



**GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES Y  
EXPERIENCIAS PARA UN ENTORNO SOSTENIBLE**

**Óscar Jerez García**

(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Geografía y Educación: reflexiones y experiencias para  
un entorno sostenible**

Óscar Jerez García  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-777-1

DOI: <https://doi.org/10.14679/3664>

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PREOCUPAÇÕES TERRITORIAIS DE ALUNOS PORTUGUESES .....	13
<i>Ricardo Coscurão/Francisco Buzaglo</i>	
LA GEO INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GEOIA) COMO UNA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA: EL ALCÁZAR REAL, UN ESTUDIO DE CASO EN EL ESPACIO URBANO DE CIUDAD REAL .....	23
<i>Carlos Javier Martínez Santiago/Adrián Navas Berbel</i>	
RECICLAJE INTELIGENTE: MÁQUINAS REVERSE VENDING COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE EN CÓRDOBA .....	35
<i>Miguel González-Mohíno/M. Isabel Sánchez-Rodríguez/Julia M. Núñez-Tabales/Angelo Puccia</i>	
LAS ILUSTRACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA EVALUACIÓN PRÁCTICA SOBRE EL USO DE BIBLIOTECAS DIGITALES EN LAS AULAS....	49
<i>Sheila Arroyo Rodríguez-Peral</i>	
PATRIMONIO Y SOSTENIBILIDAD EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS (MADRID) A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA .....	59
<i>David García-Reyes/Marta Gallardo</i>	
PRODUCIR, GESTIONARY COMPARTIR DATOS GEORREFERENCIADOS: RECURSOS Y TENDENCIAS ACTUALES PARA PROYECTOS DE CIENCIA CIUDADANA.....	71
<i>Jesús Francisco Santos Santos</i>	
LA FOTOGRAMETRÍA EN 3D CON DRONES PARA SU USO EN EL AULA, DE FORMA RÁPIDA Y SENCILLA .....	85
<i>Juan Martín Martín</i>	

EL POTENCIAL DE LAS PLANTAS EN LA GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD: INTEGRACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....97

*Cristina Rodríguez Domenech*

CIÊNCIA CIDADÃ E LETRAMENTO CLIMÁTICO COMO SUBSÍDIO PARA REDUÇÃO DAS INJUSTIÇAS AMBIENTAIS .....111

*Anselmo César Vasconcelos Bezerra/Carlos Eduardo Menezes da Silva/Luiz Felipe Oliveira de Lira/Maria Clara Vidal de Freitas/Michele de Lima Silva/Elyenay Nascimento Bandeira/Cristiana Coutinho Duarte*

PLANTANDO CARA AL FUEGO: PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN INCENDIOS FORESTALES MEDIANTE METODOLOGÍA EDUCATIVA APRENDIZAJE-SERVICIO.....127

*Daniel Moya/Beatriz Cobo-Sánchez/Pablo Souza-Alonso/Beatriz Omil/Agustín Merino*

LA DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y EL ROL DE LAS TIC. DEBILIDADES Y PROPUESTAS.....139

*Elvira Villalobos Jiménez/Aida Pinos Navarrete/Juan Carlos Maroto Martos*

EL ITINERARIO INTERPRETADO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. EL CASO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PAISAJE DE MARKINA-XEMEIN. ....151

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS GEOESPACIALES EN LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO A TRAVÉS DE GOOGLE MY MAPS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA Y DE TURISMO.....165

*Miquel Àngel Coll-Ramis/Matias Reus-Pons/Josep Fortesa-Bernat/Joan Estrany Bertos*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFÍA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....179

*Jesús Moreno Arriba*

TECNOLOGÍAS CARTOGRÁFICAS EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS INTEGRAL DE LA POTENCIALIDAD DE LAS HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS EN LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO.....193

*Juan Francisco Sortino Barrionuevo/Hugo Castro Noblejas*

ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ROBÓTICA EN ALUMNADO AUTISTA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....205

