



**GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y  
EXPERIENCIAS PARA UN ENTORNO SOSTENIBLE**

**Óscar Jerez García**

(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Geografía y Educación: reflexiones y experiencias para  
un entorno sostenible**

Óscar Jerez García  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-777-1

DOI: <https://doi.org/10.14679/3664>

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PREOCUPAÇÕES TERRITORIAIS DE ALUNOS PORTUGUESES .....	13
<i>Ricardo Coscurão/Francisco Buzaglo</i>	
LA GEO INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GEOIA) COMO UNA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA: EL ALCÁZAR REAL, UN ESTUDIO DE CASO EN EL ESPACIO URBANO DE CIUDAD REAL .....	23
<i>Carlos Javier Martínez Santiago/Adrián Navas Berbel</i>	
RECICLAJE INTELIGENTE: MÁQUINAS REVERSE VENDING COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE EN CÓRDOBA .....	35
<i>Miguel González-Mohíno/M. Isabel Sánchez-Rodríguez/Julia M. Núñez-Tabales/Angelo Puccia</i>	
LAS ILUSTRACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA EVALUACIÓN PRÁCTICA SOBRE EL USO DE BIBLIOTECAS DIGITALES EN LAS AULAS....	49
<i>Sheila Arroyo Rodríguez-Peral</i>	
PATRIMONIO Y SOSTENIBILIDAD EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS (MADRID) A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA .....	59
<i>David García-Reyes/Marta Gallardo</i>	
PRODUCIR, GESTIONARY COMPARTIR DATOS GEORREFERENCIADOS: RECURSOS Y TENDENCIAS ACTUALES PARA PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA.....	71
<i>Jesús Francisco Santos Santos</i>	
LA FOTOGRAMETRÍA EN 3D CON DRONES PARA SU USO EN EL AULA, DE FORMA RÁPIDA Y SENCILLA .....	85
<i>Juan Martín Martín</i>	

EL POTENCIAL DE LAS PLANTAS EN LA GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD: INTEGRACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....97

*Cristina Rodríguez Domenech*

CIÊNCIA CIDADÃ E LETRAMENTO CLIMÁTICO COMO SUBSÍDIO PARA REDUÇÃO DAS INJUSTIÇAS AMBIENTAIS .....111

*Anselmo César Vasconcelos Bezerra/Carlos Eduardo Menezes da Silva/Luiz Felipe Oliveira de Lira/Maria Clara Vidal de Freitas/Michele de Lima Silva/Elyenay Nascimento Bandeira/Cristiana Coutinho Duarte*

PLANTANDO CARA AL FUEGO: PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN INCENDIOS FORESTALES MEDIANTE METODOLOGÍA EDUCATIVA APRENDIZAJE-SERVICIO.....127

*Daniel Moya/Beatriz Cobo-Sánchez/Pablo Souza-Alonso/Beatriz Omil/Agustín Merino*

LA DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y EL ROL DE LAS TIC. DEBILIDADES Y PROPUESTAS.....139

*Elvira Villalobos Jiménez/Aida Pinos Navarrete/Juan Carlos Maroto Martos*

EL ITINERARIO INTERPRETADO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. EL CASO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PAISAJE DE MARKINA-XEMEIN. ....151

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS GEOESPACIALES EN LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO A TRAVÉS DE GOOGLE MY MAPS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA Y DE TURISMO.....165

*Miquel Àngel Coll-Ramis/Matias Reus-Pons/Josep Fortesa-Bernat/Joan Estrany Bertos*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFÍA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....179

*Jesús Moreno Arriba*

TECNOLOGÍAS CARTOGRÁFICAS EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE LA POTENCIALIDAD DE LAS HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS EN LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO.....193

*Juan Francisco Sortino Barrionuevo/Hugo Castro Noblejas*

ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ROBÓTICA EN ALUMNADO AUTISTA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....205

*Gonzalo Lorenzo Lledó/Eliseo Andreu Cabrera/Asunción Lledó Carreres/  
Alejandro Lorenzo Lledó/Elena Pérez Vázquez/Alba Gilabert Cerdá/Isabel  
Gómez Barreto/María Terea Bejarano Franco*

PRESERVAÇÃO DE ESPÉCIES NATIVAS DO CERRADO (PENC) .....217

*Mariana Carvalho de Oliveira/Haymê Coelho dos Reis/Mônica Alves  
Pereira/Vitor Gabriel Oliveira da Silva/Jhenyfer Alves Barbosa*

PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS SOBRE CIDADANIA, EDUCAÇÃO POPULAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NA AMAZÔNIA OCIDENTAL BRASILEIRA.....229

*Raiane Florentino*

APLICACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL AULA: POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS RUTAS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LAS ESCUELAS Y EN EL TERRITORIO. EL POTENCIAL DE LA GEOGRAFÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL PATRIMONIO TERRITORIAL EN LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.....237

*Adrián Navas Berbel /Celia García Jiménez*

FOMENTAR LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DE BIOGEOGRAFÍA PARA LLEVAR A CABO ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EHUAGENDA 2030 .....253

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

EN LA PIEL, ESCAMAS Y PLUMAS DE OTROS SERES VIVOS. EL JUEGO DE SIMULACIÓN PARA TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA ESO .....267

*Carlota López-Fernández/Jose Amorós Martínez/Esther Paños*

ITINERARIOS ESCOLARES COMO PROMOTORES DE UNA MOVILIDAD SALUDABLE, SOSTENIBLE Y SEGURA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES SOBRE EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....283

*José Perboide Delicado/Antonio Morcillo-Martínez/Cristina Honrubia-Montesinos/Pedro Gil-Madrona*

