quinta cuestión: *e) De acuerdo a las competencias de la asignatura del grado (Geografía y su didáctica) ¿qué competencia/s consideras que has adquirido tras la realización de esta actividad? Justificala*. En ella, se exponen las nueve competencias que, como estudiantes de grado, deben alcanzar y desarrollar en esta asignatura, que pueden consultar en la guía docente. Hay dos competencias básicas, dos troncales y cinco específicas. De todas ellas, la que alcanza un mayor porcentaje en las respuestas (98%), presente en casi todas, se relaciona con la capacidad de elaborar y diseñar situaciones de aprendizaje mediante recursos didácticos apropiados entre su alumnado futuro. También competencias relacionadas con el conocimiento y manejo del currículum de Educación Primaria y con la aplicación práctica de este tipo de trabajos en su actividad docente profesional, han obtenido valores muy elevados.

**Tabla 2.** Competencias que el alumnado considera que han desarrollado con este trabajo, porcentualmente sobre el total de respuestas.

COMPETENCIA	VALOR
CB01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	79% (n=52)
CB02. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	89% (n=52)

CT02 Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	32% (n=52)
CT03 Correcta comunicación oral y escrita.	43% (n=52)
1.2.1.II.07 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	18% (n=52)
1.2.1.II.08 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.	96% (n=52)
1.2.1.II.09 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	23% (n=52)
1.2.1.II.10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	2% (n=52)
1.2.1.II.13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	98% (n=52)

### 3. Conclusiones

Después de realizar esta actividad, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- Hay unanimidad en considerar este tipo de actividades como de gran interés formativo en el grado en maestro en Educación Primaria e, incluso, consideran que se deberían de realizar más actividades basadas en la enseñanza activa y el trabajo de campo, no solamente para el área de *conocimiento del medio*, sino también para otras áreas.
- De las tres rutas planteadas, se han seleccionado contenidos, temáticas y paradas de las tres, pero si tuviesen que seleccionar una para realizarla con su alumnado de Educación Primaria, la primera es la más valorada, por la distancia, contenidos expositivos y autoguiados, adaptación al currículum, infraestructuras y accesibilidad.
- Respecto a las competencias y saberes básicos, relacionados con los contenidos sobre paisaje y espacios naturales protegidos, del ciclo educativo seleccionado, hay un mayor interés por los elementos vivos del paisaje, biogeográficos y antrópicos, especialmente por la fauna, así como por las reproducciones, maquetas y elementos expositivos. Los componentes

geológicos, geomorfológicos y climáticos, también tratados en otras paradas, apenas han sido valorados por el alumnado.

- A partir de esta actividad se plantean retos de investigación futuros. Utilizando como base estas rutas, una vez explicada a los participantes la metodología de identificación de *Lugares de Interés Didáctico* (LID) (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022), se propondría aplicar todos y cada uno de los ítems diseñados para identificar, localizar y seleccionar aquellas paradas explicativas (LID) de mayor interés para el alumnado de Educación Primaria.
- Por último, el resultado de este trabajo nos permite mostrar una propuesta más ordenada, planificada, sistemática y científica que sirva como base metodológica para organizar trabajo de campo e itinerarios didácticos escolares que no se base en la simple elección aleatoria de contenidos y elementos estereotipados de un determinado paisaje.

