



**GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y
EXPERIENCIAS PARA UN ENTORNO SOSTENIBLE**

Óscar Jerez García

(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Geografía y Educación: reflexiones y experiencias para
un entorno sostenible**

Óscar Jerez García
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-777-1

DOI: <https://doi.org/10.14679/3664>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PREOCUPAÇÕES TERRITORIAIS DE ALUNOS PORTUGUESES	13
<i>Ricardo Coscurão/Francisco Buzaglo</i>	
LA GEO INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GEOIA) COMO UNA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA: EL ALCÁZAR REAL, UN ESTUDIO DE CASO EN EL ESPACIO URBANO DE CIUDAD REAL	23
<i>Carlos Javier Martínez Santiago/Adrián Navas Berbel</i>	
RECICLAJE INTELIGENTE: MÁQUINAS REVERSE VENDING COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE EN CÓRDOBA	35
<i>Miguel González-Mohíno/M. Isabel Sánchez-Rodríguez/Julia M. Núñez-Tabales/Angelo Puccia</i>	
LAS ILUSTRACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA EVALUACIÓN PRÁCTICA SOBRE EL USO DE BIBLIOTECAS DIGITALES EN LAS AULAS....	49
<i>Sheila Arroyo Rodríguez-Peral</i>	
PATRIMONIO Y SOSTENIBILIDAD EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS (MADRID) A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA	59
<i>David García-Reyes/Marta Gallardo</i>	
PRODUCIR, GESTIONARY COMPARTIR DATOS GEORREFERENCIADOS: RECURSOS Y TENDENCIAS ACTUALES PARA PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA.....	71
<i>Jesús Francisco Santos Santos</i>	
LA FOTOGRAMETRÍA EN 3D CON DRONES PARA SU USO EN EL AULA, DE FORMA RÁPIDA Y SENCILLA	85
<i>Juan Martín Martín</i>	

EL POTENCIAL DE LAS PLANTAS EN LA GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD: INTEGRACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....97

Cristina Rodríguez Domenech

CIÊNCIA CIDADÃ E LETRAMENTO CLIMÁTICO COMO SUBSÍDIO PARA REDUÇÃO DAS INJUSTIÇAS AMBIENTAIS111

Anselmo César Vasconcelos Bezerra/Carlos Eduardo Menezes da Silva/Luiz Felipe Oliveira de Lira/Maria Clara Vidal de Freitas/Michele de Lima Silva/Elyenay Nascimento Bandeira/Cristiana Coutinho Duarte

PLANTANDO CARA AL FUEGO: PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN INCENDIOS FORESTALES MEDIANTE METODOLOGÍA EDUCATIVA APRENDIZAJE-SERVICIO.....127

Daniel Moya/Beatriz Cobo-Sánchez/Pablo Souza-Alonso/Beatriz Omil/Agustín Merino

LA DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y EL ROL DE LAS TIC. DEBILIDADES Y PROPUESTAS.....139

Elvira Villalobos Jiménez/Aida Pinos Navarrete/Juan Carlos Maroto Martos

EL ITINERARIO INTERPRETADO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. EL CASO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PAISAJE DE MARKINA-XEMEIN.151

Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS GEOESPACIALES EN LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO A TRAVÉS DE GOOGLE MY MAPS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA Y DE TURISMO.....165

Miquel Àngel Coll-Ramis/Matias Reus-Pons/Josep Fortesa-Bernat/Joan Estrany Bertos

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFÍA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....179

Jesús Moreno Arriba

TECNOLOGÍAS CARTOGRÁFICAS EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE LA POTENCIALIDAD DE LAS HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS EN LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO.....193

Juan Francisco Sortino Barrionuevo/Hugo Castro Noblejas

ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ROBÓTICA EN ALUMNADO AUTISTA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....205

*Gonzalo Lorenzo Lledó/Eliseo Andreu Cabrera/Asunción Lledó Carreres/
Alejandro Lorenzo Lledó/Elena Pérez Vázquez/Alba Gilabert Cerdá/Isabel
Gómez Barreto/María Terea Bejarano Franco*

PRESERVAÇÃO DE ESPÉCIES NATIVAS DO CERRADO (PENC)217

*Mariana Carvalho de Oliveira/Haymê Coelho dos Reis/Mônica Alves
Pereira/Vitor Gabriel Oliveira da Silva/Jhenyfer Alves Barbosa*

PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS SOBRE CIDADANIA, EDUCAÇÃO POPULAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NA AMAZÔNIA OCIDENTAL BRASILEIRA.....229

