Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Los objetivos de desarrollo sostenible en la enseñanza del derecho internacional público en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Especial referencia al estudio del ODS 16 a través del método del caso[1]

Mª Dolores Bollo Arocena

Profesora Titular de Dº Internacional Público UPV/EHU

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU

El Plan de Estudios del Grado de Derecho en la Universidad del País Vasco[2] incluye dos asignaturas, Derecho Internacional Público I (DIP I) y Derecho Internacional Público II (DIP II), de 6 créditos ECTS cada una, impartidas consecutivamente en el primer y segundo cuatrimestre de segundo curso Por tanto, el alumnado afronta el estudio del Derecho Internacional Público habiendo recibido formación en materias tales como Derecho de la Unión Europea, Derecho Constitucional I y II, Dº Administrativo I, Teoría del Derecho, Historia del Derecho, Derecho Romano y Derecho Civil I[3].

De todas las competencias que ha de adquirir un egresado en Derecho en la UPV/EHU, en DIP I -que es la asignatura en la que procederemos a poner en práctica los compromisos asumidos como miembros del Proyecto de innovación educativa en el marco del cual se desarrolla este Congreso-, habrá de adquirir las que se señalan a continuación.

Entre las competencias *específicas* cabe destacar: en primer lugar, conocer las fuentes y las instituciones de Dº Internacional Público; en segundo lugar, conocer los principios estructurales del ordenamiento jurídico internacional; en tercer lugar, conocer el proceso de gestación de las normas convencionales, con-

[1] Este trabajo se desarrolla en el marco del Grupo de Investigación del Gobierno Vasco IT 1630-22 titulado "Un nuevo modelo de Gobernanza empresarial sostenible en la era de la internacionalización y la digitalización".

[2] Resolución de 20 de diciembre de 2010, de la Universidad del País Vasco, por la que se publica el Plan de Estudios de Graduado en Derecho, BOE núm. 25, de 29 de enero de 2011, pp. 10092-10094.

[3] https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-derecho-gipuzkoa/creditos-y-asignaturas

suetudinarias e institucionales y actos unilaterales; en cuarto lugar, capacidad de manejar -interpretar y aplicar- las fuentes y las instituciones del Dº Internacional Público; y en quinto y último lugar, capacidad de evaluar jurídicamente hechos, situaciones, controversias y conflictos de la realidad interna e internacional. Como competencias *transversales* que se han de trabajar con el alumnado de DIP I o DIP II cabe destacar las siguientes: en primer lugar, la capacidad de trabajar en equipo; en segundo lugar, la capacidad de expresión oral y escrita; en tercer lugar, la actitud de respeto hacia los/as compañeros/as y hacia el profesorado; en cuarto y último lugar, la capacidad de gestionar el proceso de aprendizaje de forma continuada y autónoma, de modo que se obtenga una formación integral coherente con los derechos fundamentales de igualdad, no discriminación y fomento de la cultura de la paz.

La distribución del tiempo asignado se realiza de la siguiente manera: en cada una de las asignaturas, DIP I y DIP II, se dedican 45 horas a lo que se denomina la clase teórica y 15 horas a lo que serían en sentido estricto clases prácticas. No obstante, tal distinción no debe ser entendida como antaño, una clase magistral en la que profesor/a se limita a explicar al alumnado el programa. En absoluto se trata de demonizar las clases magistrales, pues a nuestro juicio sigue siendo evidente el carácter esencial de las mismas. La diferencia estriba en que hoy día las clases magistrales se acompañan del uso de recursos de distinto tipo, recursos que nos permiten atraer al alumnado -ya que la realidad demuestra que su capacidad de atención pasiva ha descendido mucho en los últimos años-, con el fin último de que, sintiendo curiosidad por el contenido material de la disciplina, adquieran las competencias necesarias para superar la asignatura.

En ese sentido, utilizamos como apoyo en esas clases magistrales, herramientas tales como las noticias de prensa de la actualidad internacional, la proyección de videos o pequeños reportajes vinculados al objeto de estudio, participando de eso que se ha dado en denominar en los últimos tiempos la gammificación o ludificación del Derecho[4], que no tiene otro propósito que "enganchar" al alumnado y, derivado de ello, conseguir de este modo mejores resultados de aprendizaje.

2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

2.1. Los ODS: una utopía necesaria

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas en 2015, es decir, hace ahora 9 años, estable-

[4] GUTIÉRREZ CASTILLO, Víctor (Coord.), *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Ed. Dykinson, 2022.

ciendo la conocida Agenda 2030, cuyo título completo es en realidad: "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible[5]. Se trata de una hoja de ruta, en el decir de unos, un plan de trabajo o una guía de conducta, en el de otros, o como ha señalado la propia Resolución, un gran viaje a favor de la dignidad humana, en el que nadie debiera quedar atrás.

La Agenda se compone, como es sabido, de un preámbulo, de 17 objetivos y 169 metas, y concluye con algunas disposiciones dedicadas a la implementación[6] y al seguimiento y examen[7]. Los temas en torno a los que gira la Agenda abarcan campos tan diversos como el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, el Derecho Medioambiental o el Derecho Internacional Económico, entre otros, si bien existe entre todos ellos una estrecha interrelación, tanta que los ODS tienen en realidad un carácter universal, "integrado e indivisible"[8].

En términos políticos, la Agenda "*es una carta para las personas y el planeta en el siglo XXI",* tal y como indica el parágrafo 51 de la propia Agenda, pero en términos jurídicos, tomando las palabras de Rodrigo Hernández, "la Agenda es un instrumento de soft law que, sin embargo, desempeña importantes funciones normativas para el derecho internacional"[9], algo que será objeto de estudio y reflexión con el alumnado.

Pero, realmente, ¿qué debemos entender por desarrollo sostenible? Debemos hacer llegar al estudiantado el alcance concreto de una noción, usada probablemente en exceso -cuando procede y también, en muchas ocasiones, cuando no[10]-, una noción que como se ha visto tiene carácter acumulativo porque se ha ido enriqueciendo o forjando poco a poco. Así, desde el informe "Nuestro futuro común" elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo -la conocida como Comisión Brundtland- de 1987, la *Agenda 21* aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo -Cumbre de la Tierra-, celebrada en Río de Janeiro en 1992, la Declaración del Milenio que incluye los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) recogida en la Resolución de la Asamblea General de 13 de septiembre de 2000[11], la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo en 2002, o

---

[5] Adoptada por Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 18 de septiembre de 2015, A/RES/70/1 bajo el título "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (Agenda 2030).

[6] Parágr. 39 a 46 y 60 a 71 de la Resolución 70/1.

[7] Parágr. 47 a 53 y 72 a 91 de la Resolución 70/1. En concreto, para ver el papel central del Foro Político de Alto Nivel en la labor de seguimiento y examen a nivel mundial, ver parágr. 82 y ss. de la Resolución 70/1 de la Asamblea General.

