Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Por un puñado de prácticas en derecho adaptadas a los ODS

José Manuel Martín Osante
Catedrático de Derecho Mercantil UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN

Una de las carencias que presenta el proceso formativo del alumnado de las Facultades de Derecho es su insuficiente formación práctica. Esta es la opinión que el alumnado nos traslada, de forma prácticamente unánime y curso académico tras curso académico, a los docentes universitarios, al menos, al autor de este trabajo y a los docentes con los que el autor se relaciona, tanto a nivel nacional, como internacional (me refiero, principalmente, a docentes de países de nuestro entorno cercano, como Francia o Italia).

A este respecto, no cabe duda que la formación en las Facultades de Derecho ha evolucionado desde el empleo de unas metodologías más tradicionales a otras más innovadoras, colaborativas y prácticas[1]. De hecho, en muchos planes de estudios del Grado en Derecho las prácticas externas a la Universidad presentan una gran relevancia, al tener el carácter de obligatorias, de forma que el alumnado no puede graduarse sin realizar y superar estas prácticas. En todo caso, escuchar las mismas afirmaciones por parte del alumnado de diferentes cursos académicos, debe invitarnos a la reflexión en torno a la presencia de las prácticas en los estudios jurídicos. En este sentido, el presente trabajo pretende poner de manifiesto que, efectivamente, la docencia en las Ciencias Jurídicas debe ser más práctica y cercana a los operadores jurídicos, planteando algunas propuestas para intentar alcanzar este objetivo. Por otra parte, se aportan aquí algunas consideraciones en torno a cómo deberían estructurarse las Prácticas Externas para conseguir que cumplan correctamente su función de aportar al alumnado las competencias necesarias en el plano formativo.

[1] En esta línea, vid. ROMBOLI, SILVIA, "Innovación vs tradición en las clases prácticas de Derecho Constitucional: cuándo y cuánto es necesario ampliar la mirada", *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, núm. 13, 2019, p. 3. Sin olvidar que el ejemplo práctico siempre ha sido un buen método de enseñanza, o el mejor, como ya advirtiese, SCARPELLI, UBERTO, "L'educazione del giurista", en *Rivista di diritto processuale*, núm. 1, 1968, p. 68.

Al igual que sucede con el resto de las asignaturas del Grado en Derecho, las prácticas del alumnado deben ser respetuosas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por las Naciones Unidas en el año 2015 y que forman parte de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. En particular, las Facultades de Derecho deben intentar cumplir con el Objetivo 4: "*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*", ofertando para todo el alumnado unas prácticas de calidad y adaptadas a los ODS.

El autor trata de poner de manifiesto en el presente trabajo su experiencia de prácticamente cinco años como responsable de las Prácticas Externas del Grado en Derecho de la Universidad del País Vasco, lo que le ha permitido conocer las dificultades ante las que se enfrentan las Facultades de Derecho para conseguir y mantener unas buenas prácticas externas a la Facultad para todo el alumnado. La tarea que deben desarrollar los Centros "por un puñado de prácticas"[2] resulta compleja, al tener que intentar atender los intereses de la Universidad y de las entidades externas que colaboran con las prácticas.

2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO

2.1. Las Prácticas Externas como asignatura

Una vía para conectar al estudiantado con la práctica jurídica real es la asignatura "Prácticas Externas" del Grado en Derecho, en virtud de la cual el alumnado accede durante unos meses a las empresas, a los juzgados, a los despachos de abogados, a los ayuntamientos, etc., lo que le permite tomar contacto con la vertiente práctica real del Derecho. Ahora bien, el acceso temporal del alumnado a las empresas o a las instituciones no debería demorarse hasta el periodo inmediatamente anterior a la finalización de los estudios de Derecho, pues la impartición de la docencia de cada asignatura debería contemplar este acceso al ejercicio profesional, tal y como señalamos en los siguientes apartados.

En el plan de estudios del Grado en Derecho de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) las "Prácticas Externas" constituyen una asignatura obligatoria que se desarrolla en el segundo cuatrimestre del cuarto curso y que tiene una carga lectiva de 12 créditos ECTS (200 horas)[3]. El Grado en Derecho se estructura en cuatro cursos académicos, de modo que las prácticas externas tienen lugar en la fase final del proceso formativo del alumnado, justo antes de terminar el Grado. En efecto, el paso de los cinco cursos de la Licenciatura a los cuatro cursos del

[2] Rememorando el conocido título de la película "*Por un puñado de dólares*", dirigida por Sergio Leone en 1964 y que tenía como uno de sus protagonistas a Clint Eastwood.

[3] Vid. Resolución de 20 de diciembre de 2010, de la Universidad del País Vasco, por la que se publica el plan de estudios de graduado en Derecho (BOE, núm. 25, 29.01.2011).

Grado, exigió una reestructuración de las asignaturas a impartir, del contenido de las mismas y de los cuatrimestres en que debía impartirse cada materia.

Por lo que se refiere a las prácticas externas, se decidió que su ubicación fuese la del segundo cuatrimestre del cuarto curso, junto al Trabajo de Fin de Grado. Entre los motivos que llevaron a tomar tal decisión, puede destacarse el hecho de que el alumnado debe abandonar las aulas para acudir al lugar donde realice sus prácticas, lo que le dificulta o impide la posibilidad de compaginar al mismo tiempo el seguimiento de las prácticas y de las asignaturas presenciales en el aula. Esta circunstancia determinó que era preferible vaciar de asignaturas presenciales el último cuatrimestre de la carrera, dejando así tiempo al alumnado para acudir físicamente al lugar de realización de las prácticas. En esta línea, se consideró que el alumnado podría obtener un mayor aprovechamiento de sus prácticas externas si las desarrollaba con posterioridad a la superación del resto de las asignaturas del Grado. De este modo, el alumnado podría aplicar todos los conocimientos previos adquiridos en las aulas durante los cursos y meses anteriores. Sin duda, la propuesta pudo ser más pretenciosa y contemplar el acceso a las prácticas externas sin esperar al último curso de la carrera, pero se aprobó dejar las prácticas externas para el final. Así, la Memoria para la solicitud de verificación del título oficial del Grado en Derecho de la Universidad del País Vasco establecía que, en la medida en que las Prácticas Externas tienen por objeto el contacto directo del alumnado con la realidad jurídica práctica para contrastar los conocimientos y habilidades adquiridas, se consideraba oportuno que el estudiantado que quisiese matricularse hubiese superado en los tres cursos precedentes el 70% de los créditos correspondientes a los tres primeros cursos del Grado (126 créditos). En la actualidad, el Reglamento de las Prácticas Externas Curriculares de los Grados en Derecho y Criminología de la Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco[4] requiere que se hayan superado, al menos, el 50% de los créditos necesarios para obtener el título (120 créditos).

