Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Transformando la enseñanza y la investigación del derecho administrativo a través de los objetivos de desarrollo sostenible

Francisco Javier Fernández Galarreta

Profesor ayudante Doctor Derecho Administrativo UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo cada día más complejo e interconectado, en donde la persona necesita disponer de las herramientas necesarias para entender mejor su entorno y los problemas que se originan en el mismo.

Es en este escenario donde la enseñanza, como derecho fundamental, adquiere protagonismo. Se hace necesario, ante la complejidad de esta sociedad del siglo XXI, dotar al alumno de las competencias socio-afectivas para manejarse en este nuevo entorno hostil, desconocido y complejo, con capacidad crítica, fomentándose, desde la educación, valores como la dignidad humana, la igualdad, la justicia y la solidaridad. Valores éstos que están en la base de una convivencia democrática pacífica.

Nos encontramos como docentes ante una de las oportunidades (y retos) más importantes de las últimas décadas. Por ello, en el siguiente capítulo, trataremos de reflexionar acerca de la necesidad de adecuar la enseñanza en general, y la enseñanza universitaria en particular, en el marco de la implementación y consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS).

2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en el año 2015 como un llamamiento universal a la acción para proteger el planeta y para garantizar la paz y la prosperidad para todas las personas[1].

[1] Léase, "What are the Sustainable Development Goals?" *United Nations Development Programme*, 2024, https://www.undp.org/sustainable-development-goals.

De entre los 17 objetivos que se recogen en la Agenda 2030, cabe destacar el objetivo de desarrollo sostenible número cuarto: educación de calidad. Objetivo, éste, al que dedicaremos las siguientes líneas de este capítulo.

El objetivo de desarrollo sostenible número cuatro recoge expresamente la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, toda vez que la educación no solo es un derecho fundamental, sino que también proporciona a las personas las herramientas necesarias para salir de la pobreza y tener un futuro mejor.

Pero antes de analizar dicho ODS, veamos en qué consisten estos objetivos de desarrollo sostenible recogidos en la mentada Agenda.

2.1. Acerca de los ODS

En el año 2015, varios jefes de Estado y de Gobierno de los distintos países que forman parte de Naciones Unidas, se reunieron en la Cumbre de Desarrollo Sostenible y elaboraron la llamada Agenda 2030 que contiene los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas concretas que deberán ser impulsadas, con el horizonte puesto en el año 2030.

Estos nuevos propósitos que se marca la Agenda 2030 pretenden ampliar los llamados objetivos de desarrollo del milenio (ODM), y pretenden alcanzar aquellos objetivos que en su día no se cumplieron. La idea central de los mismos es que todos los países, con independencia de su nivel de desarrollo o de riqueza, se comprometan a promover la prosperidad y a proteger el medioambiente. Para ello, cada país asumirá la responsabilidad de impulsar los mismos y de trabajar por su cumplimiento (si bien, dicha tarea no es obligatoria).

Tal y como señalan BOTO ÁLVAREZ y GARCÍA-FERNÁNDEZ, la agenda 2030 establece un plan de acción que tiene por objeto, entre otros, erradicar la pobreza y el hambre, combatir la desigualdad y contribuir a crear sociedades más justas que se comprometan con la protección de los derechos humanos. Así, los ODS vendrán a convertirse en un compromiso moral que marcará el rumbo de los futuros gobiernos, ciudades, empresas y ciudadanos en los próximos años[2].

A mayor abundamiento, CUETO PÉREZ, señala que: "La Agenda 2030 constituye uno de los acuerdos globales que ha tenido más impacto en los últimos años"[3].

---

[2] Véase, BOTO ÁLVAREZ, ALEJANDA y GARCÍA-FERNÁNDEZ, ROBERTO, "Avances y retos de la Agenda 2030 para la erradicación de la pobreza en España", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, p. 43.

[3] CUETO PÉREZ, MIRIAN, "Universidad y ODS: el reflejo en la normativa universitaria", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, p. 583, donde además señala que los ODS, "constituyen el eje central de un plan de acción que pretende ser una guía para implicar a países e instituciones en el logro de la mejor del plantea, su sostenibilidad, la prosperidad de las personas y la consecución de la paz".

Asimismo, MERTENS DE WILMARS y DE PAREDES GALLARDO, en la presentación de su monografía dedicada a los ODS, señalan que: "Los ODS representan un notable paso adelante en el fortalecimiento de la visión compartida del desarrollo a nivel mundial y la primacía del interés general sobre los intereses particulares. Por primera vez, se ha esbozado una jerarquía de criterios vinculados al bien común". Y todo ello, en un contexto en donde, como ellos mismos bien indican, "La sostenibilidad se ha convertido en una preocupación global apremiante tanto para los gobiernos como para las organizaciones y consumidores en todo el mundo. Estamos cada vez más conscientes de los desafíos medioambientales, sociales y económicos que enfrenta nuestro planeta y reconocemos la necesidad de tomar medidas urgentes para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras"[4].

Volviendo a la Agenda 2030, señalar que en la misma se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible; los cuales, podemos ver resumidos en las propias páginas web del Pacto Mundial de las Naciones Unidas Red Española y de la ONG Educco[5].

---

[4] MERTENS DE WILMARS, FREDERIC y DE PAREDES GALLARDO, CARLA (Dirs.), *Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS): cuestiones geopolíticas y consideraciones jurídicas,* Tirant Lo Blanch, Valencia, 2024, p. 11.

[5] Al respecto, véanse la página web del PACTO MUNDIAL DE LAS NACIONES UNIDAS RED ESPAÑOLA, "Desarrollo Sostenible: tejiendo la Agenda 2030 en España", https://www.pactomundial.org/noticia/desarrollo-sostenible-tejiendo-la-agenda-2030-en-espana/, y la página web de ONG EDUCCO, "Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030" https://www.educo.org/blog/que-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=educo_brand_dsa&utm_term=kw&utm_content=text&tc_alt=64115&n_o_pst=n_o_pst&n_okw=___c_76410967186&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwlbu2BhA3EiwA3yXyuy_G3UUEFdujcQu58cP2eMRWFuO9u4-Gga2SFPmmS-lG_7s-uv13nRoCuXQQAvD_BwE, donde se recogen dichos objetivos.

Los mismos vienen resumidos de la siguiente manera:

1. Fin de la pobreza: poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

2. Hambre cero: poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

3. Salud y bienestar: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

4. Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos.

5. Igualdad de género: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

6. Agua limpia y saneamiento: garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

7. Energía asequible y no contaminante: garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

8. Trabajo decente y crecimiento económico: promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. No se trata solo de tener un empleo de calidad, sino de, a través del empleo, promover la igualdad y con ello la dignidad humana.

9. Industria, innovación e infraestructuras. La innovación en la industria y en la economía, pasa primero (y necesariamente) por la innovación en la investigación y la educación.

10. Reducción de las desigualdades: reducir la desigualdad en y entre los países.

11. Ciudades y comunidades sostenibles: lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

En definitiva, la idea central es que todos los países contribuyan en la búsqueda de un futuro más equitativo, próspero, resiliente y armonioso para todos.

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular

La educación y la enseñanza son piezas clave para que el individuo pueda escapar de la pobreza. Pero, además, son piezas clave para aumentar el crecimiento económico de un país. Por ello, en el siguiente punto, trataremos de destacar la importancia que tienen estos objetivos de desarrollo sostenible en la enseñanza en general, así como en la enseñanza universitaria en particular.

2.2.1. ODS y enseñanza

Tal y como hemos venido señalando, la educación (además de ser un objetivo integral de la Agenda 2030) es reconocida como un factor clave para el logro del resto de los objetivos que se marca la Agenda.