[8] Preámbulo de la Resolución 70/1, párr. 3.

[9] RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, "El valor normativo de la Agenda 2030", *El Derecho Internacional, los ODS y la Comunidad Internacional*, Ed. Dykinson, 2023, pp. 53-77, pp. 54-55.

[10] El Prof. Rodrigo se refería muy elocuentemente al "uso inflacionario de la expresión desarrollo sostenible", un uso que, como muy bien advertía, puede terminar por "distorsionar la expresión, cuando no por relegarla a la irrelevancia", RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, *El desafío del desarrollo sostenible. Los principios de Derecho internacional relativos al desarrollo sostenible*, Marcial Pons, 2015, p. 18.

[11] Declaración del Milenio, A/RES/55/2, de 13 de septiembre de 2000.

la Declaración Final ("El futuro que queremos) de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible celebrada en Río de Janeiro en 2012 (conocida como Río +20)[12], hasta llegar a la Resolución 70/1 que contiene la Agenda 2030[13]. Se trata, además, de una noción dependiente -pues carecería de autonomía "conceptual, política y normativa" y solo desplegaría "efectos por la presencia simultánea de principios que regulan las diferentes materias de las que se ocupa", como los principios de cooperación, protección internacional de los derechos humanos o el incipiente principio de protección del medio ambiente[14].

Su origen podría encontrarse en la preocupación por la sobreexplotación de los recursos del planeta y el inicio de la corriente de pensamiento que aboga por ponerle límites al crecimiento. En esta línea, el acercamiento inicial del alumnado a la idea de desarrollo sostenible podría ser la de un modelo de desarrollo "que asegure que se satisfaga las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"[15]. Pero yendo un poco más allá, además de presentarlo como un desafío intergeneracional, es necesario destacar que el desarrollo sostenible conlleva otros desafíos que la propia Agenda menciona: desafíos de orden "económico, social y medioambiental"[16], lo que exige un enfoque holístico para alcanzar los objetivos marcados.

No debemos rehuir en el aula las grandes debilidades de la Agenda, o dicho de otro modo, los problemas que su puesta en práctica está trayendo consigo, pues no deja de ser cierto que estamos ante un sistema, el internacional, que habrá sido presentado al alumnado en la primera lección del programa de la asignatura, caracterizado por su descentralización, y por la existencia de una pluralidad de instituciones y de normas, "poco coordinadas e incluso, en ocasiones, en conflicto unas con otras"[17], lo que puede hacer que la consecución de los objetivos

[12] A/CONF.216/L.1, 19 de junio de 2012.

[13] Sobre la evolución de la noción, DÍAZ BARRADO, Cástor Miguel, "Los objetivos de desarrollo sostenible: un principio de naturaleza incierta y varias dimensiones fragmentadas", *Anuario Español de Derecho Internacional*, vol. 32, 2016, pp. 9-48, en particular pp. 13-18; MESSENGER, Gregory, "El rol del Derecho Internacional dentro del desarrollo sostenible y la Agenda 2030", *Revista Española de Derecho Internacional*, 2017-1 (Vol. 69), pp. 271-278, en particular p. 272; VÁZQUEZ SERRANO, Irene, "De la Resolución 2625 a la Agenda 2030. Un nuevo modelo de cooperación internacional", *Anuario Español de Derecho Internacional*, Vol. 37, 2021, pp. 270-318, en particular pp. 296-297.

[14] DÍAZ BARRADO, Cástor Miguel, «Los objetivos de desarrollo sostenible: un principio de naturaleza incierta y varias dimensiones fragmentadas", *op. cit.*, pp. 25 y 17.

[15] Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, incluido en la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 4 de agosto de 1987, A/42/427 (Comisión Brutland).

[16] FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, "Transformaciones del Derecho internacional por los objetivos de desarrollo sostenible", *Anuario Español de Derecho Internacional*, Vol. 32, 2016, pp. 49-81, en particular pp. 49-50.

[17] Así, MESENGUER ilustra la idea con el siguiente ejemplo: "Las medidas para aliviar la seguridad alimentaria tienen que encajar dentro de unas normas que tienen por objeto mantener un mercado competitivo. Un modelo basado en el libre acceso a los productos básicos, y no en el comercio de bienes alimenticios, como un sistema de derechos socioeconómicos, entiende el problema de otra manera, centrándose en los riesgos de la especulación y sobredemanda o sobrecapacidad, poniendo el punto de mira en el resultado para el individuo y no en las consecuencias económicas que puedan derivarse, más

de desarrollo sostenible se convierta en una simple quimera para muchos seres humanos[18], o, utilizando las palabras de Fernández Liesa, que sea la nueva utopía del siglo XXI[19].

Sin embargo, consideramos importante trasladar a quienes son el futuro de nuestra sociedad, nuestro alumnado, que el pensamiento utópico es necesario, pues es lo que realmente ayuda a ésta progresar. Hay que reconocer que algunos "visionarios" y sus aspiraciones utópicas convirtieron en realidad lo que no era en el momento de su planteamiento sino una mera ensoñación. Es lo que permitió avanzar en distintos ámbitos del Derecho internacional, como en el Derecho internacional de los derechos humanos, en el de la prohibición del uso de la fuerza o en el establecimiento de un sistema de seguridad colectiva[20], a buen seguro este último necesitado de nuevas visiones utópicas que permitan la modificación del sistema actual y la construcción de otro que sea verdaderamente eficaz en un futuro, esperemos no muy lejano.

En cualquiera de los casos, y retomando la reflexión incluida en la propia Agenda 2030, "(t)al vez seamos la primera generación que consiga poner fin a la pobreza, y quizás seamos también la última que todavía tenga posibilidades de salvar el planeta. Si logramos nuestros objetivos el mundo será un lugar mejor en 2030"[21]. Ojalá deje de ser un pensamiento utópico para convertirse en una realidad, aunque sea con una o incluso dos décadas de retraso.

El estudio de la asignatura Derecho Internacional Público I en la UPV/EHU comienza con el estudio de la sociedad a la que este ordenamiento va dirigido, una sociedad internacional universal, heterogénea, con un cierto grado de institucionalización, una sociedad sometida a una interdependencia contemplada en los últimos años como una verdadera amenaza para la seguridad desde distintas vertientes, tal y como se ha puesto de relieve durante la pandemia derivada del COVID-19, o como consecuencia de los conflictos de Ucrania y de Gaza. Dando un paso más, el programa continúa con el estudio de los sujetos de Derecho Internacional y otros actores, que no sujetos, pero cuya relevancia es cada vez más importante para pasar a continuación al estudio de los principios estructurales del ordenamiento internacional, así como los distintos tipos de normas (convencionales, consuetudinarias, institucionales y declaraciones unilaterales). Algunas de tales cuestiones podrán ser abordadas teniendo en mente la Agenda 2030.