*Gonzalo Lorenzo Lledó/Eliseo Andreu Cabrera/Asunción Lledó Carreres/  
Alejandro Lorenzo Lledó/Elena Pérez Vázquez/Alba Gilabert Cerdá/Isabel  
Gómez Barreto/María Terea Bejarano Franco*

PRESERVAÇÃO DE ESPÉCIES NATIVAS DO CERRADO (PENC) .....217

*Mariana Carvalho de Oliveira/Haymê Coelho dos Reis/Mônica Alves  
Pereira/Vitor Gabriel Oliveira da Silva/Jhenyfer Alves Barbosa*

PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS SOBRE CIDADANIA, EDUCAÇÃO POPULAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NA AMAZÔNIA OCIDENTAL BRASILEIRA.....229

*Raiane Florentino*

APLICACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL AULA: POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS RUTAS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LAS ESCUELAS Y EN EL TERRITORIO. EL POTENCIAL DE LA GEOGRAFÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL PATRIMONIO TERRITORIAL EN LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.....237

*Adrián Navas Berbel /Celia García Jiménez*

FOMENTAR LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DE BIOGEOGRAFÍA PARA LLEVAR A CABO ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EHUAGENDA 2030 .....253

*Pedro José Lozano-Valencia/María Cristina Díaz-Sanz/Rakel Varela-Ona*

EN LA PIEL, ESCAMAS Y PLUMAS DE OTROS SERES VIVOS. EL JUEGO DE SIMULACIÓN PARA TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA ESO .....267

*Carlota López-Fernández/Jose Amorós Martínez/Esther Paños*

ITINERARIOS ESCOLARES COMO PROMOTORES DE UNA MOVILIDAD SALUDABLE, SOSTENIBLE Y SEGURA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES SOBRE EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....283

*José Perboide Delicado/Antonio Morcillo-Martínez/Cristina Honrubia-Montesinos/Pedro Gil-Madrona*

LAS SMART CITIES COMO RESPUESTA AL CAMBIO GLOBAL .....297

*Debora Scala/María del Carmen Cañizares Ruiz/M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech*

NUESTRA HUELLA ECOLÓGICA. LA ECONOMÍA LINEAL DE LOS MATERIALES.....309

*María Delgado Martín*

O ENDIVIDAMENTO FAMILIAR EM TERESINA NA PERSPECTIVA DE SOLUÇÃO DO CONFLITO.....321

*Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva*

ALGO MÁS QUE RUTAS, UN EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA APLICAR LOS ODS.....327

*M<sup>a</sup> Jesús Benlloch Sanchis/Carmen Carmona Rodríguez*

ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y AXIOLÓGICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO.....341

*Moisés Herrera Villegas/Pascual Linares Márquez/Ana María Fidalgo de las Heras*

LA CONSERVACIÓN DEL SUELO COMO ELEMENTO INTERDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....353

*Mario Menjibar-Romero/José Antonio Sillero-Medina/Paloma Hueso-González*

PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN CONTEXTOS MIGRANTES..363

*Alberto Pantoja Bonilla/Sonia Ortega Camacho/Gema Sánchez Emeterio*

EL PROYECTO DE CENTRO. PRIMER PASO PARA LA INCLUSIÓN REAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	373
<i>Isabel García Molina</i>	
CIENCIA CIUDADANA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD .....	385
<i>Tamara Murillo Jiménez/Cristina Quesada Cruz/Antonio J. Carpio Camargo</i>	
EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD.....	401
<i>Alfonso Pontes-Pedrajas/Ángel Pontes-García</i>	
PERFIL DE USUARIOS E COMERCIANTES DE DROGAS EM TERESINA- PIAÚÍ .....	417
<i>Raimundo Lenilde de Araújo/Willame Carvalho e Silva</i>	
UN PLANTEAMIENTO TEÓRICO PARA EXPLICAR LA SOBREEXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS A LAS REDES SOCIALES E INFLUENCERS .....	423
<i>Julia M. Núñez-Tabales/Miguel González-Mohino/Angelo Puccia/M<sup>a</sup> Isabel Sánchez-Rodríguez</i>	
RETOS EDUCATIVOS EN EL HORIZONTE 2030 .....	439
<i>Margarita Moreno Molina</i>	
SOMOS CONCEJALES – NUESTRAS NORMAS.....	449
<i>Chloe Maddon/Raquel Valtierra Arévalo/Luna López Díaz/Antonio Córdoba García/Laura Díaz Vázquez</i>	
Anexos .....	461

