Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Financiación verde: ¿hacia un derecho de garantías sostenible?[1]

Sandra Castellanos Cámara

Profesora Adjunta de Derecho Civil UPV/EHU

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL

1.1. Introducción

La Asamblea General de la ONU aprobó, mediante resolución de fecha 25 de septiembre de 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que aspira, entre otros objetivos, a fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de libertad, a hacer realidad los derechos humanos y a alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas[2].

En ella se integran 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas conexas, que conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. En coordinación con tales dimensiones se articulan cinco esferas de acción: *las personas* (ODS 1 a 5, referentes al fin de la pobreza y del hambre y a la promoción de una vida sana, una educación de calidad e igualdad entre los géneros), *el planeta* (ODS 6 y del 12 al 15, sobre gestión sostenible de los recursos y medidas para hacer frente al cambio climático), *la prosperidad* (ODS 7 a 11, diri-

[1] El presente trabajo se ha realizado en el marco del proyecto IKD i3-323-11 *"La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje"* (Dirs. SUBERBIOLA GARBIZU, IRUNE; ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO), del proyecto de innovación docente PIIDUZ_4580 *"El debate académico como estrategia para la formación transversal del jurista IV: desarrollo de competencias en comunicación y oratoria"* (Dir. MARTÍNEZ CALVO, JAVIER) y del proyecto *"La interpretación jurídica gamificada como estrategia didáctica en la formación práctica del jurista (II ed.): aprendizaje a través de la jurisprudencia"* (Dir. SANTILLÁN SANTA CRUZ, ROMINA).

[2] Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 (A/RES/70/1), pp. 1-2.

gidos al progreso económico, social y tecnológico y a la reducción de las desigualdades), *la paz* (ODS 16) y *las alianzas* (ODS 17).

Pues, en efecto, y a diferencia de lo que tiempo atrás pudiera pensarse con carácter general, el desarrollo sostenible no solo se relaciona con el cambio climático o con la degradación planetaria, sino que aparece igualmente ligado con la erradicación de la pobreza, la marginación y la exclusión social[3]. Atañe, así, a todas las parcelas sociales.

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho

El cumplimiento de los Objetivos y metas que conforman la Agenda requiere de una intensa participación mundial y de la movilización de todos los agentes públicos y privados, los cuales están llamados a ser sujetos activos y pasivos al mismo tiempo, es decir, a promover y a ser destinatarios de los objetivos proclamados[4].

La Universidad se encuentra, indudablemente, entre los actores comprometidos con la puesta en marcha de la Agenda en los espacios que le son propios, entre ellos, singularmente, el de la formación[5], con el que conecta explícitamente el ODS 4 (educación de calidad)[6], que persigue garantizar "una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Pues es innegable que la educación es piedra angular que permite lograr otros muchos objetivos de desarrollo sostenible: reducir las desigualdades, atajar la pobreza, vivir una vida más saludable, trabajar la tolerancia y promover sociedades más pacíficas[7].

En este sentido, la responsabilidad de la Universidad en el ámbito de la educación superior pasa por desarrollar un pensamiento crítico e incorporar los principios y valores del desarrollo sostenible, inclusivo e igualitario. Se trata de una actuación clave y como tal ha sido asumida por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)[8], cuya hoja de ruta prevé la revisión de las estructuras curriculares, la formación permanente del profesorado, la incorporación de contenidos relacionados con los ODS a la vista de las singularidades de

[3] ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ; SANTOS, MARÍA JESÚS; LEIVA, JUAN JOSÉ; MATAS, ANTONIO, "Sostenibilidad Curricular: Una Mirada desde las Aportaciones del Profesorado de la Universidad de Málaga", *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, núm. 9(2)/ 2020, pp. 309-326.

[4] Resolución…, cit., pp. 11 y ss.

[5] *Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*, aprobado por el Consejo de Ministros el 28 de junio de 2018, p. 130.

[6] ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ, "Compromisos pedagógicos del profesorado universitario con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia una educación superior en clave de justicia y solidaridad", AAVV (Coor. GORDILLO BOGOTÁ, HEIDY; DE LA SERNA TUYA, JUAN MOISÉS; JEREZ RIVERO, WILBEMIS; TORRES FERNÁNDEZ, CRISTÓBAL), *Derecho, legislación y políticas públicas en el marco de los ODS*, Dykinson, Madrid 2022, p. 322.

[7] https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/.

[8] *Plan de Acción.*…, cit., pp. 131-132.

cada titulación y el fomento de las metodologías activas[9], aunque todavía quede un largo camino por recorrer[10].

Este compromiso ha de ser mayor, si cabe, en las Facultades de Derecho, habida cuenta de que el desarrollo sostenible precisa, como cualquier otra parcela social, del correspondiente cuerpo normativo y su fortalecimiento pasa de forma indispensable por su juridificación[11]. Pero, además, la necesaria presencia de estos objetivos en las aulas de Derecho viene impuesta por razón de que estos principios deben actuar como guía en la interpretación y aplicación de nuestro ordenamiento jurídico como, de hecho, así sucede con muchos de ellos, que fueron positivados tiempo atrás (así, p. ej., el principio de igualdad).

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil

La disciplina del Derecho civil, en particular, mantiene una conexión intrínseca con los 17 ODS, ya que estos ponen el foco en los colectivos más vulnerables de la sociedad: quienes tienen dificultades para reclamar derechos, quienes carecen de los mismos o quienes sufren múltiples formas de discriminación[12].

En ese sentido, y comoquiera que el Derecho civil abarca las facetas del ordenamiento jurídico más próximas al individuo, las que afectan de forma más directa a su intimidad y a su existencia cotidiana[13], su reglamentación brinda mecanismos necesarios para la protección de los derechos y libertades y la reducción de las desigualdades; dicho de otro modo, los contenidos del Derecho civil comprenden diversas instituciones y regulaciones que materializan distintos ODS y con los que se hallan en plena armonía[14].