En este sentido, la educación y la enseñanza son cruciales para transformar nuestra forma de pensar y actuar en pro de la sostenibilidad. Es más, la educación y la enseñanza son factores que deben facilitar a las personas en general, y a los alumnos en particular, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible.

En relación con los principales retos que la Agenda se propone alcanzar para el año 2030, respecto del ODS número cuatro, podemos destacar los siguientes dos objetivos:

En primer lugar, garantizar que todo el mundo (niños, niñas; jóvenes y no tan jóvenes) pueda ejercer su derecho a una educación equitativa, transformadora y de calidad, y promover que se den las condiciones necesarias para asegurar una educación para todos y todas sin discriminación, ni distinción alguna[6].

En este sentido, y en lo que respecta a nuestro ordenamiento jurídico, la propia Constitución Española recoge expresamente el derecho a la educación en su artículo 27, señalando que: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo

12. Producción y consumo responsables: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

13. Acción por el clima: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

14. Vida submarina: conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

15. Vida de ecosistemas terrestres: gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas: promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

17. Alianzas para lograr los objetivos: revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

[6] Así viene señalado, por ejemplo, en la página web de la ONG EDUCCO, "Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030", op.cit.

de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales". Añadiendo que: "Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes"[7].

Tal y como señala FERNÁNDEZ-RIVERA GONZÁLEZ, del propio enunciado constitucional podemos extraer alguno de los principios que deben contener aquellas leyes que se encarguen de desarrollar y de regular el sistema educativo en España. En primer lugar, la necesidad de que la calidad de la educación deba proclamarse respecto de todo el alumnado con independencia de sus condiciones y circunstancias. En segundo lugar, la necesidad de que la educación debe servir para el pleno desarrollo de la personalidad y de la capacidad de todo el alumnado, incidiendo en que dicha educación fomente la inclusión y la igualdad de derechos, como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales. Y, en tercer lugar, la necesidad de que la educación fomente una enseñanza en valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la justicia y el respeto, para que, en definitiva, la educación sirva de elemento que ayude a superar cualquier tipo de discriminación[8]. En definitiva, en los próximos años deberemos poner el foco en garantizar el derecho a la educación de todas las personas y colectivos vulnerables y desfavorecidos[9].

---

[7] Ver, artículo 27 de la Constitución Española, https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229.

[8] FERNÁNDEZ-RIVERA GONZÁLEZ, PAZ, "El sistema educativo en la realidad de los menores trans: la STC 99/2019 de 18 de julio y la perspectiva de la agenda 2030", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, p. 170.

[9] Al respecto, y de manera más detallada, en la página web de la ONU MUJERES, "ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos", https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education, se recogen los objetivos a alcanzar para el año 2030: velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces; velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria; asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional; garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética; garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

A este respecto, cabe destacar que desde Naciones Unidas se está haciendo especial hincapié en abordar dos de los retos a los que nos enfrentamos en la educación como son la brecha de género y la diversidad funcional[10].

En segundo lugar, erradicar el analfabetismo. Téngase en cuenta que actualmente, en el mundo, existen más de 265 millones de niños y niñas que no están escolarizados. Es más, debemos ser conscientes de que, si se quiere alcanzar el desarrollo sostenible, la alfabetización y la educación de calidad serán los principales factores que proporcionen a las personas las herramientas necesarias para salir de la pobreza y tener un futuro mejor. En este sentido, una forma de erradicar el analfabetismo y de promover el derecho a la educación será fomentando entornos seguros y protectores en los que se puedan desarrollar las competencias propias de un sistema educativo de calidad, creando espacios para la enseñanza seguros, libres de violencia, maltrato o abuso, así como combatiendo el mal estado de las escuelas o la escasa preparación de los profesores[11].

Por otro lado, tal y como apunta la ONG Educco, junto con estas acciones, sería necesario impulsar otras formas de acción para alcanzar dicho objetivo. Por ejemplo: promover políticas que reduzcan la incidencia del trabajo infantil; promover espacios donde las niñas, los niños y los adolescentes estén protegidos frente a desastres naturales; impulsar que los gobiernos establezcan leyes que garanticen los derechos de la niñez; fomentar compromisos para que la ciudadanía y la sociedad tengan un papel activo en el seguimiento y promoción de los derechos de la niñez; impulsar políticas que ayuden a que los niños y niñas participen de forma activa en espacios públicos para expresar sus ideas y reclamar sus derechos, así como para influir en las decisiones que les afectan; etc[12]. En definitiva, solo a través de una educación basada en los derechos humanos se conseguirá expandir el mensaje del resto de los ODS.

---

[10] Véase, la página web del CABILDO DE LA PALMA, "ODS 4 educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas", https://www.cabildodelapalma.es/es/ods-4, donde, respecto de estos dos retos, se señala que: "Naciones Unidas es consciente de que las niñas y niños con diversidad funcional requieren y necesitan un apoyo técnico, material y humano garantizado que sea efectivo. Otro de los retos que ve necesario abordar es reducir la brecha de género que persiste en el ámbito universitario en las disciplinas relacionadas con la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y a través de la información, precisa y oportuna, en los niveles de educación no universitaria".

[11] Ver, página web de la ONU MUJERES, "ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos", op.cit., donde, respecto de esta cuestión, la propia página web señala la necesidad de: "Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos". Añade, asimismo, que es necesario: "aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados". Y, finalmente, señala que es preciso: "aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados".

[12] Ver, página web de la ONG EDUCCO, "Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030", op.cit.

2.2.2. ODS y enseñanza Universitaria

La educación universitaria y la investigación científica vienen expresamente recogidas en varios de los ODS. Ahora bien, como ya hemos indicado, la contribución de la universidad (como agente fundamental en la transmisión del derecho a la educación) es necesaria a un nivel mucho más amplio si se quiere lograr el cumplimiento de los ODS. Es más, podemos afirmar que la enseñanza en general, y la enseñanza universitaria en particular, a través de su extensa variedad de actividades educativas y de aprendizaje (enseñanzas de grado y posgrado, prácticas profesionales, formación a mayores y a empresas, enseñanza a distancia, asociaciones estudiantiles), tiene un papel importante que jugar en la implementación de los ODS[13].

Téngase en cuenta que las funciones propias que llevan a cabo las universidades, así como su experiencia en la preparación de los futuros profesionales, son claves para poder vencer y superar los desafíos a los que nos enfrentamos y lograr los objetivos marcados en la agenda. Pero, ¿y por qué son las universidades tan importantes para la consecución de los ODS? O, dicho de otro modo, ¿cuál es el papel tan importante que juega la universidad en la promoción y consecución de dichos objetivos de desarrollo sostenible?

En primer lugar, porque las universidades proporcionan el conocimiento y las soluciones que sustenten la implementación de los ODS.

En este sentido, hay que tener en cuenta que para abordar los desafíos que requiere la implementación de los ODS se hacen necesarios nuevos conocimientos. En este contexto, las universidades se convierten en los agentes principales encargados de impulsar el progreso tecnológico y social a través de la investigación, el descubrimiento, la creación y la adopción de conocimiento. Es más, las universidades atraen y nutren el talento y la creatividad y son actores clave en los sistemas de investigación e innovación, tanto para desarrollar e implementar soluciones, como para desarrollar y evaluar opciones de políticas y vías de trasformación social[14].

A mayor abundamiento, y respecto del importante papel de las universidades en impulsar la investigación, y de la importancia de ésta para alcanzar los objetivos de desarrollo marcados, la Guía señala que, "la investigación y la innovación, en todo tipo de ámbitos como las ciencias físicas, jurídicas, sociales, así como las ciencias biomédicas y las ingenierías, es fundamental para la implementación exi-

---

[13] Léase, al respecto, la GUÍA PARA LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR ACADÉMICO (edición en español), "Cómo empezar con los ODS en las universidades", https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf, pp. 2 y 12.

