Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Hacia el ODS 18 (17+1): una experiencia docente en derecho y criminología de la UPV/EHU para promover la diversidad lingüística y el derecho a comprender

Beñat Doxandabaratz Otaegi

Ayudante Doctor del Departamento de Lengua Vasca y Comunicación de la UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA

En 2015, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)[1] como parte de la Agenda 2030, un plan para alcanzarlos en 15 años. Estos objetivos hacen un llamado a poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las condiciones de vida globalmente. Los ODS vienen a ser una continuidad y expansión de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)[2] establecidos en 2000 por los estados miembros de la ONU (189 en aquel entonces), y que se enfocaban en desafíos como la pobreza, la educación y la igualdad de género para el año 2015. A diferencia de los ODM, los ODS abarcan también el medio ambiente, la paz y la justicia, con un enfoque más inclusivo y global, involucrando tanto a países desarrollados como en desarrollo. No obstante, cabe resaltar que existe el riesgo de que los ODS, al igual que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) anteriores, puedan quedar en un plan irrealizable debido a deficiencias sistémicas y la falta de implementación efectiva. Por ello, aun cuando la Agenda 2030 proporciona un marco importante, el verdadero desafío es transformar estos objetivos en acciones concretas y resultados tangibles. En ese sentido, al igual que ocurrió con los ODM, existen muchas iniciativas sobre los ODS en educación primaria y secundaria, pero son más escasas y fragmentadas en el ámbito universitario[3].

[1] Web de Naciones Unidas: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

[2] Web de Naciones Unidas (en inglés): https://www.un.org/millenniumgoals/

[3] Como destacan APARICIO CHOFRÉ, LUCÍA, BOHORQUES MARCHORI, LUPE, DE PAREDES GALLARDO, CARLA, ESCAMILLA ROBLA, CRISTINA, GIMÉNEZ FITA, ELISA, & QUILEZ MORENO, JOSE MARÍA (2022). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en

Por otro lado, si bien el listado oficial de ODS propuesto por Naciones Unidas recoge 17 objetivos, entre los 169 retos que se formulan para alcanzar la agenda, en estos apenas se mencionan las características culturales y lingüísticas de los individuos y grupos etnolingüísticos[4]. Afortunadamente, en los últimos tiempos, existen diversas iniciativas que promueven la incorporación del ODS número 18 bajo diferentes premisas. Este marco considera el listado global de 18 ODS añadiendo el definido como "Diversidad lingüística y cultural", que ha sido incorporado a la "Agenda Euskadi Basque Country 2030" por iniciativa del Gobierno Vasco.

En esa línea, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) no abordan adecuadamente la protección de los conocimientos ecológicos locales, el patrimonio cultural y su conexión con la biodiversidad, lo que deja a las comunidades indígenas y locales sin reconocimiento en la agenda de desarrollo sostenible[5]. Para llenar este vacío, es necesario reconocer y proteger explícitamente el patrimonio biocultural, que incluye las relaciones entre las comunidades humanas y sus entornos locales, como el lenguaje, la memoria cultural, el conocimiento ecológico y los valores. Por ello, también se propone la inclusión de un nuevo objetivo de desarrollo sostenible, denominado "número 18", centrado en el patrimonio biocultural, como esencial para cumplir la misión de los ODS y garantizar la sostenibilidad de las prácticas, valores y hábitos de vida[6].

Asimismo, la Agenda 2030 debería ser una prioridad nacional, no solo por principios o por el futuro del planeta, sino debido a las circunstancias políticas actuales. Y es que Europa se enfrenta no solo a una ofensiva del nacional-populismo sino a su llegada al poder a través de la utilización política de sentimientos nacionalistas y xenófobos, resultante en la pérdida de derechos y libertades[7]. En ese sentido, se menciona un "objetivo número 18" en la Agenda 2030, un metaobjetivo esencial: hacer triunfar la idea de la cooperación y normas comunes para enfrentar desafíos compartidos. Y alcanzar este objetivo es crucial tanto para cumplir los primeros diecisiete objetivos como para el compromiso global e histórico de todos los países, más aún si cabe con las circunstancias geopolíticas que vive la comunidad internacional en este momento.