LAS SMART CITIES COMO RESPUESTA AL CAMBIO GLOBAL .....297

*Debora Scala/María del Carmen Cañizares Ruiz/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech*

NUESTRA HUELLA ECOLÓGICA. LA ECONOMÍA LINEAL DE LOS MATERIALES.....309

*María Delgado Martín*

O ENDIVIDAMENTO FAMILIAR EM TERESINA NA PERSPECTIVA DE SOLUÇÃO DO CONFLITO.....321

*Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva*

ALGO MÁS QUE RUTAS, UN EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA APLICAR LOS ODS.....327

*M<sup>a</sup> Jesús Benlloch Sanchis/Carmen Carmona Rodríguez*

ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y AXIOLÓGICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO.....341

*Moisés Herrera Villegas/Pascual Linares Márquez/Ana María Fidalgo de las Heras*

LA CONSERVACIÓN DEL SUELO COMO ELEMENTO INTERDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....353

*Mario Menjibar-Romero/José Antonio Sillero-Medina/Paloma Hueso-González*

PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN CONTEXTOS MIGRANTES..363

*Alberto Pantoja Bonilla/Sonia Ortega Camacho/Gema Sánchez Emeterio*

EL PROYECTO DE CENTRO. PRIMER PASO PARA LA INCLUSIÓN REAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	373
<i>Isabel García Molina</i>	
CIENCIA CIUDADANA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD .....	385
<i>Tamara Murillo Jiménez/Cristina Quesada Cruz/Antonio J. Carpio Camargo</i>	
EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD.....	401
<i>Alfonso Pontes-Pedrajas/Ángel Pontes-García</i>	
PERFIL DE USUARIOS E COMERCIANTES DE DROGAS EM TERESINA- PIAÚÍ .....	417
<i>Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva</i>	
UN PLANTEAMIENTO TEÓRICO PARA EXPLICAR LA SOBREEXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS A LAS REDES SOCIALES E INFLUENCERS .....	423
<i>Julia M. Núñez-Tabales/Miguel González-Mohino/Angelo Puccia/M<sup>a</sup> Isabel Sánchez-Rodríguez</i>	
RETOS EDUCATIVOS EN EL HORIZONTE 2030 .....	439
<i>Margarita Moreno Molina</i>	
SOMOS CONCEJALES – NUESTRAS NORMAS.....	449
<i>Chloe Maddon/Raquel Valtierra Arévalo/Luna López Díaz/Antonio Córdoba García/Laura Díaz Vázquez</i>	
Anexos .....	461

# UN PLANTEAMIENTO TEÓRICO PARA EXPLICAR LA SOBREEXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS A LAS REDES SOCIALES E INFLUENCERS

**Julia M. Núñez-Tabales**

*Universidad de Córdoba*

**Miguel González-Mohíno**

*Universidad de Córdoba*

**Angelo Puccia**

*Universidad de Córdoba*

**M<sup>a</sup> Isabel Sánchez-Rodríguez**

*Universidad de Córdoba*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3698>

## **Introducción**

La presencia de Internet y las redes sociales (RRSS) en nuestras vidas se ha convertido en una realidad innegable. Con más de 5 mil millones de usuarios en todo el mundo en 2022, lo que representa el 63% de la población mundial, es evidente que estas herramientas han transformado la forma en que nos comunicamos, nos relacionamos y accedemos a la información (Statista Global Digital Population, 2022). Las RRSS como Facebook, YouTube, Twitter, Instagram, Twitch y TikTok ofrecen un entorno digital extremadamente flexible y casi ilimitado en el que las personas pueden compartir sus intereses, vidas y pasiones (Cabeza Ramírez et al., 2022). Este aumento exponencial en el número de usuarios de las redes sociales ha originado el marketing de influencers, que utiliza la popularidad de los influencers para promocionar bienes y servicios, y se ha convertido en una alternativa estratégica para llegar a los clientes potenciales de manera diferente (Vrontis et al., 2021).

Los influencers son agentes externos e independientes que generan interacciones con una creciente masa social de seguidores en diferentes plataformas. Utilizan fotos, videos, comentarios y contenido multimedia para conectarse con su audiencia. Las per-

sonas que siguen a los influencers a menudo se identifican con ellos, interactúan con ellos y los consideran líderes de opinión en campos específicos (Chetioui et al., 2020).

Sin embargo, los influencers también pueden publicar contenido inapropiado o engañoso que puede afectar negativamente a los usuarios, especialmente a los niños y adolescentes. Además, el exceso de exposición a los influencers y las redes sociales puede tener un impacto negativo en la salud mental, aumentando la ansiedad, la depresión y la soledad (Acquila-Natal et al., 2022).

La etapa de educación primaria es crucial en la formación del comportamiento de los niños, ya que es durante esta etapa cuando se desarrollan habilidades y actitudes que influirán en su vida futura (Muhammadjonovna, 2021). La sobreexposición de los niños a las redes sociales e influencers ha aumentado significativamente, y esto puede tener efectos negativos en su comportamiento en el aula (Abbas et al., 2019).

La teoría del comportamiento planificado (TCP) sugiere que el comportamiento de una persona está determinado por sus actitudes, normas subjetivas y percepciones de control (Ajzen, 1991). En el caso de los niños de primaria, su comportamiento en el aula puede verse influenciado por la sobreexposición a las RRSS e influencers, ya que puede llevarlos a adoptar comportamientos y actitudes poco saludables, como una mayor tendencia a la competencia, la superficialidad, la falta de empatía y la dependencia de la validación externa (Nongpong y Charoensukmongkol, 2016). También pueden llegar a compararse con otros, experimentar ansiedad o inseguridad si no se sienten populares en línea o incluso exponerse a contenidos inapropiados para su edad (Winstone et al., 2023).