# SOMOS CONCEJALES – NUESTRAS NORMAS

**Chloe Maddon**

*Universidad Castilla-La Mancha*

**Raquel Valtierra Arévalo**

*Universidad Castilla-La Mancha*

**Luna López Díaz**

*Universidad Castilla-La Mancha*

**Antonio Córdoba García**

*Universidad Castilla-La Mancha*

**Laura Díaz Vázquez**

*Universidad Castilla-La Mancha*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3700>

## **Introducción**

Nuestro centro se encuentra situado en la localidad de Noblejas, recientemente denominado como un pueblo mediano, contando con casi 4000 habitantes, al experimentar, en los últimos años, un crecimiento de su población, por la instalación de empresas multinacionales del sector de la industria que aportan empleos a los habitantes de esta localidad.

En nuestra clase tenemos 16 alumnos, la gran mayoría de los alumnos son hijos de padres trabajadores en las industrias locales con un nivel de adquisición socioeconómica baja/media. Entre los cuales, se encuentran dos alumnos ACNEAE.

Lola es una alumna con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), sin desfase curricular. Presenta problemas de impulsividad, organización de tareas y, en ocasiones, es disruptiva. Lola se sienta junto con otros tres compañeros en un grupo situado cerca del profesor.

Nassim es un niño ACNEAE con desconocimiento del idioma debido a su reciente incorporación al centro llegado de Marruecos, lo que le ocasiona dificultades de aprendizaje relacionadas con la comunicación y la comprensión de instrucciones. Se sienta junto con otros tres alumnos entre los que contamos con otro alumno marroquí con conocimiento del idioma que nos ayuda con la comunicación y hace de alumno tutor para acompañar a Nassim en su acogida y seguimiento de las tareas de aula.

Dado su crecimiento, nuestro centro escolar, también, ha experimentado un aumento en los alumnos matriculados, produciendo el cambio de un CEIP de línea 1 a línea 2. Cuenta con una gran diversidad debido a la constante llegada de población de distintos países.

Con la implantación de la metodología de trabajo colaborativo en nuestro Proyecto Educativo pretendemos establecer una comprensión significativa sobre su funcionamiento y desarrollarlo para emplearlo a lo largo del curso en el segundo curso del primer ciclo desde el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

La situación de aprendizaje (SDA) “Somos Concejales - Nuestras Normas” de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en adelante LOE-LOMLOE, está enfocada en entender y promover la participación democrática, además de, fomentar la responsabilidad y el compromiso cívico en los estudiantes. Esta SDA se trabajará de forma interdisciplinar entre las áreas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Lengua Castellana y Literatura. Está diseñada para que los estudiantes conozcan qué es y comprendan cómo es el trabajo colaborativo con el fin de emplear esta metodología durante todo el curso. Además, La Asamblea de las Naciones Unidas, en el año 2015, propuso la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) considerados universales, transformadores y equitativos que responden a los desafíos y retos para el progreso de la Humanidad. Entre ellos destacamos el número 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Durante esta SDA, los estudiantes podrán aprender acerca de la importancia de las normas desde su creación hasta su implantación, la jerarquía de los representantes en nuestra localidad para emplearlo en nuestra aula, el valor

de la participación activa y pacífica, la eficacia de expresar opiniones, respetando a los demás y trabajar en grupo. Cada actividad se titula con una pregunta que será respondida en cada sesión.