Como resultados del aprendizaje de las prácticas externas, la mencionada Memoria contemplaba las siguientes:

- Realización de las tareas relacionadas con el objeto de las prácticas externas y plasmación en la Memoria oportuna.
- Relación satisfactoria con el entorno personal en base a una actitud ética y tolerante, de acuerdo, en su caso, con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- Comprensión de conceptos relacionados con el ámbito de las prácticas.

[4] Reglamento aprobado por la Junta de Facultad de Derecho el 21 de junio de 2013 y disponible en: https://www.ehu.eus/documents/1734204/1925269/reglamento+practicas+facultad+derecho.pdf/ab299a72-d789-425b-8e38-4c23845d3e0f?t=1396444511000 (consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

La Memoria precisaba, igualmente, las actividades formativas a desarrollar, con su contenido en ECTS, su metodología y su relación con las competencias:

— Estancia e integración en el equipo de trabajo (3 ECTS).

— Reuniones con el/la tutor/a externo/a y reuniones o contactos "on line" con el/la tutor/a interno/a (1 ECTS).

— Preparación y realización de trabajos prácticos (4 ECTS).

— Elaboración y redacción de la Memoria de las Prácticas Externas (3 ECTS). Esta Memoria tiene una particular relevancia, dado que, en la evaluación de la asignatura, se tiene en cuenta la valoración que el profesorado tutor/a hace de la Memoria que realiza el alumnado, así como el informe que emite el/la tutor/a externo/a sobre el aprovechamiento de la estancia por parte del/a estudiante, su actitud, el aprendizaje y el cumplimiento del horario establecido.

— Estudio autónomo (1 ECTS).

Asimismo, con las prácticas externas se pretende que el alumnado adquiera las siguientes competencias:

1. Aplicar adecuadamente los conocimientos y técnicas adquiridos a lo largo de sus estudios de grado en orden a la correcta resolución de los problemas jurídicos que puedan plantearse a diario en el ámbito profesional.
2. Gestionar satisfactoriamente las relaciones interpersonales y sociales que puedan darse en el ámbito profesional, con una actitud abierta de respeto a la diversidad y la tolerancia, con respeto a la deontología profesional del ámbito de las prácticas externa.
3. Adoptar decisiones de manera creativa y afrontar situaciones diversas.
4. Desarrollar un espíritu de liderazgo y emprendizaje, que demuestre una capacidad de iniciativa ante las situaciones o contextos novedosos que se planteen en el ámbito profesional donde se realizan las prácticas.
5. Capacidad de organizarse, trabajar en equipo y planificar.
6. Gestionar su proceso de aprendizaje de modo continuado y autónomo, de modo que pueda afrontar con éxito estudios posteriores de especialización o reciclaje.

Atendiendo a las anteriores consideraciones, puede afirmarse, en la línea del art. 1 del Reglamento de las Prácticas Externas Curriculares de los Grados en Derecho y Criminología de la Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco, que las prácticas académicas externas constituyen una actividad de naturaleza formativa efectuada por el estudiantado en entidades externas a la Facultad, bajo la supervisión de la Universidad, con la finalidad de que apliquen y complementen los conocimientos adquiridos previamente en la Facultad, favoreciendo la adquisición de competencias para afrontar con garantías el ejercicio profesional,

facilitando su incorporación al mercado laboral y fomentando su capacidad de emprendimiento.

2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más

En los diferentes planes de estudios del Grado en Derecho, las prácticas externas, con sus diversas denominaciones (Prácticum, Prácticas Externas, Prácticas Curriculares…), quedan reflejadas como una asignatura, en un determinado curso y cuatrimestre, con su correspondiente creditaje, con sus competencias, resultados de aprendizaje, sistema de evaluación, etc. Ahora bien, resulta evidente que las citadas prácticas no constituyen una asignatura más dentro del amplio abanico de asignaturas que el alumnado debe superar para conseguir el correspondiente título de Graduado en Derecho.

Efectivamente, las prácticas externas sirven de complemento a todas las asignaturas cursadas por el estudiante, en la medida que éste podrá poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos hasta ese momento. La formación del alumnado no se limita, por tanto, a un aprendizaje teórico, al exigirse la realización de prácticas "externas", es decir, fuera de la Universidad, en algún lugar donde se lleven a cabo labores profesionales de carácter jurídico. Así es, mediante las mencionadas prácticas se evita la insatisfacción del alumnado con modelos de perfil teórico, colmándose así la laguna que presentaban ciertos planes de estudios en los que no se exigía la realización de tales prácticas "externas".

Sobre este particular cabe señalar que, en muchas ocasiones, nos encontramos con métodos de enseñanza de carácter teórico en los que no se aportan casos prácticos a resolver por el alumno, ni otro tipo de prácticas, como medio para visualizar la incidencia real de la teoría. Estos métodos generan la sensación en el alumnado de que la formación recibida resulta insuficiente e inadecuada para acceder y desenvolverse con seguridad en el ejercicio de la profesión. Pero, es más, incluso cuando se realizan clases prácticas en la Facultad, bien en el seno de cada asignatura o de forma multidisciplinar, existe la sensación de que la formación no es completa, porque no se han empleado los conocimientos teóricos allí donde realmente deben aplicarse, a saber, en las empresas, en los juzgados, en las notarías, en los ayuntamientos, en los despachos de abogados, etc. Pues bien, como hemos indicado, mediante las prácticas externas a la Facultad se superan estas carencias que presentaban los anteriores modelos formativos.

No obstante, las virtudes de la citada formación externa a la propia Universidad no se agotan en la aportación de una visión práctica del Derecho donde debe aplicarse, sino que también sirve para que el alumnado tome contacto con el mundo laboral al que se deberá enfrentar en el futuro inmediato. En este sentido, una faceta importante de la incorporación del alumnado a un determinado centro de trabajo es que durante un cierto tiempo los empleadores comprobarán

las cualidades del estudiante, lo que en algunos casos podrá desembocar en su contratación tras la finalización del período de prácticas.