Muestra de ello es su principal texto normativo, el Código civil, en el que late un cuadro de valores que permite vincularlo con la inquietud universal de lograr un desarrollo sostenible. De ahí que se haya llegado a defender el carácter pionero de nuestro Código, antecedente y referente para los ODS, ya que, en palabras

---

[9] CRUE, "Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios", 2023, disponible en https://www.crue.org/wp-content/uploads/2023/05/Informe-SostenibilizacionCurricular.pdf.

[10] Vid. ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ; SANTOS, MARÍA JESÚS; LEIVA, JUAN JOSÉ; MATAS, ANTONIO, "Sostenibilidad Curricular…", op. cit., pp. 309-326.

[11] FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, JOSÉ JULIO, "ODS 16: paz, justicia e instituciones fuertes", *Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE)*, núm. 18/2018, p. 6.

[12] RODRÍGUEZ GUITIÁN, ALMA MARÍA, "La protección jurídico-civil de la esfera personal de colectivos vulnerables en los Objetivos de Desarrollo Sostenible", AAVV (Dr. CALZADILLA MEDINA, MARÍA ARANZAZU; MARTINÓN QUINTERO, RUTH; y Coor. FRANCO ESCOBAR, SUSANA EVA), *La Unión Europea ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. I Congreso de Derecho Internacional de la Unión Europea*, Dykinson, Madrid 2022, p. 28.

[13] DE PABLO CONTRERAS, PEDRO (Coor.); MARTÍNEZ DE AGUIRRE ALDAZ, CARLOS; PÉREZ ÁLVAREZ, MIGUEL ÁNGEL; PARRA LUCÁN, MARÍA ÁNGELES, *Curso de Derecho Civil (I) vol I: Derecho Privado y Derechos Subjetivos*, Edisofer, Madrid 2018, p. 21.

[14] Para un análisis detenido en la materia vid. BLANDINO GARRIDO, Mª. AMALIA; VILLAR FUENTES, ISABEL Mª., "Los objetivos de desarrollo sostenible y su adaptación en el ordenamiento civil y procesal español", *Actualidad Civil*, núm. 7/2023.

de DE LA TORRE OLID, "*es un instrumento eficaz de justicia que favorece la igualdad de los ciudadanos, se preocupa por la educación del menor, despliega un compromiso con evitar la pobreza, repudia el enriquecimiento injusto, se pronuncia a favor de una preservación medioambiental, dinamiza un tráfico no especulativo, conmutativo y socialmente productivo, busca la solidaridad, aporta iniciativas de economía colaborativa…*"[15].

Dentro del Derecho civil, el Derecho de la persona se muestra un ámbito muy proclive para trabajar la sostenibilidad, dado que es materia propia de este campo la personalidad y los derechos de las personas (en la esfera física, la vida y la integridad física; y en la esfera moral, el honor, la intimidad personal y familiar, la propia imagen e, incluso, el derecho a la identidad). Asimismo, se estudia el estado civil y el Registro Civil, con particular atención a las personas transexuales; el estatuto jurídico y las instituciones de guarda de la persona menor de edad[16]; la capacidad y las discapacidades; la nacionalidad, etc. Contenidos todos ellos que entroncan con los ODS y se enmarcan principalmente en una de las tres dimensiones básicas del desarrollo sostenible: la inclusión social.

Sin embargo, y pese a que su lugar natural pueda ser, por las razones apuntadas, el Derecho de la persona, el hecho de que el desarrollo sostenible entronque con esas tres dimensiones que conforman la economía, la sociedad y el medio ambiente, permite vincularlo prácticamente con cualquier temática que se aborde en las Facultades de Derecho, en general, y en las clases de Derecho Civil, en particular. Así, también tiene cabida en el ámbito del Derecho patrimonial y, singularmente, del Derecho de garantías, como tratará de demostrarse a continuación.

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA

La inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo debe realizarse, para que sea verdaderamente fructífera y permita al estudiantado tomar conciencia de su existencia y virtualidad, de manera consciente y, por ende, los contenidos de cada asignatura del Grado en Derecho han de ser relacionados de manera explícita con dichos propósitos comunes, mediante la revisión de las estructuras curriculares tradicionales y la incorporación de contenidos relacionados claramente con los ODS.

Fruto de dicha reflexión y en el ámbito específico del Derecho de garantías español, una parcela que se muestra cada vez más proclive a trabajar la sostenibili-

[15] DE LA TORRE OLID, FRANCISCO, "El Código civil, instrumento de justicia acorde a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU", *El Notario del siglo XXI*, núm. 110/2023.

[16] Téngase en cuenta que al menos 9 ODS nombran y se relacionan directamente con la infancia; vid. RAMÓN FERNÁNDEZ, FRANCISCA, "Infancia y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Una mirada desde el Derecho civil", AAVV (Coor. GORDILLO BOGOTÁ, HEIDY; DE LA SERNA TUYA, JUAN MOISÉS; JEREZ RIVERO, WILBEMIS; TORRES FERNÁNDEZ, CRISTÓBAL), *Derecho, legislación y políticas públicas en el marco de los ODS*, Dykinson, Madrid 2022, pp. 56-74.

dad, en su dimensión tradicional (la ambiental), es precisamente la de la financiación con garantía hipotecaria, toda vez que el sector del crédito se ha erigido en partícipe y actor clave en la descarbonización energética mediante lo que se conoce como "financiación verde", es decir, mediante la proliferación de instrumentos de financiación que tengan en cuenta las inversiones en sostenibilidad, eficiencia energética o reducción de emisiones para beneficiarlas de mejores condiciones, donde se enmarcan diferentes iniciativas promovidas por la Unión Europea como la Iniciativa para Hipotecas Energéticamente Eficientes (EEMI).

