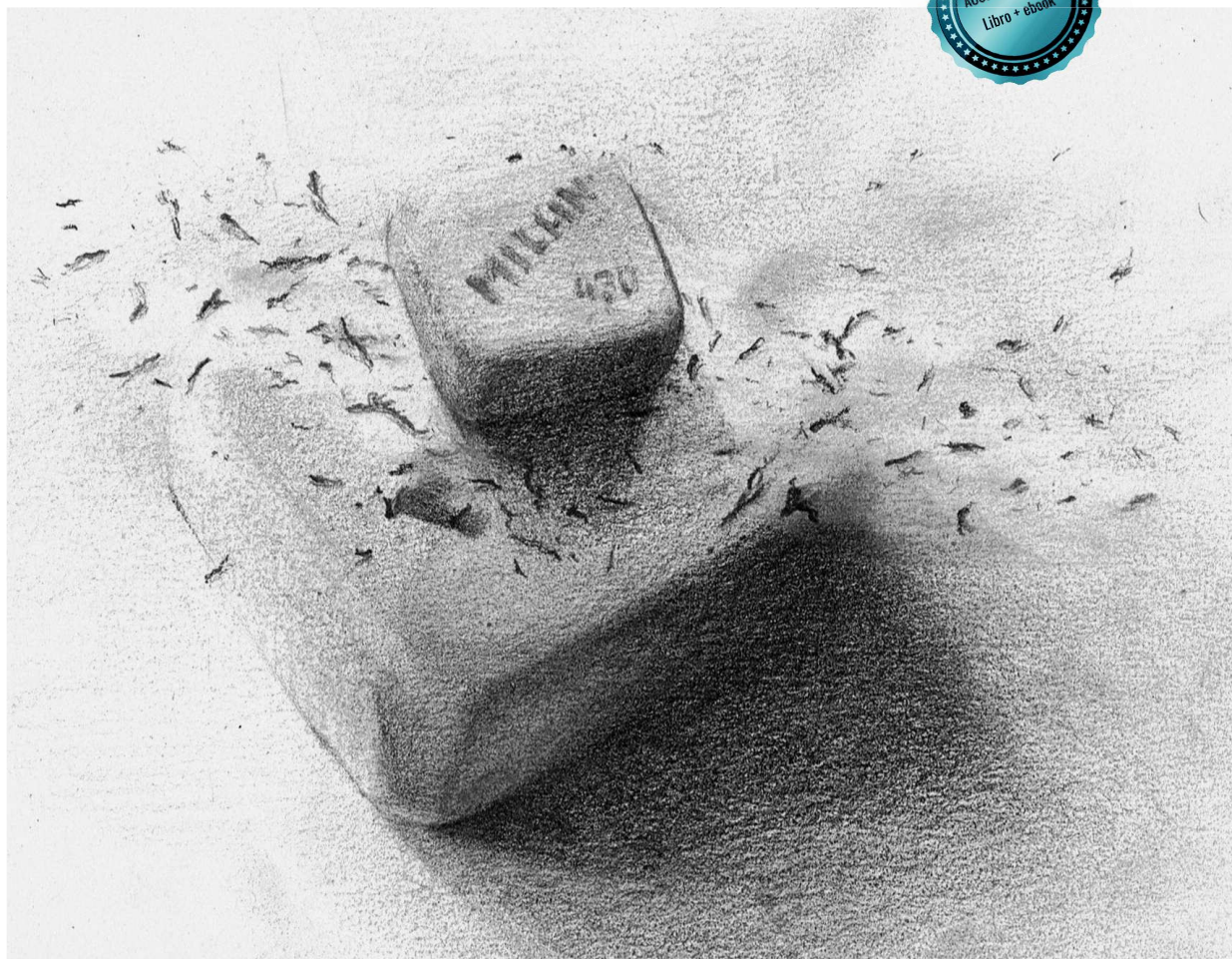


CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA (1990-2020)

LOGROS Y DESAFÍOS



Carmen Sanchidrián Blanco
Juan Luis Rubio Mayoral
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

**CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA
EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA (1990-2020).
LOGROS Y DESAFÍOS**

**CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA
EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA (1990-2020).
LOGROS Y DESAFÍOS**

CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO
JUAN LUIS RUBIO MAYORAL
(Coordinadores)

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial

Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Esta obra cuenta con el apoyo del Grupo de Investigación HUM 387G-FEDER de la Universidad de Málaga