## **1. Objetivos**

### **1.1. Objetivos de Etapa**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse, con autonomía, en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, junto con los provenientes de las distintas manifestaciones culturales.

### **1.2. Objetivos**

- 1) Describir y nombrar las normas que conoce en su entorno familiar y vecinal (O.E.a)
- 2) Identificar que es una institución pública y sus funciones, y nombrar a profesionales del mismo.(O.E.b)

- 3) Conocer y valorar las normas y derechos que tenemos como ciudadanos, y establecer las normas comunes del aula. (O.E. c)
- 4) Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndose como un bien común. (O.E.h)
- 5) Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género. (O.E.d)
- 6) Adquirir destrezas para trabajar de manera colaborativa en grupo empleando una comunicación pacífica y apropiada. (O.E. b)

### **1.3. Curso y Área**

Segundo curso del primer ciclo

Conocimiento del Medio Natural y Social y Lengua Castellana y Literatura

## **2. Metodología**

Partiremos de los principios pedagógicos de la LOE-LOMLOE fomentando la integración de las competencias a través de proyectos significativos para el alumnado. Adecuaremos la organización, los espacios y los tiempos según las necesidades requeridas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, partiremos de las estrategias metodológicas como el refuerzo positivo, conexiones entre aprendizajes partiendo siempre de los conocimientos previos. Fomentaremos el aprendizaje significativo a través de metodologías activas en las que el alumnado será el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Estas actividades se llevarán a cabo a través del modelaje del docente con un aprendizaje espontáneo y libre; donde el alumnado construya su propio marco de conocimientos:

- El alumno aprende haciendo, a través de sus capacidades internas.
- El alumno es el protagonista y participa de forma activa.
- El rol del maestro es observar el desarrollo del alumno, servir de apoyo, guía, facilitador y mediador.
- El maestro no debe comparar ni dirigir. Este modelo centra toda su atención

en la experiencia y la flexibilidad.

Trabajo Colaborativo (ACTIVIDAD 2, 4, 5, 6) que se basa en dividir a los alumnos de una clase en grupos reducidos con el único fin de trabajar en conjunto y de forma coordinada para ayudarse unos a otros, adoptando un sentido de pertenencia a ese grupo. Así, cada alumno profundizará en su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar.

### **3. Implementación y desarrollo del proyecto**

#### **3.1. Temporalización**

La situación de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo de 9 sesiones en total. Tras conocernos durante las primeras semanas de clase, y al finalizar las evaluaciones iniciales, iniciaremos el proceso de establecer las normas y reglas de convivencia en el aula. Esta SDA trabajará las normas del entorno familiar y vecinal para implementarlas en clase y para iniciar el uso de la metodología de trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Semana del 2 al 6 de octubre de 2023

Usaremos las 4 sesiones de CMNSC, 3 sesiones de LCL y las 2 sesiones del proyecto del centro, para poder llevar a cabo la salida al ayuntamiento, el miércoles 4 de octubre de 2023 de 9:00 a 12:00.

#### **3.2. Agrupamientos**

Los alumnos se dividirán en 4 grupos de 4 alumnos. Formaremos grupos heterogéneos y homogéneos entre sí. Aunque los agrupamientos serán flexibles para responder a los diferentes tipos de tareas permitiendo la atención a la diversidad del alumnado.

Realizaremos actividades individuales, grupales (ACTIVIDADES 4, 5 y 6) y en gran grupo (ACTIVIDADES 1, 2, 3, 5 y 6).