De hecho, como en reiteradas ocasiones se ha señalado, el sector inmobiliario es responsable de en torno al 40% del consumo total de energía de la Unión y del 36% de las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de la energía, por lo que su intervención resulta crucial para la consecución de los objetivos climáticos y medioambientales que la Unión Europea se propone alcanzar, en un parque inmobiliario totalmente envejecido, donde el 35% de los edificios tiene más de 50 años y casi el 75% es ineficiente desde el punto de vista energético[17].

En este sentido, son numerosos los instrumentos que a nivel internacional y europeo se han adoptado hasta la fecha: desde las Directivas que introducen los Certificados de Eficiencia Energética y exigen su puesta a disposición en la compraventa o arrendamiento de los inmuebles[18], hasta la adopción por la Comisión Europea de numerosos planes de acción e iniciativas para promover y financiar el desarrollo sostenible, en el marco del Pacto Verde Europeo[19] o, en fin, la aprobación de la Ley Europea del Clima[20].

En todos los casos, el objetivo es claro: la promoción de edificios de alta calificación energética o consumo casi nulo[21] y, para los ya existentes, el ahorro energético a través de mejoras de la envolvente y en las instalaciones térmicas y de iluminación[22].

---

[17] Vid., a modo de ejemplo, la Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de 14 de octubre de 2020.

[18] Directiva 2002/91/CE, de 16 de diciembre de 2002, relativa a la eficiencia energética de los edificios; modificada por las Directivas 2010/31/UE, de 19 de mayo de 2010 y 2018/844, de 30 de mayo de 2018. En España, esta cuestión se reguló por RD 47/2007, de 19 de enero, que exigía el certificado de eficiencia energética para los edificios nuevos; obligación que se extendió por RD 235/2013, de 5 de abril, a todos los edificios, incluyendo los ya existentes, cuya venta o alquiler se anunciase, hoy vigente en el RD 390/2021, de 1 de junio. Sin embargo, ningún precepto impide que el adquirente exonere al transmitente de la obligación de entregarle este certificado [RRDGSJFP 20 marzo 2019 (RJ 2019, 1447) y 16 septiembre 2019 (RJ 2019\4391)], de modo que la falta de entrega no impide que se autorice la escritura de compraventa ni que se inscriba en el Registro, salvo que se trate de declaración de obra nueva o de venta a un consumidor [RDGSJFP 29 noviembre 2017 (RJ 2017,5673)].

[19] Complementado con la 'Renovation Wave Strategy' (octubre 2020), la 'EU Taxonomy' (abril 2021) y el 'REPowerEU Plan' (mayo 2022).

[20] Reglamento 2021/1119, de 30 de junio de 2021, por el que se establece el marco para lograr la neutralidad climática.

[21] GARCÍA MONTORO, LOURDES, "Objetivo 2020: de la eficiencia energética a los edificios de consumo de energía casi nulo", *Revista CESCO de Derecho de Consumo*, núm. 19/2016.

[22] PACHECO JIMÉNEZ, MARÍA NIEVES, "Eficiencia energética de los edificios: repercusión medioambiental", *Revista de Direitos e Garantias Fundamentais*, núm. 5/2009, p. 107.

En términos de sostenibilidad, esta mejora en el parque inmobiliario contribuiría, por supuesto, de forma directa a combatir el cambio climático (ODS 13) y a garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (ODS 12). Pero, además, coadyuvaría, indirectamente, a reducir la factura energética y atenuar, en consecuencia, la pobreza energética, garantizando que las personas con menos recursos económicos puedan acceder en condiciones de igualdad a los servicios básicos (ODS 1); a propugnar una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todas y todos (ODS 7) y, en definitiva, a garantizar una vida sana y promover el bienestar (ODS 3), toda vez que los edificios energéticamente eficientes permiten conseguir una alta calidad de aire interior y un mayor confort[23].

Sin embargo, estos objetivos difícilmente pueden alcanzarse, como apuntábamos, sin la colaboración del sector del crédito hipotecario, de modo que, además de subvenciones, incentivos fiscales (p. ej., reducciones en el IBI[24]), etc., la línea de actuación de la Unión Europea va encaminada a una colaboración con este sector. Así, como botón de muestra, la Directiva (UE) 2023/1791, del Parlamento Europeo y del Consejo de 13 de septiembre de 2023 relativa a la eficiencia energética y por la que se modifica el Reglamento (UE) 2023/955, conmina a los Estados miembros a adoptar *"medidas que promuevan los productos de préstamo para eficiencia energética, como las hipotecas y los préstamos verdes, garantizados y no garantizados, y que garanticen que las entidades financieras los ofrezcan de forma generalizada y no discriminatoria y que estos productos sean visibles y accesibles para los consumidores"* (art. 30.3).

En el marco de la Iniciativa para Hipotecas Energéticamente Eficientes a la que antes hemos aludido se proponen, entre otras medidas, (i) establecer unas condiciones más favorables vinculadas a la hipoteca para aquellos compradores de viviendas que vayan a mejorar la eficiencia energética de su hogar o directamente adquieran una propiedad que sea energéticamente eficiente; y (ii) establecer una correlación entre eficiencia energética y riesgo[25], en el entendido de que para las entidades prestamistas este modelo de financiación reduce parte de los riesgos asociados al mercado hipotecario, no solo futuros, si con ello se reduce la probabilidad de que acaezcan siniestros producidos por el cambio climático[26], sino fundamentalmente presentes (incumplimientos o impagos, depreciación del

[23] RODRÍGUEZ SORIA, BEATRIZ, "Viviendas sostenibles", *El periódico de Aragón*, 2 de octubre del 2019, disponible en https://www.elperiodicodearagon.com/espacio3/2019/10/02/viviendas-sostenibles-46600227.html.

