



**GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y  
EXPERIENCIAS PARA UN ENTORNO SOSTENIBLE**

**Óscar Jerez García**

(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Geografía y Educación: reflexiones y experiencias para  
un entorno sostenible**

Óscar Jerez García  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-777-1

DOI: <https://doi.org/10.14679/3664>

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PREOCUPAÇÕES TERRITORIAIS DE ALUNOS PORTUGUESES .....	13
<i>Ricardo Coscurão/Francisco Buzaglo</i>	
LA GEO INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GEOIA) COMO UNA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA: EL ALCÁZAR REAL, UN ESTUDIO DE CASO EN EL ESPACIO URBANO DE CIUDAD REAL .....	23
<i>Carlos Javier Martínez Santiago/Adrián Navas Berbel</i>	
RECICLAJE INTELIGENTE: MÁQUINAS REVERSE VENDING COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE EN CÓRDOBA .....	35
<i>Miguel González-Mohíno/M. Isabel Sánchez-Rodríguez/Julia M. Núñez-Tabales/Angelo Puccia</i>	
LAS ILUSTRACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA EVALUACIÓN PRÁCTICA SOBRE EL USO DE BIBLIOTECAS DIGITALES EN LAS AULAS....	49
<i>Sheila Arroyo Rodríguez-Peral</i>	
PATRIMONIO Y SOSTENIBILIDAD EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS (MADRID) A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA .....	59
<i>David García-Reyes/Marta Gallardo</i>	
PRODUCIR, GESTIONARY COMPARTIR DATOS GEORREFERENCIADOS: RECURSOS Y TENDENCIAS ACTUALES PARA PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA.....	71
<i>Jesús Francisco Santos Santos</i>	
LA FOTOGRAMETRÍA EN 3D CON DRONES PARA SU USO EN EL AULA, DE FORMA RÁPIDA Y SENCILLA .....	85
<i>Juan Martín Martín</i>	

EL POTENCIAL DE LAS PLANTAS EN LA GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD: INTEGRACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....97

*Cristina Rodríguez Domenech*

CIÊNCIA CIDADÃ E LETRAMENTO CLIMÁTICO COMO SUBSÍDIO PARA REDUÇÃO DAS INJUSTIÇAS AMBIENTAIS .....111

*Anselmo César Vasconcelos Bezerra/Carlos Eduardo Menezes da Silva/Luiz Felipe Oliveira de Lira/Maria Clara Vidal de Freitas/Michele de Lima Silva/Elyenay Nascimento Bandeira/Cristiana Coutinho Duarte*

PLANTANDO CARA AL FUEGO: PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN INCENDIOS FORESTALES MEDIANTE METODOLOGÍA EDUCATIVA APRENDIZAJE-SERVICIO.....127

*Daniel Moya/Beatriz Cobo-Sánchez/Pablo Souza-Alonso/Beatriz Omil/Agustín Merino*

LA DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y EL ROL DE LAS TIC. DEBILIDADES Y PROPUESTAS.....139

*Elvira Villalobos Jiménez/Aida Pinos Navarrete/Juan Carlos Maroto Martos*

EL ITINERARIO INTERPRETADO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. EL CASO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PAISAJE DE MARKINA-XEMEIN. ....151

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS GEOESPACIALES EN LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO A TRAVÉS DE GOOGLE MY MAPS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA Y DE TURISMO.....165

*Miquel Àngel Coll-Ramis/Matias Reus-Pons/Josep Fortesa-Bernat/Joan Estrany Bertos*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFÍA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....179

*Jesús Moreno Arriba*

TECNOLOGÍAS CARTOGRÁFICAS EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE LA POTENCIALIDAD DE LAS HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS EN LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO.....193

*Juan Francisco Sortino Barrionuevo/Hugo Castro Noblejas*

ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ROBÓTICA EN ALUMNADO AUTISTA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....205

*Gonzalo Lorenzo Lledó/Eliseo Andreu Cabrera/Asunción Lledó Carreres/  
Alejandro Lorenzo Lledó/Elena Pérez Vázquez/Alba Gilabert Cerdá/Isabel  
Gómez Barreto/María Terea Bejarano Franco*

PRESERVAÇÃO DE ESPÉCIES NATIVAS DO CERRADO (PENC) .....217

*Mariana Carvalho de Oliveira/Haymê Coelho dos Reis/Mônica Alves  
Pereira/Vitor Gabriel Oliveira da Silva/Jhenyfer Alves Barbosa*

PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS SOBRE CIDADANIA, EDUCAÇÃO POPULAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NA AMAZÔNIA OCIDENTAL BRASILEIRA.....229

*Raiane Florentino*

APLICACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL AULA: POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS RUTAS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LAS ESCUELAS Y EN EL TERRITORIO. EL POTENCIAL DE LA GEOGRAFÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL PATRIMONIO TERRITORIAL EN LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.....237

*Adrián Navas Berbel /Celia García Jiménez*

FOMENTAR LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DE BIOGEOGRAFÍA PARA LLEVAR A CABO ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EHUAGENDA 2030 .....253

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

EN LA PIEL, ESCAMAS Y PLUMAS DE OTROS SERES VIVOS. EL JUEGO DE SIMULACIÓN PARA TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA ESO .....267

*Carlota López-Fernández/Jose Amorós Martínez/Esther Paños*

ITINERARIOS ESCOLARES COMO PROMOTORES DE UNA MOVILIDAD SALUDABLE, SOSTENIBLE Y SEGURA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES SOBRE EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....283

*José Perboide Delicado/Antonio Morcillo-Martínez/Cristina Honrubia-Montesinos/Pedro Gil-Madrona*

LAS SMART CITIES COMO RESPUESTA AL CAMBIO GLOBAL .....297

*Debora Scala/María del Carmen Cañizares Ruiz/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech*

NUESTRA HUELLA ECOLÓGICA. LA ECONOMÍA LINEAL DE LOS MATERIALES.....309

*María Delgado Martín*

O ENDIVIDAMENTO FAMILIAR EM TERESINA NA PERSPECTIVA DE SOLUÇÃO DO CONFLITO.....321

*Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva*

ALGO MÁS QUE RUTAS, UN EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA APLICAR LOS ODS.....327

*M<sup>a</sup> Jesús Benlloch Sanchis/Carmen Carmona Rodríguez*

ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y AXIOLÓGICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO.....341

*Moisés Herrera Villegas/Pascual Linares Márquez/Ana María Fidalgo de las Heras*

LA CONSERVACIÓN DEL SUELO COMO ELEMENTO INTERDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....353

*Mario Menjibar-Romero/José Antonio Sillero-Medina/Paloma Hueso-González*

PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN CONTEXTOS MIGRANTES..363

*Alberto Pantoja Bonilla/Sonia Ortega Camacho/Gema Sánchez Emeterio*

EL PROYECTO DE CENTRO. PRIMER PASO PARA LA INCLUSIÓN REAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	373
<i>Isabel García Molina</i>	
CIENCIA CIUDADANA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD .....	385
<i>Tamara Murillo Jiménez/Cristina Quesada Cruz/Antonio J. Carpio Camargo</i>	
EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD.....	401
<i>Alfonso Pontes-Pedrajas/Ángel Pontes-García</i>	
PERFIL DE USUARIOS E COMERCIANTES DE DROGAS EM TERESINA- PIAÚÍ .....	417
<i>Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva</i>	
UN PLANTEAMIENTO TEÓRICO PARA EXPLICAR LA SOBREEXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS A LAS REDES SOCIALES E INFLUENCERS .....	423
<i>Julia M. Núñez-Tabales/Miguel González-Mohino/Angelo Puccia/M<sup>a</sup> Isabel Sánchez-Rodríguez</i>	
RETOS EDUCATIVOS EN EL HORIZONTE 2030 .....	439
<i>Margarita Moreno Molina</i>	
SOMOS CONCEJALES – NUESTRAS NORMAS.....	449
<i>Chloe Maddon/Raquel Valtierra Arévalo/Luna López Díaz/Antonio Córdoba García/Laura Díaz Vázquez</i>	
Anexos .....	461

# RETOS EDUCATIVOS EN EL HORIZONTE 2030

**Margarita Moreno Molina**

*Colegio San José FEyE. Puertollano*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3699>

## **Introducción**

La educación ambiental es un tema que desde hace algunos años se viene tratando desde diferentes sectores, tomar conciencia de los problemas medio ambientales y querer darles solución es algo que nos preocupa desde hace tiempo.

La agenda 2030 es un ambicioso plan que lo que busca es alcanzar una prosperidad respetuosa con el entorno y para ello entre muchas medidas que se han tomado está la de incluir en educación asignaturas nuevas como la optativa que imparto en secundaria cuyo nombre es emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable.