---

los estudios universitarios. *Revista De Educación Y Derecho*, (1 Extraordinario), "la inclusión de los ODS en los contenidos de los estudios de los grados académicos constituye una herramienta esencial, puesto que nuestros estudiantes universitarios tendrán un papel fundamental como futuros líderes y gestores en la próxima década", p. 329.

[4] GARCÍA-AZKOAGA, INES Mª, & IDIAZABAL, ITZIAR (2021). Garapen Iraunkorrerako Helburuei so hizkuntzen betaurrekoekin. *Ekaia*, pp. 277–296. https://doi.org/10.1387/ekaia.22087

[5] POOLE, ALEXANDRIA (2018). The UN Sustainable Development Goals and the Biocultural Heritage Lacuna: Where Is Goal Number 18? 315-331. doi: 10.1007/978-3-319-99513-7_20

[6] POOLE, ALEXANDRIA (2018). The UN Sustainable Development Goals and the Biocultural Heritage Lacuna: Where Is Goal Number 18?, op. Cit.

[7] BECERRA, BEATRIZ (2018). "Un ODS número 18 para el patrimonio biocultural". *El País*, 13 de Octubre. https://elpais.com/elpais/2018/10/09/planeta_futuro/1539094288_191039.html

Asimismo, se subraya que la actual situación mundial, caracterizada por la "nueva normalidad" durante la pandemia de COVID-19, ofrece una oportunidad única para explorar enfoques innovadores para una aplicación más inclusiva y generalizada de los ODS[8]. En ese sentido, la creación del ODS-18 sería un paso crucial para aprovechar las tecnologías, los conocimientos y las herramientas existentes con objeto de construir una sociedad más desarrollada, inclusiva, saludable y sostenible, garantizando que estos recursos lleguen a quienes más los necesitan.

Así como en los 17-ODS la cultura se menciona de forma indirecta, las lenguas ni siquiera se mencionan, por lo que el 18-ODS deviene aún más necesario. La agenda 2030 queda, pues, inacabada sin mencionar la diversidad cultural y lingüística, la cual es un pilar fundamental si tenemos en cuenta que la lengua recorre todos y cada uno de los objetivos, y más aún cuando hablamos de lenguas minoritarias. En la Agenda 2030 se menciona la cultura, la tolerancia, el respeto mutuo y el compromiso con el entendimiento entre los valores étnicos y la responsabilidad compartida de los ciudadanos del mundo; y se quiere situar al individuo en el centro de los ODS. Sin embargo, es necesario incorporar a los ODS la justicia lingüística[9]. Al hilo de esto, teniendo en cuenta la experiencia en el País Vasco, cabe resaltar la importancia que poseen las lenguas y las culturas en el desarrollo de la comunidad[10].Debemos asumir la responsabilidad de extender el recorrido realizado a toda la sociedad, visibilizar la relación entre la cultura, el lenguaje y el ser humano, y destacar el rol que todos esos elementos poseen en el desarrollo integral de la comunidad (Ibid: 291).

2. ODS DE LA ASIGNATURA

En primer lugar, cabe señalar que la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y ha desarrollado una agenda propia en esta área. La Facultad de Derecho es líder en iniciativas de Justicia Social, destacando la Clínica Jurídica por la Justicia Social. Este curso adopta los principios metodológicos del modelo IKD3 (Ikaskuntza

[8] SANGUINETTI-CORDERO, SOL (2023). SDG-18 Communication for All: The Tool We Need for Real Development and Social Change. In: Servaes, J., Yusha'u, M.J. (eds.) SDG18 Communication for All, Volume 1. Sustainable Development Goals Series. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19142-8_10

[9] Tal y como sostienen GARCÍA-AZKOAGA, INES Mª, & IDIAZABAL, ITZIAR (2021). Garapen Iraunkorrerako Helburuei so hizkuntzen betaurrekoekin. *Ekaia*, pp. 277–296. https://doi.org/10.1387/ekaia.22087, p. 291, en tanto en cuanto este individuo es hablante de una lengua determinada, tener a la persona en el centro significa tener también al hablante en el centro. El hablante tiene una serie de derechos humanos y, si no se reconoce su lengua, se atacan sus derechos. El respeto a las lenguas debe ser un principio de equidad.