---

allá de la crisis a la que nos enfrentamos actualmente" (citas omitidas), MESENGER, Gregory, "El rol del Derecho Internacional dentro del desarrollo sostenible y la Agenda 2030", *op. cit.,* p. 273.

[18] CARDESA-SALZMANN, Antonio y PIGRAU SOLÉ, Antoni, "La Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Una mirada crítica sobre una aportación a la gobernanza global en términos de justicia distributiva y sostenibilidad ambiental", *Revista Española de Derecho Internacional*, 2017-1 (Vol. 69), pp. 279-285, en particular p. 283.

[19] FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, "Transformaciones del Derecho internacional por los objetivos de desarrollo sostenible", *op. cit.,* p. 70.

[20] *Ibid.*, p. 81.

[21] Resolución 70/1, parágr. 50.

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional

Además del estudio de los sujetos por excelencia, de los sujetos principales del ordenamiento internacional -Estados y Organizaciones Internacionales- y de uno de los elementos caracterizadores de la subjetividad internacional como es la capacidad para participar en el proceso de formación de las normas internacionales, la Agenda 2030 nos permite poner el acento en el papel de quienes no son en sentido estricto sujetos de derecho internacional, pero cuya relevancia para alcanzar los objetivos propuestos es indudable.

En este sentido es significativo cómo la propia Resolución 70/1 de la Asamblea General recuerda la célebre frase con la que inicia la Carta de Naciones Unidas y emulando esa misma idea la Resolución advierte solemnemente: **"**Hoy día somos "nosotros los pueblos quienes emprendemos el camino hacia 2030. En nuestro viaje nos acompañarán los gobiernos, así como los parlamentos, el sistema de Naciones Unidas y otras instituciones internacionales, las autoridades locales, los pueblos indígenas, la sociedad civil, las empresas y el sector privado, la comunidad científica y académica y toda la población**"**[22]. Estados y organizaciones internacionales son llamados al cumplimiento de una serie de objetivos, pero junto a ellos aparece mencionado una mixtura de actores ciertamente heterogénea como la que se acaba de señalar.

De entre todos ellos, pondremos el foco en el papel que las Empresas multinacionales desempeñan como aliado fundamental para la consecución del desarrollo sostenible y los objetivos propuestos en la Agenda 2030. Y es que, es necesario poner de relieve la indiscutible capacidad de las empresas para generar riqueza, empleo y desarrollo allí donde despliegan sus actividades, pero tan necesario es poner de relieve en el aula la igualmente indiscutible capacidad de algunas de ellas para vulnerar los derechos humanos de sus trabajadores/as y de las comunidades en las que se encuentran radicadas. De ahí la imperiosa necesidad de disciplinar sus comportamientos con el fin de erradicar la impunidad, particularmente en aquellos países que tienen una legislación laxa en materia de derechos humanos.

En este sentido, podremos ilustrar en el aula los muchos e importantes pasos que se han ido dando a distintos niveles con el fin de tratar de ponerle riendas al comportamiento de las empresas transnacionales. La doctrina ha abordado de manera abundante y profunda los instrumentos internacionales adoptados por entes y organismos de distinta naturaleza y condición[23] – desde las *Líneas directri-*

[22] Vid. el parágrafo 52 de la Resolución 70/1.

[23] Entre otros muchos, desde el derecho internacional público: MÁRQUEZ CARRASCO, Carmen, VIVAS TESÓN, Inmaculada (Coords.), *La implementación de los Principios Rectores de las Naciones Unidas sobre Empresas y Derechos Humanos por la Unión Europea y sus Estados miembros*, Thomson Reuters Aranzadi, 2017; FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, y LÓPEZ-JACOISTE DÍAZ, Eugenia (Dirs.), *Empresas y Derechos Humanos*, Thomson Reuters Aranzadi, 2018; ESTEVE MOLTÓ, José Elías, "Los principios Rectores sobre las empresas transnacionales y los derechos humanos en el marco de las Naciones Unidas para 'proteger, respetar y

ces de la OCDE para empresas multinacionales[24], la *Declaración tripartita de principios sobre empresas multinacionales y la política social de la OIT*[25], pasando por el *Código de Conducta para las empresas transnacionales*[26], *los Diez Principios del Global Compact o Pacto Global*[27], *las Normas de la ONU sobre las Responsabilidades de las empresas transnacionales y otras empresas comerciales en la esfera de los derechos humanos*[28] o los *Principios Rectores sobre las empresas transnacionales y los derechos humanos*[29].

Si algo tienen en común los textos que acabamos de mencionar, además de lo dispar de su procedencia, es su naturaleza *soft law*[30]. De ahí la importancia de que en el año 2014 se diera un paso fundamental cuando en el seno del Consejo de Derechos Humanos se aprobó la Resolución 26/9, de 26 de junio, por la que se creó el "grupo intergubernamental de composición abierta sobre las empresas transnacionales ETN y otras empresas con respecto a los derechos humanos" cuyo mandato consiste en elaborar "un instrumento jurídicamente vinculante para regular las actividades de las empresas transnacionales y otras empresas en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos"[31]. Pues bien, fueron 600 grupos y

---

remediar': ¿hacia la responsabilidad de las corporaciones o la complacencia institucional?", *Anuario Español de Derecho Internacional*, 2011, nº 27. Desde el Derecho Internacional Privado: ZAMORA CABOT, Francisco, GARCÍA CÍVICO, Jesús, SALES PALLARÉS, Lorena (Eds.), *La responsabilidad de las multinacionales por violaciones de derechos humanos,* Cuadernos Democracia y Derechos Humanos, Ed. Universidad de Alcalá, 2013. Desde el Derecho del Trabajo: GIL GIL, José Luis, "La responsabilidad de las empresas multinacionales por vulneración de estándares laborales. Una perspectiva global", *Revista Jurídica de los Derechos Sociales*, Julio-diciembre 2020, Vol. 10, núm. 2; GUAMAN HERNÁNDEZ, Adoración, y MORENO GONZÁLEZ, Gabriel, *Empresas transnacionales y derechos humanos. La necesidad de un instrumento vinculante*, Ed. Bomarzo, 2018; GUAMÁN HERNÁNDEZ, Adoración, LUQUE GONZÁLEZ, Arturo, "Cadenas de suministro, Derechos Humanos, Empresas Transnacionales e industria textil: de los AMI a un Instrumento Internacional Jurídicamente vinculante", *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 37 (1), 2019, pp. 393-418.