Por otra parte, el estudiantado suele tener dudas acerca de la vía profesional concreta por la que optar al finalizar sus estudios. Estas dudas pueden despejarse mediante la realización de las prácticas externas, ya que el estudiantado conocerá en qué consiste realmente la labor de un juez, de un abogado de familia, de una abogada penalista, de un registrador, etc.

En esta línea, debe mencionarse que el aprendizaje suele resultar particularmente satisfactorio para el alumnado, en la medida que las prácticas se desarrollarán, generalmente, en los lugares y en las áreas jurídicas solicitadas por las/os estudiantes, lo que estimula la colaboración y la voluntad de aprender de éstos. El instructor de las prácticas externas percibirá esta actitud positiva del alumnado, lo que generará una implicación mayor del propio instructor y dará lugar a un aprovechamiento óptimo por parte del alumnado de la estancia en el centro de realización de las prácticas.

Otro aspecto que no puede obviarse en relación con las prácticas externas es que constituyen un elemento determinante para la elección de los estudios por parte del futuro alumnado. Cuando el alumnado de bachiller debe tomar la complicada decisión de a qué Universidad acudir o de qué estudios realizar en el curso siguiente, un criterio fundamental para resolver las dudas será la existencia de una oferta formativa práctica externa a la Universidad y una buena conexión de la Universidad con el mercado laboral. Esta realidad resulta manifiesta en los postgrados, pero también se encuentra presente en el grado. De hecho, si se acude a las ferias universitarias se podrá comprobar cómo algunas Universidades utilizan como principal "reclamo" las prácticas externas y su conexión estrecha con el mercado laboral. En consecuencia, puede afirmarse que las prácticas externas aportan valor competitivo a la Facultad y a la Universidad, de modo que cuantas más prácticas se oferten se es más competitivo, y cuantas menos prácticas se oferten se es menos competitivo en el mercado universitario. Sobre esta cuestión, no olvidemos el descenso de natalidad que se avecina en los estudios universitarios y el creciente número de Universidades existente en nuestro país.

2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)

Una de las dudas que se plantea cuando se pretende incorporar la formación práctica en los planes de estudios del Grado en Derecho es la relativa a la delimitación del modelo concreto de prácticas a cursar por el alumnado. Así, en primer lugar, deberá concretarse si las prácticas serán de carácter exclusivamente interno, exclusivamente externo o si tendrán una naturaleza mixta (internas y externas).

Las prácticas *exclusivamente internas* consistirían en el estudio, solución y exposición oral por el alumnado de uno o varios casos prácticos multidisciplinares.

No nos referimos a los casos prácticos que se pueden –y deben– plantear en el seno de cada asignatura específica, sino de supuestos de una mayor complejidad que exigen una dedicación superior al estudiante, así como al profesorado encargado de confeccionar el caso y de tutorizar al alumnado hasta su resolución. Igualmente, el contenido de unas prácticas internas puede conformarse mediante la celebración de jornadas de orientación para las/os alumnas/os con representantes de distintas profesiones relacionadas con el Grado en Derecho o mediante la celebración de conferencias o talleres en los que intervengan expertos o personalidades que aporten una visión práctica del mundo jurídico.

Al tratarse de unas prácticas exclusivamente internas, el contenido de la asignatura se agotaría en esas prácticas desarrolladas en el seno de la Universidad. Por lo tanto, no se realizarían prácticas "externas" en instituciones, empresas, etc. Este modelo de prácticas resulta de escaso o nulo interés para el alumnado y para el mercado laboral en el que deberá integrarse el alumnado, por cuanto se impide a éste conocer la práctica jurídica en el seno de los despachos, empresas, Juzgados, Ayuntamientos..., de tal suerte que la formación del alumnado quedará incompleta, por carecer de esa visión consistente en la aplicación del Derecho allí donde debe aplicarse. La experiencia demuestra que el alumnado y el mercado laboral demandan un Prácticum externo. Efectivamente, parece que unas prácticas internas podrían, bien reproducir lo que ya se ha hecho en el seno de cada una de las asignaturas, es decir, podría reiterarse la metodología docente de resolución de casos prácticos; o bien aprovecharse para realizar unas prácticas que ya se deberían haber desarrollado a lo largo de los cursos anteriores. Por tales motivos, entre otros, los modelos de mayor éxito entre el alumnado y entre nuestras Universidades son los de las prácticas externas[5].

Las prácticas *exclusivamente externas* tienen por objeto la realización de actividades formativas en aquellos centros (juzgados, despachos de abogados, ayuntamientos…) con los que la Facultad de Derecho firme un convenio de colaboración. En estos centros el alumnado participará y colaborará en las tareas propias de los mismos, bajo la supervisión directa del instructor externo y siendo tutelados por el profesor tutor interno de la Universidad. El objetivo de estas prácticas es complementar la formación académica, familiarizando al alumnado con la práctica profesional, contrastando en la entidad colaboradora los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el grado y realizando tareas que pongan a prueba la capacidad crítica y reflexiva de cada estudiante, fomentando la toma de decisiones y poniendo en práctica su capacidad de análisis y síntesis de materias y competencias propias del Grado en Derecho.

[5] Entre otras Universidades, optan por el modelo de prácticas externas, la Universidad Autónoma de Madrid: (https://www.uam.es/uam/media/doc/1606849614746/derecho.pdf, consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024), o la Universidad de Sevilla (https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-derecho, consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

En las prácticas *mixtas* (internas y externas) el alumnado desarrolla su actividad tanto en el seno de la Facultad como en el centro de prácticas externo. Un correcto diseño de estas prácticas mixtas hace necesario que se fije la carga lectiva y, por tanto, horaria, de cada una de las dos prácticas, a saber, las internas y las externas. En este sentido, resulta conveniente adoptar un sistema flexible que permita al alumnado optar, bien por unas prácticas internas con una mayor carga lectiva, o bien por unas prácticas externas con una mayor carga lectiva –y de horas–.

La primera opción, mayor carga lectiva (de créditos ECTS) de las prácticas internas, será de interés para el alumnado –generalmente, del turno de tarde– que ya está trabajando y que no pueda o que tenga dificultades para conciliar su horario laboral con el horario del centro de prácticas. Al reducirse el número de horas de estancia en el centro externo de prácticas, resultará más sencillo poder establecer un calendario y un régimen horario que le permita al alumnado completar la totalidad de horas de las prácticas externas y conciliar ese horario con el del trabajo que ya tenía previamente.