### 3.3. Recursos

La selección y uso de materiales y recursos didácticos serán variados y responderán a las necesidades del proceso de construcción de los aprendizajes: En el aula contamos con:

- Panel digital interactivo.
- Pizarra de tiza.
- Material fungible.
- Tablets personales de los alumnos

En concreto:

- Autorizaciones para la salida. (principio del curso)
- Página web: <https://noblejas.es/concejalias/> (actividad 1)
- Cuadernos de clase y Video: El Ayuntamiento | Aula chachi - Vídeos educativos para niños (actividad 2)
- Recursos digitales realizados en clase o casa: Cuestionario sobre el ayuntamiento <https://wordwall.net/play/64499/933/159> Tarea para casa (evaluable para la actividad 3)
- Visita al ayuntamiento a conocer al Alcalde y a las consejeras de educación y cultura y la concejala de juventud y festejos. (actividad 3)
- Repaso de tarjetas flash: <https://wordwall.net/es/resource/64499625> y 5 cartulinas A3. (actividad 4)
- Papel continuo para muralla de normas en el aula (actividad 6)

### 3.4. Espacios

La mayor parte del desarrollo del proceso se realizará en el aula de referencia. Contaremos con otros espacios como pasillos, la biblioteca, aula TIC y externos al centro como dependencias del Ayuntamiento dependiendo de las necesidades de la actividad que realicemos.

Aula de segundo de primaria (se realizará las actividades: 1, 2, 4, 5 y 6)

Ayuntamiento (se realizará la actividad: 3)

### 3.5. Atención a la Diversidad

Emplearemos estrategias propuestas por el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) proporcionando múltiples formas de representaciones en cada clase con el uso de apoyos visuales, gráficos, debates y discusiones en grupo, además de diferentes formas de acción y expresión.

Nassim (ACNEAE con desconocimiento del idioma) contará con apoyo visual a través de pictogramas y las actividades serán de asociación y lectura fácil. Le proporcionaremos guiones individualizados para poder ampliar su vocabulario y el uso de la lengua española para fomentar su participación en acciones grupales.

Lola (ACNEAE – TDAH) contará con autoinstrucciones en su mesa y en espacios visibles del aula. Nos dirigiremos a ella con instrucciones únicas y sencillas, reclamando su atención cuantas veces haga falta.

### 3.6. Actividades

#### 3.6.1. Actividad 1. *¿Necesitamos normas?*

- Hablar y explicar la importancia de las normas a nivel familiar y vecinal (¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué nos aportan?)
- Compartir algunas de las normas que cada uno tiene en casa
- Nombrar algunas normas sociales que existen en la localidad en los espacios públicos (parque, calle, biblioteca, etc.)
- Técnicas de comunicación y respetar el turno de palabra

Para comenzar en la primera sesión vamos a hablar y argumentar a los alumnos, la importancia de las normas. Empezaremos debatiendo sobre las normas que tienen en casa y las sociales que existen en nuestra localidad y posteriormente explicaremos, brevemente, qué es la democracia a nivel local (ayuntamiento), para qué sirve, y cómo gracias a ella, todos los ciudadanos formamos parte de las decisiones de nuestra localidad. Además aprovecharemos para introducir y conocer las figuras de alcalde y concejales usando fotos destacando sus nombres y roles en el

ayuntamiento (usando la página web de ayuntamiento: <https://noblejas.es/concejalias/> )

Desarrollo: *1 sesión*

### 3.6.2. Actividad 2. ¿Quién manda?

En Asamblea en gran grupo

- Identificar la institución pública del ayuntamiento y su función
- Visualizar un video explicativo sobre el ayuntamiento y su función
- Formular preguntas y propuestas para el reencuentro con el alcalde y las concejales

Para esta segunda sesión, pondremos las sillas y las mesas en forma de U. De esta manera, intentaremos cumplir nuestro siguiente objetivo, que es identificar qué es un ayuntamiento, para que sirve, y que hacen por nosotros las personas que trabajan en él. Prepararemos la visita del día siguiente, con preguntas dirigidas al personal del ayuntamiento. Visionaremos un video (<https://www.youtube.com/watch?v=UC-cXBDxZTYM>) con subtítulos para facilitar la comprensión de Nassim. Lola estará en primera fila junto con Nassim para poder abordar cualquier duda que les pueda surgir durante el video.