[14] Ibídem, p. 11. Concretamente la Guía señala que: "Las universidades ocupan un lugar privilegiado dentro de la sociedad. Con un incuestionable protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, las universidades han sido durante mucho tiempo potentes impulsores de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, y el bienestar social".

tosa de todos los ODS. Téngase en cuenta que la investigación es la base para llenar los numerosos vacíos en nuestra comprensión del mundo físico, los sistemas humanos y las interacciones entre ellos que afectan estos desafíos. Solo así, comprendiendo las causas y las dinámicas de los desafíos del desarrollo sostenible representados por los ODS, podremos identificar cuáles son las mejores políticas y soluciones para abordarlos"; de modo que, la universidad, a través de la actividad de investigación que impulsa, incide de manera directa en la consecución de otros ODS (como pueden ser los números 2.a, 3.b, 7.a, 9.5, 9.b, 12.a, 14.3, 14.4, 14.5, 14.a), al proporcionar el conocimiento, la base empírica y las soluciones necesarias para poder llevar a cabo las metas marcadas en los mismos[15].

En segundo lugar, porque las universidades crean y forman a los profesionales que serán los futuros encargados de implementar los ODS. En este sentido, las universidades forman personas con habilidades y capacidades profesionales y personales, que se convertirán en los futuros profesionales encargados de impulsar las políticas y los planes de acción para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible marcados[16].

Es precisamente por este motivo que se debe destacar el papel fundamental que tiene la educación para el adecuado acceso de los futuros profesionales al mercado laboral. En este sentido, podemos afirmar que una educación de calidad empodera a los futuros profesionales y les permite acceder a un trabajo decente, como elemento clave que dignifica a la persona[17].

---

[15] Ibídem, p. 25. La Guía recoge expresamente una lista de los ODS relacionados directamente con la investigación. Así, por ejemplo, señala que: "Los ODS 2.a, 3.b, 7.a, 12.a se refieren, respectivamente, a la necesidad de realizar investigaciones científicas y aportaciones sobre agricultura sostenible, desarrollo de vacunas y consumo y producción sostenibles. Los ODS 14.3, 14.4, 14.5, 14.a se refieren a la necesidad de aportaciones científicas para abordar la gestión de los océanos y de la pesca". Añade, asimismo, respecto del ODS número 9, que el mismo tiene como meta lo siguiente: "9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo. 9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas".

[16] Ibídem, p. 12. Respecto de esta cuestión, la Guía señala expresamente que: "las universidades deben asegurarse de que están formando a los líderes actuales y futuros, a los responsables de la toma de decisiones, a los docentes, a los innovadores, los empresarios y los ciudadanos con los conocimientos, las habilidades y la motivación que los ayudarán a contribuir al logro de los ODS".

[17] Respecto de esta relación entre el trabajo decente y la dignidad de la personal, SUAREZ LLANOS, LEONOR, "El trabajo decente. En busca de un concepto crítico", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, p. 423, señala que: "desde la esclavitud y el arrendamiento de servicios de la época antigua, pasando por la servidumbre feudal y los gremios de comerciantes y artesanos articulados en torno a los maestros y aprendices del medievo, hasta la promulgación algorítmica y el Estado social, pasando por la producción en cadena y la separación del trabajador del producto de la sociedad industrial propia al Estado moderno liberal, lo que es y cómo se concibe el trabajo es constitutivo –causa y consecuencia– de lo que en cada momento es y se impone que debe ser y puede ser la persona".

En tercer lugar, porque las universidades son pieza clave para la incorporación de los principios de los ODS a través de la gobernanza, la gestión y la cultura. Téngase en cuenta que las universidades (como instituciones complejas que son) tienen un importante impacto social, económico y ambiental, debido a que son instituciones que mueven muchos recursos, tales como: su propio personal, los estudiantes, las instalaciones de los campus, las cadenas de suministro, etc[18].

En cuarto y último lugar, porque la universidad es una institución que ejerce liderazgo social. En este sentido, tal y como señala la Guía: "Como lugares dedicados a la creación de conocimiento y a la enseñanza en beneficio de la sociedad, las universidades tradicionalmente ocupan una posición única en la sociedad que las hace particularmente adecuadas para liderar la implementación de los ODS"[19].

En definitiva, la universidad, utilizando su posición única dentro de la sociedad, se convierte en un actor fundamental que puede ayudar a dirigir y a guiar la implementación de los objetivos y metas marcados en la Agenda[20].

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Comencemos el siguiente punto del presente capítulo, parafraseando las palabras del famoso premio Nobel de física, Albert Einstein, cuando nos recuerda que, "los mortales nos hacemos inmortales transmitiendo el trabajo y el conoci-

[18] GUÍA PARA LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR ACADÉMICO (edición en español), "Cómo empezar con los ODS en las universidades", op.cit., p. 38. Al respeto, la Guía señala que: "Las universidades son con frecuencia entidades grandes y pueden tener un impacto significativo en los aspectos sociales, culturales y de bienestar ambiental dentro de sus campus, comunidades y regiones, y en ocasiones mucho más allá. Estos impactos se relacionan directamente con todas las áreas de los ODS y al actuar responsablemente las universidades pueden hacer contribuciones significativas para su logro". Y, añade que: "Las universidades suelen ser grandes empleadoras, consumidoras, inversoras y propietarias de propiedades inmobiliarias. Supervisan amplias comunidades de personal, estudiantes y proveedores. Sus campus pueden funcionar como y ser del tamaño de pequeñas ciudades. Pueden crear flujos significativos de personas y bienes que requieren inversión en infraestructura en áreas adyacentes. También pueden influir mucho más allá de sus regiones a través de sus cadenas de suministro y su alcance cada vez más internacional. Como resultado, las universidades tienen un impacto en todos y cada uno de los ODS, y este impacto puede ser significativo".

[19] Ibídem, p. 46.

[20] Véanse, UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, "Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje", 2017, https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf, p. 6, y UNESCO. ORG, "Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje", 2023, https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje, donde se señala que: "La educación es, por tanto, fundamental para lograr el desarrollo sostenible, y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es especialmente necesaria, pues capacita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y actuar de forma responsable en pro de la integridad ambiental, la viabilidad económica y las sociedades justas para las generaciones actuales y venideras".

miento hecho por todos"[21]. Esta afirmación, no hace sino recordarnos la importancia de la educación: de una educación de calidad.

Es más, de la propia cita, también podemos extraer otros dos ideas o reflexiones. En primer lugar, la idea de que si hay algo sostenible, dicha cualidad le es, sin lugar a duda, aplicable a la educación (si por sostenibilidad entendemos el aprovechamiento máximo de los recursos, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones)[22], toda vez que, en la educación, todo conocimiento, toda enseñanza y todo aprendizaje es aprovechable. En segundo lugar, y, partiendo también de la propia cita, comprobamos que la educación no es sino sostenible, toda vez que la educación es circular por definición (en este mismo sentido hablamos de desarrollo circular o economía circular, cuando nos referimos a los modos de producción y consumo circular,)[23], ya que unos aprendemos de los otros y los otros de los unos, por lo que enseñar y aprender son uno y lo mismo.

En este contexto, y partiendo del hecho de que, si hay algo *per se* sostenible y circular, esto lo es la educación, en el siguiente punto, trataremos de analizar cuáles son las pautas que precisa un proyecto de innovación educativa para poder avanzar hacia un modelo de educación de calidad.