©Los autores

Madrid, 2024

Imagen de Portada: “Borrador 2024”

Autor: Félix López de Silva

Técnica y medidas: grafito sobre papel libre de ácido 105g, A4

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-816-7

Deposito Legal: M-25253-2024

DOI: <https://doi.org/10.14679/3516>

ISBN electrónico: 978-84-1170-650-6

Preimpresión:

New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN. HISTORIA EN TIEMPOS DE MEMORIA.....	9
<i>Carmen Sanchidrián y Juan Luis Rubio Mayoral</i>	
POLÍTICA EDUCATIVA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA DURANTE LOS GOBIERNOS DEL PSOE (1982-2018).....	15
<i>Manuel Hijano del Río y Diego Sevilla Merino</i>	
LA EDUCACIÓN INFANTIL DE CERO A TRES AÑOS: CUIDADO Y EDUCACIÓN NO ES IGUAL A ESCOLARIZACIÓN	35
<i>Carmen Sanchidrián Blanco</i>	
LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN ANDALUCÍA A PARTIR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA: DESDE LA LOGSE A LA ACTUALIDAD	55
<i>Manuel Hijano del Río y Francisco Martín Zúñiga</i>	
LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA SEGUNDA ENSEÑANZA EN ANDALUCÍA (1990-2020)	77
<i>Isabel Grana Gil</i>	
LAS REFORMAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ (1990-2023).....	95
<i>Mónica Torres Sánchez y Luis Martínez-Izquierdo</i>	
EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS EN ANDALUCÍA: EL CASO DE LA MÚSICA Y LA DANZA	109
<i>M.ª del Carmen Aragón Cruz</i>	

CIENCIA, TÉCNICA Y DESARROLLO. EL PAPEL DE LAS POLÍTICAS DE ENSEÑANZA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EN ANDALUCÍA (1978–2023).....	125
<i>Juan Luis Rubio Mayoral</i>	
LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN ANDALUCÍA. EVOLUCIÓN E INICIATIVAS COEDUCATIVAS	141
<i>Victoria Robles Sanjuán y Natalia Reyes Ruiz de Peralta</i>	
TRES DÉCADAS ENTRELAZANDO CAMINOS: LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO COMO HERRAMIENTA DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MÁLAGA (1990 – 2020)	157
<i>María del Mar Gallego García</i>	
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANDALUCÍA (2009-2024) BALANCE CRÍTICO Y PERSPECTIVAS	173
<i>Juan Carlos González-Faraco, Heliodoro Manuel Pérez-Moreno y Juan Ramón Jiménez-Vicioso</i>	
LAS TESIS SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ANDALUZA COMO REFLEJO DE UN CAMPO DE INVESTIGACIÓN	187
<i>Victoria E. Álvarez Jiménez y María Dolores Molina Poveda</i>	

PRESENTACIÓN.

HISTORIA EN TIEMPOS DE MEMORIA

Carmen Sanchidrián

Universidad de Málaga

Juan Luis Rubio Mayoral

Universidad de Sevilla

La historia de la educación es (ya) un asunto público y todo el mundo -no sólo los historiadores de la educación- parece estar implicado en la construcción/relato de historias sobre ella. Esto demuestra que existe un terreno fértil (...) donde la investigación y la memoria podrían confluír. No obstante, la imagen estrecha/estereotipada de la escolarización y la educación (...) hace que los historiadores públicos de la educación se enfrenten a una tarea de gran envergadura, que no es otra que matizar, pluralizar y diversificar las historias de la educación (Herman, Braster & Pozo, 2023, p. 7).

Los que hemos vivido diariamente, como profesionales de la educación, la realidad de la educación en Andalucía durante las últimas décadas (1990-2020) somos conscientes de las enormes diferencias entre el punto de partida y el actual. Hasta 1970, Andalucía, como el resto de España, contaba con una red educativa escasa y, en muchos aspectos, obsoleta. Por ello, resulta patético, turbador, oír las comparaciones simplistas de la educación actual con la de hace treinta, cuarenta o más años. Implica no entender nada de lo que ha pasado, ni de cómo funciona el sistema educativo o de cómo cambia una sociedad. Es fácil culpar a una ley de todos los males del sistema educativo e incluso de la sociedad. Si sólo con una ley se pudiera cambiar la educación, nuestros problemas serían más sencillos de resolver. Además de la legislación, hay todo un mundo que podemos englobar bajo el término “cultura escolar” que puede condenar al fracaso determinadas reformas educativas. Esa cultura también cambia, pero más despacio y a veces no en la dirección que les gustaría ni a los gestores (políticos, administración) ni a los científicos de la educación ni a los profesores. No tener en cuenta los requerimientos, condicionantes y tendencias básicas del sistema educativo, ni los principios de libertad y autonomía