La segunda opción, mayor carga lectiva de las prácticas externas, es la preferida por el alumnado que no tiene que conciliar las prácticas con trabajo alguno, por carecer de él. En los grupos de la mañana de las Facultades de Derecho, habitualmente no hay personas que se encuentren trabajando, motivo por el que suelen decantarse de forma abrumadora por esta segunda opción, cuando las prácticas responden a un modelo mixto.

2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias

El diseño de la formación práctica del alumnado del Grado en Derecho requiere que se determine si las prácticas serán voluntarias u obligatorias. En el caso de las prácticas obligatorias, la obligatoriedad se entiende tanto para el estudiante que debe completar su formación práctica obligatoriamente, como para la Facultad que deberá proporcionar prácticas de forma obligatoria para que todo el estudiantado pueda culminar su proceso formativo.

En los apartados anteriores hemos puesto de manifiesto cómo las prácticas externas presentan múltiples ventajas para el alumnado: complementa su formación, permite despejar dudas acerca del futuro profesional, le pone en contacto con potenciales contratadores, estimula el aprendizaje, etc. A este respecto, no debemos olvidar que uno de los objetivos de la Declaración de Bolonia[6] y del EEES[7] fue el de garantizar una enseñanza de calidad[8]. Este objetivo se ha visto

[6] Vid. www.mec.es/universidades/eees/files/Declaracion_Bolonia.pdf (consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

[7] Sobre el EEES consúltese: www.mec.es/universidades/eees/index.html (consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

[8] Cfr. *"Education & Training 2010: Main policy initiatives and outputs in education and training since the year 2000"* (http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_en.pdf; consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024); Comunicación de la comisión intitulada: "*Modernizar la educación y*

reflejado, posteriormente, en el ODS 4 "*Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*". Pues bien, se considera que únicamente la enseñanza de calidad será de utilidad para el ejercicio profesional y para satisfacer las necesidades del mercado laboral. De este modo, entendemos que las prácticas externas con carácter obligatorio resultan imprescindibles para conseguir este objetivo que consiste en ofrecer una formación de calidad ajustada a los ODS.

No se observan inconvenientes para el alumnado en la instauración de un sistema de prácticas externas obligatorias. Ahora bien, para los Centros que optan por este sistema el inconveniente es la importante carga de trabajo que supone poner en marcha, mantener y mejorar curso tras curso la oferta formativa de prácticas externas. Esta carga de trabajo, en las Universidades públicas, suele recaer en un docente que ocupa el cargo de Vicedecana/o. Además de la carga de trabajo que supone gestionar estas prácticas, se exige que, quien las lleve, atesore algunas dotes de buenas relaciones públicas, dado que le corresponderá relacionarse con las múltiples y atomizadas entidades externas que colaboran con las prácticas de la Facultad de Derecho. La tarea es delicada y a los docentes no se nos prepara para este tipo de cometidos. Los docentes somos buenos en impartir docencia, en investigar…, pero no estamos particularmente preparados para gestionar las delicadas relaciones con las entidades externas. En este sentido, en mi opinión, la gestión de las prácticas externas debería encomendarse a personal técnico cualificado en este campo, pero no al personal docente.

Por otra parte, la implantación de un sistema de prácticas obligatorias para el alumnado, en el sentido de que su realización es necesaria para poder obtener el Grado en Derecho, pero que para el Centro no tenga ese mismo carácter, es decir, que el Centro no está obligado a buscar prácticas al alumnado, constituye un sistema inadecuado. El Centro es quien dispone de relaciones con las entidades externas, tiene los contactos, y, por lo tanto, se encuentra en una posición privilegiada para buscar las prácticas al alumnado. Dejar al alumnado que se busque sus prácticas le puede generar una dificultad difícilmente superable.

Durante los prácticamente cinco cursos académicos en los que me correspondió la tarea, como Vicedecano, de coordinar las prácticas de las/os estudiantes de la Facultad de Derecho en Bizkaia de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertstitatea pude comprobar que el estudiantado se decantó abrumadoramente por un sistema de prácticas exclusivamente externo y de carácter obligatorio, sistema seguido por la citada Facultad.

La realización de las prácticas externas proporciona al alumnado las herramientas necesarias para que, finalizados sus estudios, pueda enfrentarse a las dife-

---

la formación: una contribución esencial a la prosperidad y a la cohesión social en Europa. Proyecto de informe conjunto de 2006 del Consejo y de la Comisión sobre los progresos registrados en la puesta en práctica del programa de trabajo «Educación y formación 2010»" [COM(2005) 549 final/2]; y Comunicación de la Comisión: "*El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*" [COM(2003) 58 final].

rentes situaciones que en el ejercicio de su actividad profesional se les van a plantear. Igualmente, se complementa la formación del estudiantado y puede orientar mejor su futuro profesional al tener la visión práctica de los diferentes campos jurídicos y de múltiples profesiones jurídicas.

2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura

Una vía para incrementar la formación práctica del alumnado es la asignatura obligatoria "prácticas externas" del cuarto curso del Grado en Derecho de la Universidad del País Vasco. No obstante, y de forma compatible con esta actividad, cada asignatura puede responder a los parámetros de calidad en la educación del ODS 4 y de aproximación a la realidad práctica mediante diferentes mecanismos. Uno de ellos puede ser el que consiste en estructurar cada asignatura cuatrimestral (por ejemplo, "Derecho Mercantil I") en tres períodos consecutivos diferentes.

a) En el primer período (dos meses y medio iniciales del primer cuatrimestre), el alumnado debería asistir a una serie de clases teóricas (magistrales) donde se aportarían con cierta brevedad los aspectos básicos de cada una de las materias que constituyan el programa de la asignatura "Derecho mercantil I". La finalidad de estas clases sería la de aportar las herramientas necesarias para que sea después el alumnado quien de forma autónoma se aproxime a los textos legales, manuales, artículos, etc. y adquiera los conocimientos teóricos precisos para poder abordar la resolución de los casos prácticos. En el aula únicamente se examinarían las cuestiones principales, siendo el alumnado quien después debería complementar esa información a partir de los materiales (manuales, textos legales, artículos doctrinales, sentencias, etc.) cuyas referencias se aportarían por el/la docente.

b) El segundo período (un mes), consistiría en la resolución de diversos casos prácticos, propuestos y tutorizados por el/la docente de la asignatura. Cada caso práctico contendría:

1º. El supuesto de hecho planteado –real o ficticio–.