Organizamos los cuadernos con las preguntas elegidas:

¿Quién es el que manda? - ¿Por qué puedo coger un libro de la biblioteca sin pagar? - ¿Por qué tengo que cuidar el mobiliario de la calle? - ¿Quién lo paga? ¿Quién pone las normas en la calle?

Estos ejemplos nos ayudarán a que los niños valoren y respeten todos los materiales, oportunidades y ventajas que nos ofrecen, para el disfrute de todos nosotros. Para que los alumnos participen y como última parte de la sesión todos hablaremos sobre diferentes cosas, que nos gustaría que nuestro ayuntamiento nos concediera en el pueblo. Como poner bancos nuevos, aumentar la cantidad de parques y de ocio en la localidad, hacer una ludoteca, etc...

Desarrollo: *1 sesión*

### 3.6.3. *Actividad 3. Día de excursión ¿A dónde vamos hoy? ¿a quiénes conoceremos?*

- Conocer a las instalaciones del ayuntamiento
- Conocer al alcalde y las concejales
- Formular preguntas
- Proponer propuestas de mejora

En esta siguiente sesión, utilizaremos parte de nuestro horario lectivo, es decir de 9:00 a 12:00 para hacer la visita al ayuntamiento. Con la autorización previa, iremos andando, ya que el ayuntamiento está cerca y así la actividad será gratuita.

Dentro de las instalaciones del ayuntamiento, visitaremos el despacho del alcalde, los despachos de las concejales y las distintas dependencias que tiene el ayuntamiento. Una vez visitado, procederemos a preguntar y a que nos cuenten sus trabajadores todo el trabajo que se hace por el ciudadano para que podamos tener todo lo que el pueblo necesita. Después expondremos nuestras propuestas para las mejoras del lugar en que vivimos. Nassim tendrá ayuda por parte de su alumno tutor y la profesora, para ayudarle a formular sus preguntas en español. Con nuestro objetivo cumplido; valorar y aprender las normas y los derechos de los ciudadanos, volveremos al colegio para así seguir con nuestra jornada. <https://wordwall.net/play/64499/933/159> *Tarea para casa (evaluable: los alumnos deben identificarse antes de realizarlo)*

Desarrollo: 4 sesiones

### 3.6.4. *Actividad 4. Desarrollo ¿Nos sigues?*

- Reflexionar sobre visita al ayuntamiento y las preguntas que se hicieron
- Repasar los diferentes representantes del ayuntamiento y conocer sus cargos
- Determinar los representantes de cada grupo y normas en cada grupo
- Conocer la ODS número 16 y debatir sobre ella.
- Elaborar un POSTER creativo en equipo (nombre grupo / representantes / normas)

En la cuarta sesión vamos a crear en clase nuestros propios representantes y sus normas. Repasamos los cargos que conocimos en el ayuntamiento y dibujaremos una

pirámide jerárquica a partir de esos datos. Realizaremos un repaso usando el recurso digital de tarjetas flash <https://wordwall.net/es/resource/64499625>. Posteriormente, se dividirá la clase en grupos de cinco. Dentro de cada grupo, los niños tienen que elegir entre todos y llegar al acuerdo de qué figura tendrá cada uno: alcalde o alcaldesa, cuatro concejales con distintos cargos: de material escolar necesario, de mantener el orden, de portavoz, de limpieza y de resolución de conflictos (estos roles se rotarán a lo largo del curso para que cada componente del grupo pueda asumir todos los roles a lo largo del curso). El docente tendrá el papel de consejero provincial (jefe del alcalde). Luego tendrán que diseñar un póster con las normas que concuerdan entre ellos. Cada componente del grupo debe establecer de manera pacífica y comprensiva entre todos, 5 normas y anotarlos en sus cuadernos. De esta forma los alumnos podrán colaborar en grupo para crear y hacer sus propuestas sobre las mejoras que quieren hacer en la clase y en el colegio, de forma divertida. Terminaremos hablando de los ODS, destacando el objetivo 16 de Paz, justicia e instituciones sólidas y resaltando su importancia para vivir en sociedad.