de profesionales e instituciones hace que aspectos regidos por la costumbre o aquellos que la legislación nunca podrá regular como los climas que se crean, los estilos docentes, la idiosincrasia académica o las condiciones de trabajo, puede llevar una reforma educativa al fracaso. De otra parte, la realidad siempre moldea la interpretación del espíritu de las leyes adaptándolas a sus costumbres, dejando al margen aquello que es inaplicable o susceptible de ser descartado en beneficio de principios empíricos protegidos por los derechos de la libertad de cátedra y la autonomía institucional que constituyen sin duda la esencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El período elegido no es arbitrario; empieza y termina con dos leyes, la LOGSE y la LOMLOE que delimitan una parte importante de nuestra historia educativa reciente. La Ley General de Educación de 1970 comenzó el proceso modernizador de la educación que culminó, de algún modo, con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990. La tan denostada y mal entendida LOGSE estableció un sistema educativo que, en líneas generales, se mantiene hoy en día. La ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, el considerar la educación infantil desde el nacimiento, los cambios en la formación del profesorado y la apuesta clara por una educación inclusiva, ente otros aspectos, fueron sus principales aportaciones. La LOMLOE por su parte, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, señala el límite aproximado del período aquí estudiado. Entre ellas, un hito importante fue la aprobación de la Ley de Educación de Andalucía (Ley 17/2007, de 10 de diciembre) a la que también se alude en varios capítulos.

A menudo en la vida nos pasa como en la historia, nos fijamos más en las diferencias o en los cambios que en las similitudes y continuidades sin darnos cuenta de que todo ello es importante y forma parte de la realidad. Es evidente que cambiar un sistema educativo no se puede lograr en poco tiempo ni por la mera aprobación de una ley. Por eso, consideramos pertinente ver cómo ha cambiado la educación en Andalucía en estos treinta años. Son muchos los que opinan sobre educación. De hecho, todo el mundo se considera con conocimientos suficientes para opinar sobre ella simplemente porque han pasado por el sistema educativo. La educación es objeto de críticas frecuentes: los docentes critican la legislación o a la administración, los alumnos, otros compañeros o las familias; las familias critican a los centros y/o a los docentes; los alumnos a los docentes y así sucesivamente. Las críticas no ocultan cambios introducidos en el sistema educativo, como el acento en los aprendizajes del alumnado, las mejoras metodológicas y curriculares, el interés de miles de docentes por mejorar su formación para afrontar mejor los retos diarios presentados y mejorar la vida de sus alumnos, y el contar en nuestras aulas con miles de alumnos que hace pocos años nunca habrían llegado a ellas.

Este libro es uno de los resultados del proyecto de investigación “La historia pública de la Educación en Andalucía (1990-2020): Mostrando recursos y experiencias”, financiado por la Junta de Andalucía, Fondos FEDER, y desarrollado por el grupo de investigación de la Junta HUM-387, Historia de la Educación. Este proyecto pretende acercar al público en general, no sólo al mundo académico, los cambios y continua-

des en la Historia de la Educación reciente en Andalucía (1990-2020); quiere mostrar los profundos cambios experimentados dentro y fuera de las aulas por los protagonistas, profesores y alumnos, los materiales y métodos utilizados, así como la extensión y democratización de la educación, que llega a sitios y personas antes excluidos. Esto merece ser analizado con detalle y dado a conocer para romper así con negacionistas que, haciendo uso de diversas estrategias pretenden desinformar o falsear la realidad, y, sin evidencia empírica válida, insisten en que nada cambia en educación.