3.1. El legado de Emmanuel Levinas

Un autor fundamental para entender mejor qué debería de contener cualquier proyecto de innovación educativa es el filósofo lituano Emmanuel Levinas.

---

[21] Léase, EINSTEIN ALBERT, *Mi visión del mundo*, Titivillus, 1980, https://www.almendron.com/blog/wp-content/images/2005/04/Mi-vision-del-mundo.pdf, pp. 25-26. A mayor abundamiento señala que: "Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro continuo por el exceso de materias (sistema puntual). Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera. La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación". Y, añade: "No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como máquinas utilizables, pero no en individuos válidos".

[22] Léase, respecto del concepto de sostenibilidad y sus ejemplos, SANTANDER, OPEN ACADEMY, "Qué es la sostenibilidad: definición, tipos y ejemplos", https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/que-es-la-sostenibilidad.html, donde se señala que: "La sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer a las necesidades de las generaciones futuras, al mismo tiempo que se garantiza un equilibrio entre el crecimiento de la economía, el respeto al medioambiente y el bienestar social". Asimismo, la página ofrece algunos ejemplos de sostenibilidad como: sostenibilidad ambiental, haciéndose referencia a cero emisiones de carbono y cero residuos; sostenibilidad económica, haciéndose referencia a administrar los recursos a largo plazo; y, sostenibilidad social, haciéndose referencia a fortalecer la cohesión y la estabilidad de grupos sociales concretos.

[23] Ver, DESARROLLO CIRCULAR. CONSULTORIA AMBIENTAL, "Trabajamos por una economía circular y sostenible" https://www.desarrollocircular.es/, donde se señala que la economía circular hace referencia a un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes tantas las veces que sea posible, con el objetivo de crear un valor añadido, de forma que: el ciclo de vida de los productos se extiende.

En la visión filosófica de Levinas, el ser humano es concebido como un ser histórico, situacional y abierto al otro desde su vulnerabilidad[24]. Donde debemos destacar, precisamente, el aspecto que hace referencia a: "abierto al otro".

Para LEVINAS, el ser humano sólo se comprende desde el otro y para el otro. No es un ser autónomo e independiente que tenga su razón de ser en sí mismo. Por el contrario, su modo de existir es una apelación constante al otro, del que depende, y del que es responsable, para ser llamado a una existencia humana[25].

Es la relación ética con el otro, la dependencia y la responsabilidad hacia el otro, lo que nos hace humanos. Es más, nadie es humano por sí mismo, sino solo en relación con el otro. Esta forma de entender al ser humano y su relación con el mundo y con el otro es el punto de partida para un nuevo discurso pedagógico y una nueva praxis educativa. De ahí que la educación, en línea con la filosofía de Levinas, sea fiel a la condición histórica del ser humano y a la circunstancia que envuelve la vida de cada alumno[26].

De igual manera que ORTEGA Y GASSET sostenía que: "yo soy yo y mis circunstancias"[27], el alumno no puede ser sino "él y sus circunstancias". Por ello, son las situaciones concretas que rodean la vida de cada alumno (es decir: su experiencia de vida) la que debería delimitar el marco de acción de toda educación.

Desde este contexto, Levinas subraya la estrecha vinculación de la educación a una determinada concepción del ser humano y su relación con los demás. Preguntar por la educación es preguntar por el hombre. Desde esta ética, Levinas no ampara la programación de pautas concretas de actuación educativa; solo propone la creación de un clima educativo (*ethos*) en las aulas que favorezca la apertura "al otro"[28].

---

[24] ORTEGA RUIZ, PEDRO y ROMERO SÁNCHEZ, EDUARDO, "Moral education from Levinas: Another educational model. La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo", *Revista española de pedagogía, núm. 282,* mayo-agosto 2022, https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=3298&context=rep, p. 21.

[25] Véase, LEVINAS, EMMANUEL, *Ética e infinito*, Visor, Madrid, 1991, pp. 90 y 95, quien, respecto de esta responsabilidad hacia el otro, señala: "desde el momento que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que *tomar* responsabilidades en relación con é; su responsabilidad *me incumbe*". Y, añade: "Esto quiere decir que soy responsable de su misma responsabilidad". Y, finaliza señalando, respecto de esta responsabilidad, que: "Mi responsabilidad es intransferible, nadie podría reemplazarme".

[26] ORTEGA RUIZ, PEDRO y ROMERO SÁNCHEZ, EDUARDO, "Moral education from Levinas: Another educational model. La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo", op.cit., p. 23.

[27] ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, *Meditaciones del Quijote,* Alianza editorial, Madrid, 2014.

[28] ORTEGA RUIZ, PEDRO y ROMERO SÁNCHEZ, EDUARDO, "Moral education from Levinas: Another educational model. La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo", op.cit., pp. 21 y 34. A mayor abundamiento, respecto de la educación ética propuesta por Levinas, los autores señalan que Levinas se resiste a una educación que desemboque en la planificación de directrices concretas para la acción. Al educador sólo le está permitido crear en el aula un clima educativo que anime a los alumnos a ponerse en el lugar del otro y a acogerlo, ampliando los horizontes éticos hacia el otro, expandiendo el interés ético por el cuidado de la naturaleza y de los más vulnerables. Por ello, desarrollar estas actitudes no implica establecer pautas de actuación extrapolables a otros sujetos y otros contextos, ya que la respuesta ética, como experiencia de cada sujeto, es siempre original e irrepetible.

En definitiva, esta "educación ética", fundamentada en los postulados de Levinas, puede servir para humanizar la enseñanza, y, mediante ésta, la sociedad. Sin ética, ni cultura ética, la humanidad no puede avanzar en su misión[29].

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo

Una vez apuntado cuál debería ser la atmósfera adecuada que se debe impulsar y crear en el aula, en el siguiente punto, trataremos de exponer una serie de pautas, mínimas y necesarias, que deberían de guiar cualquier proyecto de innovación educativa en general, así como cualquier proyecto de innovación educativa en la universidad en particular.

3.2.1. La enseñanza-aprendizaje: antes y después

El esquema clásico de enseñanza-aprendizaje, basado en postulados conductistas, en el que el alumnado se limita a tomar apuntes en clase y a demostrar su capacidad de memorización en el examen, ha quedado caduco. Por ello, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) vendrá a proponer una transformación en la metodología de enseñanza-aprendizaje universitario, con el objetivo de crear una "Europa del Conocimiento"[30].

Tal y como señala GONZÁLEZ GARCÍA, ya no se tratará de memorizar conceptos, como viene siendo tradicional en la enseñanza del Derecho, sino de potenciar destrezas y habilidades específicamente jurídicas, lo que implica una transición del conductismo al constructivismo. En adelante, la clave estará en invertir los papeles y convertir al estudiante en el protagonista del proceso educativo y al docente en un mero guía del mismo[31].

En definitiva, frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la

---

[29] Ibídem, pp. 34 y 35. Concretamente señalan que: "La educación moral, fundamentada en la ética levinasiana, puede servir para humanizar a la escuela y a la sociedad. Estar atento al otro, escucharlo y acogerlo, acompañarlo en la aventura de la construcción de su proyecto de vida es una tarea irrenunciable de la escuela". Y, para finalizar, añaden que: "Es necesario propiciar «otro modo» de educar que asuma la realidad humana del educando. La educación, como la ética, no contempla seres idealizados, perdidos en el cielo de las «bellas ideas», sino a individuos concretos condicionados por *su* circunstancia".