[24] Aquí se enmarcaría, por ejemplo, a nivel interno, el aval parcial del Estado a los préstamos concedidos para realizar obras de rehabilitación que contribuyan a la mejora de la eficiencia energética que prevé el art. 4 de la Ley 10/2022, de 14 de junio, de medidas urgentes para impulsar la actividad de rehabilitación edificatoria en el contexto del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

[25] MARIJEWYCZ, MARCO; WORRAL, STEPHEN; WEIMANN, LAURA; PARKINSON, CATHERINE; HOPE, CHRIS; FELDWICK, HEREWARD, *EeMAP Energy Efficient Mortgages Action Plan. Consumer Research Insights*, 2018, pp. 4 y 11.

[26] BARROS ROCHA, MARCELLA, *Estudio del impacto de las hipotecas de eficiencia energética sobre las preferencias residenciales: un análisis exploratorio basado en experimentos de elección*, disponible en http://hdl.handle.net/2117/178330, 2019, p. 106.

inmueble hipotecado). De hecho, se parte de la premisa de que una mejor eficiencia energética del edificio se traducirá en una factura energética más reducida y, por consiguiente, en una mayor capacidad económica del prestatario y un menor riesgo de morosidad o impago. Además, el sello ecológico aporta un valor añadido al inmueble hipotecado[27] y, en ese sentido, se torna en una garantía de mayor fuerza o consistencia. De forma que, por las razones antedichas, la inversión sostenible debería considerarse en la evaluación de la solvencia que realice la entidad financiera como un factor que debería conducir a mejorar el perfil crediticio del potencial prestatario[28], es decir, existen *a priori* mayores probabilidades o mejores perspectivas de cumplimiento por el prestatario de las obligaciones vinculadas a la deuda que se deriven del contrato.

Con todo, el reto es hacer de este tipo de hipoteca "verde" un producto competitivo, tanto para los potenciales prestatarios como para las entidades que lo ofertan, pues la práctica demuestra un uso totalmente insignificante en España[29]. Según datos facilitados por el Green Building Council España, siete entidades habían puesto en marcha "Hipotecas Piloto de Eficiencia Energética" en 2018, de las cuales solo tres pertenecían al sector financiero (Triodos Bank, Caja Rural de Navarra y Unión de Créditos Inmobiliarios). Esta cifra se ha incrementado recientemente con otras entidades que se han sumado a la oferta de este tipo de productos, aunque los incentivos son insignificantes: una rebaja de 0,10 puntos en el tipo de interés o la condonación de la comisión de apertura[30].

De hecho, la iniciativa presenta algunos obstáculos, como:

(i) de qué modo determinar si la vivienda adquirida es eficiente y puede beneficiarse de estas medidas, considerando que no existe un sistema de certificación único internacional y la etiqueta común para toda la Unión Europea está lejos de ser una realidad por obvias diferencias de índole geográfica que impiden establecer un patrón único sobre qué es energéticamente eficiente[31];

(ii) cómo aseverar que lo que es hoy energéticamente eficiente vaya a serlo en el futuro, dada la evolución constante de los mercados energéticos y de la tecnología, de modo que el valor añadido que representa el inmue-

---

[27] BARROS ROCHA, MARCELLA, *Estudio…*, op. cit., pp. 50-54; DE AYALA, AMAIA; GALARRAGA, IBON; SPADARO, JOSEPH V., "The price of energy efficiency in the Spanish housing market", *Energy Policy*, núm. 94/2016, pp. 16-24.

[28] ANDERSON, MIRIAM, "La oleada de renovación energética de los edificios: adaptabilidad y limitaciones de las instituciones de derecho civil", *Revista catalana de dret públic*, núm. 66/2023, pp. 119-134.

[29] SOUTO, RAQUEL; MORALES, PALOMA; ESPINOZA, PAÚL; VARGAS, PATRICIA; MARMOLEJO, CARLOS, "Instrumentos de financiación para la edificación eficiente: análisis de bonos e hipotecas verdes", *XIII CTV 2019 Proceedings: XIII International Conference on Virtual City and Territory: Challenges and paradigms of the contemporary city*, 2019, pp. 14-22.

[30] "Hipotecas para viviendas eficientes", disponible en https://www.ocu.org/dinero/hipotecas/noticias/hipoteca-viviendas-eficientes.

[31] SOUTO, RAQUEL; MORALES, PALOMA; ESPINOZA, PAÚL; VARGAS, PATRICIA; MARMOLEJO, CARLOS, "Instrumentos de financiación…", op. cit., pp. 4 y 28.

ble hipotecado puede ser meramente puntual pese a que la inversión inicial (y consiguiente endeudamiento) sea en todo caso más elevada[32];

(iii) qué medidas concretas pueden imponerse al prestamista para favorecer este tipo de adquisiciones (tipo de interés más bajo, mayor financiación para la adquisición o para la renovación del inmueble), sin contravenir la libertad de contratación y sin que suponga una injerencia en la libertad de precios;

(iv) cómo ponderar que el menor riesgo de incumplimiento pueda ser consecuencia, en realidad, del perfil de quien está en disposición de acceder a inversiones más costosas como son las eficientemente energéticas, es decir, que se trata de personas con mayores recursos económicos y que, por definición, están menos expuestas al riesgo de insolvencia y consiguiente impago[33]; y

(v) la necesidad de desarrollar campañas de formación e información, dirigidas a la población en general, para sensibilizar y concienciar sobre los efectos positivos de la mejora energética residencial[34] y, a su vez, atajar las prácticas comerciales desleales y engañosas que califican como sostenible un producto cuyo impacto en la lucha contra el cambio climático sea nulo o insignificante o que no represente verdaderamente una ventaja competitiva para el consumidor (*"green washing"*).

