

Rafael Fayos Febrer  
(Editor)

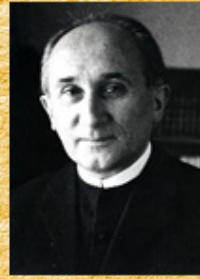
# PERSONALISMO Y EDUCACIÓN



Ebner



Marías



Guardini



Zambrano



Stein



Mounier





# **PERSONALISMO Y EDUCACIÓN**



RAFAEL FAYOS FEBRER  
(Editor)

# PERSONALISMO Y EDUCACIÓN

AUTORES:

ISIDRO RODRÍGUEZ MARUGÁN  
RAFAEL FAYOS FEBRER  
JAIME VILARROIG MARTÍN  
JUAN MANUEL MONFORT PRADES  
MIGUEL P. LEÓN PADILLA  
ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

*Dykinson, S. L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Los capítulos contenidos en esta obra han sido sometidos a un proceso de revisión por parte de un comité científico, conformado por profesores universitarios expertos en la materia.

© Copyright by  
Los autores  
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-815-0  
Depósito Legal: M-25194-2024  
DOI: 10.14679/3309

ISBN electrónico: 978-84-1170-566-0

*Maquetación:*  
[german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
RAFAEL FAYOS FEBRER	
LOS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN EMMANUEL MOUNIER .....	13
ISIDRO RODRÍGUEZ MARUGÁN	
PERSONALISMO DIALÓGICO Y EDUCACIÓN EN ROMANO GUARDINI.....	35
RAFAEL FAYOS FEBRER	
FERDINAND EBNER, PNEUMATOLOGÍA Y RELACIÓN INTER- PERSONAL.....	57
JAIME VILARROIG MARTÍN	
PERSONA Y EDUCACIÓN EN JULIÁN MARÍAS.....	81
JUAN MANUEL MONFORT PRADES	
LA PERSONA COMO PROTAGONISTA DE LA FILOSOFÍA ZAMBRANIANA.....	113
MIGUEL P. LEÓN PADILLA	
LA EDUCACIÓN VIVIDA Y PENSADA POR EDITH STEIN .....	143
ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ	



# INTRODUCCIÓN

RAFAEL FAYOS FEBRER

*Editor*

Este volumen recoge un conjunto de ensayos e investigaciones que buscan ahondar y esclarecer los posibles lazos y vinculaciones de la escuela o corriente filosófica personalista con la fundamentación antropológica del hecho educativo. El camino elegido para alcanzar este fin ha sido la selección de algunos autores cercanos y en conexión directa con el personalismo o vinculados a la renovación antropológica que en las primeras décadas del siglo XX aconteció en Europa de la mano de Max Scheler, para rastrear qué elementos antropológicos, a partir de cada visión particular de la persona, podrían servir de fundamento y base en la tarea educativa. Ciertamente, el libro puede calificarse de ecléctico pues en el cuadro que finalmente ha resultado aparecen figuras ligadas a la escuela de Madrid como María Zambrano o Julián Marías, representantes del personalismo germano como Romano Guardini o Ferdinand Ebner y en menor medida Edith Stein, y por último ocupa su lugar también el fundador del personalismo comunitario Emmanuel Mounier. Esta variedad de autores y tendencias restan quizás unidad al texto, sin embargo, nos ofrecen una riqueza de miradas y matices de una escuela difícil de definir, el personalismo, un tema antropológico central, la educación, en un momento histórico especialmente fecundo para la antropología, las primeras décadas del siglo XX.