Raiane Florentino

APLICACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL AULA: POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS RUTAS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LAS ESCUELAS Y EN EL TERRITORIO. EL POTENCIAL DE LA GEOGRAFÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL PATRIMONIO TERRITORIAL EN LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.....237

Adrián Navas Berbel /Celia García Jiménez

FOMENTAR LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DE BIOGEOGRAFÍA PARA LLEVAR A CABO ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EHUAGENDA 2030253

Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona

EN LA PIEL, ESCAMAS Y PLUMAS DE OTROS SERES VIVOS. EL JUEGO DE SIMULACIÓN PARA TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA ESO267

Carlota López-Fernández/Jose Amorós Martínez/Esther Paños

ITINERARIOS ESCOLARES COMO PROMOTORES DE UNA MOVILIDAD SALUDABLE, SOSTENIBLE Y SEGURA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES SOBRE EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....283

José Perboide Delicado/Antonio Morcillo-Martínez/Cristina Honrubia-Montesinos/Pedro Gil-Madrona

LAS SMART CITIES COMO RESPUESTA AL CAMBIO GLOBAL297

Debora Scala/María del Carmen Cañizares Ruiz/M^a Ángeles Rodríguez Domenech

NUESTRA HUELLA ECOLÓGICA. LA ECONOMÍA LINEAL DE LOS MATERIALES.....309

María Delgado Martín

O ENDIVIDAMENTO FAMILIAR EM TERESINA NA PERSPECTIVA DE SOLUÇÃO DO CONFLITO.....321

Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva

ALGO MÁS QUE RUTAS, UN EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA APLICAR LOS ODS.....327

M^a Jesús Benlloch Sanchis/Carmen Carmona Rodríguez

ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y AXIOLÓGICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO.....341

Moisés Herrera Villegas/Pascual Linares Márquez/Ana María Fidalgo de las Heras

LA CONSERVACIÓN DEL SUELO COMO ELEMENTO INTERDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA353

Mario Menjibar-Romero/José Antonio Sillero-Medina/Paloma Hueso-González

PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN CONTEXTOS MIGRANTES..363

Alberto Pantoja Bonilla/Sonia Ortega Camacho/Gema Sánchez Emeterio

EL PROYECTO DE CENTRO. PRIMER PASO PARA LA INCLUSIÓN REAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	373
<i>Isabel García Molina</i>	
CIENCIA CIUDADANA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD	385
<i>Tamara Murillo Jiménez/Cristina Quesada Cruz/Antonio J. Carpio Camargo</i>	
EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD.....	401
<i>Alfonso Pontes-Pedrajas/Ángel Pontes-García</i>	
PERFIL DE USUARIOS E COMERCIANTES DE DROGAS EM TERESINA- PIAÚÍ	417
<i>Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva</i>	
UN PLANTEAMIENTO TEÓRICO PARA EXPLICAR LA SOBREEXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS A LAS REDES SOCIALES E INFLUENCERS	423
<i>Julia M. Núñez-Tabales/Miguel González-Mohino/Angelo Puccia/M^a Isabel Sánchez-Rodríguez</i>	
RETOS EDUCATIVOS EN EL HORIZONTE 2030	439
<i>Margarita Moreno Molina</i>	
SOMOS CONCEJALES – NUESTRAS NORMAS.....	449
<i>Chloe Maddon/Raquel Valtierra Arévalo/Luna López Díaz/Antonio Córdoba García/Laura Díaz Vázquez</i>	
Anexos	461

PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS SOBRE CIDADANIA, EDUCAÇÃO POPULAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NA AMAZÔNIA OCIDENTAL BRASILEIRA

Raiane Florentino

Universidade Federal de Rondônia (Brasil)

DOI: <https://doi.org/10.14679/3682>

Introdução e contextualização

Em Rondônia, discussões e ações relacionados à cidadania, direitos humanos, direitos trabalhistas, sustentabilidade, entre outros, são urgentes, ainda mais por conta do estado estar localizado no território da maior floresta tropical do mundo, a Amazônia. Nessa perspectiva, foi criado o Programa “Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares” na Universidade Federal de Rondônia (ITCP UNIR), onde são desenvolvidos onze projetos de extensão, atualmente, com o objetivo de realizar, a partir de ações de incubação e formação, a difusão de temas geradores, como: economia popular e solidária, trabalho associado, cooperativismo, autogestão, emancipação, comunicação comunitária popular, arte, agroecologia, direito popular, e psicologia social comunitária.