2º. La bibliografía básica existente sobre la materia (sin perjuicio de que el alumnado deberá complementarla con otra que consiga por su propia iniciativa).

3º. Las sentencias de mayor interés práctico.

4º. La principal normativa legal a consultar.

5º. Páginas web relacionadas con el supuesto planteado.

El alumnado podrá elegir cuatro casos prácticos de entre ocho propuestos. El criterio fundamental para poder elegir será el del interés del alumnado en el supuesto planteado, pues todos ellos serán igualmente válidos para adquirir las competencias necesarias para que el estudiantado pueda enfrentarse en el futuro a los casos reales propios del ejercicio de la actividad profesional. La realización

de las prácticas se llevaría a cabo siguiendo el orden previamente fijado. Concretamente, cada caso práctico requeriría de una semana para su análisis, debate y resolución en el aula. Estos tres elementos (análisis, debate y resolución de los casos) serán tomados en consideración por el profesorado a fin de calificar cada una de las prácticas realizadas por el estudiantado.

c) En el tercer período (dos o tres semanas), el alumnado desarrollaría unas prácticas en instituciones públicas o en organismos privados, a fin de que pudiese conocer cómo se materializan en la práctica jurídica diaria, fuera de la Universidad, los conocimientos teórico-prácticos de Derecho Mercantil adquiridos en el seno de la Universidad.

El listado de plazas disponibles donde poder realizar las prácticas se pondría en conocimiento del alumnado con la antelación suficiente como para que éstos comuniquen al Decanato sus preferencias. Vencido el plazo de presentación de solicitudes, el Decanato asignaría las plazas en función de las preferencias del alumnado y, en caso de coincidencia, se resolvería atendiendo a las calificaciones previas del alumnado. Para la evaluación del estudiantado, los instructores de la entidad receptora del alumnado tendrían en cuenta las actividades desarrolladas por las/los alumnas/os, particularmente, la asistencia regular a la institución o empresa en cuestión, el correcto desempeño de las tareas asignadas y, en general, el aprovechamiento de las prácticas.

La calificación final del alumnado sería la nota media resultante de la calificación final de los casos prácticos (a su vez, calificación media de los diferentes casos resueltos) y de la nota de las prácticas realizadas fuera de la Universidad.

Esta metodología docente que consiste en compartimentar en las tres fases citadas la enseñanza y el aprendizaje del Derecho mercantil presenta la ventaja de aportar una mayor formación práctica, pero también plantea serios inconvenientes. Los inconvenientes que se derivan de esta reducción de la clase magistral, en beneficio de la resolución de casos prácticos y de la realización de prácticas "externas", consistirían en las posibles carencias que presentaría el aprendizaje del alumnado en algunas materias del programa. La docencia basada en resolución de problemas prácticos y en las practicas "externas" presenta el problema de que no es posible resolver a lo largo de un curso académico tantos casos prácticos como materias se incorporan en un programa, ni tampoco las prácticas en las empresas o en los Juzgados serían tan variadas y exhaustivas como para visualizar la totalidad de la problemática de la asignatura. Por lo tanto, algunas materias del programa no tendrían el correspondiente caso práctico, ni serían visualizadas por el alumnado en las prácticas "externas".

Un sistema de estas características requeriría un cambio en la mentalidad del profesorado, indudablemente, al tener que aportar al alumnado una visión más práctica de la asignatura. Ahora bien, no es menos cierto que el alumnado también debería modificar notablemente sus pautas de trabajo, ya que en algunos casos se detecta una acusada falta de iniciativa del estudiantado al afrontar el es-

tudio de las diferentes asignaturas (no se buscan sentencias, no se investiga más allá de lo que explica el profesorado...), lo que dificultaría la implantación de un régimen docente de las características ya señaladas, al requerir trabajo autónomo del alumnado.

2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social

En fecha 17 de marzo de 2023 se publicó en el Boletín Oficial del Estado el Real Decreto-Ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones. Este Real Decreto-Ley 2/2023 contiene un artículo único que modifica el texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre; añadiendo al mismo, entre otras, una nueva disposición adicional quincuagésima segunda que establece la inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en prácticas de formación.

Esta disposición adicional indica que la realización de prácticas formativas en empresas, instituciones o entidades incluidas en programas de formación y la realización de prácticas académicas externas al amparo de la respectiva regulación legal y reglamentaria, determinará la inclusión en el sistema de la Seguridad Social de las personas que las realicen. Estas prácticas formativas comprenden las realizadas por *alumnos universitarios*, tanto las dirigidas a la obtención de titulaciones oficiales de grado y máster, doctorado, como las dirigidas a la obtención de un título propio de la universidad, ya sea un máster de formación permanente, un diploma de especialización o un diploma de experto.

Además, esta disposición adicional regula las modalidades y los términos específicos de la inclusión en el Sistema de Seguridad Social dependiendo de los diferentes casos de prácticas.

En el caso de las prácticas formativas *remuneradas*, el punto 4.a de la disposición adicional quincuagésima segunda establece que el cumplimiento de las obligaciones de Seguridad Social corresponderá a la entidad u organismo que financie el programa de formación, que asumirá a estos efectos la condición de empresario. En el supuesto de que el programa esté cofinanciado por dos o más entidades u organismos, tendrá la condición de empresario aquel al que corresponda hacer efectiva la respectiva contraprestación económica.

En el caso de las prácticas *no remuneradas*, el punto 4.b de la disposición adicional quincuagésima segunda determina que el cumplimiento de las obligaciones de Seguridad Social corresponderá a la empresa, institución o entidad en la que se desarrollen aquellos, salvo que en el convenio o acuerdo de cooperación que, en su caso, se suscriba para su realización se disponga que tales obligaciones corresponderán al centro de formación responsable de la oferta formativa.

Atendiendo a lo dispuesto en esta novedosa regulación (Real Decreto-Ley 2/2023), el alumnado del Grado en Derecho que realice prácticas externas de formación (gratuitas o retribuidas) debe ser incluido en el sistema de la Seguridad Social. Si las prácticas del alumnado del Grado en Derecho fuesen *remuneradas*, las obligaciones de Seguridad Social corresponderán a la entidad u organismo que financie el programa de formación (a la entidad externa que financie las prácticas). En el supuesto de que las prácticas formativas del alumnado del Grado en Derecho fuesen *no remuneradas*, como suele suceder habitualmente, el cumplimiento de las obligaciones de Seguridad Social corresponderá a la entidad externa, salvo que en el convenio o acuerdo de cooperación que, en su caso, se suscriba para su realización se disponga que tales obligaciones corresponderán al centro de formación responsable de la oferta formativa. Por lo tanto, en las prácticas externas no remuneradas del Grado en Derecho la entidad externa asumirá la cotización a la Seguridad Social, salvo que en el acuerdo de colaboración entre la Universidad y la entidad externa se acuerde que sea, precisamente, la Universidad quien asuma los costes de la cotización a la Seguridad Social.