En esta asignatura se ha realizado este trabajo al que decidí titular reto. Y es un reto porque es un trabajo que requiere de tiempo y dedicación, pero sobre todo requiere de salir fuera de la zona de confort, salir fuera del aula e innovar con los pocos medios con los que contamos, y todo esto con el fin de empoderar y movilizar a la juventud hacia la sostenibilidad.

## **1. Objetivos**

Los objetivos de este trabajo vienen marcados por la agenda 2030 y por el pacto global educativo. Con la realización de este tipo de trabajo estamos colaborando en alguno de ellos.

Para alcanzar estos objetivos en todo el planeta haría falta mucho dinero y ya hay estudios, incluso de la ONU, que consideran que son utópicos y que no se van a poder

alcanzar. De hecho, esta agenda 2030 es heredera de otros objetivos llamados objetivos de desarrollo del milenio en el año 2000 y que no se pudieron cumplir para el 2015 y por eso se transformaron en otros más detallados que son los actuales objetivos de desarrollo sostenible. Actualmente los objetivos para el desarrollo sostenible del planeta que se han marcado los países miembros de la ONU en el horizonte 2030 son diecisiete y tienen ciento sesenta y nueve metas propuestas.

*Figura 1. Objetivos de Desarrollo sostenible.*



Paralelamente a lo anterior el Papa Francisco lanza en 2019 la iniciativa de un pacto educativo global con el que nos invita a dialogar sobre el modo en el que pensamos construir el futuro del planeta y cómo lo vamos a abordar a nivel educativo ya que cada cambio requiere un camino educativo.

En definitiva, se trata de unir esfuerzos en favor de una mejora en educación y en las relaciones humanas de cara a las nuevas necesidades. <<La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro>> Papa Francisco.

## 2. Herramientas educativas

Las herramientas educativas nos permiten crear y organizar tareas, compartir materiales, comunicarnos con el alumnado y evaluar su desempeño. Todo esto para fomentar el aprendizaje de forma lúdica, interactiva y accesible. De las muchas herramientas educativas que existen algunas de las que se han utilizado en este proyecto son: Metodologías activas, pensamiento crítico, divergente y creativo, inteligencias

múltiples, aprendizaje y servicio, proyectos de comprensión, interioridad y destrezas de pensamiento.

### **3. Proyecto: Nosotros Proponemos**

#### **3.1. Introducción**

El proyecto <<Nosotros Proponemos>> es un proyecto de innovación e investigación que pretende mediante la estimulación de la participación ciudadana contribuir al desarrollo sostenible de la ciudad. Conocer, valorar e interpretar la ciudad para mejorarla.

La investigación en los centros educativos permite detectar problemas o carencias en nuestra ciudad a las que proponer soluciones, todo ello estableciendo redes de cooperación entre actores locales y sinergias de trabajo.

#### **3.2. Destreza de pensamiento: lluvia de ideas**

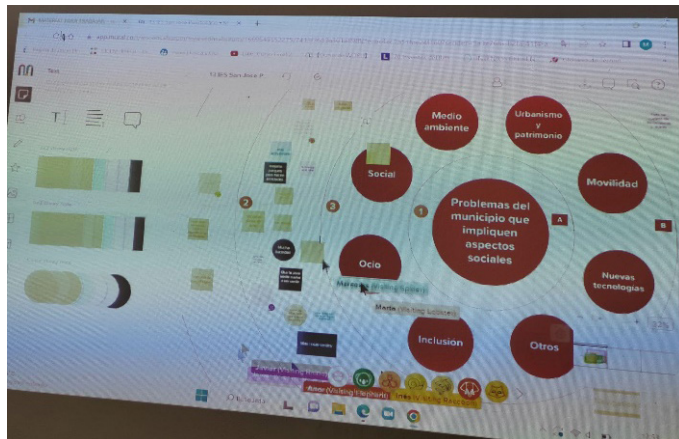
Una de las destrezas que se utiliza al comienzo del proyecto es la lluvia de ideas. La forma en que se realiza esta destreza es después de salir del aula a observar y reflexionar sobre las carencias o problemas que existen a nuestro alrededor para después plasmarlas ideas bien en papel bien en ordenador.

De la lluvia de ideas salieron distintas necesidades cómo la escasez de zonas verdes, demasiada zona azul, falta de luz en zonas deportivas, uso para el terri, falta de fibra óptica en el poblado, plaza con poco ocio, escasos comercios, falta de vigilancia en zonas conflictivas, falta de adaptación para minusválidos, etc. Todas estas necesidades las agrupamos según si eran de aspectos sociales, de ocio, de medio ambiente, movilidad, urbanismo, nuevas tecnologías y otros.