[24] Se trata de recomendaciones realizadas por los gobiernos desde 1976 a las empresas multinacionales que operan en países adherentes o que tienen su sede en ellos, en distintas materias –laborales, medio ambiente, corrupción, cuestiones tributarias…– y desde el año 2011, tras la aprobación de los Principios Rectores, también en materia de derechos humanos. OCDE (2013), *Líneas Directrices de la OCDE para Empresas Multinacionales*, OECD Publishing, *http://dx.doi.org/10.1787/9789264202436-es*.

[25] Adoptada por el Consejo de Administración de la Oficina Internacional del Trabajo en noviembre de 1977 y enmendada en noviembre de 2000, marzo de 2006 y marzo de 2017.

[26] UN Doc. E/1988/39/Add.1, de 1 de febrero de 1988.

[27] Disponibles en https://www.pactomundial.org/category/aprendizaje/10-principios/.

[28] UN Doc. E/CN.4/Sub.2/2003/12/Rev.2, de 26 de agosto de 2003.

[29] *Principios Rectores sobre las empresas y los derechos humanos: puesta en práctica del marco de las Naciones Unidas para "proteger, respetar y remediar*", A/HRC/17/31, 21 de marzo de 2011.

[30] Sobre la relación entre instrumentos soft law con los Principios Rectores y otros instrumentos de distinta naturaleza *cfr.* DEVA, Surya, "The UN Guiding Principles' Orbit and Other Regulatory Regimes in the Business and Human Rights Universe: Managing the Interface", *Business and Human Rights Journal* (2021), pp. 1-16

[31] Resolución A/HR/RES/26/9, disponible en https://undocs.org/es/A/HRC/RES/26/9. La resolución fue aprobada, bajo el liderazgo de Ecuador y Sudáfrica, por 20 votos a favor, 14 en contra y 13 abstenciones, en una muestra de clara quiebra entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. Para ver un comentario sobre el proceso de adopción de la resolución, BILCHITZ, David, "The necessity for a Business and Human Rights Treaty", *Business and Human Rights Journal*, 1 (2016), pp. 203-227, pp. 203-205; CASSEL, Douglass y RAMASASTRY, Anita, "White Paper: Options for a Treaty on Business and Human Rights", *Notre Dame Journal of Intrenational and Comparative Law*, 2015, Vol. 6, pp. 12-13. Hasta el momento se está en la tercera versión del texto revisada (julio de 2023).

organizaciones de la Sociedad Civil quienes, a través de una declaración conjunta, clamaron por la elaboración de un Tratado Internacional sobre empresas y derechos Humanos[32], ejerciendo una labor de presión importante, como ocurrió en otras ocasiones[33] –proceso de gestación y adopción de la Convención para la prohibición de minas antipersonal y sobre su destrucción de 1997 o del Estatuto de la Corte Penal Internacional en 1998–. La Sociedad civil como un actor más de la sociedad internacional. Si el Tratado Empresas y Derechos Humanos llega a ver la luz será una demostración también del papel que la sociedad civil desempeña en el desarrollo del Derecho Internacional y constituirá un hito fundamental para contribuir al cumplimiento del ODS 16, que insta a los Estados a garantizar el acceso a la justicia cuando se produzcan violaciones de derechos humanos por parte de las Empresas.

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho internacional

Sin lugar a dudas, una de las cuestiones sobre las que se puede trabajar de manera transversal en la asignatura Derecho Internacional Público I es la cuestión de la naturaleza jurídica de la Agenda 2030.

Como se ha dicho anteriormente, el proceso de gestación de la Agenda fue muy particular. Fue el resultado de "una amplia conversación global", ya que intervinieron en su elaboración, por supuesto Estados y Organizaciones Internacionales, pero también el sector privado, la comunidad académica y científica, entidades y personas de la sociedad civil. En definitiva, la Agenda fue el resultado de un "proceso de consultas públicas … durante el cual se tuvo en cuenta especialmente la opinión de los más pobres y vulnerables"[34]. La Agenda, según se dice, es "del pueblo, por el pueblo y para el pueblo"[35].

La Agenda 2030 aparece contenida en una Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas, lo que nos llevará, en una primera aproximación, a afirmar su valor meramente recomendatorio, según se desprende de las disposiciones de la Carta de Naciones Unidas. Es esa naturaleza recomendatoria inicial lo que muy probablemente permitió que se aprobara un texto de esas características, impensable en otras circunstancias. Pero más allá de ello, se podrá trabajar con el alumnado el texto de la Agenda para comprobar cómo en él aparecen en distintas ocasiones referencias a tratados internacionales -como la Carta de Naciones Unidas o la Convención marco de Naciones Unidas sobre el cambio climático

[32] *Joint Statement: Call for an International Legally Binding Instruments on Human Rights, Transnational Corporations and Other Business Enterprises*, Noviembre 2013, disponible en https://www.escr-net.org/node/365592).

[33] Sobre el papel de la Sociedad civil, PÉREZ PRAT DURBÁN, L., *Sociedad Civil y Derecho Internacional*, Ed. Tirant lo Blanch, 2004.

[34] Parágr. 5 de la Resolución 70/1.

[35] *Ibid.*, parágr. 52.

o la Convención de Naciones Unidas sobre Derecho del Mar[36]-, y a instrumentos internacionales de otra naturaleza -como la Declaración sobre el Derecho al Desarrollo[37]-, o a normas consuetudinarias e incluso imperativas preexistentes -como el derecho a la libre determinación de los pueblos sometidos a dominación colonial-[38]. En palabras de Díaz Galán, la Agenda "representa un documento-síntesis de ámbitos prioritarios y sectores esenciales del derecho internacional relacionados con el desarrollo sostenible" o incluso "una especie de instrumento de codificación y desarrollo progresivo"[39].

Y es que la Agenda 2030 identifica también desafíos a los que habría que hacer frente, aspiraciones de la Comunidad internacional, de ahí que pueda llegar a tener efectos cristalizadores de la costumbre internacional[40] o incluso estimular la adopción de nuevos tratados para alcanzar los objetivos y las metas propuestas, convirtiendo así lo que podría ser una utopía hoy en una realidad en un futuro próximo. Así, podremos poner como ejemplo el ODS 14, que lleva por título "Vida submarina" y que en esencia pretende conservar y utilizar sosteniblemente los mares y océanos así como los recursos que hay en ellos. Pues bien, este ODS ha servido de empuje para la adopción de un nuevo tratado, el Tratado sobre la conservación y uso sostenible de la biodiversidad marina en las zonas situadas más allá de la jurisdicción estatal -adoptado el 19 de junio de 2023, firmado por 93 Estados, pero aún ratificado solo por 8-, o las negociaciones en curso del Tratado sobre la contaminación por plásticos, incluyendo la contaminación marina -sobre el que aún se sigue trabajando[41].