Desarrollo: *1 sesión*

### *3.6.5. Actividad 5. Asamblea en grupos pequeños y debate en gran grupo*

¿Reflexionamos? ¿Quién es quién? ¿cuáles son las normas de clase?

- Compartir posters y exponer las normas de forma clara y concisa
- Formular y analizar las diferentes propuestas del resto de grupos
- Respetar el turno de los compañeros en el debate y formular preguntas lógicas a la hora de elegir la propuesta grupal
- Elegir las normas del aula

En la quinta sesión vamos a realizar una asamblea, en el cual se van a exponer uno por uno todas las normas creados por los diferentes grupos, al resto de ellos. Los alumnos tendrán que prestar mucha atención a las normas propuestas que han creado el resto de compañeros para poder elegir las normas que les hayan resultado más interesantes y porque lo piensan. Y se formará un debate en gran grupo en el que se examinarán las diversas normas que se localizan dentro de las propuestas y formu-

larán propuestas entre todos para determinar las normas finales que se asignan para la clase.

Desarrollo: *1 sesión*

### 3.6.6. *Actividad 6. Cierre. Somos concejales, Somos importantes. ¿Cuál es mi cargo?*

- Establecer cargos de los concejales y su funcionamiento
- Crear poster de normas para el aula en papel continuo
- Crear tarjetas de nombres y cargos
- Delimitar funciones dentro del grupo de trabajo
- Establecer rotaciones de roles

En la sexta y última sesión, vamos a determinar cuáles son las normas definitivas del aula y crear un poster conjunto para poner en la pared del aula. Establecer los roles de cada componente de los grupos, creando tarjetas de nombres donde figuran su cargo que se pegara con velcro en la mesa de cada alumno, delimitar sus funciones dentro del grupo, y los tiempos de rotaciones de los mismos usando un material manipulativo y visual que se pondrá en la pared, cerca de su mesa de trabajo. Así de manera visual, verán que cargo tendrán durante la rotación

Desarrollo: *1 sesión*

## 4. Conclusiones

En la PAG, hemos introducido una excursión en el horario escolar al ayuntamiento de la localidad. Programada para el miércoles 4 de octubre (tercera sesión de la sda). La salida será gratuita. Tenemos cita con el alcalde de la localidad y con la concejala de educación y cultura y la concejala de juventud y fiestas para enseñarnos las instalaciones y explicarnos cómo funciona su ayuntamiento. Autorización Anexo I.