[10] A juicio de GARCÍA-AZKOAGA, INES Mª, & IDIAZABAL, ITZIAR (2021). Garapen Iraunkorrerako Helburuei so hizkuntzen betaurrekoekin, *op. cit.*, p. 291, debemos asumir la responsabilidad de extender el recorrido realizado a toda la sociedad, visibilizar la relación entre la cultura, el lenguaje y el ser humano, y destacar el rol que todos esos elementos poseen en el desarrollo integral de la comunidad.

Kooperatiboa eta Dinamikoa[11]) de la UPV/EHU, que se basa en tres principios fundamentales:

1. Desarrollo de una ciudadanía democrática plurilingüe y pluricultural**:** Formar al alumnado en aspectos jurídicos y prácticos sobre los derechos lingüísticos y el derecho a la comprensión de la información administrativa y jurídica.
2. Promoción de sociedades inclusivas y construcción de instituciones eficaces**:** Fomentar el uso responsable del lenguaje, incluyendo el lenguaje sencillo, claro, inclusivo y de fácil lectura.
3. Reducción de las desigualdades sociales**:** Involucrar al alumnado en actividades de aprendizaje que promuevan la sensibilización contra la discriminación, mediación e interacción entre iguales, y la difusión de valores como la escucha activa, la corresponsabilidad, el respeto a la diferencia y la tolerancia

La asignatura "Usos del euskera en el ámbito profesional", que impartimos en 4º curso del Grado de Derecho y 3º de Criminología de la UPV/EHU, está estrechamente vinculada con algunos de los principios de Justicia Social y los ODS de la Agenda 2030 con los que está comprometida esta universidad. Más concretamente en la consecución de los siguientes objetivos:

El ODS 10 "Reducción de las Desigualdades", que tiene como meta potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición. Para ello, en la asignatura se involucra al alumnado en situaciones de aprendizaje que requieren acciones de mediación e interacción entre iguales, que obligan a desplegar habilidades de escucha activa, actitud de corresponsabilidad, valores como el respeto a la diferencia y la tolerancia, etc.

El ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas", que tiene como meta promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todas y todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces, responsables y transparentes.

Y especialmente en la asignatura mencionada se trabaja el reivindicado ODS-18 de "Diversidad lingüística y cultural", cuya meta es contribuir al desarrollo de una ciudadanía democrática plurilingüe y pluricultural. Para ello se forma al alumnado en aspectos jurídicos y prácticos asociados a los Derechos Lingüísticos de la ciudadanía y a su Derecho a Comprender la información administrativa y jurídica. Al final de la asignatura el alumnado adquiere competencias en comunica-

[11] IKD i3 ("i ber hiru": ikaskuntza x ikerkuntza x iraunkortasuna (aprendizaje, investigación y sostenibilidad), que consiste en multiplicar el aprendizaje por la investigación y por la sostenibilidad, es decir, un crecimiento exponencial de cada uno de los términos que posibilite procesos y productos inédito. Fuente: Estrategia IKD i3.

ción profesional y el uso del euskera, aplicables en diversas situaciones laborales de los mencionados ámbitos.

Así como la cátedra de la Unesco destaca la mencionada perspectiva del plurilingüismo como el objetivo primordial del ODS-18, otros estamentos como Comunicación Clara o Dircom proponen un ODS-18 basado en la comunicación clara, ética y responsable, que asegure el derecho a entender de la ciudadanía con especial atención al mundo digital. Un derecho que según Dircom "debemos amparar frente a un mundo donde el ecosistema mediático es radicalmente distinto al que existía hace diez años: la irrupción, por ejemplo, de la inteligencia artificial, no estaba contemplada en el arranque de los ODS". A modo de ejemplo cabe destacar la nueva norma UNE-ISO 24495-1:2024 de AENOR (2024) para una Comunicación Clara, que establece los principios y las directrices para elaborar documentos en lenguaje claro. Este documento va dirigido a las personas que elaboran o ayudan a crear documentos en cualquier lengua escrita. Cabe recordar que el lenguaje claro se utiliza con mayor frecuencia en los documentos destinados al público en general, pero también se puede aplicar a la redacción técnica, de textos legislativos o al uso de leguajes controlados.