De toda esta problemática y gracias al uso de las encuestas hemos podido comprobar que, a la sociedad, es decir, a las personas que nos rodean también les preocupan las mismas cosas. Tanto es así que de toda la problemática anterior la sociedad también eligió el mismo problema y solución que nosotros y así lo reflejan las encuestas. La problemática que más gente detecta en nuestra ciudad es las zonas desiertas o con

escasez de vegetación y la idea de realizar un huerto urbano también les parece la más correcta.

*Figura 2. Herramienta mural para la realización de la Lluvia de ideas.*



Una vez que ya tenemos clasificados los problemas, empezamos a buscar soluciones que nosotros desde nuestro colegio podemos llevar a cabo, fue entonces cuando surgen ideas como la de realizar un vivero ecológico o un huerto urbano para obtener plantas que posteriormente trasplantar en las diferentes zonas sin vegetación de nuestro propio colegio y de nuestros alrededores.

### **3.3. Contenidos y metodología del proyecto de innovación**

En este proyecto de investigación donde la innovación, la sostenibilidad, la ciudadanía y el alumnado son los protagonistas de un proceso en el que se pretende conocer problemas del entorno y proponer soluciones a los mismos involucrando a toda la comunidad educativa, al ayuntamiento y a empresas que nos rodean para de manera conjunta mejorar nuestra ciudad.

Una vez decidido y justificado el proyecto comienza a tomar forma, mientras esperamos a que el ayuntamiento de Puertollano nos ceda los terrenos para el huerto, el eco vivero ya da sus frutos en la terraza del colegio.

La metodología va desde elegir el mejor espacio donde comenzar nuestra actividad bien de huerto como de vivero hasta tener en cuenta factores como la exposición solar, el terreno, cómo lo vamos a preparar, los cultivos que sembrar, etc.

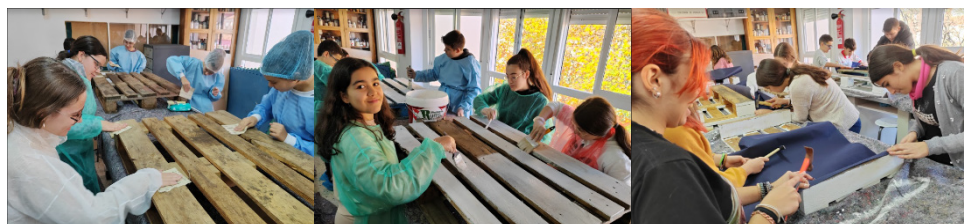
### 3.4. Actividades de aprendizaje, de servicio y de reflexión

Las actividades dentro del proyecto son muy variadas, desde la lluvia de ideas hasta la infografía final de todo el proyecto se realizan diversas actividades. La realización de actividades como ponerse en contacto con una empresa de la ciudad la cual genera diferentes residuos como por ejemplo pallets sobrantes, y usar estos pallets para convertirlos en un recurso. Estos pallets se usaron en la realización del eco vivero, para usarlos como macetero para trasplantar lo sembrado, es decir, trasplantar en los pallets y posteriormente adornar las diferentes zonas de nuestros colegio y alrededores.

La empresa de la localidad “Talleres Menasalvas s.l.” es un taller electromecánico que también uso los pales ya con las plantas para adornar su empresa.

Los pallets se hicieron aptos para este uso gracias a que fueron lijados, pintados, impermeabilizados y decorados.

*Figura 3. Preparación de los pallets.*



Como complemento a nuestro proyecto reutilizamos los desechos húmedos y secos provenientes de la cocina que servirán de abono para nuestro vivero. El cubo de compostaje y la información de cómo usarlo nos lo facilitó el ayuntamiento de Puer-tollano.

*Figura 4. Transplante a pallets y a macetas.*



### 3.5. Difusión del proyecto

Para dar a conocer el proyecto desde el inicio, durante la realización y hasta la finalización del mismo se han utilizado las plataformas: Facebook, Instagram, Twitter, revista y radio del colegio, radio, prensa y televisión locales.

Además de estas plataformas, la difusión más importante, donde más personas aprecian el trabajo realizado, es en el ayuntamiento y en la universidad de Castilla la Mancha.

Finalmente, una vez terminado el proyecto todas las ideas que se han investigado y explicado, se hayan podido realizar o no, se plasman en un libro anual llamado <<Nosotros Proponemos>>. Este se publica en digital en la página web del proyecto y en papel para ser entregado a todos los participantes.