La redacción de los capítulos también es variada en metodologías y acercamientos. Algunos investigadores antes de adentrarse en la cuestión educativa han abordado la cuestión de si el autor al que dedican su capítulo puede considerarse personalista y en qué medida. Resolver este interrogante suscita por sí mismo un gran interés tratándose del personalismo que, aunque sí tiene bien identificado a su fundador, Mounier, sin embargo, no es por todos los personalistas reconocido como maestro al que se sigue y se hace fecundo su pensamiento. Además, el personalismo es contemporáneo de otras corrientes en las que también se sitúan algunos de los filósofos de los que hablamos en este libro. Así, por ejemplo, sucede con Romano Guardini, donde a pesar de encontrarse en él un filón existencialista, hay que situarlo finalmente dentro del personalismo dialógico con la salvedad de que, habiendo leído *Yo y tú*, nunca se reconoció deudor de Buber. Todavía más interesante con relación a este tema es la posible adscripción de Julián Marías, autor que siempre rechazó en general los “ismos” y en particular el personalismo. La cuestión es tratada con rigor por Juan Manuel Monfort en su escrito. Otros investigadores han optado por un desarrollo más lineal de su autor, iniciando su acercamiento con una introducción biográfica para exponer posteriormente de manera clara, al mismo tiempo que sucinta, el pensamiento educativo del filósofo en cuestión. Así sucede con Edith Stein que, por cierto, también presenta cierta problematicidad si la adscribimos al personalismo. Siempre se la ha situado dentro del realismo fenomenológico, aunque su atención a la persona justifica su presencia en este libro. El capítulo sobre María Zambrano está dedicado fundamentalmente a la persona siendo una excepción dentro de todo el volumen. La exposición de Emmanuel Mounier, con quien abrimos, inicia con el amplio abanico de autores y corrientes que influyeron en la formación del fundador del personalismo, para a partir de estos desgranar una posible filosofía de la educación en su obra.

Finalmente reseñar que el editor ha optado por ordenar los capítulos por cercanía temática. Mounier, como fundador del personalismo, abre el volumen. Guardini y Ebner, representantes del personalismo dialógico, le siguen. La escuela de Madrid con Marías y Zambrano prosiguen hasta concluir con Edith Stein que, poniendo a la persona en el centro de la educación, es quizás más tomista y fenomenóloga que personalista.

Las investigaciones realizadas en este volumen hay que encuadrarlas dentro del grupo de investigación estable *Persona y educación* de la Universidad CEU Cardenal Herrera. Sus miembros son autores de la mayoría de los capítulos y el investigador principal es el editor del libro. También debemos señalar que la publicación del volumen hace parte de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación *Fundamentación antropológica del hecho educativo en autores personalistas en conexión con el humanismo cristiano* financiado por la Fundación Universitaria San Pablo CEU para el bienio 2022-2024.

*Personalismo y educación* recoge un conjunto de ensayos que buscan esclarecer los posibles lazos y vinculaciones entre el personalismo y la fundamentación antropológica del hecho educativo. A partir de la selección de algunos autores cercanos y en conexión directa con el Personalismo se ha intentado rastrear qué elementos antropológicos, según la visión particular de cada autor, podrían servir de fundamento y base de la tarea educativa. Ciertamente, el libro puede calificarse de ecléctico, pues en el cuadro que finalmente ha resultado aparecen figuras ligadas a la Escuela de Madrid como María Zambrano o Julián Marías, representantes del personalismo germano como Romano Guardini o Ferdinand Ebner y en menor medida Edith Stein, y por último ocupa su lugar también el fundador del personalismo comunitario Emmanuel Mounier. Esta variedad de autores y tendencias restan quizás unidad al texto, sin embargo, nos ofrecen una riqueza de miradas y matices de una escuela que huye de una definición estricta, como es el personalismo, sobre un tema antropológico central, tal es el caso de la educación, en un momento histórico especialmente fecundo para la antropología filosófica, como fueron las primeras décadas del siglo XX.

Las investigaciones realizadas en este volumen hay que encuadrarlas dentro del grupo de investigación estable Persona y educación de la Universidad CEU Cardenal Herrera. Sus miembros son autores de la mayoría de los capítulos y el investigador principal es el editor del libro. También debemos señalar que la publicación del volumen debe decir forma parte de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación *Fundamentación antropológica del hecho educativo en autores personalistas en conexión con el humanismo cristiano* financiado por la Fundación Universitaria San Pablo CEU para el bienio 2022-2024



9 788410 708150