Por tanto, la Resolución 70/1 de la Asamblea General puede ser utilizada para explicar cómo, al igual que otras resoluciones de la propia Asamblea, puede adquirir distinto valor y distinta fuerza jurídica en función de criterios varios, como la *mayoría con la que se aprobó* -la Resolución 70/1 fue aprobada por consenso, lo que nos permitirá plantear al alumnado la posible existencia de una *opinio iuris* global en torno a los ODS y las metas a alcanzar-, su *contenido*[42] y la propia

---

[36] A título meramente ilustrativo, parágr. 10, 31 y 38 de la Resolución 70/1.

[37] Parágr. 10 de la Resolución 70/1.

[38] Parágr. 35 de la Resolución 70/1.

[39] DÍAZ-GALÁN, Elena, "El valor jurídico de la Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible: ¿una nueva tendencia normativa?, *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 2022-2, Vol. 11, pp. 30-52, en particular pp. 37 y 38. En esta línea, el Prof. Rodrigo Hernández había señalado ya de una forma ciertamente ilustrativa que la Resolución 70/1 podría ser una herramienta "antifragmentación", pues algunos ODS ya están incorporados en instrumentos internacionales de diversa naturaleza, por lo que la Agenda podría contribuir a "reforzar la unidad material del derecho internacional", RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, "El valor normativo de la Agenda 2030", *op. cit.*, p. 5.

[40] GARCÍA MARTÍN, Laura, "La Agenda 2030 y el desarrollo sostenible: reflexiones en torno a su naturaleza jurídica y aplicación en el derecho internacional por parte de los Estados y las Empresas", *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, Vol. 11, 2022-2, pp. 126-142, en particular p. 131.

[41] *Zero Draft text of international legally binding instrument on plastics pollution including in the marine environment*, UNEP/PP/INC 3/4, 4 de septiembre de 2023.

[42] Como señalaba el Prof. Remiro "se trata, sustancialmente, de considerar si la resolución -o partes de ella- tiene un contenido normativo, esto es, que se ha gestado con la intención de enunciar principios jurídicos de alcance abstracto y general, y no meramente políticos, intención cuya verificación depende,

práctica de los Estados posterior a su adopción. Parafraseando al prof. Rodrigo, "la Agenda es un ejemplo de *soft law* externo", por el vehículo o el formato utilizado para su aprobación, pero que puede desempeñar una importante función normativa y desplegar algunos efectos jurídicos "hard soft law"[43].

Hay quien ha dicho que la Agenda pretende consagrar definitivamente un nuevo principio estructural del orden internacional, el principio de desarrollo sostenible, razón por la que no debería catalogarse la resolución como una resolución recomendatoria más de las que aprueba la Asamblea General "puesto que dispone de un carácter y valor especiales y un significado singular; también porque esgrime una firme y sólida posición en el proceso de cristalización del principio esencial de desarrollo sostenible"[44]. No cabe duda de que el desarrollo sostenible es un valor propio de la Comunidad internacional y uno de sus propósitos. Sin embargo, en el momento presente, no nos atrevemos a realizar una afirmación rotunda en torno a la existencia de un nuevo principio estructural, principio constitucional, de Derecho Internacional como el Desarrollo Sostenible[45].

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

El ODS 16, que lleva por título "Paz, Justicia e instituciones sólidas", tiene como objetivo "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas". Es evidente que, con tales propósitos, el ODS 16 puede y debe ser abordado tanto en la asignatura Derecho Internacional Público I como en Derecho Internacional Público II.

No obstante, dado que en el primer cuatrimestre de DIP I se aborda el estudio tanto la Organización de Naciones Unidas, como los principios estructurales de prohibición de la amenaza o uso de la fuerza, así como de arreglo pacífico de controversias, es un contexto ideal para completar el estudio de esas tres lecciones a través del método del caso[46]. Y es precisamente la situación creada con motivo de la agresión rusa a Ucrania, iniciada el 24 de febrero de 2022, la que servirá

cuando no es expresa, del *tenor de la resolución* y de las *circunstancias que rodearon su elaboración*", REMIRO BROTONS, Antonio y otros, *Derecho Internacional. Curso General*, Ed. Tirant lo Blanch, 2010, p. 225.

[43] RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, "El valor normativo de la Agenda 2030", *op. cit*, p. 69.

[44] DÍAZ-GALÁN, Elena, "El valor jurídico de la Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible: ¿una nueva tendencia normativa?, *op. cit.*, p. 49.

[45] En esta línea, FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, "Transformaciones del Derecho internacional por los objetivos de desarrollo sostenible", *op. cit.,* pp. 58-59; DÍAZ BARRADO, Cástor Miguel, «Los objetivos de desarrollo sostenible: un principio de naturaleza incierta y varias dimensiones fragmentadas», *op. cit.,* pp. 12 y 25.

[46] GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Alfonso, *Transformando el aprendizaje con el Método del Caso, Tecnológico de Monterrey*, Guadalajara (México), 2006.

de excusa para profundizar en su estudio. A través de él podremos reflexionar en torno a las siguientes metas: Reducción significativa de todas las formas de violencia (meta 16.1)**;** Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños (meta 16.2); Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos (meta 16.3)

Con el fin de completar el estudio de la cuestión, este caso sentará las bases para plantear al alumnado otro distinto en la asignatura Derecho Internacional Público II –pero que no es objeto del presente trabajo-, analizando la agresión rusa a Ucrania pero desde otra perspectiva, es decir, desde la vertiente de la responsabilidad penal internacional de los autores de los crímenes internacionales que sin lugar a dudas se están cometiendo en Ucrania, la competencia de la CPI para conocer de los mismos, así como la cuestión de la inmunidad de jurisdicción penal de la que podrían disfrutar determinadas personas y su aplicabilidad (o no) frente a la Corte Penal[47].

3.1. Punto de partida

Como punto de partida, la séptima semana de clase, coincidiendo con el inicio de las clases prácticas, se entregará al alumnado el texto del caso (Anexo) en el que se le planteará el relato de los hechos y la controversia jurídico internacional frente a la que se van a encontrar y que deberán afrontar desde el rol que les sea asignado: el del equipo jurídico de Ucrania, el de la Federación Rusa o el de la Corte Internacional de Justicia.

Para tal fin, se pondrá a disposición del estudiantado una documentación básica a partir de la cual podrán comenzar a trabajar.