La cotización a la Seguridad Social del alumnado del Grado en Derecho que realice prácticas formativas externas (gratuitas o retribuidas) se encuentra reducida en un 95%, en lo que se refiere a las cuotas por contingencias comunes (punto 5.b de la disposición adicional quincuagésima segunda del Real Decreto-Ley 2/2023).

Ciertamente, resulta sorprendente que la citada norma proponga que la cotización a la Seguridad Social por las prácticas formativas gratuitas del alumnado sea asumida por las entidades externas, cuando algunas Universidades no suelen retribuir la actividad formativa que desarrollan los instructores externos (jueces, fiscales, abogados, registradores, secretarios de ayuntamiento…) en la ejecución de la asignatura obligatoria "Prácticas Externas". Además de no retribuir a los instructores externos de las prácticas del Grado en Derecho, se pretende que soporten los costes económicos de las cuotas de la Seguridad Social. Quizás sea pedir demasiado al instructor externo que no cobra por su labor de formación.

2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?

La permanencia del alumnado en la entidad colaboradora en la que se realizan las prácticas –fuera de la Universidad– durante varios meses, debe coordinarse entre quienes reciben al alumnado en sus instalaciones y quienes gestionan las prácticas en la Facultad. Solamente de este modo podrá disponer el alumnado de un programa completo de formación que le permita aprovechar su estancia en el centro de prácticas. Asimismo, la coordinación entre el centro o entidad de prácticas y la Facultad resulta imprescindible para resolver las múltiples incidencias que el desarrollo diario del programa formativo pueda generar.

Esta necesaria coordinación entre Facultad y entidad colaboradora de prácticas se materializa entre el tutor interno y el instructor externo. El tutor interno

es el docente de la Facultad encargado del seguimiento y apoyo a cada estudiante, a la vez que coordina la formación en la Universidad con la que se realiza en los centros de prácticas, y asume la responsabilidad docente y evaluadora del alumnado a través de los mecanismos que se establezcan con los centros de prácticas, sin perjuicio de que la evaluación final del alumno dependerá igualmente de la evaluación aportada por el instructor externo. El instructor externo es la persona del centro o entidad de prácticas que, debidamente designada por dicho centro, organiza, supervisa y evalúa las actividades formativas.

De acuerdo con el Reglamento de las Prácticas Externas Curriculares de la Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco[9], el instructor designado por la entidad colaboradora deberá ser una persona con vinculación a la misma, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para efectuar una eficaz tutela de las prácticas. No toda persona con vinculación a la entidad podrá ser designada como instructor, ya que este profesional deberá estar en posesión de una titulación universitaria superior, preferentemente en Derecho, en el caso del Grado en Derecho. Por lo tanto, la normativa es rigurosa en cuanto a la figura del instructor, ya que se le exige una experiencia profesional y una cualificación universitaria.

En esta línea, se le asignan unas funciones y un elevado grado de responsabilidad en relación con el proceso formativo del alumnado. En concreto, el instructor externo se encargará de: acoger al alumnado; organizar la actividad durante su estancia en la institución o empresa; supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje; informar sobre la organización y el funcionamiento de la institución o empresa (horarios, ubicación del estudiante, deber de confidencialidad y demás normas deontológicas, lugares o expedientes a los que no debe acceder, objetivos, etc.); coordinar el desarrollo de las actividades establecidas en el programa con quien sea la persona tutora designada por el Centro; así como la comunicación y resolución de posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de la misma y el control de permisos para la realización de exámenes; y remitir en el plazo de 15 días, desde la finalización de la práctica, una hoja de evaluación de las actividades realizadas por el estudiante. En definitiva, sobre la persona instructora recae el peso principal de la formación durante las prácticas y de la evaluación de dichas prácticas.

Sin embargo, y en contraste con la cualificación que se exige a los instructores externos y con la responsabilidad que asumen, nos encontramos con que, en muchas ocasiones, la actividad de estos instructores no se retribuye. Se trata, con cierta frecuencia, de una labor altruista, en la que se apela al compromiso social y formativo de los instructores. Ahora bien, resulta difícilmente justificable

[9] Reglamento aprobado por la Junta de Facultad de Derecho el 21 de junio de 2013 y disponible en: https://www.ehu.eus/documents/1734204/1925269/reglamento+practicas+facultad+derecho.pdf/ab299a72-d789-425b-8e38-4c23845d3e0f?t=1396444511000 (consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

que los instructores externos, reputados profesionales con una alta cualificación académica que asumen la responsabilidad de formar al estudiantado y de calificar las prácticas, no vean retribuida su actividad, máxime si tenemos en cuenta que el alumnado ha abonado previamente las oportunas tasas por los créditos que se otorgan a las prácticas externas.

El pago a la persona instructora externa de su labor constituye un elemento de fidelización del instructor, ya que, al ver retribuida su actividad, sentirá que se le reconoce su labor y, posiblemente, se robustecerá su compromiso con la Universidad y con las prácticas externas. La colaboración gratuita, en ocasiones, suele tener fecha de caducidad o, al menos, cederá frente a otras Universidades u organizaciones que sí retribuyan las prácticas al instructor. A este respecto, no podemos obviar que disponer de una amplia oferta de prácticas externas sirve para captar al futuro estudiantado universitario. En este sentido, si se retribuye su actividad a los instructores externos, se podrá disponer de una red de instructores más amplia y cuidada que si no se retribuyen las prácticas al instructor. En definitiva, las Universidades que retribuyen las prácticas a sus instructores externos son más competitivas, en materia de prácticas externas, que aquellas Universidades que no abonan cantidad alguna a sus instructores externos.