## Bibliografía

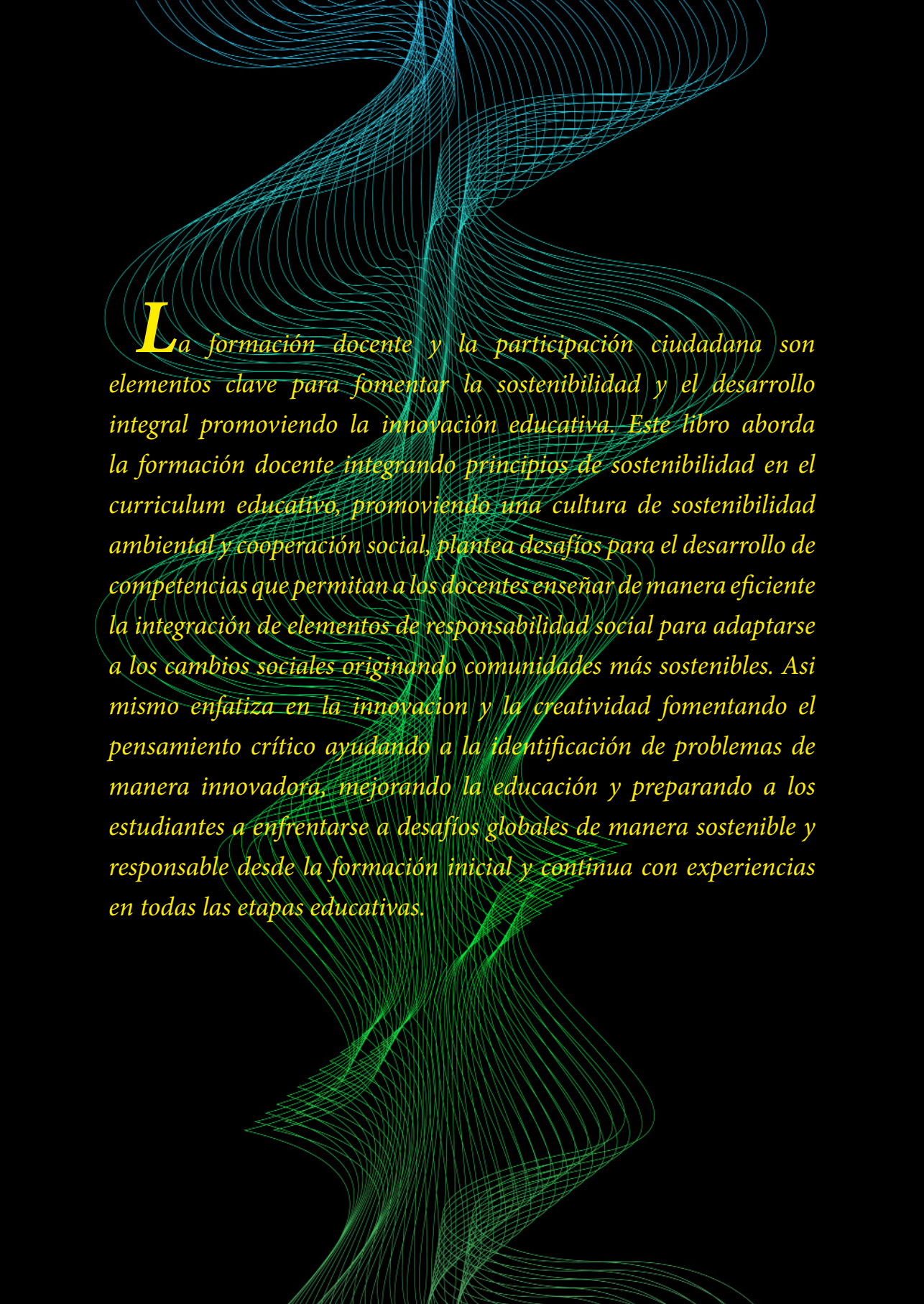
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica*. Aique Grupo Editor.
- Crespo, J. M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama. *Didáctica Geográfica*, 13, 15-34. AGE.
- Crespo, J. M., Gómez, M. L., & Cruz, L. A. (2018). Una aproximación a los Parques Nacionales y sus paisajes a través de itinerarios didácticos. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI. Geografía*, 11, 121-140. UNED.
- Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2014/07/16/BOCM-20140716-2.pdf](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2014/07/16/BOCM-20140716-2.pdf)
- Jerez, O., & Serrano de la Cruz, M. A. (2022). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la identificación de Lugares de Interés Didáctico para la enseñanza del paisaje. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 10, 75-95. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.10.75>
- Jerez, O., Serrano de la Cruz, M. A., & García Rayego, J. L. (2018). Los Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha. Evolución histórica y tipología paisajística. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 15, 77-99.

Morote, A. F. (2019). Las salidas de campo en España como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Una revisión bibliográfica. *Geographicalia*, 71, 27-49. <https://doi.org/10.5209/GEOG.62185>

Serrano de la Cruz, M. A., & Rodríguez, M. A. (2014). *Itinerarios didácticos por la Mancha Húmeda: Libro digital bilingüe*. Óptima.

## **Agradecimientos**

Este trabajo se ha desarrollado en el marco de la convocatoria para la financiación de proyectos de investigación aplicada e innovación del Plan Propio de la UCLM, dentro del proyecto 2022- GRIN-34383 titulado *Evaluación del paisaje como recurso turístico y educativo en los Parques Naturales de Castilla-La Mancha*.



**L**a formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.