No campo acadêmico, os projetos são coordenados por docentes de diferentes Departamentos, como Geografia, Psicologia, Educação, Contabilidade, Comunicação, Direito e História; e também compostos por discentes da graduação dos cursos citados. Já na comunidade externa, contam com a participação de dois grupos de trabalhadores: i) catadores de materiais recicláveis e ii) artesãs indígenas (etnia Warao e Paumari).

Figura 1. Membros da ITCP UNIR.



Portanto, este trabalho apresenta como o programa colabora com o desenvolvimento de Rondônia, na perspectiva da reciclagem do lixo, e das questões que envolvem sustentabilidade e cidadania; tendo a educação popular como o referencial metodológico das práticas, e a economia solidária como fundamento das relações econômicas, laborais e de autonomia; contribuindo, assim, para a alteração da realidade dos grupos populares, estimulando o protagonismo dos trabalhadores.

No Brasil, estão previstos nos artigos 6 e 7 da Constituição Federal (BRASIL, 1988) direitos humanos e sociais básicos, tendo como destaque, neste último, a promoção de promover bem-estar e melhorias nas condições de trabalho, garantindo, assim, a qualidade de vida dos sujeitos sociais. Entretanto, é crescente o número de desamparados em relação a estes direitos humanos básicos que garantem (ou deveriam garantir) acesso à moradia, alimentação, emprego, trabalho, educação, transporte e cuidados médicos.

Esse número ganha maior proporção diante de crises, a exemplo do que ocorreu na Venezuela em relação ao petróleo, muitos indivíduos migram para países vizinhos em busca de melhores condições de vida, bem como ter acesso aos direitos supracitados. Alguns desses imigrantes vêm para o Brasil, onde se somam à população brasileira, que também se encontra em uma forte situação de crise econômica e social.

Nesse sentido, órgãos e instituições, a exemplo do Ministério Público do Trabalho, atuam em defesa dos direitos difusos, coletivos ou individuais homogêneos, em temas

de relevante valor social, tais como, meio ambiente do trabalho, fraudes nas relações de trabalho, trabalho de crianças e adolescentes, discriminação, trabalho escravo e outros, segundo os princípios do órgão.

Com esse intuito, o Programa ITCP UNIR tem como principal objetivo promover estratégias de prevenção à violência laboral na perspectiva da educação popular e da economia solidária, visando desenvolver e fomentar a sustentabilidade e cidadania a partir de ações, como:

- a) fortalecer grupos populares que tenham como objetivo a geração de trabalho e renda;
- b) desenvolver conhecimentos teóricos e metodológicos com/para esses grupos, de modo a promover a melhoria de suas condições de trabalho, de vida e de renda;
- c) estimular a organização dos grupos para que adicionem valor ao produto do seu trabalho, através da ajuda mútua e da intercooperação e com o avanço de suas atividades em outros elos da cadeia produtiva em que atuam;
- d) promover a articulação e socialização dos saberes e conhecimentos do universo acadêmico com a sociedade. Tais objetivos visam orientar os projetos desenvolvidos na ITCP UNIR, contribuindo para a alteração da realidade dos grupos populares, estimulando o protagonismo dos trabalhadores.

Figura 2. Membros da ITCP UNIR.



1. Princípios da educação popular para a cidadania

A educação popular tem como princípio ações que viabilizem ao ser humano a sua emancipação e autonomia frente aos desafios da sociedade, tendo em vista que, como aponta Freire (1971, 1974), o ser humano é o sujeito da educação, por sua interação sujeito-mundo e sujeito-objeto, ou seja, está inserido e imerso numa realidade que contemple seu contexto sócio-econômico-cultural-político. Nesse entendimento, a educação popular visa colaborar com a reflexão sobre a realidade em que é vivida, em sua condição concreta, estimulando a consciência crítica e o comprometimento para a mudança da realidade.

Assim, a ITCP UNIR também é aliada na causa e se soma de modo a desenvolver projetos de extensão que atuem diretamente com a população vulnerável de Rondônia, visando compreender caminhos que viabilizem o acesso desses sujeitos sociais aos direitos humanos básicos de uma vida digna. Até o ano de 2023 o programa possuía nove projetos que serão apresentados a seguir:

- 1) Incubação da/com a CATANORTE - Objetivo: realizar a incubação (assessoria, apoio, acompanhamento) e formação da CATANORTE, para contribuir com a melhoria das condições de trabalho e das formas de organização autogestionária; aumento de cooperados; aumento na geração de renda, desenvolvimento de processos de subjetivação autônomos.
- 2) CICLO 2: Agroecologia: geração de renda, saúde e meio ambiente - Objetivo: acompanhamento e apoio a um grupo de famílias agricultoras vinculadas ao Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB) em Porto Velho e Candeias do Jamari/RO. Por meio das ações, almeja-se o desenvolvimento de organizações econômicas-solidárias, a partir de processos autogestionários, a construção de alternativas de trabalho e geração de renda e a produção de processos de subjetivação alicerçadas em relações sociais mais justas, solidárias e humanas.
- 3) Gestão Participativa do empreendimento de catadores de materiais recicláveis - Objetivo: contribuir com o desenvolvimento organizacional participativo e de capacitação focado na autonomia e na gestão participativa dos empreendimentos de produção, e o custo da produção, beneficiamento e comercialização dos materiais recicláveis, direcionado prioritariamente, para

a comercialização popular e solidária com objetivo de subsidiar a autogestão e a sustentabilidade do empreendimento, de maneira a contribuir para aporte de políticas públicas que fortaleçam a atividade melhorando a qualidade de vida direto dos associados e indiretos da população de Presidente Médici/RO.

- 4) ITCP UNIR: articulando ações, projetos e coletivos populares - Objetivo: fortalecer e potencializar a ação da ITCP UNIR entre e junto aos coletivos populares CATANORTE de Porto Velho e um coletivo de trabalhadoras de agricultura familiar de Candeias do Jamari.
- 5) Geografia Regional e a questão do Direito à Moradia - Objetivo: Identificar organizações de economia solidária e/ou popular através da realização de cartografias que visam a elaboração de um atlas das ocupações localizadas no município de Porto Velho-RO, na perspectiva da cartografia social e ofertar ações de formação cidadã, a partir da Educação Popular, na expectativa de trabalhar conceitos relacionados ao campo disciplinar da Geografia Regional, tais como: região, território, territorialização e lugar.
- 6) Educação Ambiental na prática educativa dos Resíduos sólidos: a Interdisciplinaridade na Escola Pública Municipal João Afro Vieira e a Cooperativas de catadores (CATANORTE) - Objetivo: descrever os saberes ambientais dos Professores do 1º ao 5º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental “João Afro Vieira” a respeito do Resíduos sólidos relacionado às práticas educativas.
- 7) Beiradas do olhar: oficinas de experimentação fotográfica do viver às margens do Madeira - Segunda Edição - Objetivo: a) mobilizar discussões e reflexões em grupos com adolescentes/jovens sobre suas vivências e relações na e com a cidade de Porto Velho-RO, por meio de vivências estéticas de produção do olhar e experimentação fotográfica; b) promover, por meio de exercícios do olhar e da fotografia, análises sobre os processos de psicossociais de inclusão e exclusão vivenciados na cidade; c) promover, por meio de exercícios do olhar e da fotografia, reflexões sobre a cultura e identidade amazônica e beradeira na cidade; d) construir um espaço de expressão criativa e compartilhamento de vivências.
- 8) O povo WARAO e a Economia Solidária: incubação e formação - Objetivo: Desenvolver processos de incubação e formação com um coletivo de

migrantes indígenas venezuelanos da etnia Warao, na intenção de geração de renda e fortalecimento da identidade étnica.

- 9) ITCP e Assessoria Contábil - Objetivo: Promover aos cooperados, associados e participantes da ITCP conhecimento prático relativos a rotinas contábeis e financeiras.

A partir do referencial teórico da educação popular, pretende-se atuar de forma articulada nos demais projetos da ITCP UNIR, tanto nas ações de incubação quanto - e principalmente - nas ações de formação, de modo a abranger temas geradores, como: economia popular e solidária, trabalho associado, cooperativismo e associativismo, autogestão, emancipação, comunicação comunitária popular, arte, agroecologia, direito popular, e psicologia social comunitária.

Figura 3. Processo de incubação dos coletores de materiais recicláveis pela ITCP UNIR.



Hoje, a ITCP UNIR possui onze projetos, mas os eixos articuladores das suas ações ainda permanecem:

- a) a troca de conhecimentos técnicos e saberes populares, entre as equipes da universidade e os grupos/comunidades participantes sobre economia popular/solidária e processos de produção e consumo;
- b) formação para a organização coletiva, autogestão e autonomia nos processos de trabalho;

- c) educação para a solidariedade e organização de redes de apoio/consumo;
- d) educação para a cidadania, participação sociopolítica e luta por direitos.

O programa deseja promover a emancipação e prevenção à violência laboral dos envolvidos, assim como desenvolver a cidadania e a crítica dos mesmos no processo como um todo.