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA"

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje

Conforme a la Memoria Verificada del Máster Universitario en Abogacía y Procura de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la asignatura Práctica Civil Inmobiliaria, de carácter optativo, debe conducir a la consecución, entre otras, de las siguientes competencias:

9647-Poseer, comprender y desarrollar habilidades que posibiliten aplicar los conocimientos académicos especializados adquiridos en el grado en materia de arrendamientos urbanos, propiedad horizontal y Derecho hipotecario, a la práctica profesional del abogado, tanto en sus funciones de asesoramiento al cliente como en el ejercicio de su labor ante los Tribunales.

---

[32] ANDERSON, MIRIAM, "La oleada de renovación…", op. cit., pp. 127-128.

[33] ANDERSON, MIRIAM, "La oleada de renovación…", op. cit., pp. 127-128.

[34] BIERE ARENAS, ROLANDO; CRESPO-SÁNCHEZ, EVA; MARMOLEJO-DUARTE, CARLOS; ONECHA-PÉREZ, BELÉN, "Percepción de beneficios y co-beneficios de las viviendas energéticamente eficientes. Un análisis para Barcelona", *Revista INVI*, núm. 38(107)/2023.

9648-Desarrollar destrezas y habilidades para la elección de la estrategia correcta para la defensa de los derechos de los clientes teniendo en cuenta las exigencias de la práctica profesional en el ámbito del Derecho civil inmobiliario tanto sustantivo como procesal.

9649-Conocer y ser capaz de integrar la defensa de los derechos de los clientes en el marco de los procedimientos civiles de desahucio y de ejecución hipotecaria, así como, en general, de todos cuantos se hallen relacionados con el tráfico inmobiliario.

9650-Saber exponer de forma oral y escrita hechos, y extraer argumentalmente consecuencias jurídicas, en atención al contexto y al destinatario al que van dirigidas, de acuerdo con las modalidades propias del ámbito procedimental atinente al tráfico inmobiliario.

Asimismo, entre los resultados de aprendizaje asociados a esta asignatura destacan los siguientes:

RC6 - Expresarse oralmente y por escrito, de forma adecuada al contexto ya las necesidades o características especiales de cada destinatario/a, y extraer de los hechos consecuencias jurídicas de forma argumentada, en todos los ámbitos procedimentales.

RCO9 - Identificar los actos jurídicos que requieran, para su eficacia, de la intervención notarial y los que necesitan inscripción registral.

RH1 - Aplicar correcta y adecuadamente los conocimientos especializados adquiridos en el grado en el ejercicio profesional ante tribunales o autoridades públicas, así como en las funciones de asesoramiento respetando los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La temática que aquí se presenta conecta de lleno con uno de los contenidos del programa de la asignatura, a saber, la hipoteca inmobiliaria y su proceso de constitución. Y, en ese sentido, puede resultar de utilidad a los y las futuras profesionales que deban prestar un servicio de asesoramiento en esta materia, bien propiamente por la incidencia que puede tener esta cuestión en el proceso de evaluación de la solvencia del potencial prestatario y en las condiciones financieras del préstamo, bien por la necesidad de asesorar a comunidades de propietarios o edificios en régimen de propiedad horizontal que aspiren a solicitar financiación para la rehabilitación energética del inmueble, lo que plantea numerosos interrogantes[35].

Además, con la metodología que a continuación se señala, permite trabajar muchas de las competencias y resultados de aprendizaje que el estudiantado debe alcanzar en las diferentes dimensiones competenciales existentes: científico-técni-

[35] Vid. sobre el particular ALONSO PÉREZ, MARÍA TERESA, "La financiación de la rehabilitación para mejorar la sostenibilidad de los edificios en régimen de propiedad horizontal", *Actualidad Civil*, núm. 7/2024.

ca, gestión de la información, pensamiento crítico, compromiso social, comunicación y trabajo en equipo.

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado

La aproximación curricular a los ODS requiere de propuestas didácticas innovadoras que sitúen al estudiantado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que promuevan el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, desde el cuestionamiento, la investigación y la motivación intrínseca[36].

Podría recurrirse, así, al *flipped learning* o al método del caso docente, enfrentando al estudiantado al análisis de las condiciones financieras en casos reales de hipotecas "sostenibles" como dinámica previa al estudio de la materia en el aula.

Sin embargo, como pusimos de manifiesto en otro lugar[37], si alguna metodología es idónea para conseguir dichos objetivos, esa es sin duda el debate académico guiado, una metodología activa, cooperativa y dinámica que fomenta el aprendizaje de las y los estudiantes con base en un proceso de indagación crítica y que permite, asimismo, profundizar en la adquisición de las más amplias competencias transversales[38]. Se presenta, así, como una metodología idónea para trabajar la sensibilidad del alumnado hacia temas sociales, medioambientales y económicos[39].

3.2.1. Presentación de la dinámica

El debate es una confrontación dialéctica, regida por una serie de normas, y cuyo resultado es determinado por un jurado, en la que una de las partes defiende la postura a favor (A/F) y otra la postura en contra (E/C) respecto de un tema específico[40]. Sus orígenes remotos y su presencia en numerosos países del mundo han propiciado que existan múltiples modelos de debate, al ser una herramienta muy flexible que permite innumerables adaptaciones[41]. El modelo académico es el más utilizado en nuestro país y entre sus principales características se encuen-

[36] ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ, "Compromisos pedagógicos…", op. cit., pp. 326-330; COLLAZO EXPÓSITO, LESLIE MAHE; GELI DE CIURANA, ANA MARÍA, "Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 73/2017, pp. 134 y ss.

[37] CASTELLANOS CÁMARA, SANDRA, "El debate académico guiado como vehículo para la sostenibilidad", AAVV (Dr. MARTÍNEZ CALVO, JAVIER; MAYOR DEL HOYO, MARÍA VICTORIA), *La comunicación en el aprendizaje jurídico*, Aranzadi, Pamplona 2023, pp. 95-102.

[38] UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UPV/EHU), *Catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU*, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 2019.