### 3.6. Evaluación

La evaluación de todo lo anterior podemos llevarlo a cabo de diferentes maneras y utilizando diferentes herramientas. Independientemente de la herramienta se

realizará siempre una autoevaluación, donde el alumnado se evalúa a sí mismo, una coevaluación donde una parte la evalúa el alumnado y otra la docente y una heteroevaluación que será la parte que evalúa únicamente la docente.

Para la coevaluación usaremos la herramienta KWL, que es una rutina de pensamiento donde el alumnado se pregunta ¿qué sé? ¿qué quiero saber? ¿qué he aprendido?

Con la autoevaluación el alumnado llegará al que consideran el mejor poster resumen del proyecto para exponerlo tanto en la universidad como en el ayuntamiento y en el colegio.

**LA HUERTA DEL SAN JOSÉ**  
Alumnado 3º ESO San José FEyE Puertollano

Preparación de un huerto urbano para recibir de verja la zona desierta donde hacemos el ferrer y pretensión educando niños. Así conseguimos la permeabilidad de la zona, con agricultura sostenible realizamos un ciclo donde nada se desperdicia, todo lo que producimos sirve para nosotros y para nuestro entorno. Mantener una zona de ocio.

**OBJETIVO:** dar una zona verde a un espacio desértico, involucrando al todo la comunidad educativa, al ayuntamiento y al vecindario de San José.

**FASES DEL PROYECTO Y ODS QUE IMPLICA:**

- Hacer un terreno que se respete en un espacio de recreo.
- Educar los espacios que según lo que se va para nosotros y los objetivos educativos.
- Respetar el medio ambiente.
- Alcanzar los objetivos en los espacios educativos.
- Educar en todo el trabajo y todo la comunidad educativa.

**CULTIVOS**

Ortiga	Ajo, cebolla, tomate
Primavera	Patata, zanahoria, apio
Verano	Tomate, berenjena, calabacín
Invierno	Calabacín, zanahoria

La producción la usaremos directamente en nuestro espacio.

Bibliografía: Google, Canvas, Pinterest, web colegio

**Temática =**

K	W	L
What I know	What I want to know	What I learned

Con la heteroevaluación de otros aspectos del proyecto se concluye la nota que se debe asignar al alumnado como fruto del trabajo en este proyecto que va en el currículo de la asignatura optativa emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable.

### 3.7. Celebración y reconocimiento

La celebración y reconocimiento del proyecto es de las partes más importantes para el alumnado. Una de las motivaciones es ver el reconocimiento de personas o entidades públicas como en este caso son el ayuntamiento de nuestra localidad y la universidad de Castilla la Mancha. como en

Destacar los logros y contribuciones

Una recompensa tangible, como puede ser la realización de un viaje, unas jornadas deportivas o simplemente que sus familias puedan ir a verlos exponer, ayuda a mejorar la moral, compromiso y motivación del alumnado.

*Figura 5. Presentación del Proyecto en la UCLM.*



## Bibliografía

- Claudino et al. (2019): Geografía, Educação e Cidadania. Editor: ZOE/Centro de Estudos Geográficos, Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, Lisboa. <http://doi.org/10.33787/CEG20190004>
- Gonzalez-Mohino, M., Rodriguez-Domenech, M.A., Callejas-Albiñana, A., & Castillo-Canalejo, A. (2023). Empowering Critical Thinking: The Role of Digital Tools in Citizen Participation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 258-275. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1385>
- Rodríguez-Domenech, M.A. (coord.) Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Cuenca: Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección ATENEA n.º 30, 2021. ISBN: 978-84-9044-465-8. [http://doi.org/10.18239/atenea\\_2021.30.00](http://doi.org/10.18239/atenea_2021.30.00)
- Rodríguez-Domenech, M.A. y Claudino, S. (Coord.) (2018): ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica. Ante los desafíos educativos de la sociedad. Ed. GRAO.
- Rodríguez-Domenech, M<sup>a</sup> A., Nieto Diezmas, E. y Sumozas, R. (Coord) (2016): Tecnologías en educación. Hacia la calidad educativa. Ed. Síntesis.