2. Expectativas para o futuro

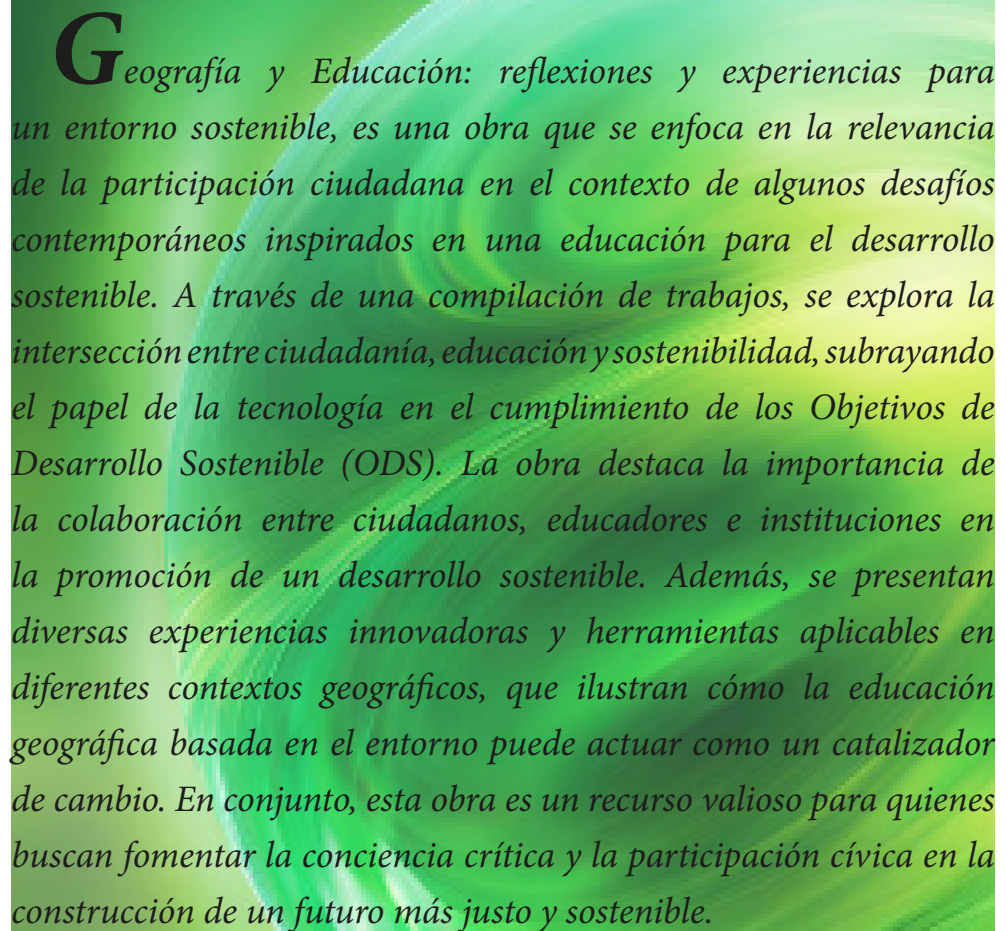
Almeja-se a partir do programa ITCP UNIR reduzir a violência laboral dos sujeitos sociais, potencializar as ações de cidadania e sustentabilidade no estado de Rondônia, além de fortalecer os processos de produção dos mesmos, promovendo, ainda, o viés crítico dos cooperados e demais envolvidos na ITCP UNIR e a sociedade rondoniense.

Bibliografía

BRASIL. (2016). *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidente da República. (Original work published 1988).

Freire, P. (1971). Papel da educação na humanização. *Revista Paz e Terra*, 9, 123-132. Rio de Janeiro.

Freire, P. (1974). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.



Geografía y Educación: reflexiones y experiencias para un entorno sostenible, es una obra que se enfoca en la relevancia de la participación ciudadana en el contexto de algunos desafíos contemporáneos inspirados en una educación para el desarrollo sostenible. A través de una compilación de trabajos, se explora la intersección entre ciudadanía, educación y sostenibilidad, subrayando el papel de la tecnología en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La obra destaca la importancia de la colaboración entre ciudadanos, educadores e instituciones en la promoción de un desarrollo sostenible. Además, se presentan diversas experiencias innovadoras y herramientas aplicables en diferentes contextos geográficos, que ilustran cómo la educación geográfica basada en el entorno puede actuar como un catalizador de cambio. En conjunto, esta obra es un recurso valioso para quienes buscan fomentar la conciencia crítica y la participación cívica en la construcción de un futuro más justo y sostenible.