[39] ORIHUELA-GALLARDO, FRANCISCA; SIERRA-CASANOVA, CRISTINA, "Una experiencia de innovación docente: el debate académico en Administración de Empresas", *Revista de Estudios Socioeducativos*, núm. 8/2020, pp. 77-78.

[40] BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL; LUCENA PÉREZ, JORGE, *Manual de debate. Guía práctica para desarrollar tus habilidades en el debate académico y la oratoria*, Berenice, España 2019, p. 15.

[41] BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL; LUCENA PÉREZ, JORGE, *Manual…*, op. cit., pp. 21-32.

tran: la antelación con la que la que se da a conocer la pregunta de debate (al menos, tres semanas); la concurrencia de dos equipos (A/F y E/C) cuya postura se establece por sorteo justo antes del debate, de modo que ambos deben llevar preparadas sendas posturas; la primacía que se otorga a la investigación y al uso de evidencias para construir la argumentación; y la forma, a la que se concede una particular importancia.

Este formato de debate se considera óptimo porque aporta el valor añadido de exigir que las ideas, argumentos y explicaciones estén basados en evidencia. Se aleja, así, de los debates abiertos entre estudiantes, que tienden a tomar la forma de discusiones ideológicas en las que se lucha por imponer la visión propia sin aportar hechos o hipótesis, prevaleciendo en ocasiones la oratoria o elocuencia de quien interviene. Sin embargo, en el debate académico es imprescindible un conocimiento profundo de la literatura científica y de los métodos para estudiarla[42].

3.2.2. Fases de la actividad

La actividad se divide en cuatro hitos: introducción, preparación, ejecución y retroalimentación. Comienza con una cuestión planteada por el docente en forma de pregunta cerrada que solo puede ser respondida afirmativa o negativamente por cada uno de los equipos en que se divide la clase[43]. La pregunta debe relacionarse con temáticas propias de la asignatura, directamente conectadas con los ODS y, en la medida de lo posible, extraídas de noticias actuales, lo que consigue una mayor sensibilización del estudiantado[44], p. ej., en este caso: ¿se debe priorizar la sostenibilidad de los edificios frente a la necesidad de adquirir una vivienda?

Para la fase preparatoria cada equipo debe localizar las fuentes jurídicas aplicables al caso y extraer argumentos para la defensa de una de las dos posiciones que, por sorteo, le podrá corresponder el día del debate: A/F o E/C. El no anticipar la posición fomenta, además de un profundo análisis y sistematización de la información, una crítica constante por el alumnado a los argumentos propuestos[45]. Durante esta fase es fundamental el papel del profesorado como guía, para lo que pueden utilizarse lo que algunos autores denominan "preguntas detonantes"[46], es

[42] MAYORAL GARCÍA-BERLANGA, OLGA; SIMÓ NOGUERA, CARLES X.; SUAY I LERMA, FERRAN, "Outdoor academic debate as a tool to stimulate critical thinking and scientific orientation: a pilot experience", *@tic. revista d'innovació educative*, núm. 21/2018.

[43] ARRUE, MARTA y ZARANDONA, JAGOBA, "El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud", *Educación Médica*, núm. 22/2021, pp. 428-432.

[44] VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, ROCÍO; ALCÁNTARA RUBIO, LUCÍA; SÁNCHEZ CARRACEDO, FERMÍN; CABALLERO FRANCO, DAVID; SERRATE GONZÁLEZ, SARA; GIL-DOMÉNECH, DOLORS; VIDAL-RAMÉNTOL, SALVADOR; MIÑANO, RAFAEL, "¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado de cuatro universidades", *Educación XX1*, núm. 23(1)/2020, p. 234.

[45] ARRUE, MARTA y ZARANDONA, JAGOBA, "El debate…", op. cit., p. 430.

[46] ARRUE, MARTA y ZARANDONA, JAGOBA, "El debate…", op. cit., p. 430.

decir, sub-cuestiones que facilitan que el alumnado adquiera de manera gradual la competencia de razonar; p. ej., ¿debería valorarse la eficiencia energética del edificio a la hora de conceder una hipoteca?; ¿podría resultar discriminatorio incorporar ese elemento en la valoración?; ¿qué problemas plantea la ausencia de un marco regulatorio específico?; ¿en qué posición quedan quienes disponen de menores recursos económicos?; ¿está justificada la diferencia de precio entre una vivienda nueva y sostenible frente a una no necesariamente nueva y, por ende, menos sostenible y hasta qué punto podrá rentabilizarse la inversión?

La puesta en escena debe respetar el formato y las reglas propias del debate académico, sus fases y tiempos. En efecto, cada equipo dispone de cuatro intervenciones, con un *introductor*, dos *refutadores* y un *encargado de la conclusión* que van alternando sus intervenciones con sus homólogos del equipo contrario, siempre ajustándose a los tiempos preestablecidos para cada rol: cuatro minutos para los introductores, cinco para los refutadores y tres para quienes asumen la conclusión[47].

La actividad culmina con una valoración global por el docente y por el jurado previamente conformado con algunos miembros de la clase, a quienes se recomienda facilitar una rúbrica de evaluación[48], en atención a la cual deberán elegir un ganador de entre los dos equipos confrontados. Esto permite atraer el interés de quienes no están participando activamente en el debate y captar asimismo los perfiles más competitivos presentes en el aula.

3.2.3. Recursos empleados

La implementación de la actividad requiere del uso de las siguientes herramientas: (i) noticias o vídeos explicativos sobre los dilemas planteados al alumnado para proyectar al comienzo de la actividad y presentarla de manera sugerente; (ii) bases de datos jurídicas para la localización y consulta de las fuentes legales, jurisprudenciales y doctrinales pertinentes; (iii) atriles; (iv) cronómetro para la puesta en escena (pueden utilizarse recursos online y proyectarlos en la pantalla); y (v) rúbrica de evaluación.