2.8. El papel del tutor interno

El tutor interno es el docente de la Universidad que asume las obligaciones de supervisión, tutela y evaluación del alumnado. Para el correcto desempeño de estas obligaciones genéricas se le atribuyen, habitualmente, una serie de funciones, entre las que pueden destacarse: a) Entrevistarse con el alumnado asignado al inicio de la práctica. b) Comprobar y valorar las actividades profesionales comprendidas en el programa. c) Reunirse, o comunicarse electrónicamente, de modo periódico, dentro del periodo lectivo con cada estudiante, al objeto de conocer y valorar las actividades que efectivamente realiza. d) Controlar las actividades complementarias que, en su caso, realicen las y los estudiantes a instancias del/ de la tutor/a o instructor/a. e) Ponerse en contacto periódicamente con el/ la instructor/a del Centro de prácticas para supervisar el desarrollo de las mismas por parte de los alumnos y las alumnas.

En esta línea, el tutor interno que tenga conocimiento de la existencia de incidencias en la ejecución de las prácticas (como pueden ser el incumplimiento por el alumnado del régimen de horario del centro de prácticas, o la desatención de las instrucciones que le imparta el instructor externo, o la imposición al alumnado de tareas no jurídicas no contempladas en el programa de trabajo previamente fijado, etc.), tratará de solucionarlas con el centro de prácticas y, si no se pudiese alcanzar una solución, pondrá tal situación en conocimiento del Decanato, a fin de que decida lo que corresponda. Una posible solución del Decanato será la de dar por finalizado el programa formativo en ese centro de prácticas, acordando, a su vez, que

el alumnado se incorpore a un nuevo centro de prácticas, en el supuesto de que el incumplimiento proceda del centro de prácticas. Por otra parte, el Decanato podrá decidir dar por finalizadas las prácticas y por suspendida la asignatura "Prácticas Externas", si el incumplimiento recayese en el alumnado.

2.9. El papel del alumnado

La estancia del alumnado fuera de la Universidad genera una situación docente diferente a la que se plantea cuando el alumnado se encuentra en el aula de la Facultad siguiendo las clases magistrales, los seminarios, las clases prácticas, etc. En efecto, en el caso de las prácticas externas el régimen formativo varía con respecto a la docencia en el aula y, consiguientemente, los derechos y las obligaciones del alumnado deben reflejarse en la correspondiente normativa que discipline dichas prácticas externas, para acomodarse a ese nuevo régimen formativo.

A este respecto, sería conveniente que la confección de las prácticas externas por la Facultad reconozca al estudiantado, entre otros, el derecho a conocer la oferta de plazas disponibles donde realizar las prácticas con la debida antelación respecto al momento de adjudicación de las mismas, el derecho a ser evaluado tanto por el instructor externo como por el tutor interno, el derecho a comunicar al tutor interno y/o al instructor externo cualquier circunstancia que pueda incidir en el buen desarrollo de las prácticas, el derecho a conocer el programa de actividades a realizar en el centro externo, el derecho a que el centro externo certifique la realización de las prácticas, el derecho a seguros de accidentes, enfermedad y responsabilidad civil durante la realización de las prácticas, y el derecho a ser asesorado, tutelado e instruido por el tutor interno y por el instructor externo mientras se desarrollen las prácticas.

Junto a estos derechos deberían precisarse las obligaciones que asumirá el alumnado que se incorpore a una empresa, juzgado, despacho, etc. Entre éstas, no podrán faltar las de cumplir el calendario y horario de realización de las prácticas, la del cumplimiento de las recomendaciones e instrucciones del instructor externo y del tutor interno, la de informar periódicamente (al menos, una vez a la semana) al tutor interno acerca del desarrollo de las prácticas, la de comunicar las incidencias que puedan perjudicar el normal ejercicio de las prácticas, la de comunicar al centro externo y a la Facultad las inasistencias a las prácticas, y la de confeccionar por escrito una Memoria explicativa de las prácticas efectuadas.

3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA

La Ley 34/2006, de 30 de octubre, y su desarrollo reglamentario a través del Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero (tras la derogación del Real Decreto 775/2011, de 3 de junio), instauran un nuevo régimen de acceso a las profesiones

de Abogacía y Procura. Este sistema novedoso gira en torno a dos ejes fundamentales: formación y evaluación. De este modo, quien pretenda ejercer como Procurador/a o como Abogado/a deberá realizar el oportuno Curso (normalmente, un Máster) de Abogacía y Procura (teórico y práctico) de formación especializada y, posteriormente, superar la evaluación de su aptitud profesional, en la que el candidato deberá acreditar que atesora la formación práctica suficiente para ejercer la profesión y que conoce la normativa deontológica y profesional. Superado el Máster y la evaluación, el candidato obtiene el título profesional, título que constituye requisito imprescindible para la colegiación en el Colegio de Abogados o en el Colegio de Procuradores, según la actividad que el candidato decida ejercer, no siendo posible simultanear ni la colegiación como ejerciente en un Colegio de Abogados y en un Colegio de Procuradores, ni el ejercicio de ambas profesiones (art. 1.4 Ley de acceso) [10].

La Ley 34/2006 sobre el acceso a las profesiones de abogacía y procura tiene como objetivo principal mejorar la capacitación profesional de abogados y procuradores, en cuanto colaboradores relevantes de la administración de justicia, con el fin de que los ciudadanos tengan garantizado un asesoramiento, una defensa jurídica y una representación técnica de calidad como elementos esenciales para el ejercicio del derecho fundamental a la tutela judicial efectiva. Para alcanzar el objetivo de una capacitación profesional especialmente cualificada, la ley establece un sistema de formación en la excelencia que tiene tres pilares básicos: la realización de un curso formativo específico en el que se han de adquirir un conjunto de competencias profesionales específicas, el desarrollo de un periodo de prácticas externas y la realización de una evaluación de la aptitud profesional que culmina el proceso de capacitación con carácter previo a la inscripción en el correspondiente colegio profesional [11]. Por lo tanto, las prácticas externas constituyen uno de los ejes en torno a los cuales gira el proceso formativo del estudiantado que pretenda acceder a las profesiones de abogacía o procura.