[30] Véase, ALBERTÍ ROVIRA, ENOCH, "Prólogo", MAX TURULL RUBINAT (ed.), *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del derecho*, Octaedro, Barcelona, 2011, p. 11, donde se señala que: "la implantación del EEES y, especialmente, de la nueva unidad de medida académico-docente, el crédito ECTS, que traslada el peso desde la enseñanza, como actividad del docente, al aprendizaje, como proceso del alumno, obliga necesariamente a un replanteamiento profundo de los modos y formas de enseñar y constituye un motor que impulsa poderosamente los cambios en este campo". Y, se añade: "Se ha iniciado pues una etapa de renovación docente, movida por las ideas de innovación y de mejora, que propicia el surgimiento de múltiples y muy variadas iniciativas que, en general, se sitúan en la perspectiva del proceso de aprendizaje de los alumnos".

[31] Léase, GONZÁLEZ GARCÍA, FERMÍN MARÍA, *El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*, Narcea, Madrid, 2008, p. 32.

metodología de enseñanza utilizada, el nuevo método de enseñanza-aprendizaje pone de relieve la importancia de lo que el propio alumno aporta al proceso de aprendizaje[32]. Por ello, la adopción de este nuevo paradigma va a suponer un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal y como apunta DOMÉNECH BETORET, los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, serían: Piaget, Ausubel y Vygotsky[33].

Este autor señala que, para Piaget, el conocimiento se construye desde "dentro" del sujeto, de forma tal que todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre el conocimiento que ya tienen y la nueva información. De este modo, y partiendo de esta concepción constructivista de la enseñanza, el profesor deberá tratar de conectar los conocimientos que imparte, con los esquemas que los propios estudiantes poseen, y que tiene su base en la propia realidad experiencial de los alumnos[34].

A mayor abundamiento, DIEZ RUIZ nos recuerda que, para Piaget, el conocimiento no es simplemente una acumulación pasiva de hechos, sino que es el resultado de la interacción constante entre el sujeto y su entorno. Por ello, el principal objetivo de la educación debe ser el de formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras han hecho anteriormente. Es más, el aprendizaje debe ser un proceso activo que fomente la creatividad y el pensamiento crítico, en lugar de una mera memorización de hechos[35].

Respecto a las aportaciones de Ausubel al modelo de enseñanza constructivista, DOMÉNECH BETORET señala que, "para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afir-

---

[32] Léanse, ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO, "El futuro es hoy o la renovación de las tutorías del grado en derecho: una intervención para trabajar los medios alternativos de resolución de conflictos (MASC) mediante metodologías activas", CALAZA LÓPEZ, SONIA y ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO (Dirs.), Innovación docente en la universidad: los medios adecuados de solución de controversias (MASC) como último elemento de la ciencia procesal y su enseñanza-aprendizaje, Dykinson, Madrid, 2023, pp. 243-244, quien, respecto de este cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria, señala que: "Hasta la articulación del Espacio único Europeo de Educación Superior, mediante el conocido como Plan Bolonia, la enseñanza y aprendizaje universitario bebían de la metodología tradicional conductivista". Y, añade: "Era un método basado en los contenidos y no en las habilidades y competencias del estudiantado, que tenía como centro caso más al docente que al propio estudiantado". Y, finaliza señalando que: "En un cambio de paradigma, otorgándose protagonismo al alumnado y a la adquisición de competencias por el mismo, la pedagogía conductivista ha sido sustituida por la constructivista, en cuanto eje del proceso de enseñanza–aprendizaje", y, DOMÉNECH BETORET, FERNANDO, "La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa", p. 4, https://es.slideshare.net/slideshow/enseanza-y-aprendizaje-en-la-situacion-educativa/76413641.

[33] DOMÉNECH BETORET, FERNANDO, "La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa", op.cit., p. 4.

[34] Ibídem, p. 5.

[35] DIEZ RUIZ, FERNANDO, "Quién fue Jean Piaget, el psicólogo que creía que un niño no es un adulto en miniatura y planteó las 4 etapas del desarrollo cognitivo infantil", *BBC News*, 2024, https://www.bbc.com/mundo/articles/cy0lzzgp2x4o.

mó: "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia". A mayor abundamiento, señala el autor que, "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen". En definitiva, el autor sugiere que, "más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos"[36].

Finalmente, DOMÉNECH BETORET realiza un resumen de las aportaciones de Vygotski al modelo de enseñanza constructivista. Al respecto, señala que, para Vygotski, el ser humano aprende a pensar, a percibir, a memorizar, etc., a través de la mediación de otros seres humanos[37].

En definitiva, todos estos planteamientos y postulados del modelo constructivista, nos vuelven a llevar a la, anteriormente mencionada, educación ética de Levinas, esto es: una educación desde el otro y para el otro.

En este contexto, y encontrándonos ante este cambio de paradigma, los docentes no encontramos en la necesidad de abordar un cambio en la planificación de las materias que impartimos.

3.2.2. Los elementos pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje: transformando la enseñanza del derecho administrativo

En este punto, el más concreto del presente capítulo, trataremos de reflexionar acerca de cuáles pueden ser los elementos pedagógicos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje del Derecho Administrativo (dentro del grado de Derecho), como método válido para coadyuvar a la implementación de los ODS en contextos reales.

Si bien, entendemos que algunas de las herramientas tradicionales, tales como las clases magistrales, son perfectamente válidas a día de hoy, como adecuadas metodologías de enseñanza, entendemos que las mismas deberían de ser combinadas con otras herramientas pedagógicas más adecuadas (en la línea de las pautas señaladas en el punto anterior) en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Administrativo[38].

En primer lugar, el aprendizaje cooperativo. Este modelo conlleva una estrategia o método de trabajo en el aula que promueve la participación colaborativa

---

[36] DOMÉNECH BETORET, FERNANDO, "La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa", op.cit., p. 6.

[37] Ibídem, p. 9.

[38] Respecto de esta cuestión, ALARCÓN SOTOMAYOR, LUCÍA; BUENO ARMIJO, ANTONIO; IZQUIERDO CARRASCO, MANUEL, "La enseñanza del Derecho Administrativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: nuevos materiales docentes", destacan la necesidad de potenciar el papel del profesorado como agente creador de entornos de aprendizaje, de modo que mediante estos nuevos entornos (nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje) se estimule al alumno y se le incite al trabajo activo, para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, http://www.uco.es/docencia_derecho/index.php/reduca/article/viewFile/21/26.

de, o entre, los estudiantes. Éstos trabajan y cooperan en la realización de las tareas asignadas por el docente, maximizando con ello su propio aprendizaje y el del resto de compañeros/as de su grupo de trabajo[39].

Un ejemplo de cómo llevar a cabo este aprendizaje cooperativo es mediante distintas técnicas, tales como: talleres monográficos seguidos de debate; sesiones con expertos seguidos de debates; cine fórum seguido de discusión; ponencia de experto y posterior discusión-debate, etc, en los que se hace hincapié en el debate-discusión que se promueve entre los alumnos y que sigue a la presentación de cualquier materia o problema[40].

En segundo lugar, el aula invertida o *flipped classroom*. Mediante esta metodología de enseñanza, lo que se hace es invertir o cambiar el orden de una clase convencional, de tal manera que es el propio alumno o alumna quién se documenta y quién prepara un tema planteado por el docente (siguiendo sus indicaciones) antes de la clase presencial. Todo ello, con el fin de profundizar en el conocimiento de temas concretos propuestos por el docente, y relacionados con el contenido de la asignatura en cuestión[41].

Respecto de las ventajas que ofrece esta metodología, señalar que, amén de promover un aprendizaje activo del alumnado, favorece otros aspectos como: fomenta el trabajo colaborativo; sirve para involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje; favorece el desarrollo de habilidades en los estudiantes como la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis, la gestión del tiempo, la autocrítica, la adaptación a nuevas situaciones, la toma de decisiones y la creatividad, etc., y, finalmente, es una metodología que atiende a la diversidad de ritmos de aprendizaje del propio estudiantado[42].