Por un lado, ciertos documentos estrictamente judiciales: la demanda presentada por Ucrania, tres días después de producirse la agresión (27 de febrero de 2022) junto con la solicitud de medidas cautelares, así como el documento que extrajudicialmente hizo llegar Rusia al Tribunal en el que se oponía a la demanda y a la competencia de la CIJ para dictar medidas cautelares. De entrada, no se entregarán otros documentos, como la memoria presentada formalmente por parte del Estado demandante (1 de julio de 2022) ni las excepciones preliminares presentadas por la Federación Rusa (3 de octubre de 2022). Tampoco la exposición escrita de Ucrania oponiéndose a las excepciones preliminares planteadas por Rusia (3 de febrero de 2023) ni las decisiones adoptadas por la CIJ. La idea es que el alumnado trabaje sus alegaciones y sus argumentos sin disponer previamente y de manera íntegra de lo que ya las partes han defendido en sede judicial,

[47] Ello será planteado entregando al alumnado el texto de un nuevo caso, distinto del que aparece en el anexo del presente trabajo. Vinculado a ello, BOLLO AROCENA, María Dolores, "Agresión rusa a Ucrania, crímenes internacionales y Corte Penal Internacional", *Anuario Español de Derecho Internacional*, 2023, pp. 101-146.

si bien es evidente que pueden acceder a esa información muy fácilmente. En tal caso, si lo hacen, si leen por si mismos la documentación, interiorizan y comprenden la lógica de las posiciones de cada una de las partes, y utilizan todo ello para plantear su propuesta, nada objetaremos al respecto. Lo relevante es la verdadera comprensión de la lógica a la que nos referíamos y eso es algo que deberán demostrar después en la defensa oral de su posición en la sesión plenaria final de escenificación del juicio.

Por otro lado, se pondrá a disposición del alumnado dos trabajos doctrinales: por un lado, un trabajo del Prof. Pons Rafols y otro publicado por la Prof. Araceli Mangas Martín[48] que sirvan para ilustrar y contextualizar el conflicto. Será el estudiantado quien deberá investigar para disponer fuentes doctrinales complementarias.

Uno de los problemas que plantea un caso como éste, y que puede provocar una cierta reticencia inicial del alumnado, es el hecho de que la documentación básica no está en castellano, sino en francés y en inglés. Sin embargo, hoy día la gran mayoría de estudiantes tiene dominio de uno de los dos idiomas mencionados, particularmente del inglés, por lo que realmente se trata de conseguir que venzan la incomodidad o la pereza que puede suponer leer en otro idioma, más que un problema de incapacidad para abordar la tarea asignada. En todo caso, la existencia de herramientas de utilización abierta en internet puede salvar la situación de aquellos/as que tengan alguna dificultad idiomática.

Es importante señalar que para el momento en que el alumnado comience a trabajar en el caso -séptima semana de las quince que conforman el cuatrimestre- habrán sido ya explicadas las lecciones relativas a la Organización de Naciones Unidas, Principio de prohibición del uso de la fuerza y Principio de arreglo pacífico de controversias. El estudiantado habrá interiorizado incluso los conocimientos sobre la materia, pues habrán tenido que superar un cuestionario que se realiza a la mitad del cuatrimestre[49]. De esta forma ponemos los medios para que afronten la resolución del caso con los conocimientos necesarios para ello.

[48] Para tener una visión de conjunto de las implicaciones de la agresión rusa a Ucrania, MANGAS MARTÍN, Araceli, "Guerra en Ucrania: perspectiva jurídico-internacional", *Actualidad Jurídica Uría Menéndez*, 60, septiembre-diciembre de 2022, pp. 9-25; PONS RAFOLS, Xabier, "La guerra de Ucrania, las Naciones Unidas y el Derecho Internacional: algunas certezas sistémicas insostenibles", *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, Núm. 43, 2022, pp. 11 y ss., DOI: 10.17103/reei.43.08.

[49] Cada cuatrimestre se formula un cuestionario, justo en el momento en que han transcurrido las siete primeras semanas de las quince que lo conforman. El objetivo es poder controlar los conocimientos adquiridos hasta esa fecha, y sobre todo conocer las dificultades de comprensión que han podido encontrar en el momento de preparar la materia y de hacer un "simulacro" de examen. El cuestionario es corregido por la profesora y entregado a cada alumno/a personalmente con el fin de resolver las dudas que la preparación de la materia les haya planteado y en su caso señalar ámbitos de mejora que pueden estar relacionados con la adquisición de los conocimientos de fondo o con la capacidad de expresión escrita. El cuestionario supone 1 punto de los 3 asignados a la evaluación de las prácticas.

3.2. Sistema de trabajo

El sistema de trabajo utilizado será el de sesiones grupales (trabajo en grupos) y sesiones plenarias. El caso finalizará precisamente con una sesión plenaria que supondrá la puesta en escena del caso, o, dicho de otro modo, la celebración de un juicio, asumiendo cada grupo el rol asignado.

Por lo que se refiere a los grupos, éstos se conformarán de forma aleatoria por tres estudiantes a través de un sorteo realizado por la profesora, algo que no siempre gusta al alumnado, pues prefieren trabajar con sus "amigos/as". Sin embargo, consideramos verdaderamente importante trasladar al estudiantado la conveniencia de acostumbrarse a trabajar e interactuar con personas distintas, pues la realidad de la vida en general y de la vida laboral en particular exige tener habilidades para trabajar en equipo, para resolver los conflictos que puedan plantearse en la elaboración de tareas conjuntas, para entender otros puntos de vista, desde la escucha y la apertura de miras. En todo caso, de producirse problemas serios en el seno de un grupo, como docentes estamos abiertos a que el alumnado nos traslade la situación para ayudar a desbloquearla o, en casos extremos, para tenerla en cuenta en el momento de la evaluación.

Cada una de las sesiones grupales terminará con una breve sesión plenaria de 5-7 minutos aproximadamente, en la que de manera conjunta se pondrán en común las principales cuestiones planteadas, los problemas con los que se encuentran, todo ello con el fin de evitar que el alumnado se "pierda" por el camino. Su propósito es, en definitiva, recoger, completar, aclarar, fijar y sistematizar ideas-clave de manera definitiva. En esas sesiones grupales se utilizará la herramienta de la formulación de preguntas al grupo, preguntas que bien pueden ser *descriptivas* -que sirven para identificar los hechos del caso-, de *confrontación* -para contrastar puntos de vista encontrados entre el alumnado- o de *generalización* -para que analicen si se han producido situaciones similares con anterioridad-, entre otras.

3.3. Principales cuestiones a abordar

En esencia, tras abordar el contexto en el que se producen los hechos, cada grupo trabajará sobre tres ejes esenciales: 1) Competencia de la CIJ para dictar medidas cautelares (1 semana) y 2) Competencia de la CIJ para conocer de la demanda (1 semana); 3) Propuesta sobre el fondo de la controversia (2 semanas).

3.4. Puesta en escena

Como punto de llegada, la práctica culminará la última semana de clase con la escenificación del proceso judicial, asumiendo cada grupo el rol asignado[50].