De acuerdo con el Reglamento (Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero) que desarrolla la Ley 34/2006 de acceso a las profesiones de Abogacía y Procura, el Máster deberá contar con 90 créditos ECTS: a) Plan de estudio o parte formativa, compuesto de 60 créditos ECTS, b) Parte práctica, consistente en la realización de prácticas externas presenciales que supondrán 30 créditos ECTS (art. 11.1 Reglamento 64/2023), c) La realización y defensa pública de un trabajo fin de máster con una extensión entre 6 y 30 créditos cuya defensa pública se ha de

[10] Para conocer el sistema de acceso a las profesiones jurídicas vigente en otros países de la Unión Europea, vid. PATERSON, IAIN, FINK, MARCEL, OGUS, ANTHONY ET AL., *Economic impact of regulation in the field of liberal professions in different Member States. Regulation of Profesional Services*, Viena, 2003, pp. 133 y ss (http://ec.europa.eu/competition/sectors/professional_services/studies/prof_services_ihs_part_1.pdf; consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

[11] Cfr. CAMAS JIMENA, MANUEL, "El acceso a la abogacía: prolegómenos de su entrada en vigor", *Revista de Educación y Derecho*, núm. 1, 2010, pp. 1-6; e ISERN BUSQUETS, MARTA, "El acceso a la profesión de abogado en España. Situación actual y el camino hacia la homogeneización europea: El acceso a la profesión en algunos países europeos", *Revista de Educación y Derecho*, núm. 1, 2010, pp. 1-10.

programar como finalización del plan de estudios y que está incluido dentro de los 90 créditos totales[12].

Conforme a las orientaciones confeccionadas por la Aneca, las prácticas deben planificarse de forma integradora y armonizada con la formación académica. Por tal motivo, la Aneca recomienda que las prácticas no se programen antes del segundo cuatrimestre y que tengan un carácter esencialmente presencial.

La permanencia del alumnado en el despacho de abogados o procuradores en el que realice las prácticas, durante varios meses, debe coordinarse detenidamente y con la debida antelación entre quienes reciben al alumnado en sus instalaciones y quienes gestionan las prácticas del Máster. Solamente de este modo podrá disponer el alumnado de un programa completo de formación que le permita aprovechar su estancia en el despacho en el que desarrolle sus prácticas. Asimismo, la coordinación entre el despacho, el Colegio Profesional y la Facultad resulta imprescindible para resolver las múltiples incidencias que el desarrollo diario del programa formativo pueda generar.

Las prácticas se desarrollarán conforme al programa formativo que se haya previsto y que contemplará, entre otros, los siguientes objetivos (art. 13.2 Real Decreto 64/2023): a) Afrontar problemas deontológicos relacionados con la profesión. b) Familiarizarse con el funcionamiento y los problemas de instituciones relacionadas con el ejercicio de la profesión de abogacía y/o procura. c) Conocer la actividad de otros operadores jurídicos, así como de profesionales relacionados con el ejercicio de su profesión. d) Recibir información actualizada sobre el desarrollo de la carrera profesional y las posibles líneas de actividad, así como acerca de las herramientas para su gestión. e) Conocer y aplicar las competencias y habilidades propias del ejercicio de la abogacía y/o de la procura.

4. CONCLUSIONES

1. La formación práctica presenta múltiples ventajas para el alumnado: complementa su formación, permite despejar dudas acerca del futuro profesional, le pone en contacto con potenciales contratadores y estimula el aprendizaje. A este respecto, no debemos olvidar que uno de los objetivos de la Declaración de Bolonia y del EEES es el de garantizar una enseñanza de calidad. Este objetivo se ha visto reflejado, posteriormente, en el ODS 4 "Educación de calidad". Pues bien, entendemos que las prácticas externas con carácter obligatorio resultan imprescindibles para conseguir este objetivo que consiste en ofrecer una formación de calidad ajustada a los ODS.

[12] Vid. ANECA, *Orientaciones para el diseño de los planes de estudios del Máster Universitario de acceso a las profesiones de la Abogacía y la Procura*, 2023 (https://www.unirioja.es/servicios/opp/imptit/norm/G-ANECA-AboProcu.pdf; consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

2. El alumnado del Grado en Derecho no debería tener que esperar al último cuatrimestre de la carrera para recibir una formación práctica fuera de las aulas. En efecto, las Facultades deberían proporcionar prácticas externas desde el primer curso académico, como vía para mejorar la formación académica del alumnado y para adaptarla al mercado laboral.

3. La gestión de las prácticas externas debería encomendarse a personal técnico cualificado en este campo y no al personal docente que, en algunos casos, carece del tiempo y de la pericia necesaria para asumir y cuidar las relaciones institucionales con las entidades externas.

4. La Ley General de la Seguridad Social, aprobada por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, en su nueva disposición adicional quincuagésima segunda, prevé la inclusión en el sistema de Seguridad Social del alumnado que realice prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en prácticas de formación. Resulta sorprendente que esta norma proponga que la cotización a la Seguridad Social por las prácticas formativas gratuitas del alumnado sea asumida por las entidades externas, cuando algunas Universidades no suelen retribuir la actividad formativa que desarrollan los instructores externos (jueces, fiscales, abogados, registradores, secretarios de ayuntamiento…) en la ejecución de la asignatura obligatoria "Prácticas Externas".

5. Parece difícilmente justificable que los instructores externos, reputados profesionales con una alta cualificación académica que asumen la responsabilidad de formar al estudiantado y de calificar las prácticas, no vean retribuida su actividad, teniendo en cuenta el tiempo que deben dedicar a formar al alumnado en prácticas y que este alumnado ya ha abonado previamente en su matrícula las oportunas tasas por los créditos que se otorgan a las prácticas externas.

5. BIBLIOGRAFÍA

CAMAS JIMENA, MANUEL, "El acceso a la abogacía: prolegómenos de su entrada en vigor", *Revista de Educación y Derecho*, núm. 1, 2010, pp. 1-6.

ISERN BUSQUETS, MARTA, "El acceso a la profesión de abogado en España. Situación actual y el camino hacia la homogeneización europea: el acceso a la profesión en algunos países europeos", *Revista de Educación y Derecho*, núm. 1, 2010, pp. 1-10.

PATERSON, IAIN; FINK, MARCEL; OGUS, ANTHONY ET AL., *Economic impact of regulation in the field of liberal professions in different Member States. Regulation of Profesional Services*, Viena, 2003,(http://ec.europa.eu/competition/sectors/professional_services/studies/prof_services_ihs_part_1.pdf; consultado por última vez el 30 de septiembre de 2024).

ROMBOLI, SILVIA, "Innovación vs tradición en las clases prácticas de Derecho Constitucional: cuándo y cuánto es necesario ampliar la mirada", *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, núm. 13, 2019, pp. 1 a 21.

SCARPELLI, UBERTO, "L'educazione del giurista", en *Rivista di diritto processuale,* núm. 1, 1968, pp. 1 y ss.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624