En tercer lugar, el aprendizaje basado en problemas (también conocida como educación basada en retos), denominado *problem based learning* o *challenge based education* en inglés. Este modelo invierte los elementos objeto de aprendizaje: así, en primer lugar, se introduce o presenta un problema al estudiante; en segundo lugar, el alumno identifica las dificultades o necesidades de aprendizaje y busca la información necesaria, y, en tercer lugar, el alumno resuelve el problema[43]. Esto

---

[39] Léase, ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO, "El futuro es hoy o la renovación de las tutorías del grado en derecho: una intervención para trabajar los medios alternativos de resolución de conflictos (MASC) mediante metodologías activas", op.cit., p. 244, quien señala que el aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica o método de trabajo que fomenta la ayuda mutua entre estudiantes, en beneficio del conjunto.

[40] Ver, EXLEY, KATE y DENNICK, REG, *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*, 2ª edición, Narcea, Madrid, 2009.

[41] DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, FRANCISCO JAVIER y PALOMARES RUIZ, ASCENSIÓN, "El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje", *Contextos educativos: Revista de educación, núm. 26*, 2020, p. 261.

[42] Véase, SMOWLTECH, "Aula invertida: qué es, características, ventajas y cómo implementarla", https://smowl.net/es/blog/aula-invertida/.

[43] Ver, ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO, "El futuro es hoy o la renovación de las tutorías del grado en derecho: una intervención para trabajar los medios alternativos de resolución de conflictos (MASC) mediante metodologías activas", op.cit., p. 245.

es, una vez más, estamos ante una metodología que convierte al estudiante en el/la protagonista del proceso de aprendizaje.

Los alumnos y alumnas, en grupo y dirigidos por el profesor o profesora, deben buscar una solución a un problema o cuestión, al tiempo que entienden y asimilan conceptos básicos de la asignatura o materia. Es más, este problema puede consistir en el análisis de un caso o un proyecto de investigación. Así, en su intento de resolver el problema planteado, los alumnos trabajan colaborativamente en pequeños grupos, compartiendo habilidades y experiencias, conocimiento e inquietudes, elementos todos ellos ausentes en el aprendizaje tradicional[44].

Baste añadir, respecto de este modelo, que el método del aprendizaje basado en problemas fue aplicado, por primera vez, en la Facultad de Medicina de Case Western Reserve (EEUU) y en la Universidad McMaster de Canadá, a principios de los años sesenta del siglo pasado. Es más, esta metodología se configuró con el objetivo de mejorar la calidad en la formación médica, cambiando el eje del proceso enseñanza-aprendizaje de un alumnado que se limitaban a recopilar apuntes en clase, a un aprendizaje basado en problemas de la vida real cuya resolución le exigía una labor de coordinación de distintas materias. En la actualidad el aprendizaje basado en problemas es el método más utilizado en enseñanzas medias en los EEEUU[45].

En definitiva, y tal y como señalan MORALES BUENO y LANDA FITZGERALD, este método de enseñanza-aprendizaje, basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos, contribuye a desarrollar habilidades, capacidades y competencias, que difícilmente se pueden conseguir con la metodología de enseñanza tradicional, esto es, con el método tradicional de la clase magistral o clase expositiva. Es por ello que se convierte en una herramienta muy válida para complementar a la mentada metodología de enseñanza tradicional[46].

En cuarto lugar, el método del caso. De origen norteamericano, el método del caso o "case method" es un método o técnica de investigación, habitualmente

---

[44] Ibídem, pp. 245-246. A mayor abundamiento, el autor destaca las características principales de esta metodología, destacando que el aprendizaje basado en problemas:

a) Es un método activo de trabajo en el que los alumnos y alumnas están constantemente obligados a adquirir conocimiento.

b) El método persigue la resolución de problemas especialmente seleccionados para obtener los conocimientos que integran una materia o asignatura.

c) El aprendizaje se basa más en el alumno o alumna que en el docente o los contenidos.

d) Es un método que anima el trabajo colaborativo entre asignaturas, trabajando sus distintas materias en grupos pequeños.

e) Este método puede utilizarse en cualquier disciplina y ámbito del saber.

f) El/La profesor/a se convierte en facilitador/a o tutor/a en el proceso de aprendizaje del estudiante.

[45] Léanse, GARCÍA SEVILLA, JULIA (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*, Servicio de Publicaciones de Universidad de Murcia, Murcia, 2008, y, ESCRIBANO GONZÁLEZ, ALICIA y DEL VALLE LÓPEZ, ANGELA (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 2008.

[46] MORALES BUENO, PATRICIA y LANDA FITZGERALD, VICTORIA, "Aprendizaje basado en problemas. Problem-based learning", https://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf, pp. 2 y 3.

utilizado en las ciencias de la salud y sociales, caracterizado por precisar de un proceso de búsqueda, indagación y análisis de uno o varios casos reales[47], y cuyo objetivo es que el alumno desarrolle sus propios criterios, competencias y habilidades[48].

Este método, surgió en la Universidad de Harvard (EEUU). Concretamente, los docentes de dicha Universidad entendieron que el estudio y análisis de un caso particular facilitaba un aprendizaje apropiado y más pegado a la realidad. Así, en EEUU las diferentes ramas del Derecho se estudian mediante el análisis de casos resueltos por los tribunales[49].

Este método, se centra, tanto en los contenidos de la disciplina, como en el proceso de adquirirlos, y ayuda a los/las estudiantes a obtener la capacidad de acercarse a los problemas y solventarlos con su propio criterio[50]. Es más, el objetivo es sumergir al alumnado en problemas y escenarios reales donde ellos/as deben decidir, mediante el consenso con sus compañeros y compañeras, una estrategia, plan o decisión para solventar aquéllos. En definitiva, se trata de que el alumnado aprenda a pensar por sí mismo.

A nuestro juicio, este método presente importantes virtudes para la enseñanza-aprendizaje de nuestra asignatura, si consideramos que el Derecho es una ciencia de casos singulares y concretos. Y, a la vista de las lagunas detectadas en el modo en que la enseñanza tradicional, este método sirve para preparar mejor al alumnado de cara a afrontar con garantías un futuro profesional; sea como abogado/a, consultor/a, litigante, negociador/a, funcionario/a público/a, magistrado/a, o funcionario/a judicial. Téngase en cuenta que, a fin de cuentas, la resolución de casos o supuestos jurídicos es, en esencia, el objetivo central de la enseñanza del Derecho, en la medida en que éste sólo se materializa a través de su aplicación a un caso concreto.

Un ejemplo válido de utilización de este método, en lo que respecta a la asignatura de derecho administrativo que se imparte en el grado de derecho en nues-

---

[47] ROVIRA SALVADOR, ISABEL, "Estudio de caso: características, objetivos y metodología", https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso, señala, asimismo, que: "A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes".

[48] Ver, UNIVERSIDAD DE NAVARRA. CALIDAD E INNOVACIÓN "Método del caso", https://www.unav.edu/documents/19205897/33713189/metodologias_metodo_elcaso.pdf/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20del%20caso%20naci%C3%B3,caso%20concreto%20que%20se%20trabajaba.

[49] Léase, FORBES, "El 'Método de caso' de Harvard se incorpora al aprendizaje en TECH", https://www.forbes.com.ec/innovacion/el-metodo-caso-harvard-incorpora-aprendizaje-tech-n9970.