En definitiva, la base de esta asignatura es que en las profesiones criminológicas y jurídicas es crucial dominar el lenguaje claro para asegurar el derecho de comprensión de los ciudadanos. Dicho ODS-18, basado en el derecho a entender, es precisamente uno de los ejes de la asignatura. Esta, a su vez, se ha diseñado para implementarse en contextos bilingües, donde los profesionales deben dominar y gestionar ambas lenguas garantizando los derechos lingüísticos de todos. Y es que a menudo necesitarán usar ambas lenguas de manera combinada en textos y actividades comunicativas, lo cual requiere formación específica en derechos lingüísticos, protocolos de uso de lenguas y diseño de textos bilingües. Además, las nuevas tecnologías y herramientas digitales resultan esenciales, ya que hoy en día la comunicación se realiza frecuentemente a través de pantallas. Esto exige nuevas estrategias de escritura y diálogo, para lo cual la inteligencia artificial ofrece numerosas herramientas de apoyo que deben ser estudiadas.

3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Si bien la asignatura "Usos del euskera en el ámbito profesional" la impartimos un grupo de profesores en el Grado de Derecho y Criminología de la UPV/EHU, pertenecemos al Departamento de Lengua Vasca y Comunicación, ubicado en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de Leioa (Bizkaia). Y es que la docencia adscrita al departamento, y por tanto los profesores están extendidos por casi todos los centros de la universidad. De hecho, la principal característica de la docencia adscrita al departamento es que la formación lingüística se ofrece a los alumnos de todas las titulaciones (especialmente a los que no van a

ser lingüistas o filólogos). Concretamente, el objetivo principal de esta actividad docente es desarrollar correctamente las competencias comunicativas en el área académico-profesional. Es, por tanto, una actividad académica multidisciplinar, a través de otras disciplinas. Entre las asignaturas adscritas al Departamento de Lengua Vasca y Comunicación, la de "Usos del euskera en el ámbito profesional" pertenece a las asignaturas optativas que llevan el nombre Euskara Teknikoa (o Euskara Juridikoa), establecidas en el currículum de todas las titulaciones, en este caso en los Grados de Derecho y Criminología.

El dominio del lenguaje es fundamental para el desempeño profesional en el ámbito del Derecho. Es particularmente necesario en aquellas situaciones en las que resulta imprescindible interpretar y manejar documentos e información (realización de informes, elaboración de documentación jurídica, etc.), en situaciones de interlocución (con legisladores, operadores jurídicos, acusados, víctimas, empresas, instituciones, etc.) y en procedimientos de negociación y mediación. También es fundamental para colaborar en tareas legislativas, en la realización eficaz de interrogatorios y entrevistas, para la participación en procesos judiciales, en la administración pública, etc.

Por otra parte, actualmente, se espera que en las personas que acceden a las profesiones jurídicas dominen los rudimentos del "Lenguaje Claro", herramienta fundamental para garantizar el Derecho a Comprender que asiste a la ciudadanía. Igualmente, en contextos bilingües es necesario conocer y aplicar diversos protocolos que garanticen los Derechos Lingüísticos de la ciudadanía de una forma eficaz, con especial atención a las necesidades de los usuarios de lenguas minorizadas; en nuestro contexto cercano, se trataría del euskera. Para ello, además de un dominio suficiente de las lenguas de uso, hace falta conocer los criterios y estrategias específicas, de aplicación en contextos profesionales.

Por último, es importante considerar el impacto de las tecnologías lingüísticas, las herramientas digitales y los entornos virtuales en las formas de trabajar y comunicarse en entornos profesionales. Esto ha generado nuevas formas de comunicación en internet, criterios específicos para la elaboración de textos que van a ser leídos "en pantalla", o herramientas de gran utilidad para generar textos y comunicaciones, realizar correcciones y traducciones, elaborar versiones de distinto registro, etc. A su vez, la Inteligencia Artificial nos proporciona un gran número de herramientas de ayuda que conviene comenzar a explorar.

En este contexto, la asignatura "Usos del euskera en el ámbito profesional" ofrece la formación inicial necesaria para la realización de textos y comunicaciones básicas del entorno profesional, de acuerdo con las demandas de la sociedad actual. Para ello, se ofrece un itinerario que se desarrolla en tres etapas.