Por tanto, el objetivo principal del trabajo es abordar el problema de la sobreexposición de los niños en edad escolar a las RRSS e influencers, y cómo esto puede afectar negativamente su comportamiento en el aula y su desarrollo cognitivo y emocional. Para abordar este problema, se ha propuesto el desarrollo de un modelo teórico basado en la teoría del comportamiento, en las decisiones informadas y el pensamiento crítico como aspectos fundamentales que ayudan a mejorar el uso e intención de los alumnos frente a las RRSS. Con este modelo se pretende aportar una justificación teórica que explique a los estudiantes la importancia de la evaluación de varios perfiles de RRSS, incluyendo los de los influencers, y que decidan qué contenidos son apropiados para su edad y nivel de madurez. Esto puede ayudar a los estudiantes a

desarrollar habilidades de pensamiento crítico, evaluación de la información en línea y colaboración, lo que puede mejorar su comportamiento en el aula.

## **1. Marco teórico**

### **1.1. Las redes sociales y los niños**

La tecnología ha transformado la forma en que los niños interactúan con el mundo que los rodea. La presencia de los dispositivos electrónicos en la vida de los niños se ha vuelto cada vez más prominente, y el tiempo que pasan en línea ha aumentado en todo el mundo. Según el estudio de Qustodio (2021), el 38% de los niños de 5 a 15 años pasan entre 1 y 2 horas al día conectados fuera del horario escolar, mientras que el 31% pasa más de 2 horas diarias.

Los fines de semana son un momento especialmente popular para el uso de la tecnología, con el 53% de los niños que pasan más de 2 horas al día en línea. Sin embargo, hay variaciones significativas según su país de origen. En comparación con los niños españoles, los niños del Reino Unido y Estados Unidos pasan más tiempo conectados. No obstante, aunque los niños españoles son los menos “conectados” de los tres países mencionados, los padres españoles están más preocupados por la cantidad de tiempo que sus hijos pasan en los dispositivos.

La preocupación de los progenitores españoles por el uso de la tecnología por parte de sus hijos se ve respaldada por la opinión de los propios niños. En el estudio mencionado, el 23% de los niños entrevistados opinan que ahora pasan demasiado tiempo utilizando la tecnología. Esta opinión puede deberse a la influencia cultural, ya que en España se valora más la interacción social y la actividad física al aire libre que en otros países. Asimismo, la mayoría de los padres notan el efecto de la tecnología en sus hijos y en su comportamiento, pero reconocen que, junto con lo negativo, también hay aspectos positivos.

### **1.2. El avance de las redes sociales (RRSS) en las aulas**

Las RRSS han originado un enfoque metodológico de enseñanza-aprendizaje muy popular en los últimos años (Kinsky et al., 2016). Se trata de una fórmula atractiva para

los estudiantes, porque acercan su vida privada a su vida académica y fomentan la comunicación de manera sencilla. En este sentido, plataformas como Youtube, Twitch o TikTok pueden ser medios interesantes e interactivos de aprendizaje, donde los estudiantes pueden compartir materiales de aprendizaje en forma de videotutoriales.

Naslund et al. (2020) recogen una serie de beneficios y riesgos de las RRSS en los jóvenes en el aula. Entre los beneficios destacan fomentar la participación del discente, promover la colaboración, facilitar la comunicación profesores-alumno-progenitores y proporcionar acceso a recursos educativos. Sin embargo, el uso de las RRSS también puede tener algunos riesgos, ya que el estudiantado puede distraerse fácilmente, ser víctimas de acoso en línea y/o no tener la capacidad de distinguir información precisa de información inexacta.

La influencia de los influencers en los niños de primaria también es una razón importante para estudiar este tema, ya que esta figura constituye una fuente de entretenimiento y referencia para los niños que puede influir significativamente en su comportamiento y actitudes. Por ejemplo, los influencers pueden promover comportamientos poco saludables como el consumo excesivo de comida basura o la falta de actividad física, lo que puede tener efectos negativos en la salud y el rendimiento académico en este nivel (Padilha, 2022). Asimismo, el informe Qustodio (2021) habla de una serie de problemas con los que podrían encontrarse los niños de 10 a 13, como noticias falsas, el acoso en línea o ser hackeado. Es importante que los profesores establezcan pautas claras para el uso de las RRSS para promover un uso seguro y responsable. De este modo podemos plantear la siguiente proposición:

Proposición 1: Un uso desmedido y sin control de las RRSS podría desencadenar consecuencias negativas, tales como el acoso en línea y la vulneración de la privacidad.

### **1.3. El comportamiento del alumnado de primaria en el aula**

El comportamiento es la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea y nos relacionamos con otras personas. Es sumamente complejo y está influenciado por muchos factores, como la genética, el entorno social, la cultura y la experiencia personal. Puede ser consciente o inconsciente, y puede ser influenciado por factores externos o internos (Castillo, 2006).

El comportamiento se puede clasificar en tres categorías principales: el comportamiento adaptativo, el comportamiento desadaptativo y el comportamiento prosocial (Erikson, 1968; Swann & Bosson, 2008). El comportamiento adaptativo es aquel que nos ayuda a adaptarnos al entorno y lograr nuestros objetivos, mientras que el comportamiento desadaptativo es aquel que nos impide alcanzar nuestros objetivos o nos causa problemas en nuestras relaciones interpersonales. El comportamiento prosocial es aquel que beneficia a los demás y a la sociedad en general.