En varios capítulos se acentúa la precariedad del punto de partida, la situación de la educación en Andalucía en 1990. En un primer momento, la Junta de Andalucía debía trabajar por mejorar indicadores cuantitativos como las tasas de escolarización o el analfabetismo, y solo en un segundo momento se podía pensar en mejorar otros indicadores cualitativos. La creación de centros públicos, de todos los niveles, desde infantil hasta enseñanza superior, fue constante en las primeras décadas tras la transferencia de las competencias educativas. Las necesidades han ido cambiando, por ejemplo, el descenso de la natalidad ha frenado esa creación de centros y ha disminuido ligeramente la ratio en las aulas, que se debe más a este factor que a políticas activas con ese objetivo. La mayor parte de la educación en Andalucía es pública, siendo una de las Comunidades donde mayor peso tiene esta enseñanza frente a la concertada o la privada (minoritaria, aunque se observa un crecimiento en los últimos años). En estos treinta años se han producido, además, enormes cambios sociales, destacando la llegada de las llamadas nuevas tecnologías que han supuesto una ayuda en muchos aspectos, pero también un reto en todas las aulas. Tras el deslumbramiento inicial, estamos en un momento en el que se ven sus posibilidades, pero también sus limitaciones y las consecuencias no deseadas de su uso, frecuentemente mal uso, que a veces distan de ser las esperadas. Hay todo un recorrido que deberemos analizar desde la llegada de Internet hasta la limitación del uso de los móviles en las aulas, sin olvidar los retos que el uso de la Inteligencia Artificial plantea en las aulas y proyecta sobre el futuro de la enseñanza.

Los once capítulos que forman este libro tienen distintos focos. Dos de ellos emplean perspectivas globales, el primero porque analiza la política educativa seguida por la Junta de Andalucía durante los gobiernos socialistas (desde que se constituyó el primer Parlamento andaluz y se le transfirieron las competencias educativas hasta 2018) y el último porque analiza qué tesis doctorales se han realizado sobre la historia de la educación andaluza en estos años. Seis capítulos se centran en los cambios legales y en los cambios cuantitativos y cualitativos que se han producido en niveles concretos del sistema educativo: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanzas artísticas y las políticas de enseñanza superior e investigación.

Uno de los cambios más evidentes que se ha producido en educación en estos años es la llegada masiva de mujeres a las aulas, como alumnas y como profesoras. Este tema aparece en muchos de los capítulos, ya que en todos se considera la variable de género, y también es el foco concreto de uno de ellos. Los avances en lo relativo a la igualdad entre hombres y mujeres son evidentes, pero se observan retrocesos, quizá más en la calle que en las aulas, que hay que estudiar con detenimiento. Además, persisten diferencias importantes en las

decisiones académicas, que luego condicionan las elecciones profesionales, de chicos y chicas motivadas por estereotipos de género que ellos y ellas no reconocen ni admiten y que no se cambian sólo mediante leyes. Será preciso trabajar en los próximos años para que más chicas elijan familias profesionales o grados universitarios relacionados con la construcción, mecánica, ciencia, tecnología, etc., y para que más chicos elijan estudios vinculados al cuidado (sanitarios y educativos) y las humanidades. Y otros dos capítulos abordan los cambios en la formación del profesorado, conscientes de que la calidad de un sistema educativo nunca es más alta que la calidad de su profesorado. Junto a la formación inicial, la educación permanente se ha consolidado en una época en que es más complicado que nunca ser profesor, por lo que los docentes necesitan una mejor formación que vincule estrechamente la teoría y la práctica. La creación de las Facultades de Educación en todas las provincias andaluzas, la puesta en marcha del Máster de Secundaria y el desarrollo de los Centros de Profesores son hitos que han tenido lugar en estas décadas.

Todos los capítulos de este libro han sido elaborados por investigadores y docentes de Historia de la Educación, desde distintas perspectivas y sensibilidades. No hay una sola manera de acercarse a la historia de la educación andaluza durante los treinta años aquí considerados; es evidente que los intereses de cada uno hacen que un mismo dato pueda ser interpretado de maneras diferentes; aquí presentamos información y reflexiones que facilitan, a quien se adentre en estas páginas, la construcción de una imagen propia basada en evidencias de lo que se ha conseguido, y de lo que debería ser prioritario en los próximos años. Lo que nos une a todos es el interés por conocer la historia de la educación en Andalucía, el convencimiento de que acercarnos a los cambios experimentados a lo largo de estos treinta años permitirá, primero, saber cómo nos encontramos y, segundo, conocer los puntos en los que deben incidir tanto la política educativa como el trabajo diario en las instituciones docentes, desde la educación infantil hasta la superior. La historia permite explicar, entender lo sucedido y cómo ha sucedido, pero la historia no justifica. No es ese su papel. Por eso el paralelismo entre los mapas del analfabetismo en España a mediados del XIX y el de los resultados de PISA en el siglo XXI, por ejemplo, tiene que ser un acicate para trabajar seriamente, sin victimismo ni narcisismo, como diría Muñoz Molina (2013, p. 86) tanto desde las políticas educativas como desde la vida diaria en las aulas y en la sociedad, para conseguir los objetivos educativos que, democráticamente, nos hemos señalado.