La materia arranca con el estudio de la regulación del uso de las lenguas en la administración, el ámbito jurídico, el de la empresa y en el ámbito de la seguridad y las tareas criminológicas. A continuación, se estudian las cuestiones básicas para la elaboración de textos profesionales, siguiendo las pautas que se aplican actual-

mente tanto en instituciones como empresas. Finalmente, se hace una revisión de las recomendaciones lingüísticas a considerar en cualquier texto profesional de calidad, particularmente, aquellas que facilitan una expresión sencilla, clara y comprensible, haciendo también hincapié en el lenguaje inclusivo e igualitario.

4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura forma parte del módulo número cuatro del plan de estudios del Grado en Derecho y del Grado en Criminología. En dicho módulo se ubican cuatro asignaturas dedicadas a las competencias profesionales o "soft skills".

Entre ellas, se encuentra la asignatura "Comunicación en euskera en el ámbito profesional", que complementa la asignatura de "Usos del euskera en el ámbito profesional", con una formación en habilidades comunicativas de tipo procedimental. Por ello es altamente recomendable la realización simultánea de ambas asignaturas De hecho, lenguaje, comunicación y derecho se interrelacionan de muy diversas formas, y cursar las dos asignaturas permite obtener una visión más clara y completa de los retos a los que las profesiones jurídicas se enfrentan en esta área.

Ambas materias se vinculan directamente tanto con el Prácticum obligatorio, como del Trabajo de Fin de Grado, ambos con orientación fundamentalmente profesionalizante en el itinerario del grado. En la oferta de TFG se incluyen líneas y temáticas ligadas directamente a cuestiones que se tratan en esta asignatura: Lenguaje Jurídico Claro, Lenguaje Inclusivo, el Lenguaje de las Normas, elaboración de Documentación Jurídica, etc.

En cuando a las horas lectivas, se trata de una asignatura semipresencial, que consta de una única sesión semanal de clase (2 horas) que se complementa con diversas actividades prácticas tutorizadas a través de EGELA, que el alumnado desarrolla de forma flexible, cuando le resulte conveniente a lo largo de la semana.

5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura pretende que el alumnado desarrolle su capacitación para el desempeño de actividades profesionales, mediante un acercamiento a los usos del lenguaje propios del ámbito de desempeño de las profesiones jurídicas más comunes, prestando atención a las especificidades de su desarrollo en contextos bilingües. Ello se vehiculará a través de situaciones de aprendizaje vinculadas a la vida profesional, que requerirán que el alumnado despliegue su iniciativa, sus habilidades colaborativas y sus conocimientos del lenguaje, para identificar y afrontar algunos de los retos que todo ello plantea.

5.1. Tipos de competencias

- Competencias genéricas: Ello requerirá de la activación y desarrollo de las competencias generales E4M4, E5M4y E6M4 asociadas al módulo nº 4 del Grado en Derecho:
- Competencia general E4M4: Competencia para la comunicación oral, escrita y audiovisual, en entornos analógicos y digitales.
- Competencia general E5M4: Competencia para el trabajo en equipo: trabajo en grupo, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, etc.
- Comptencia general E6M4: Capacidad para regular el propio proceso de aprendizaje: gestión del tiempo, planificación de tareas, capacidad para la toma de decisiones, etc.
- Competencias específicas: De forma más particular, la asignatura focaliza la atención en las siguientes competencias específicas:
- Competencia CE01: Tomar conciencia de las demandas y expectativas de las instituciones, de las empresas y de la sociedad, en relación con el dominio del lenguaje para el desempeño de actividades profesionales y públicas.
- Competencia CE02: Conocer los criterios lingüísticos a considerar para comunicarse de manera correcta, adecuada y eficaz en el ámbito profesional.
- Competencia CE03: Aplicar dichos criterios en los principales textos profesionales, utilizando con cierta autonomía los medios de consulta existentes para el desempeño en dicho ámbito (diccionarios, memorias de traducción, bases de datos de documentos).