El comportamiento o conducta de los alumnos de primaria en el aula puede variar ampliamente, dependiendo de varios factores como su edad, personalidad, ambiente familiar y escolar, entre otros (Koth et al., 2008). En general, los niños de primaria suelen ser muy curiosos y entusiastas por aprender cosas nuevas. Les gusta hacer preguntas, explorar y experimentar, y necesitan tener la oportunidad de interactuar con el entorno y con otros niños para desarrollar su creatividad, habilidades sociales y emocionales (Wilson, 2007). Sin embargo, también pueden presentar ciertos comportamientos que pueden resultar desafiantes para los docentes, como la falta de atención, la impulsividad, la dificultad para mantenerse quietos durante períodos prolongados y la tendencia a distraerse fácilmente. En algunos casos, los niños pueden llegar a sentirse desmotivados si no se les desafía lo suficiente, por lo que es importante que los docentes varíen utilicen métodos creativos y dinámicos para mantenerlos interesados y motivados (Silva et al., 2021).

Por otra parte, dentro de las tres categorías principales del comportamiento explicadas anteriormente, el comportamiento en el aula puede ser clasificado dentro de la categoría del comportamiento adaptativo, ya que este tipo de comportamiento ayuda a los estudiantes a adaptarse al entorno escolar y lograr sus objetivos académicos. El comportamiento adaptativo en el aula se caracteriza por el respeto a las normas y reglas establecidas, la participación en las actividades escolares, el trabajo en equipo y el compromiso con el aprendizaje (Salas-Pilco et al., 2022). Por otro lado, el comportamiento desadaptativo en el aula puede manifestarse a través de conductas disruptivas, como interrupciones frecuentes, distracciones, falta de atención, agresividad o violencia, que pueden generar un ambiente de tensión y estrés (Frimpong & Gyapong, 2021). Finalmente, el comportamiento prosocial en el aula se puede observar en los estudiantes que muestran empatía, solidaridad y cooperación con sus compañeros y docentes. Esto contribuye a la creación de un

ambiente de respeto y colaboración, y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Ma'rof, & Hamsan, 2020).

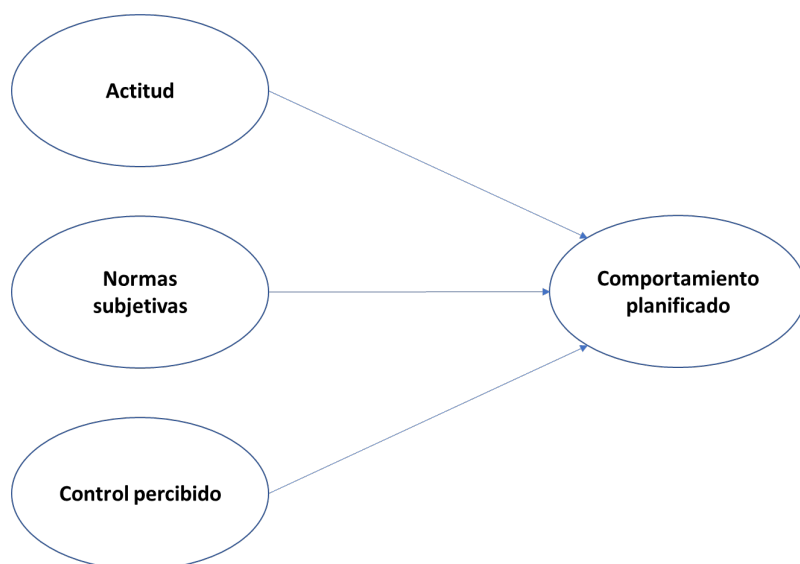
#### **1.4. La Teoría del Comportamiento Planificado en el aula**

La Teoría del Comportamiento Planificado (TCP) es una teoría de la psicología social que se utiliza para explicar y predecir el comportamiento humano en diferentes situaciones. Fue propuesta por Icek Ajzen en 1985 y se basa en la Teoría de la Acción Razonada de Martin Fishbein de 1979. Se ha aplicado en el contexto educativo, como la educación especial (Yan & Sin, 2014), el aprendizaje colaborativo en línea (Cheng & Chu, 2016) y la educación infantil (Chan, 2020). En particular, la TCP se ha empleado ampliamente para examinar las intenciones y los comportamientos de los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza. Según la TCP, la intención y el control conductuales percibido son determinantes de la realización de conductas.

La intención conductual consta de tres elementos: la actitud hacia la conducta, las normas subjetivas y el control conductual percibido (gráfico 1). Las creencias conductuales (o actitud hacia la conducta) se refieren a las opiniones y evaluaciones que una persona tiene sobre un comportamiento en particular. Las normas subjetivas (creencias normativas) se refieren a la presión social o la influencia de los demás en la toma de decisiones de una persona. Por último, las creencias de control se refieren a los factores que pueden facilitar o dificultar la ejecución de la conducta, proporcionando la base para las percepciones de control conductual. En definitiva, se refiere a la percepción que tiene una persona de su capacidad para llevar a cabo el comportamiento.

Según la TCP, estos tres factores interactúan entre sí para influir en la intención de una persona de llevar a cabo un comportamiento específico. La intención a su vez es un predictor del comportamiento real. Por lo tanto, la TCP puede ser utilizada para predecir el comportamiento futuro de una persona.

**Gráfico 1.** El marco teórico de este estudio: la Teoría del Comportamiento Planificado



*Fuente: Elaboración propia a partir de Ajzen (1985)*

En la educación, la TCP puede ser utilizada para entender el comportamiento de los estudiantes y diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico (Cheon et al., 2012; Jnr et al., 2020). En el contexto del aula en sí, la TCP puede ayudar a los docentes a comprender y abordar el comportamiento de sus estudiantes (véase, por ejemplo, Leung et al., 2022; De Leeuw et al., 2015; Lee et al., 2010).