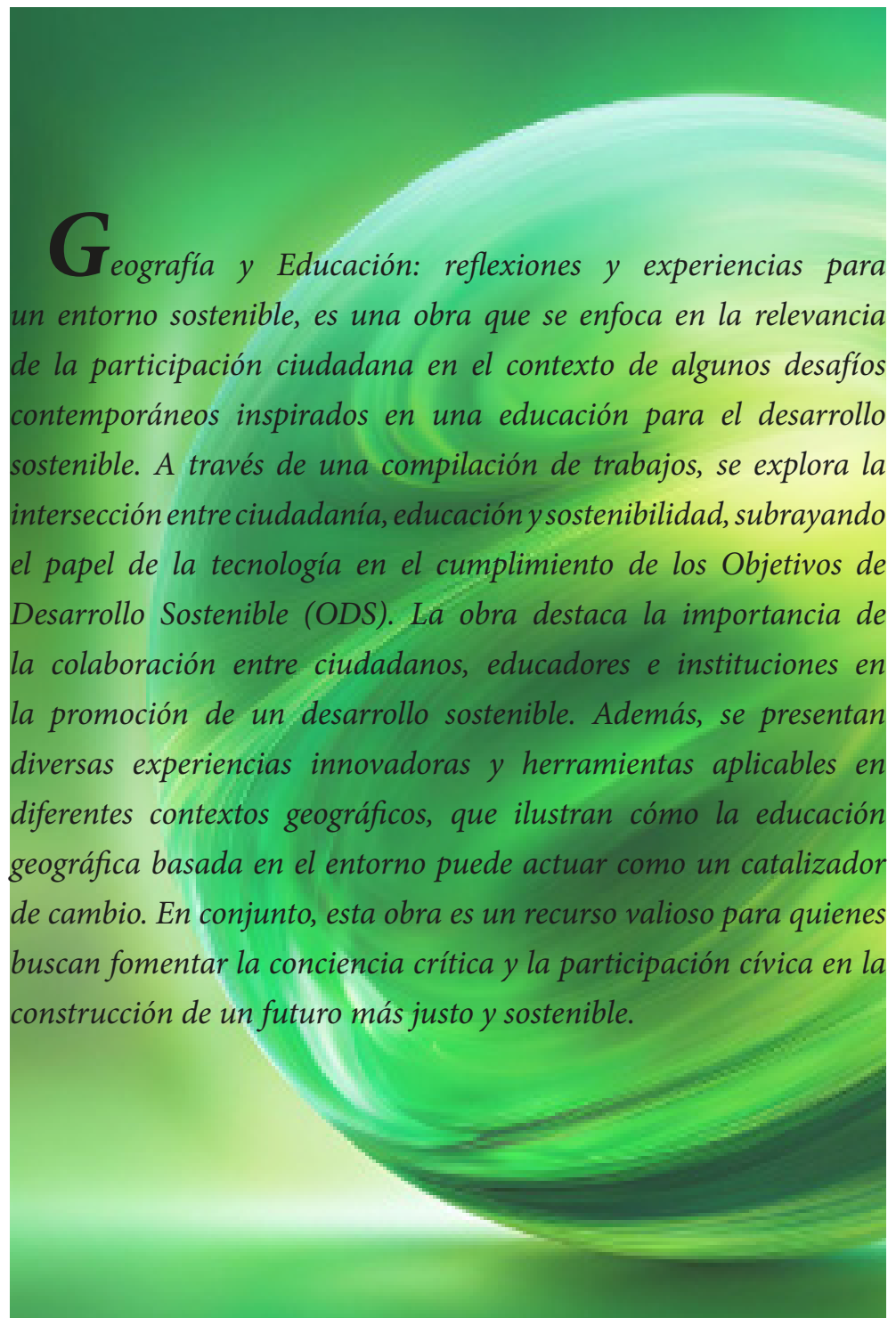
Con la implantación de la metodología de trabajo colaborativo en nuestro proyecto de centro para el primer ciclo, pretendemos establecer una comprensión significativa sobre su funcionamiento y desarrollarlo para emplearlo a lo largo del curso.

## **Bibliografía**

Aula chachi. (2021, febrero 25). *El Ayuntamiento | Aula chachi - Vídeos educativos para niños* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UCcXBDxZTYM>

Ayuntamiento de Noblejas. (2021). *Ayuntamiento de Noblejas*. <https://noblejas.es/>

Castilla-La Mancha. (2022). *Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha.



**G**eografía y Educación: reflexiones y experiencias para un entorno sostenible, es una obra que se enfoca en la relevancia de la participación ciudadana en el contexto de algunos desafíos contemporáneos inspirados en una educación para el desarrollo sostenible. A través de una compilación de trabajos, se explora la intersección entre ciudadanía, educación y sostenibilidad, subrayando el papel de la tecnología en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La obra destaca la importancia de la colaboración entre ciudadanos, educadores e instituciones en la promoción de un desarrollo sostenible. Además, se presentan diversas experiencias innovadoras y herramientas aplicables en diferentes contextos geográficos, que ilustran cómo la educación geográfica basada en el entorno puede actuar como un catalizador de cambio. En conjunto, esta obra es un recurso valioso para quienes buscan fomentar la conciencia crítica y la participación cívica en la construcción de un futuro más justo y sostenible.