[50] Para ver otras experiencias en esta línea: LLOPIS NADAL, Patricia, "La simulación de juicios como actividad de innovación docente del grado en Derecho", *Anuario de la Facultade de Dereito da Universidade da Coruña*, 2020, pp. 222-230; FACH GÓMEZ, Katia, RENGEL, Alexandra, "El aprendizaje a

Con el fin de que todos/as puedan participar, el grupo plenario se dividirá en dos. De este modo, la escenificación se repetirá en dos ocasiones, y todos/as tendrán ocasión de participar. Serán quienes ejerzan la función de magistrados/as de la CIJ quienes dirigirán la sesión, con la intervención de la profesora cuando así lo considere necesario, ya sea para dinamizar la sesión, replantear preguntas o cuestiones que hayan quedado poco claras o incluso sin tratar.

3.5. Evaluación

La práctica propuesta computará dos puntos. Se evaluará el documento final que cada grupo entregue y que deberá incluir los tres bloques esenciales anteriormente señalados, cada uno desde el rol asignado. El alumnado dispondrá desde el inicio del curso la rúbrica para evaluar el informe de grupo, así como la rúbrica de evaluación de la participación individual a lo largo del cuatrimestre[51]. Igualmente, se evaluará la puesta en escena final, para lo cual se tendrá en cuenta el desarrollo de competencias como la argumentación jurídica, la capacidad de debate y la capacidad de expresión oral. De este modo, el estudiantado podrá saber a qué atenerse y dirigir su actuar en la dirección que de se espera de él.

3.6. Valoración del método

La utilización del método del caso, puesto en práctica en otros cursos académicos en relación con otras materias, consigue varios efectos positivos: en primer lugar, un porcentaje importante de los/las estudiantes se encuentra más motivado porque se siente partícipe de lo que se hace en el aula en un simulacro que les hace pensar en lo que podría ser su trabajo en el futuro; además, se sienten conminados a dar una respuesta a lo que gradualmente se les va requiriendo, por lo que la pasividad no es, en la gran mayoría de los casos, una opción. Es verdad, también, que este método puede provocar que quienes no están dispuestos/as a trabajar abandonen el sistema de evaluación continua para pasar al sistema de evaluación final, pues esa es una opción que la UPV/EHU

través de la simulación en el moot practice: una estrategia docente para la mejora de la formación jurídica universitaria en el marco del EEES", *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 2014, Vol. 9, pp. 23-48; MARTINON QUINTERO, Ruth, "Los simulacros de litigio para la enseñanza práctica del Derecho Internacional Público", en GUTIÉRREZ CASTILLO, Víctor, (Coord.), *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Ed. Dykinson, 2022, pp. 49-64.

[51] El/La alumno/a sabe que obtendrá un punto + si responde de manera correcta, aporta nuevas ideas, nuevas soluciones, plantea cuestiones de interés, si tiene una actitud colaboradora y de fomento del buen clima de trabajo, demuestra una actitud de respeto y de igualdad entre diferentes. El/la alumno/a no sumará positivo alguno si solo repite ideas ya expuestas por los/las demás, si no aporta nada al debate o si manifiesta una actitud ausente en clase. Finalmente, el/la alumno/a será valorado con un punto negativo si no ha preparado el caso o la tarea asignada, si responde de forma incorrecta a la cuestión planteada, molesta a sus compañeros (habla, interrumpe, etc.), o si demuestra una actitud de falta de respeto hacia sus compañeros/as.

permite. Sin embargo, la experiencia demuestra que suele ser una minoría la que toma una decisión de esas características como consecuencia de la utilización de este método de enseñanza. Esa minoría deberá realizar un examen práctico final en el que deberá demostrar las mismas competencias transversales y específicas que sus compañeros/as, salvo, reconozcámoslo, la competencia de trabajo en equipo.

4. REFLEXIONES FINALES

Reflexionar en torno a la manera en que impartimos docencia ha sido siempre una necesidad, aunque no haya sido hasta hace unos años que ello se haya vehiculado a través de la convocatoria de Proyectos de innovación docente como el que ha permitido la celebración del Congreso y la publicación de la Obra en la que se inserta la presente ponencia.

Como decíamos al inicio, no se trata de demonizar las clases magistrales *per se*, pues siguen siendo a nuestro juicio imprescindibles. Se trata, más bien, de introducir elementos que nos permitan conectar con un alumnado que ha cambiado mucho en los últimos lustros, como lo ha hecho la sociedad y las herramientas de las que disponemos para impartir docencia. Reconectar con la realidad, si es que alguna vez lo dejamos de hacer, es la clave para evitar que las clases que impartimos sean percibidas por el estudiantado como algo meramente teórico, carente de toda trascendencia práctica.

En una materia como el Derecho Internacional Público I, la introducción transversal de los Objetivos de Desarrollo sostenible nos permitirá esclarecer el propio alcance de la noción "Desarrollo sostenible" así como estudiar los mismos desde la perspectiva del papel de los sujetos y actores del ordenamiento internacional y desde la perspectiva de su naturaleza jurídica, y la interrelación entre los distintos tipos de normas internacionales.

La puesta en práctica del caso al que de manera provocativa hemos querido titular "La alegación rusa del genocidio en el Donbas: ¿por la boca muere el pez?" será una ocasión para reforzar los conocimientos adquiridos a través de las clases teóricas en las materias más estrechamente vinculadas con el caso, y para trabajar competencias como la argumentación jurídica, la capacidad de expresión oral y escrita, así como la capacidad de trabajo en equipo. Todas ellas, razones más que suficientes para dar por buena la experiencia, sabiendo también que los problemas que puedan surgir en el camino nos harán reformular la propuesta para ocasiones venideras.

5. ANEXO

La alegación rusa del genocidio en el Donbas: ¿por la boca muere el pez?

El día 24 de febrero de 2022, el Ejército de la Federación de Rusia dio comienzo a una intervención militar sobre suelo ucraniano, una ofensiva que continúa más de dos años y medio después.

Según la Federación rusa, la intervención, a la que denominó "operación especial", se sustenta en varios argumentos jurídicos que justifican plenamente su actuación. Por su parte, Ucrania consideró desde el inicio que la intervención militar constituye una violación manifiesta del ordenamiento jurídico internacional.

1. Argumentación de las partes

Según la Federación rusa, la intervención militar encontraría apoyo, en primer lugar, en la protección de la población prorrusa de la región del Donbas, que, a su entender, estaba siendo víctima de un genocidio por parte de las autoridades ucranianas; el segundo argumento esgrimido por Rusia fue el hecho de estar actuando en el ejercicio de la legítima defensa colectiva tras la solicitud de ayuda planteada por las autoproclamadas repúblicas de Donetsk y Lugansk, reconocidas tres días antes del inicio de la "operación especial" por la Federación Rusa; en tercer y último lugar, la desnazificación de Ucrania.

Por su parte, Ucrania consideró desde un inicio que la intervención militar era contraria a los principios más esenciales sobre los que se asienta el orden jurídico internacional[52]: principios de prohibición de la amenaza o del uso de la fuerza, integridad territorial del Estado, no intervención en asuntos internos, arreglo pacífico de controversias, igualdad soberana entre otros, de ahí que decidiera hacer uso de las herramientas que, a su juicio, el ordenamiento internacional le ofrecía.