En el aula, la TCP sugiere que los docentes pueden influir en el comportamiento de sus estudiantes al trabajar en estos tres factores. Por ejemplo, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje y las tareas escolares, fomentando una cultura de respeto y colaboración en el aula. También pueden establecer normas claras y coherentes que promuevan el comportamiento adecuado y reduzcan la probabilidad de comportamiento inapropiado. Finalmente, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de control y capacidad al proporcionar apoyo y recursos adecuados y al ofrecer retroalimentación positiva. Por tanto, en el contexto educativo, la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP) puede ser aplicada como un marco teórico efectivo para comprender y abordar el comportamiento de los estudiantes en el aula. Con base en la anterior información se plantea la siguiente proposición:

Proposición 2: La TCP favorece positivamente y de forma indirecta al comportamiento del alumnado, a través de un uso correcto de las redes sociales en el aula.

### **1.5.El pensamiento crítico y las decisiones informadas como posibles soluciones al problema de la sobreexposición de redes sociales en los niños de primaria**

Para abordar este problema, los padres y tutores deben hablar con sus hijos sobre los peligros de la sobreexposición en las redes sociales y la influencia de los modelos poco saludables en las redes sociales. Es importante fomentar el pensamiento crítico y la habilidad de discernimiento de los niños, para que puedan evaluar la información que reciben de manera efectiva y tomar decisiones informadas. Además, los padres y tutores pueden considerar limitar el acceso de los niños a las redes sociales y supervisar cuidadosamente su actividad en línea. También pueden fomentar comportamientos positivos y saludables en los niños al modelarlos ellos mismos en su propia actividad en las redes sociales y en su vida diaria.

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y sistemática. Es una forma de pensamiento que nos permite reflexionar sobre la información que recibimos y determinar su veracidad y relevancia. El pensamiento crítico se utiliza para evaluar argumentos, identificar falacias y determinar la validez de la evidencia (Tiruneh et al., 2014). Se trata de una habilidad esencial para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes de primaria, justo cuando los niños comienzan a formar su identidad y a aprender a relacionarse con su entorno. El pensamiento crítico les permite hacer preguntas, analizar la información y desarrollar soluciones creativas e innovadoras a los problemas. La educación para la ciudadanía supone, según Souto (2007:21- 24), «crear condiciones que fomenten la sensibilidad moral en los que aprenden, lo cual hace indispensable formar a un profesorado comprometido con una identidad de la ciudadanía activa en el marco de programas que conjuguen los resultados de la investigación educativa con las preocupaciones sociales».

Por consiguiente, el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la toma de posiciones informadas en la vida cotidiana. También es una habilidad esencial en el ámbito académico, ya que

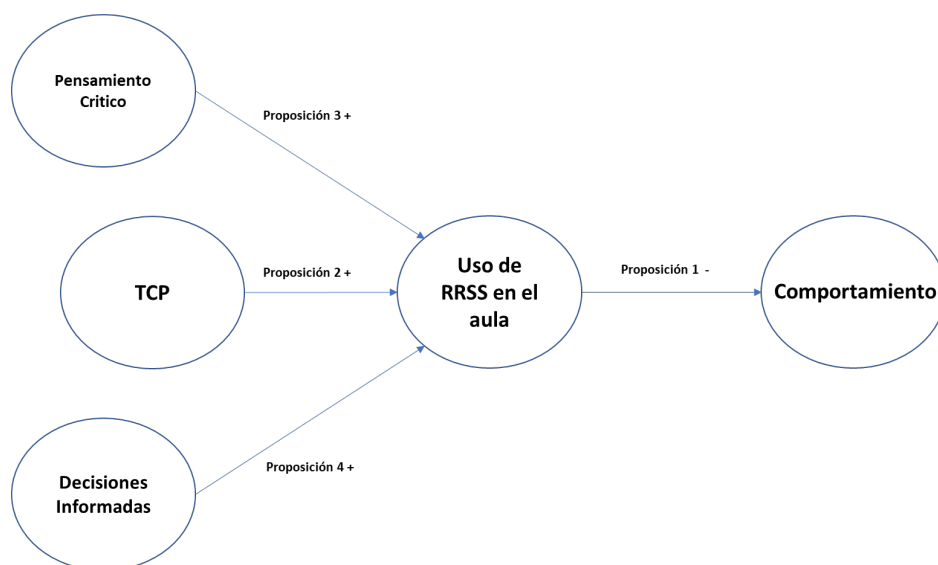
permite a los estudiantes evaluar la información, analizar argumentos y desarrollar sus propias ideas (Elder & Paul,2020).

Proposición 3: El pensamiento crítico favorece positivamente y de forma indirecta al comportamiento del alumnado, a través de un uso correcto de las RRSS en el aula.

Por otro lado, las decisiones informadas son aquellas decisiones que se toman después de haber recopilado y analizado cuidadosamente toda la información relevante y disponible sobre un tema o situación (Clark et al., 2006). Este enfoque se utiliza en muchos campos, incluyendo la medicina, la política, los negocios, las finanzas y la educación, entre otros (véase, por ejemplo, Meagher-Stewart et al., 2012).