3.3. Evaluación

Esta actividad es propicia para incluirla en la evaluación continua de la asignatura, mediante dos calificaciones diferenciadas: la relativa al trabajo que, previo al debate, cada equipo debe presentar exponiendo la problemática y los argumentos jurídicos A/F y E/C; y la referente a la escenificación, donde, además de la precisión técnica, se debe valorar la claridad expositiva, la fuerza de los argu-

[47] BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL; LUCENA PÉREZ, JORGE, *Manual…*, op. cit., pp. 26 y 33.
[48] Vid. un ejemplo en ARRUE, MARTA y ZARANDONA, JAGOBA, "El debate…", op. cit., p. 431.

mentos utilizados y su implicación con los ODS, la capacidad de formular preguntas y contra-argumentar, los recursos utilizados, etc.

4. CONCLUSIONES

I. El desarrollo sostenible conjuga tres dimensiones (económica, social y ambiental) y, por consiguiente, no solo aparece ligado al cambio climático, sino que conecta con otras parcelas de la sociedad y está llamado asimismo a atajar la pobreza, la marginación y la exclusión social.

II. Las Universidades y, en particular, las Facultades de Derecho son actores clave en la implementación de los ODS, desde una educación de calidad que promueva, en condiciones de igualdad, un pensamiento crítico y la incorporación de los principios y valores del desarrollo sostenible, inclusivo e igualitario, en el currículo de las diferentes titulaciones.

III. La revisión de las estructuras curriculares debe hacerse de manera consciente y reposada, incorporando contenidos vinculados a la sostenibilidad o relacionando los ya existentes, a través de metodologías activas que sitúen al estudiantado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. El Derecho Civil, como rama del Derecho que gira en torno a la persona, familia y patrimonio, se muestra especialmente proclive a trabajar la sostenibilidad en el aula, en la medida en que su reglamentación brinda mecanismos necesarios para la protección de los derechos y libertades y la reducción de las desigualdades. Así, pese a que su lugar natural pueda ser el Derecho de la persona, también tiene cabida y potencial desarrollo en el ámbito del Derecho patrimonial y, singularmente, del Derecho de garantías.

V. Muestra de ello es, sin ir más lejos, el hecho de que el sector del crédito se haya erigido en partícipe y actor clave en la descarbonización energética del parque inmobiliario europeo mediante lo que se conoce como "financiación verde", es decir, mediante la proliferación de instrumentos de financiación que tengan en cuenta las inversiones en sostenibilidad, eficiencia energética o reducción de emisiones para beneficiarlas de mejores condiciones.

VI. De entre las múltiples iniciativas que se enmarcan ahí, destaca la hipoteca "verde", cuya aparición e impulso desde la Unión Europea permite vincular los contenidos de la asignatura "Práctica Civil Inmobiliaria" con los ODS 13 (acción por el clima), 12 (producción y consumo responsables), 1 (fin de la pobreza), 7 (energía asequible y no contaminante) y 3 (salud y bienestar).

VII. La metodología elegida para trabajar dicha temática es la del debate académico guiado; una metodología activa, cooperativa y dinámica que fomenta el aprendizaje de las y los estudiantes con base en un proceso de indagación crítica y que permite, asimismo, profundizar en la consecución de las más amplias competencias transversales. De este modo, el estudiantado, además de las competencias científico-técnicas, puede alcanzar las competencias y resultados de aprendizaje previstos en la Memoria Verificada del Máster Universitario en Abogacía y Procura y en el Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU: gestión de la información, pensamiento crítico, compromiso social, comunicación, trabajo en equipo, etc.

VIII. Por tratarse de un formato de debate estructurado y de tiempos tasados, aporta el valor añadido de exigir que los argumentos estén basados en evidencias y se aleja de discusiones meramente ideológicas y espontáneas. Además, deben respetarse los cuatro hitos en que se divide la actividad: inmersión, preparación, puesta en escena y retroalimentación o *feedback*.

IX. La experiencia demuestra, primero, que pueden incorporarse con relativa facilidad cuestiones relacionadas con la sostenibilidad en cualquier disciplina jurídica y, desde luego, en el Derecho Civil; y, segundo, que el hecho de acercar a las y los estudiantes desde esta perspectiva a los contenidos de la respectiva asignatura a través de metodologías activas aporta indudablemente un valor añadido y promueve que su aprendizaje sea verdaderamente significativo.

5. BIBLIOGRAFÍA

ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ, "Compromisos pedagógicos del profesorado universitario con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia una educación superior en clave de justicia y solidaridad", AAVV (Coor. GORDILLO BOGOTÁ, HEIDY; DE LA SERNA TUYA, JUAN MOISÉS; JEREZ RIVERO, WILBEMIS; TORRES FERNÁNDEZ, CRISTÓBAL), Derecho, legislación y políticas públicas en el marco de los ODS, Dykinson, Madrid 2022, pp. 321-339.

ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ; SANTOS, MARÍA JESÚS; LEIVA, JUAN JOSÉ; MATAS, ANTONIO, "Sostenibilidad Curricular: Una Mirada desde las Aportaciones del Profesorado de la Universidad de Málaga", *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, núm. 9(2) / 2020, pp. 309-326.

ALONSO PÉREZ, MARÍA TERESA, "La financiación de la rehabilitación para mejorar la sostenibilidad de los edificios en régimen de propiedad horizontal", *Actualidad Civil*, núm. 7/2024.

ANDERSON, MIRIAM, "La oleada de renovación energética de los edificios: adaptabilidad y limitaciones de las instituciones de derecho civil", *Revista catalana de dret públic*, núm. 66/2023, pp. 119-134.

ARRUE, MARTA y ZARANDONA, JAGOBA, "El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud", *Educación Médica*, núm. 22/2021, pp. 428-432.