5.2. Resultados de aprendizaje

Con repecto a los resultados de aprendizaje, se pretende que, al finalizar el periodo formativo, el alumnado:

1) Sea consciente de la importancia de ser capaz de usar la(s) lengua(s) de forma flexible, en función del contexto, el tipo de mensaje y las necesidades de los interlocutores.
2) Conozca los derechos básicos que asisten a la ciudadanía, en relación con sus opciones lingüísticas, la inteligibilidad y claridad de los mensajes, la atención a la diversidad de perfiles y necesidades, etc.
3) Sea capaz de elaborar documentos profesionales sencillos (circulares, solicitudes, reclamaciones, informes formales, actas de reuniones…), siguiendo las pautas básicas para la elaboración de textos estándar bilingües.

4) Conozca y sea capaz de utilizar algunas herramientas digitales básicas para la elaboración de textos de calidad: correctores automáticos, traductores automáticos, memorias de traducción, asistentes de Inteligencia Artificial, etc.
5) Domine los normas y criterios lingüísticos básicos a aplicar en textos formales.

6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

La asignatura está dirigida a estudiantes que cursan el Grado en Derecho tanto en euskera como en castellano, y estará orientada a la preparación de perfiles lingüísticos del IVAP (Instituto Vasco de la Administración Pública). El desarrollo de la asignatura se dirige a través de la plataforma de aulas virtuales eGela. Para ello, el aula virtual se estructura en varios apartados o "pestañas" que se van activando progresivamente, a medida que avanza la asignatura. En la asignatura se combinan dos formatos: el formato de seminario y el de taller. En los seminarios, el alumnado se verá involucrado en el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura; y en el contexto del taller desarrollarán la parte práctica.

La consecución de los objetivos planteados, el desarrollo de las competencias señaladas y los resultados de aprendizaje esperados, requerirán la atención a los siguientes contenidos, que se desarrollan a través de tres módulos teórico-prácticos:

Módulo 1. La lengua en el ámbito profesional

1.1. Derechos lingüísticos: implicaciones para los profesionales de servicios públicos y servicios profesionales en el ámbito privado.

1.2. Uso eficaz y equilibrado de las lenguas en contextos bilingües: protocolos y criterios de uso.

1.3. Recursos formativos y tecnológicos de apoyo para la actividad profesional en contextos bilingües.

Resumen: En este módulo se abordan diversos derechos que asisten a la ciudadanía y que requieren que las personas que ejercen las profesiones jurídicas se formen en determinadas áreas lingüísticas.

Módulo 2. Criterios para la creación de textos profesionales (notas, mensajes electrónicos, cartas, informes, actas, etc.)

2.1. Textos profesionales: criterios generales

2.2. Textos profesionales: modelos estandarizados

2.3. Textos profesionales: criterios de estilo

Resumen: En este módulo se presentarán y trabajarán los **r**udimentos necesarios para la realización de textos sencillos del ámbito laboral. Con ello, se pretende un acercamiento a los diseños y modelos estandarizados de textos más habituales, y la adquisición de estrategias para la elaboración eficaz de textos bilingües.

Módulo 3. Criterios de calidad lingüística en los textos profesionales

3.1. Precisión léxica: criterios para el uso de léxico y terminología

3.2. Corrección idiomática: criterios para una redacción correcta y clara

3.3. Estilo profesional: criterios para una expresión congruente y adecuada

Resumen: En este módulo se realizará un repaso a los criterios lingüísticos que deben considerarse en cualquier texto o comunicación profesional. Se prestará especial atención a los errores más habituales, a las recomendaciones más habituales y a las dudas que se hayan planteado al alumnado en sus producciones. En este módulo se hará un uso intensivo de herramientas digitales de consulta y de resolución de dudas.