Al tomar decisiones informadas, es importante recopilar información de fuentes diversas y confiables, evaluar la calidad y relevancia de la información, y considerar cuidadosamente las posibles implicaciones y consecuencias de cada opción (Ade-miluyi et al., 2003). Esto puede incluir evaluar los riesgos y beneficios potenciales, considerar los valores personales y las necesidades, y buscar el asesoramiento de expertos y otras partes interesadas (McCarroll & Curran, 2013).

*Gráfico 2. Modelo propuesto*



*Fuente: Elaboración propia*

En la práctica, las decisiones informadas a menudo implican un proceso de toma de decisiones estructurado, que incluye la identificación y definición clara del problema o situación, la recopilación de información relevante y la evaluación de opciones y alternativas. El enfoque de tomar decisiones informadas puede ayudar a garantizar que las decisiones se basen en hechos, en lugar de suposiciones o prejuicios, y que se tomen considerando todos los aspectos relevantes del problema. Esto puede mejorar la precisión y la efectividad de las decisiones, así como reducir el riesgo de errores costosos o resultados no deseados.

Proposición 4: Las decisiones informadas favorece positivamente y de forma indirecta al comportamiento del alumnado a través de un uso correcto de las redes sociales en el aula.

De este modo, planteamos el modelo de investigación especificado en el gráfico 2.

## **2. Conclusiones**

El modelo propuesto puede servir a los investigadores a avanzar en el estudio del uso de las redes sociales en el aula y su influencia en el comportamiento. Es importante destacar que se trata de un planteamiento teórico que necesitaría ser desarrollado en profundidad. El uso de dispositivos móviles en el aula de primaria ha sido objeto de debate y discusión en los últimos años. Algunos educadores y expertos consideran que los dispositivos móviles, como tabletas y teléfonos inteligentes, pueden ser herramientas poderosas para mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes, mientras que otros expresan preocupaciones sobre los posibles efectos negativos, como distracciones y dependencia excesiva de la tecnología.

No obstante, es fundamental equilibrar el uso de dispositivos móviles con otras formas de aprendizaje más tradicionales. Los estudiantes aún deben participar en actividades prácticas, interacciones sociales cara a cara y desarrollar habilidades de escritura a mano. Los dispositivos móviles no deben reemplazar completamente estos aspectos esenciales del aprendizaje en la educación primaria. A través de juegos en grupo (por ejemplo), los estudiantes podrían identificar los criterios que se deben considerar al evaluar la veracidad, la adecuación y la idoneidad del contenido en línea, y desarrollan habilidades de comunicación y trabajo en equipo. De este modo, la

incorporación de redes sociales en el entorno educativo puede enriquecer la calidad del aprendizaje al favorecer una mayor participación, colaboración, comunicación efectiva y acceso a recursos educativos.

Los resultados esperados incluyen el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones informadas en relación con el contenido de las redes sociales, la identificación de los criterios que se deben considerar al evaluar el contenido en línea, y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, los estudiantes adquieren la capacidad de identificar los criterios esenciales que deben considerarse al evaluar el contenido en línea. Estas habilidades son fundamentales en un entorno digital en constante cambio y les brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar y consumir contenido de manera segura y responsable.

La evaluación del desempeño de los estudiantes se basa principalmente en la observación del docente y una lista de verificación. Si bien estos métodos pueden ser efectivos, también es importante considerar otras formas de evaluación, como encuestas a los estudiantes o pruebas escritas. Una posible línea de investigación sería centrarse en la evaluación de la veracidad de las afirmaciones presentadas en los perfiles de redes sociales. Se podrían utilizar perfiles reales y ficticios para evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar afirmaciones falsas y engañosas en el contenido en línea.

La influencia de los influencers en los niños es un tema importante y actual que puede ser explorado en esta línea de investigación. Se podrían llevar a cabo estudios para determinar la relación entre la exposición a influencers en las redes sociales y el comportamiento de los niños, y cómo los juegos pueden ayudar a desarrollar habilidades críticas de pensamiento en relación con la influencia de los influencers.

## **Bibliografía**

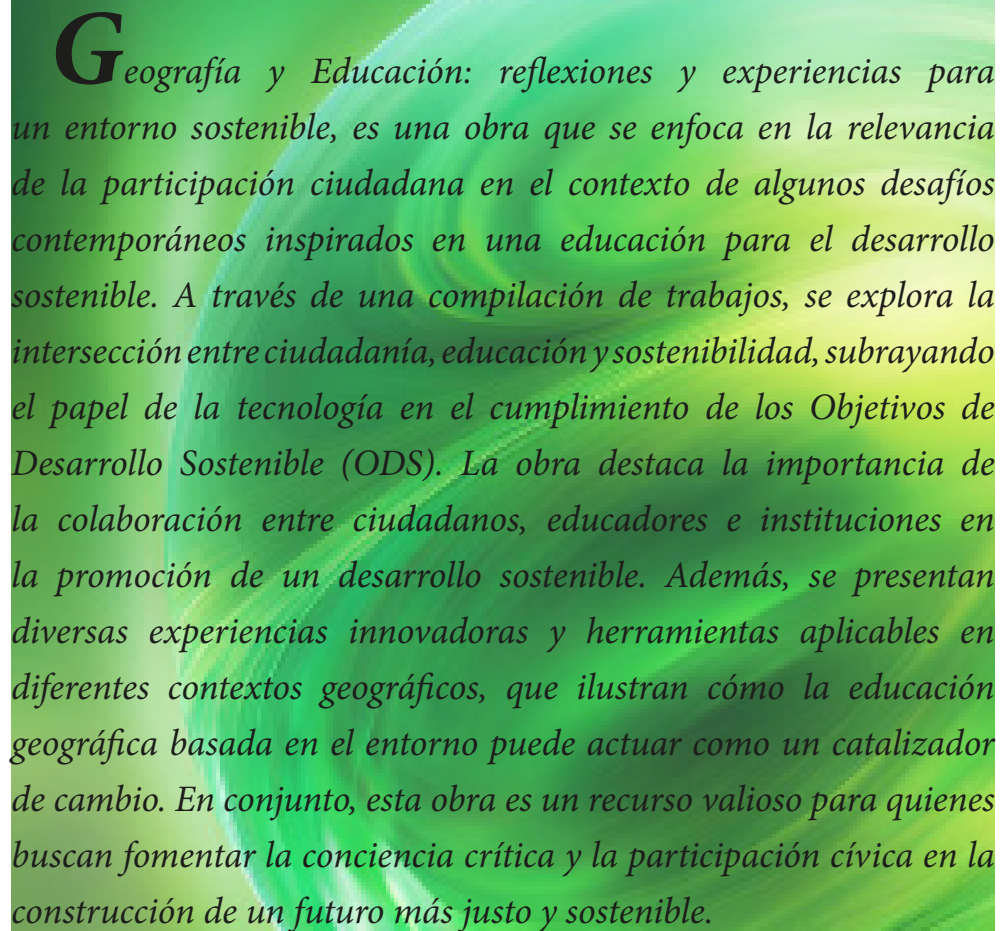
Abbas, J., Aman, J., Nurunnabi, M., & Bano, S. (2019). The impact of social media on learning behavior for sustainable education: Evidence of students from selected universities in Pakistan. *Sustainability*, *11*(6), 1683. <https://doi.org/10.3390/su11061683>