[50] ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO, "El futuro es hoy o la renovación de las tutorías del grado en derecho: una intervención para trabajar los medios alternativos de resolución de conflictos (MASC) mediante metodologías activas", op.cit, p.246, señala concretamente que: "el MC pretende trabajar los contenidos universitarios mediante casos reales acontecidos en la vida diaria. Estos casos verídicos presentan conflictos jurídicos que tienen soluciones dispares y diferentes, tantas como alumnos y alumnos trabajan". Y, añade: "en el MC el estudiantado debe resolver los supuestos reales presentados por el docente, resultando más importante el argumento y la fundamentación de la solución, que la propia corrección de la misma".

tras universidades, podría ser el de proponer a los alumnos el análisis y estudio de los siguientes casos reales. En primer lugar, realizar el estudio de un caso concreto del procedimiento para la obtención de licencia para poner en marcha una empresa química con sede en Vitoria-Gazteiz (o cualquier otra ciudad de España). En segundo lugar, realizar el estudio de un procedimiento concreto por el que se pone en marcha un proceso selectivo para tomar parte en unas oposiciones a personal auxiliar de enfermería.

En quinto lugar, la Clínica Jurídica. Debemos empezar por señalar que la clínica jurídica, como metodología de estudio, está vinculada al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y a la mejora y renovación en la docencia que éste ha impulsado[51].

La Clínica Jurídica es un espacio de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes que participen en la misma pondrán en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, a lo largo del curso, mediante la realización de prácticas reales con personas y casos reales, siempre bajo el asesoramiento, tutorización y supervisión de profesores universitarios y profesionales del Derecho. Este método ha cobrado gran importancia en la formación de los juristas en las facultades de Derecho de todo el mundo revolucionando la forma de enseñar Derecho[52]. Es más, el método de enseñanza clínico es un programa de aprendizaje basado en la prestación de asistencia jurídica por parte de estudiantes, supervisados por profesionales del Derecho. En definitiva, mediante este método, los alumnos entran en contacto con la profesión que desempeñarán en el futuro, a la vez que prestan un servicio a la comunidad de manera altruista[53].

Para finalizar este punto, solo quisiéramos destacar que, tal y como señala SUBERBIOLA GARBIZU, todas estas herramientas de enseñanza-aprendizaje permiten desarrollar toda una serie de competencias específicas y transversales

---

[51] Ver, FONSECA FORTES-FURTADO, REGINA H., "El rol de las Clínicas jurídicas en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): experiencias desde la Universidad de Oviedo", *Revista educación y derecho I número extraordinario*, 2021, p. 242.

[52] Ibídem, p. 248. A mayor abundamiento, señala la autora, respecto de esta herramienta llevada a cabo en el marco de un proyecto de innovación docente desarrollado en la universidad de Oviedo, que: "El Proyecto coordinado de innovación docente en las Clínicas Jurídicas de la Universidad de Oviedo introduce los objetivos de desarrollo sostenible en la enseñanza del Derecho a través de la metodología de aprendizaje-servicio de las Clínicas jurídicas, en las que los estudiantes realizan servicios de asesoría, elaboración de informes y dictámenes, divulgación social, confección de guías de actuación y actividades solidarias".

[53] Ibídem, p. 248, respecto de esta cuestión, así como de la aportación de las clínicas jurídicas al desarrollo de los ODS, se señala que: "Los objetivos generales son: impulsar decididamente el aprendizaje activo del estudiantado, dar la máxima visibilidad y proyección social a las actividades clínicas, convertir a la Clínicas Jurídicas en un referente para la sociedad asturiana en la Agenda 2030 y coordinar las actuaciones de las clínicas de Grado y Máster". Y, respecto de este proyecto de clínicas jurídicas impulsado por la Universidad de Oviedo, añade que: "el proyecto pretende introducir los objetivos de desarrollo sostenible en el aprendizaje del Derecho, mejorar los resultados de ese aprendizaje a través de la metodología clínica de "aprendizaje por servicio", formar profesionales del ámbito jurídico con competencias específicas en materia de desarrollo sostenible, diferenciar objetivos de desarrollo sostenible en función de su construcción en clave de vulnerabilidad y crear en las clínicas un espacio solidario en aspectos relacionados con el objetivo de desarrollo sostenible".

en una disciplina, como es la jurídica, cada vez más líquida y cambiante, la cual exige que nuestros universitarios titulados están preparados para afrontar el trabajo en condiciones de competitividad[54].

Ahora bien, la combinación idónea de todas estas herramientas es una labor que corresponde al docente, debiéndose de tener, siempre, en cuenta el tipo de alumnado que se tiene enfrente. De modo tal que el éxito, o el fracaso, en la obtención de los objetivos marcados esté en conseguir por parte del docente la "receta" adecuada, en la combinación de las distintas herramientas pedagógicas que utilice. De igual manera que un farmacéutico manipula los distintos componentes para conseguir un medicamento, y dependiendo del modo de realizar la manipulación de los mismos, dicho medicamento puede curar o enfermar al paciente, el docente debe de encontrar el equilibrio idóneo en la combinación de las diferentes metodologías que hemos presentado, si se quiere tener éxito en el desempeño de la labor que como docente está encomendado a realizar. Una labor que, como hemos podido comprobar, es fundamental, si se quiere alcanzar uno de los objetivos marcados en la Agenda 2030, como es, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

4. CONCLUSIONES

Quisiéramos finalizar el presente capítulo realizando una serie de conclusiones respecto de los temas abordados en el mismo.

La primera conclusión a la que llegamos es que solo será posible alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, marcados en la Agenda 2030, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Solo a través de la educación se conseguirá expandir el mensaje de los ODS.

En segundo lugar, que dicha educación no puede ser cualquier tipo de educación, sino una educación que se comprometa a promover los siguientes principios y a cumplir las siguientes condiciones:

4.1. Educar en la igualdad

La educación, y dentro de ella la formación Universitaria debe servir de elemento integrador de las clases menos favorecidas, dando oportunidades a colectivos excluidos y desfavorecidos.

Asimismo, el sistema educativo y, por supuesto, la universidad, deban abordar el reto de la reducción de la brecha de género que persiste en el ámbito univer-

[54] SUBERBIOLA GARBIZU, IRUNE, "Innovación al cuadrado, o cuando el arbitraje tributario internacional se convierte en innovación en el aula", CALAZA LÓPEZ, SONIA y ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO (Dirs.), *Innovación docente en la universidad: los medios adecuados de solución de controversias (MASC) como último elemento de la ciencia procesal y su enseñanza-aprendizaje*, Dykinson, Madrid, 2023, p. 282.

sitario en las disciplinas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la ingeniería, eliminando las disparidades de género que llevan demasiado tiempo produciéndose en la educación en general y en la enseñanza universitaria en particular.

En definitiva, debemos apostar por una Universidad que se erija como la abanderada de la transformación de nuestra sociedad, para hacer de ella, una sociedad más justa y humana.

4.2. Educar en la dignidad

La educación del siglo XXI debe aspirar a ser una educación comprometida con la construcción de entornos e instalaciones escolares que respondan a las necesidades de la enseñanza, que ofrezcan contextos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos, en donde, se promueva la enseñanza de los derechos humanos y en donde se promocionen principios tales como: la cultura de la paz y la no violencia, el valor de la dignidad humana, el valor de la diversidad cultural, y la idea de una ciudadanía mundial, entre otros.

4.3. Educar en la libertad

La educación es una de las piedras angulares del desarrollo de toda persona. Solo mediante una educación digna y de calidad puede el individuo alcanzar los mejores resultados de su desarrollo personal.

La educación se convierte, así, en una práctica que trasciende los límites del aula para convertirse en una herramienta poderosa de transformación social y personal: fomentando el pensamiento crítico, empoderando al individuo, ayudándolo a desarrollar habilidades sociales, a cultivar la creatividad y a promover el diálogo abierto.