BARROS ROCHA, MARCELLA, *Estudio del impacto de las hipotecas de eficiencia energética sobre las preferencias residenciales: un análisis exploratorio basado en experimentos de elección*, disponible en http://hdl.handle.net/2117/178330, 2019.

BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL; LUCENA PÉREZ, JORGE, *Manual de debate. Guía práctica para desarrollar tus habilidades en el debate académico y la oratoria*, Berenice, España 2019.

BIERE ARENAS, ROLANDO; CRESPO-SÁNCHEZ, EVA; MARMOLEJO-DUARTE, CARLOS; ONECHA-PÉREZ, BELÉN, "Percepción de beneficios y co-beneficios de las viviendas energéticamente eficientes. Un análisis para Barcelona", *Revista INVI*, núm. 38(107)/2023.

BLANDINO GARRIDO, Mª. AMALIA; VILLAR FUENTES, ISABEL Mª., "Los objetivos de desarrollo sostenible y su adaptación en el ordenamiento civil y procesal español", *Actualidad Civil*, núm. 7/2023.

CASTELLANOS CÁMARA, SANDRA, "El debate académico guiado como vehículo para la sostenibilidad", AAVV (Dr. MARTÍNEZ CALVO, JAVIER; MAYOR DEL HOYO, MARÍA VICTORIA), *La comunicación en el aprendizaje jurídico*, Aranzadi, Pamplona 2023, pp. 95-102.

COLLAZO EXPÓSITO, LESLIE MAHE; GELI DE CIURANA, ANA MARÍA, "Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 73/2017, pp. 131-154.

DE AYALA, AMAIA; GALARRAGA, IBON; SPADARO, JOSEPH V., "The price of energy efficiency in the Spanish housing market", *Energy Policy*, 94/2016, pp. 16-24.

DE LA TORRE OLID, FRANCISCO, "El Código civil, instrumento de justicia acorde a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU", *El Notario del siglo XXI*, núm. 110/2023.

DE PABLO CONTRERAS, PEDRO (Coor.); MARTÍNEZ DE AGUIRRE ALDAZ, CARLOS; PÉREZ ÁLVAREZ, MIGUEL ÁNGEL; PARRA LUCÁN, MARÍA ÁNGELES, *Curso de Derecho Civil (I) vol I: Derecho Privado y Derechos Subjetivos*, Edisofer, Madrid 2018.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, JOSÉ JULIO, "ODS 16: paz, justicia e instituciones fuertes", *Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE)*, núm. 18/2018, pp. 970-1001.

GARCÍA MONTORO, LOURDES, "Objetivo 2020: de la eficiencia energética a los edificios de consumo de energía casi nulo", *Revista CESCO de Derecho de Consumo*, núm. 19/2016, pp. 263-271.

MAYORAL GARCÍA-BERLANGA, OLGA; SIMÓ NOGUERA, CARLES X.; SUAY I LERMA, FERRAN, "Outdoor academic debate as a tool to stimulate critical thinking and scientific orientation: a pilot experience", *@tic. revista d'innovació educative*, núm. 21/2018.

ORIHUELA-GALLARDO, FRANCISCA; SIERRA-CASANOVA, CRISTINA, "Una experiencia de innovación docente: el debate académico en Administración de Empresas", *Revista de Estudios Socioeducativos*, núm. 8/2020, pp. 64-79.

PACHECO JIMÉNEZ, MARÍA NIEVES, "Eficiencia energética de los edificios: repercusión medioambiental", *Revista de Direitos e Garantias Fundamentais*, núm. 5/2009, pp. 101-120.

RAMÓN FERNÁNDEZ, FRANCISCA, "Infancia y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Una mirada desde el Derecho civil", AAVV (Coor. GORDILLO BOGOTÁ, HEIDY; DE LA SERNA TUYA, JUAN MOISÉS; JEREZ RIVERO, WILBEMIS; TORRES FERNÁNDEZ, CRISTÓBAL), *Derecho, legislación y políticas públicas en el marco de los ODS*, Dykinson, Madrid 2022, pp. 56-74.

RODRÍGUEZ GUITIÁN, ALMA MARÍA, "La protección jurídico-civil de la esfera personal de colectivos vulnerables en los Objetivos de Desarrollo Sostenible", AAVV (Dr. CALZADILLA MEDINA, MARÍA ARANZAZU; MARTINÓN QUINTERO, RUTH; y Coor. FRANCO ESCOBAR, SUSANA EVA), *La Unión Europea ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. I Congreso de Derecho Internacional de la Unión Europea*, Dykinson, Madrid 2022, pp. 591-640.

RODRÍGUEZ SORIA, BEATRIZ, "Viviendas sostenibles", *El periódico de Aragón*, 2 de octubre del 2019, disponible en https://www.elperiodicodearagon.com/espacio3/2019/10/02/viviendas-sostenibles-46600227.html.

SOUTO, RAQUEL; MORALES, PALOMA; ESPINOZA, PAÚL; VARGAS, PATRICIA; MARMOLEJO, CARLOS, "Instrumentos de financiación para la edificación eficiente: análisis de bonos e hipotecas verdes", *XIII CTV 2019 Proceedings: XIII International Conference on Virtual City and Territory: 'Challenges and paradigms of the contemporary city'*, 2019, pp. 14-22.

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UPV/EHU), *Catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU*, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 2019.

VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, ROCÍO; ALCÁNTARA RUBIO, LUCÍA; SÁNCHEZ CARRACEDO, FERMÍN; CABALLERO FRANCO, DAVID; SERRATE GONZÁLEZ, SARA; GIL-DOMÉNECH, DOLORS; VIDAL-RAMÉNTOL, SALVADOR; MIÑANO, RAFAEL, "¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado de cuatro universidades", *Educación XX1*, núm. 23(1)/2020, pp. 221-245.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624