- Acquila-Natale, E., Chaparro-Peláez, J., Del-Río-Carazo, L., & Cuenca-Enrique, C. (2022). Do or die? The effects of COVID-19 on channel integration and digital transformation of large clothing and apparel retailers in Spain. *Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research*, 17(2), 439-457. <https://doi.org/10.3390/jtaer17020025>
- Ademiluyi, G., Rees, C. E., & Sheard, C. E. (2003). Evaluating the reliability and validity of three tools to assess the quality of health information on the Internet. *Patient Education and Counseling*, 50(2), 151-155. [https://doi.org/10.1016/S0738-3991\(02\)00125-7](https://doi.org/10.1016/S0738-3991(02)00125-7)
- Ajzen, I. (1985). From intentions to actions: A theory of planned behavior. En J. Kuhl & J. Beckmann (Eds.), *Action control: From cognition to behavior* (pp. 11-39). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-69746-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-69746-3_2)
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Cabeza-Ramírez, L. J., Fuentes-García, F. J., & Muñoz-Fernandez, G. A. (2021). Exploring the emerging domain of research on video game live streaming in web of science: State of the art, changes and trends. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2917. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062917>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 11-21.
- Chan, K. K. (2020). Using tangible objects in early childhood classrooms: A study of Macau pre-service teachers. *Early Childhood Education Journal*, 48(4), 441-450. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-01015-5>
- Cheng, E. W., & Chu, S. K. (2016). Students' online collaborative intention for group projects: Evidence from an extended version of the theory of planned behaviour. *International Journal of Psychology*, 51(4), 296-300. <https://doi.org/10.1002/ijop.12173>
- Cheon, J., Lee, S., Crooks, S. M., & Song, J. (2012). An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior. *Computers & Education*, 59(3), 1054-1064. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.015>
- Chetioui, Y., Benlafqih, H., & Lebdaoui, H. (2020). How fashion influencers contribute to consumers' purchase intention. *Journal of Fashion Marketing and Management: An International Journal*, 24(3), 361-380. <https://doi.org/10.1108/JFMM-08-2019-0157>
- Clark, R. L., d'Ambrosio, M. B., McDermed, A. A., & Sawant, K. (2006). Retirement plans and saving decisions: The role of information and education. *Journal of Pension Economics & Finance*, 5(1), 45-67. <https://doi.org/10.1017/S1474747205002212>
- De Leeuw, A., Valois, P., Ajzen, I., & Schmidt, P. (2015). Using the theory of planned behavior to identify key beliefs underlying pro-environmental behavior in high-school students: Implications for educational interventions. *Journal of Environmental Psychology*, 42, 128-138. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.03.005>

- Elder, L., & Paul, R. (2020). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life* (4th ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Erikson, E. (1968). *Youth: Identity and crisis*. W.W. Norton & Company.
- Fishbein, M. (1979). A theory of reasoned action: Some applications and implications. En H. E. Howe & M. M. Page (Eds.), *Nebraska Symposium on Motivation*. University of Nebraska Press.
- Frimpong, S. O., & Gyapong, M. (2021). Children's problem behaviour and their effect on class activities in early childhood centres of Effutu Municipality. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.24018/ejsocial.2021.1.1.19>
- Gonzalez-Mohino, M., Rodriguez-Domenech, M.A., Callejas-Albiñana, A., & Castillo-Canalejo, A. (2023). Empowering Critical Thinking: The Role of Digital Tools in Citizen Participation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 258-275. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1385>
- Jnr, B. A., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A. F. M., Phon, D. N. A. E., Abdullah, A., ... & Baba, S. (2020). Predictors of blended learning deployment in institutions of higher learning: Theory of planned behavior perspective. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 37(4), 179-196. <https://doi.org/10.1108/IJILT-02-2020-0016>
- Kinsky, E. S., Freberg, K., Kim, C., Kushin, M., & Ward, W. (2016). Hootsuite University: Equipping academics and future PR professionals for social media success. *Journal of Public Relations Education*, 2(1), 1-18.
- Koth, C. W., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2008). A multilevel study of predictors of student perceptions of school climate: The effect of classroom-level factors. *Journal of Educational Psychology*, 100(1), 96-104. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.1.96>
- Lee, J., Cerreto, F. A., & Lee, J. (2010). Theory of planned behavior and teachers' decisions regarding use of educational technology. *Journal of Educational Technology & Society*, 13(1), 152-164.
- Leung, S. K., Wu, J., & Li, H. (2022). Explaining kindergarten teachers' beliefs and practices regarding early visual arts education: A perspective from the theory of planned behavior. *Journal for the Study of Education and Development*, 1-35. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2089325>
- Ma'rof, A. A., & Hamsan, H. H. (2020). Altruistic prosocial behavior and attachments among Orang Asli adolescents: The mediating role of prosocial value. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(16), 401-411. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i16/8304>
- McCarroll, N., & Curran, K. (2013). Social networking in education. *International Journal of Innovation in the Digital Economy (IJIDE)*, 4(1), 1-15. <https://doi.org/10.4018/ijide.2013010101>