A través de estos elementos, la educación se convierte en un vehículo para la emancipación y el cambio, capacitando a las personas para ser agentes activos en la construcción de un mundo más justo e inclusivo. En definitiva, convirtiendo a las personas en individuos libres.

Quisiéramos terminar este capítulo parafraseando al ilustre psicólogo forense, y otrora Defensor del Menor de la Comunidad Autónoma de Madrid, Javier Urra Portillo, quien, sabiamente, nos recuerda que: educar sale caro, pero que no educar sale carísimo.

5. BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN SOTOMAYOR, LUCÍA; BUENO ARMIJO, ANTONIO; IZQUIERDO CARRASCO, MANUEL, “La enseñanza del Derecho Administrativo en el

Espacio Europeo de Educación Superior: nuevos materiales docentes", http://www.uco.es/docencia_derecho/index.php/reduca/article/viewFile/21/26.

ALBERTÍ ROVIRA, ENOCH, "Prólogo", MAX TURULL RUBINAT (ed.), *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del derecho*, Octaedro, Barcelona, 2011.

BOTO ÁLVAREZ, ALEJANDA y GARCÍA-FERNÁNDEZ, ROBERTO, "Avances y retos de la Agenda 2030 para la erradicación de la pobreza en España", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, pp. 43-64.

CABILDO DE LA PALMA, "ODS 4 educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas", https://www.cabildodelapalma.es/es/ods-4.

CUETO PÉREZ, MIRIAN, "Universidad y ODS: el reflejo en la normativa universitaria", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, pp. 583-596.

DESARROLLO CIRCULAR. CONSULTORIA AMBIENTAL, "Trabajamos por una economía circular y sostenible" https://www.desarrollocircular.es/.

DIEZ RUIZ, FERNANDO, "Quién fue Jean Piaget, el psicólogo que creía que un niño no es un adulto en miniatura y planteó las 4 etapas del desarrollo cognitivo infantil", *BBC News*, 2024, https://www.bbc.com/mundo/articles/cy0lzzgp2x4o.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, FRANCISCO JAVIER y PALOMARES RUIZ, ASCENSIÓN, "El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje", *Contextos educativos: Revista de educación, núm. 26*, 2020, pp. 261-275.

EINSTEIN ALBERT, *Mi visión del mundo*, Titivillus, 1980, https://www.almendron.com/blog/wp-content/images/2005/04/Mi-vision-del-mundo.pdf.

ESCRIBANO GONZÁLEZ, ALICIA y DEL VALLE LÓPEZ, ANGELA (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 2008.

EXLEY, KATE y DENNICK, REG, *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*, 2ª edición, Narcea, Madrid, 2009.

FORBES, "El 'Método de caso' de Harvard se incorpora al aprendizaje en TECH", https://www.forbes.com.ec/innovacion/el-metodo-caso-harvard-incorpora-aprendizaje-tech-n9970.

GARCÍA SEVILLA, JULIA (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*, Servicio de Publicaciones de Universidad de Murcia, Murcia, 2008.

GONZÁLEZ GARCÍA, FERMÍN MARÍA, *El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*, Narcea, Madrid, 2008.

GUÍA PARA LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR ACADÉMICO (edición en español), "Cómo empezar con los ODS en las universidades", https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf.

FERNÁNDEZ-RIVERA GONZÁLEZ, PAZ, "El sistema educativo en la realidad de los menores trans: la STC 99/2019 de 18 de julio y la perspectiva de la agenda 2030", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, pp. 159-190.

FONSECA FORTES-FURTADO, REGINA H., "El rol de las Clínicas jurídicas en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): experiencias desde la Universidad de Oviedo", *Revista educación y derecho I número extraordinario*, 2021, pp. 239-258.

DOMÉNECH BETORET, FERNANDO, "La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa", https://es.slideshare.net/slideshow/enseanza-y-aprendizaje-en-la-situacion-educativa/76413641.

LEVINAS, EMMANUEL, *Ética e infinito*, Visor, Madrid, 1991.

MERTENS DE WILMARS, FREDERIC y DE PAREDES GALLARDO, CARLA (Dirs.), *Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS): cuestiones geopolíticas y consideraciones jurídicas*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2024.

MORALES BUENO, PATRICIA y LANDA FITZGERALD, VICTORIA, "Aprendizaje basado en problemas. Problem-based learning", https://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf.

ONG EDUCCO, "Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030" https://www.educo.org/blog/que-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=educo_brand_dsa&utm_term=kw&utm_content=text&tc_alt=64115&n_o_pst=n_o_pst&n_okw=___c_76410967186&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwlbu2BhA3EiwA3yXyuy_G3UUEFdujcQu58cP2eMRWFuO9u4-Gga2SFPmmS-lG_7s-uv13nRoCuXQQAvD_BwE.

ONU MUJERES, "ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos", https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education.

ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO, "El futuro es hoy o la renovación de las tutorías del grado en derecho: una intervención para trabajar los medios alternativos de resolución de conflictos (MASC) mediante metodologías activas", CALAZA LÓPEZ, SONIA y ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO (Dirs.), *Innovación docente en la universidad: los medios adecuados de solución de controversias (MASC) como último elemento de la ciencia procesal y su enseñanza-aprendizaje*, Dykinson, Madrid, 2023, pp. 229-258.

ORTEGA RUIZ, PEDRO y ROMERO SÁNCHEZ, EDUARDO, "Moral education from Levinas: Another educational model. La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo", *Revista española de pedagogía, núm. 282,* mayo-agosto 2022, https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=3298&context=rep.

ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, *Meditaciones del Quijote*, Alianza editorial, Madrid, 2014.

PACTO MUNDIAL DE LAS NACIONES UNIDAS RED ESPAÑOLA, "Desarrollo Sostenible: tejiendo la Agenda 2030 en España", https://www.pactomundial.org/noticia/desarrollo-sostenible-tejiendo-la-agenda-2030-en-espana/.

ROVIRA SALVADOR, ISABEL, "Estudio de caso: características, objetivos y metodología", https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso.

SANTANDER, OPEN ACADEMY, "Qué es la sostenibilidad: definición, tipos y ejemplos", https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/que-es-la-sostenibilidad.html.

SMOWLTECH, "Aula invertida: qué es, características, ventajas y cómo implementarla", https://smowl.net/es/blog/aula-invertida/.

SUAREZ LLANOS, LEONOR, "El trabajo decente. En busca de un concepto crítico", ALONSO IBÁÑEZ, MARÍA ROSARIO (Dir.), *Las relaciones entre el derecho y los objetivos de desarrollo sostenible*, Thomson Reuters, Cizur Menor (Navarra), 2022, pp. 409-440.

SUBERBIOLA GARBIZU, IRUNE, "Innovación al cuadrado, o cuando el arbitraje tributario internacional se convierte en innovación en el aula", CALAZA LÓPEZ, SONIA y ORDEÑANA GEZURAGA, IXUSKO (Dirs.), *Innovación docente en la universidad: los medios adecuados de solución de controversias (MASC) como último elemento de la ciencia procesal y su enseñanza-aprendizaje*, Dykinson, Madrid, 2023, pp. 259-284.

UNDP (*UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME*), "What are the Sustainable Development Goals?" 2024. https://www.undp.org/sustainable-development-goals.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, "Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje", 2017, https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf.

UNESCO. ORG, "Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje", 2023, https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE NAVARRA. CALIDAD E INNOVACIÓN "Método del caso", https://www.unav.edu/documents/19205897/33713189/metodologias_metodo_elcaso.pdf/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20del%20caso%20naci%C3%B3,caso%20concreto%20que%20se%20trabajaba.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624