7. TRABAJOS PRÁCTICOS

Todo ello se vehiculará a través una variedad de actividades eminentemente prácticas:

1. Leer y/o escuchar documentos relativos al contexto, historia y situación del euskera en el ámbito jurídico, la criminología y la administración (artículos, reportajes, entrevistas, audiovisuales, etc.), reflexionar (de forma guiada) sobre su contenido y comunicar los resultados de dicha reflexión a través de diversos canales, soportes y textos (aportaciones al blog de la asignatura, elaboración de documentos power point, artículos breves, exposiciones orales sencillas, etc.).
2. Identificar las instituciones y agentes sociales implicados en el desarrollo del euskera en el ámbito jurídico, la criminología y la administración (instituciones, universidades, órganos colegiados, etc.) y realizar una valoración de su aportación (objetivos, áreas de interés e influencia, trabajos realizados, materiales publicados, etc.)
3. Identificar los recursos y materiales que constituyen el corpus del euskera jurídico y administrativo (textos legales, materiales académicos, formularios normalizados, materiales de consulta, etc.) y elaborar un inventario estructurado de dichos recursos y materiales.
4. Identificar los recursos de consulta más habitualmente utilizados por los profesionales del ámbito del derecho, la criminología, la justicia y la ad-

ministración para resolver dudas lingüísticas y garantizar la calidad de sus producciones (diccionarios, libros de estilo, bases de datos, corpus de textos, etc.) y realizar una valoración de su fiabilidad, funcionalidad y usabilidad (autoría, objetivos, contenidos, manejo, limitaciones, etc.).

5. Analizar ejemplos de uso (textos, fragmentos de textos, enunciados, listas de palabras, etc.) o problemas lingüísticos concretos, y discutir qué solución normativa o estilística procede en cada caso, atendiendo a los criterios lingüísticos más ampliamente aceptados en el ámbito del derecho, la criminología, la justicia y la administración, utilizando en su caso los recursos de consulta apropiados.

8. METODOLOGÍA

8.1. Metodología de las sesiones presenciales

Las sesiones presenciales se desarrollarán en formato de seminario monográfico semanal, en el que se presentará y discutirá uno de los temas o retos que configuran el temario. Las sesiones se estructurarán en cinco fases:

1. Actividad de activación: La sesión iniciará con una actividad breve de contextualización del tema.
2. Aproximación al problema/tema: A continuación, se realizará una sesión de presentación interactiva de los conceptos e ideas más relevantes, durante la cual el alumnado deberá ir realizando diversas microtareas en pizarras digitales.
3. Análisis y propuestas: En la tercera parte, el alumnado, mediante una fase de reflexión dialógica, profundizará en algunos de los aspectos que se hayan destacado en la fase de aproximación al problema.
4. Puesta en común: Antes de finalizar la sesión, se hará una revisión de las preguntas, dudas, propuestas o conclusiones obtenidas.
5. Actividad de cierre: La sesión se cerrará con una actividad breve de conclusión, individual.

8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales

La parte no-presencial de la asignatura se desarrolla en modalidad de "taller" que se presenta bajo el nombre de "HIZLAN-Hizkuntzaren erabilera profesionalaren lantegia" (HIZLAN-Taller para el uso profesional de la lengua). En el mismo, el alumnado, agrupado en grupos pequeños (idealmente de tres participantes), desarrollará tres microproyectos vinculados con situaciones de aprendizaje relacionadas con retos profesionales reales (un microproyecto por módulo).

Cada proyecto se desplegará en una pizarra digital como Padlet, una plataforma colaborativa para compartir trabajos, con una interfaz simple y rápida de usar, donde el alumnado encontrará todo el material necesario para su realización: vídeo de presentación, descripción de la actividad, instrucciones, archivos para subir, etc. En dicho entorno, las y los alumnos desarrollan el encargo que se les plantea, asociándolo a un contexto profesional concreto, mediante estrategias colaborativas, que requerirán adoptar alternativamente distintos roles y responsabilidades.

Las actividades del taller requieren de una dedicación promedio de 2 horas semanales (el equivalente a una sesión de aula). El alumnado decidirá en qué momento de la semana le resulta más conveniente realizar su aportación de la tarea, siempre atendiendo a las fechas límite establecidas en el calendario de la asignatura. El resultado de estas actividades constituirá un "portfolio" de 10 evidencias de los aprendizajes prácticos alcanzados por los estudiantes. La evaluación de esta asignatura se realizará mediante el sistema de evaluación continua. Para más información sobre las evidencias y criterios de evaluación, consultar la guía docente de la asignatura.