Por último, queremos reivindicar el papel de los historiadores en las sociedades democráticas. Los historiadores deben esforzarse en “desbaratar los embustes y las leyendas que nunca dejan de difundir los intoxicados por las ideologías” (Muñoz Molina, 2011, p. 251). Es cierto que los historiadores de la educación a veces resultan molestos o desconciertan a los pedagogos especialmente cuando pretenden terminar con mitos y con ciertas percepciones erróneas o interesadas y cuando

En lugar de proponer soluciones a los problemas, se dedican a analizar la relatividad histórica de la educación. Demuestran, por ejemplo, que la pedagogía está más determinada por circunstancias temporales y sociales que por una com-

petencia profesional acumulada; que el éxito de las innovaciones pedagógicas es relativamente infrecuente (Depaepe, 2006, p. 28).

La novela, el teatro, el cine, los documentales, las series, los museos o la memoria son formas valiosas de acercarse al pasado, pero ni todas ni siempre son historia. Los autores de este libro somos historiadores de la educación, y nos ha preocupado y ocupado la historia de la educación en Andalucía. En muchas ocasiones nos hemos centrado en épocas más o menos lejanas, pero consideramos que es necesario abordar, con perspectiva histórica, el pasado reciente de nuestra Comunidad Autónoma. El trabajo realizado en ella ha sido enorme, y de ello hay numerosos ejemplos en este libro. También hay muchas referencias a los desafíos pendientes si queremos que Andalucía abandone los puestos que ahora ocupa en muchos indicadores en los que se ha avanzado, pero no lo suficiente, como en el abandono escolar temprano.

El término historia aparece hoy frecuentemente: hay un claro interés hacia las novelas y películas históricas, hay incluso políticas de memoria, pero ni la memoria ni las políticas de memoria son historia. Por eso, parafraseando el título de una obra de Santos Juliá (2011), en tiempos de memoria, reivindicamos la necesidad de la historia.

REFERENCIAS

- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva historia de la educación. Ensayos críticos*. Gedisa.
- Juliá, S. (2011). *Elogio de Historia en tiempo de memoria*. Marcial Pons.
- Muñoz Molina, A. (2011). *Cuando todo era sólido*. Seix Barral.
- Herman, F., Braster, S. & Pozo Andrés, M.M. (Eds.) (2023). *Exhibiting the Past: Public Histories of Education*. De Gruyter Oldenbourg.

La educación ha cambiado significativamente en Andalucía durante los treinta años aquí considerados, a la vez que mantiene elementos de décadas anteriores. De todo ello hay ejemplos en este libro que también ofrece muchas referencias a los desafíos pendientes para que Andalucía abandone los puestos que ocupa en aquellos indicadores en los que se ha avanzado, pero no lo suficiente. No hay una sola manera de acercarse a la historia de la educación andaluza durante este período, desde la aprobación de la LOGSE a la de la LOMLOE; los diversos puntos de vista hacen que un mismo dato pueda ser interpretado de maneras diferentes; aquí presentamos reflexiones que ayudarán a los lectores a construir una imagen propia basada en evidencias de lo que se ha conseguido, y de lo que debería ser prioritario en los próximos años. Lo que nos une a todos es el convencimiento de que acercarnos a los cambios experimentados a lo largo de estas tres décadas permitirá, primero, saber cómo nos encontramos y, segundo, conocer los puntos en los que deben incidir tanto la política educativa como el trabajo diario en las instituciones docentes, desde la educación infantil hasta la superior.

Este libro es un resultado del proyecto de investigación “La historia pública de la Educación en Andalucía (1990-2020): Mostrando recursos y experiencias”, financiado por la Junta de Andalucía, Fondos FEDER, y desarrollado por el grupo de investigación de la Junta HUM-387, Historia de la Educación, de la Universidad de Málaga. Los autores son historiadores de la educación de las Universidades de Málaga, Sevilla, Granada y Huelva.