Rodríguez-Domenech, M.Á. (2022). Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>

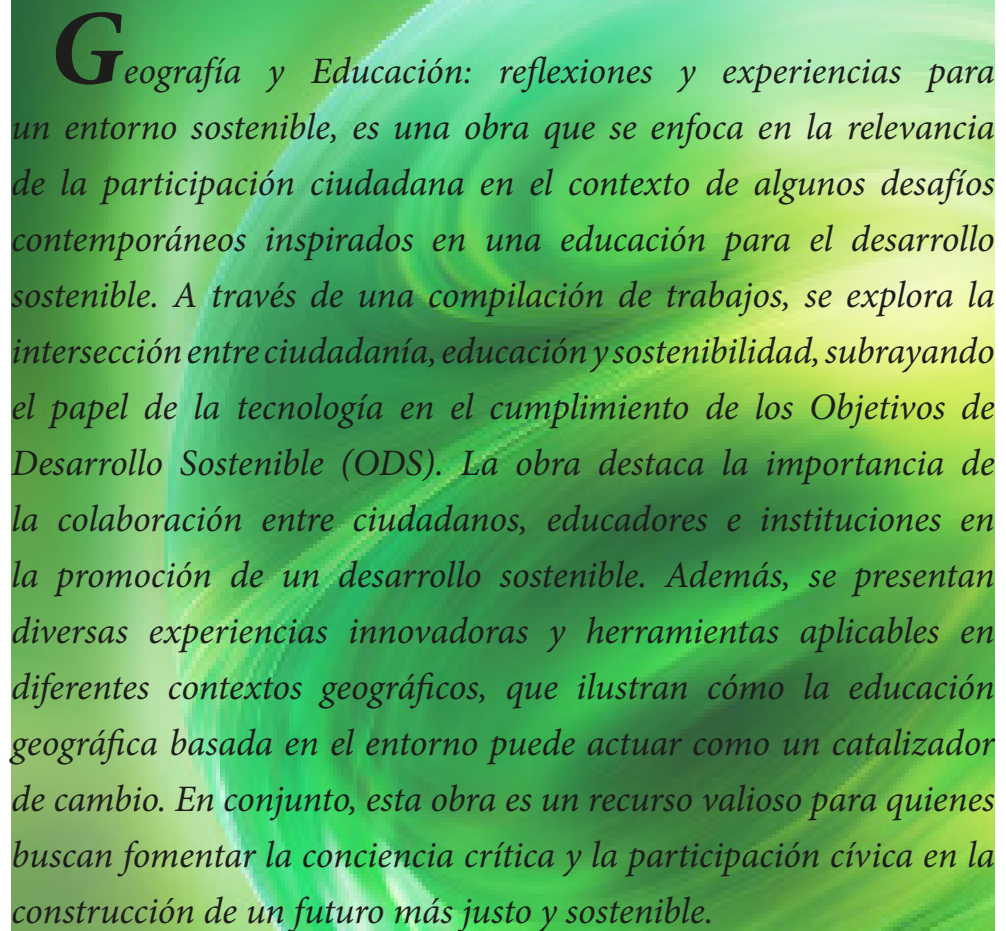
Scala, D. et al. (2024). Bibliometric Study on the Conceptualisation of Smart City and Education. *Smart Cities*, 7, 597-614. <https://doi.org/10.3390/smartcities7010024>

## **Agradecimientos**

Este trabajo de innovación docente se ha desarrollado de forma que puede formar parte del currículo de secundaria y por tanto cumpliendo siempre lo establecido en el artículo 8.2 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Además, se ha hecho realidad por la iniciativa y motivación de la dirección del centro educativo Colegio San José FEyE y en especial por el director pedagógico de secundaria Rafael del Campo Merino, además de que sin la ayuda de todos/as los/as compañeros/as del colegio este proyecto no habría sido posible.

A todos/as ellos/as, gracias.



**G**eografía y Educación: reflexiones y experiencias para un entorno sostenible, es una obra que se enfoca en la relevancia de la participación ciudadana en el contexto de algunos desafíos contemporáneos inspirados en una educación para el desarrollo sostenible. A través de una compilación de trabajos, se explora la intersección entre ciudadanía, educación y sostenibilidad, subrayando el papel de la tecnología en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La obra destaca la importancia de la colaboración entre ciudadanos, educadores e instituciones en la promoción de un desarrollo sostenible. Además, se presentan diversas experiencias innovadoras y herramientas aplicables en diferentes contextos geográficos, que ilustran cómo la educación geográfica basada en el entorno puede actuar como un catalizador de cambio. En conjunto, esta obra es un recurso valioso para quienes buscan fomentar la conciencia crítica y la participación cívica en la construcción de un futuro más justo y sostenible.