9. CONCLUSIONES

Considero que la asignatura "Usos del euskera en el ámbito profesional" resulta muy útil para la formación jurídica en contextos bilingües, desarrollando competencias en comunicación profesional y el uso del euskera, aplicables en diversas situaciones laborales. Concretamente promueve la inclusión social y lingüística, alineándose con los ODS, especialmente con la propuesta del ODS 18 sobre diversidad lingüística y cultural, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía democrática plurilingüe y pluricultural. Asimismo, en el día a día del sistema jurídico, considero que la integración del euskera fortalece la equidad y el acceso a la justicia, asegurando que todos los ciudadanos comprendan la información administrativa y jurídica, independientemente de su lengua materna.

Así como la cátedra de la Unesco subraya el plurilingüismo como objetivo del ODS-18, otros estamentos como Comunicación Clara y Dircom abogan por un ODS-18 centrado en la comunicación clara, ética y responsable, especialmente en el entorno digital. Este derecho debe adaptarse a un ecosistema mediático transformado por la inteligencia artificial. Un ejemplo es la norma UNE-ISO 24495-1:2024 de AENOR, que ofrece directrices para crear documentos en lenguaje claro.

En definitiva, la base de esta asignatura es que en las profesiones criminológicas y jurídicas resulta crucial dominar el lenguaje claro para asegurar el derecho de comprensión de los ciudadanos. Dicho ODS-18, basado en el derecho a entender, es precisamente uno de los ejes de la asignatura, centrándose en la compren-

sión y uso del lenguaje claro en contextos bilingües. Además, en la asignatura se hace hincapié en el uso de las TIC para mejorar la comunicación a través de pantallas.

En lo que respecta a las áreas de mejora, destacaría 1) la necesidad de incrementar el uso de tecnologías lingüísticas y herramientas digitales para la elaboración de textos de calidad, así como 2) la profundización en protocolos específicos para garantizar los derechos lingüísticos en contextos bilingües. Por último, será clave continuar integrando tanto la diversidad lingüística y cultural como la comunicación clara, ética y responsable en la agenda educativa y profesional, en aras de incorporar el ODS 18. Esto aseguraría que las lenguas minoritarias reciban la atención y el respeto necesarios en todos los ámbitos. Actualmente, esto no se está dando en la Unión Europea, que ha aplazado *sine die* su decisión sobre el uso de las lenguas cooficiales minorizadas –como el euskera, el catalán y el gallego– en la UE, hasta que el Consejo de la UE emita un dictamen jurídico sobre las consecuencias de la medida y se realice un análisis de su impacto económico y práctico en el funcionamiento del bloque.

10. BIBLIOGRAFÍA

APARICIO CHOFRÉ, LUCÍA, BOHORQUES MARCHORI, LUPE, DE PAREDES GALLARDO, CARLA, ESCAMILLA ROBLA, CRISTINA, GIMÉNEZ FITA, ELISA, & QUILEZ MORENO, JOSÉ MARÍA (2022). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios. *Revista De Educación Y Derecho*, (1 Extraordinario), pp. 307–332. https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37706

BECERRA, BEATRIZ (2018). "Un ODS número 18 para el patrimonio biocultural". *El País*, 13 de Octubre. https://elpais.com/elpais/2018/10/09/planeta_futuro/1539094288_191039.html (Consultado el 13 de junio de 2024)

GARCÍA-AZKOAGA, INES Mª, & IDIAZABAL, ITZIAR (2021). Garapen Iraunkorrerako Helburuei so hizkuntzen betaurrekoekin. *Ekaia*, pp. 277–296. https://doi.org/10.1387/ekaia.22087

POOLE, ALEXANDRIA (2018). The UN Sustainable Development Goals and the Biocultural Heritage Lacuna: Where Is Goal Number 18? 315-331. doi: 10.1007/978-3-319-99513-7_20

SANGUINETTI-CORDERO, SOL (2023). SDG-18 Communication for All: The Tool We Need for Real Development and Social Change. In: Servaes, J., Yusha'u, M.J. (eds.) SDG18 Communication for All, Volume 1. Sustainable Development Goals Series. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19142-8_10

UPV/EHU. Estrategia IKD i3. Ikaskuntza, ikerketa, iraunkortasuna. https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/ehuagenda-2030/ikd-i3-estrategia (Consultado el 15 de junio de 2024)

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624