- Meagher-Stewart, D., Solberg, S. M., Warner, G., MacDonald, J. A., McPherson, C., & Seaman, P. (2012). Understanding the role of communities of practice in evidence-informed decision making in public health. *Qualitative Health Research*, 22(6), 723-739. <https://doi.org/10.1177/1049732311432894>
- Muhammadjonovna, R. F. (2021). Improvement of the system of formation and development of creative activity of future educators on the basis of personality-oriented education. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 32-36. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4783731>
- Naslund, J. A., Bondre, A., Torous, J., & Aschbrenner, K. A. (2020). Social media and mental health: Benefits, risks, and opportunities for research and practice. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 5, 245-257. <https://doi.org/10.1007/s41347-020-00134-x>
- Nongpong, S., & Charoensukmongkol, P. (2016). I don't care much as long as I am also on Facebook: Impacts of social media use of both partners on romantic relationship problems. *The Family Journal*, 24(4), 351-358. <https://doi.org/10.1177/1066480716663199>
- Padilha, V. (2022). The importance of digital influencers for consumption desire formation in young Portuguese people. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, 44(1), e61488. <https://doi.org/10.4025/actascihumansoc.v44i1.61488>
- Qustodio (2021). The Qustodio annual data report 2021. Living and learning in a digital world. *Recuperado de* <https://www.qustodio.com/en/living-and-learning-in-a-digital-world/>
- Rodríguez Domenech, M. A. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI.
- Rodriguez-Domenech, M.Á. et al (2020). Patterns of School Preference about the Local Heritage in Medium-Size Cities of Castilla-La Mancha (Spain). The Case of Ciudad Real. *ISPRS Int. J. Geo-Inf.*, 9, 22. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijgi9010022>
- Salas-Pilco, S. Z., Yang, Y., & Zhang, Z. (2022). Student engagement in online learning in Latin American higher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *British Journal of Educational Technology*, 53(3), 593-619. <https://doi.org/10.1111/bjet.13190>
- Silva, R., Rodrigues, R., & Leal, C. (2021). Games-based learning in accounting education—Which dimensions are the most relevant? *Accounting Education*, 30(2), 159-187. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1895004>
- Souto González, X. M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica Geográfica*, 9, 11-32.
- Statista Global Digital Population. (2022). Available online: <https://www.statista.com/statistics/249562/number-of-worldwide-internet-users-by-region/> (último acceso 20 de febrero de 2024).

- Swann, W. B., Jr., & Bosson, J. (2008). Identity negotiation: A theory of self and social interaction. En O. John, R. Robins, & L. Pervin (Eds.), *Handbook of personality psychology: Theory and research I* (pp. 448-471). Guilford Press.
- Tiruneh, D. T., Verburgh, A., & Elen, J. (2014). Effectiveness of critical thinking instruction in higher education: A systematic review of intervention studies. *Higher Education Studies*, 4(1), 1-17. <https://doi.org/10.5539/hes.v4n1p1>
- Vrontis, D., Makrides, A., Christofi, M., & Thrassou, A. (2021). Social media influencer marketing: A systematic review, integrative framework and future research agenda. *International Journal of Consumer Studies*, 45(4), 617-644. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12647>
- Wilson, R. (2007). *Nature and young children: Encouraging creative play and learning in natural environments*. Routledge.
- Winstone, L., Mars, B., Haworth, C. M., & Kidger, J. (2023). Types of social media use and digital stress in early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 43(3), 294-319. <https://doi.org/10.1177/02724316211070126>
- Yan, Z., & Sin, K. F. (2014). Inclusive education: Teachers' intentions and behaviour analysed from the viewpoint of the theory of planned behaviour. *International Journal of Inclusive Education*, 18(1), 72-85. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.757811>



**G**eografía y Educación: reflexiones y experiencias para un entorno sostenible, es una obra que se enfoca en la relevancia de la participación ciudadana en el contexto de algunos desafíos contemporáneos inspirados en una educación para el desarrollo sostenible. A través de una compilación de trabajos, se explora la intersección entre ciudadanía, educación y sostenibilidad, subrayando el papel de la tecnología en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La obra destaca la importancia de la colaboración entre ciudadanos, educadores e instituciones en la promoción de un desarrollo sostenible. Además, se presentan diversas experiencias innovadoras y herramientas aplicables en diferentes contextos geográficos, que ilustran cómo la educación geográfica basada en el entorno puede actuar como un catalizador de cambio. En conjunto, esta obra es un recurso valioso para quienes buscan fomentar la conciencia crítica y la participación cívica en la construcción de un futuro más justo y sostenible.