2. El planteamiento de la demanda y la solicitud de medidas cautelares por parte de Ucrania

Pocos días después del inicio de la intervención militar el equipo jurídico del Estado ucraniano planteó una demanda ante la CIJ tomando como base de la jurisdicción el artículo IX de la Convención para la prevención y la sanción del delito de Genocidio de 1948. En esencia, la demanda planteada por Ucrania solicitaba al Tribunal de La Haya que declarara, entre otras cosas, 1) que no se habían cometido actos de genocidio en los Oblasts de Lugansk y Donetsk de

[52] Véase la Declaración de los miembros de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales (AEPDIRI) sobre la agresión rusa en Ucrania, disponible en https://www.aepdiri.org/index.php/declaracion-ucrania.

Ucrania, 2) que declarara que la Federación de Rusia no podía adoptar legalmente ninguna medida en virtud de la Convención sobre el Genocidio en Ucrania o contra Ucrania, con el propósito de prevenir o castigar un presunto genocidio, sobre la base de sus falsas alegaciones de genocidio; 3) que declarara que el reconocimiento realizado el 22 de febrero de 2022 por parte de la Federación de Rusia de la independencia de las denominadas «República Popular de Donetsk» y «República Popular de Lugansk» se basaba en una falsa alegación de genocidio y, por lo tanto, carecía de fundamento en la Convención sobre el Genocidio; 4) que declarara que la «operación militar especial» llevada a cabo por la Federación de Rusia el 24 de febrero de 2022 y después de esa fecha se basaba en una falsa alegación de genocidio y que, por lo tanto, carecía de fundamento en la Convención sobre el Genocidio.

Al propio tiempo, Ucrania solicitó medidas cautelares a la CIJ, demandando a ésta que: primero, exigiera el cese inmediato de las operaciones militares iniciadas por la Federación de Rusia el 24 de febrero de 2022, con el fin declarado de prevenir y reprimir el presunto genocidio en las zonas de Ucrania ya referidas; segundo, que exigiera a Rusia que se asegurara de que ni sus fuerzas armadas ni ninguna unidad armada irregular bajo su control, autoridad o influencia, tomara medida alguna encaminada a continuar con la intervención militar; tercero y último, que exigiera a la Federación de Rusia que se abstuviera de realizar cualquier acción que tendiera a agravar o extender la controversia.

El 5 de marzo de 2022, el Embajador de la Federación rusa en los Países Bajos comunicó a la CIJ que su gobierno había decidido no participar en el procedimiento oral sobre medidas cautelares que tendría lugar los días 7 y 8 de marzo. No obstante, transmitió a la Corte un documento exponiendo "la posición de la Federación rusa en relación con la incompetencia de la Corte en el asunto".

3. Dilema

Modelo A[53]. En estas circunstancias, los/las magistrados/as de la CIJ deben analizar la competencia para dictar medidas cautelares, la competencia para conocer de la demanda y en su caso, la respuesta sobre el fondo del asunto.

Modelo B. En estas circunstancias, el equipo jurídico del Estado de Ucrania debe sustentar sus argumentos para defender la competencia de la Corte para dictar medidas cautelares, para conocer de la demanda y para dictar sentencia sobre el fondo del asunto planteado

Modelo C. En estas circunstancias, el equipo jurídico de la Federación Rusa debe sustentar sus argumentos para defender la falta de competencia de la Corte para dictar medidas cautelares, para conocer de la demanda y para dictar sentencia sobre el fondo del asunto.

[53] Cada grupo de alumnos/as recibirá un único modelo del texto del caso, asumiendo, por tanto, el rol de Magistrados/as de la CIJ, equipo jurídico del demandante o del demandado.

6. FUENTES

A. Bibliográficas

BILCHITZ, David, "The necessity for a Business and Human Rights Treaty", *Business and Human Rights Journal*, 1 (2016), pp. 203-227, pp. 203-205.

BOLLO AROCENA, María Dolores, "Agresión rusa a Ucrania, crímenes internacionales y Corte Penal Internacional", *Anuario Español de Derecho Internacional*, 2023, pp. 101-146.

CARDESA-SALZMANN, Antonio, Y PIGRAU SOLÉ, Antoni, "La Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible Una mirada crítica sobre una aportación a la gobernanza global en términos de justicia distributiva y sostenibilidad ambiental", *Revista Española de Derecho Internacional*, 2017-1 (Vol. 69), pp. 279-285.

CASSEL, Douglass and RAMASASTRY, Anita, "White Paper: Options for a Treaty on Business and Human Rights", *Notre Dame Journal of Intrenational and Comparative Law*, 2015, Vol. 6, pp. 12-13

DÍAZ BARRADO, Cástor Miguel, «Los objetivos de desarrollo sostenible: un principio de naturaleza incierta y varias dimensiones fragmentadas», *Anuario Español de Derecho Internacional*, vol. 32, 2016, pp. 9-48.

DÍAZ-GALÁN, Elena, "El valor jurídico de la Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible: ¿una nueva tendencia normativa?, *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 2022-2, Vol. 11, pp. 30-52.

ESTEVE MOLTÓ, José Elías, "Los principios Rectores sobre las empresas transnacionales y los derechos humanos en el marco de las Naciones Unidas para 'proteger, respetar y remediar': ¿hacia la responsabilidad de las corporaciones o la complacencia institucional?", *Anuario Español de Derecho Internacional*, 2011, nº 27.

FACH GÓMEZ, Katia, RENGEL, Alexandra, "El aprendizaje a través de la simulación en el moot practice: una estrategia docente para la mejora de la formación jurídica universitaria en el marco del EEES", *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 2014, Vol. 9, pp. 23-48.

FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, y LÓPEZ-JACOISTE DÍAZ, Eugenia (Dirs.), *Empresas y Derechos Humanos,* Thomson Reuters Aranzadi, 2018.

FERNÁNDEZ LIESA, Carlos, "Transformaciones del Derecho internacional por los objetivos de desarrollo sostenible", *Anuario Español de Derecho Internacional*, Vol. 32, 2016, pp. 49-81, en particular p. 49-50.

GARCÍA MARTÍN, Laura, "La Agenda 2030 y el desarrollo sostenible: reflexiones en torno a su naturaleza jurídica y aplicación en el derecho internacional por parte de los Estados y las Empresas", *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, Vol. 11, 2022-2, pp. 126-142.

GIL GIL, Jesús, "La responsabilidad de las empresas multinacionales por vulneración de estándares laborales. Una perspectiva global", *Revista Jurídica de los Derechos Sociales*, Julio-diciembre 2020, Vol. 10, núm. 2, pp. 6-70.

GUAMÁN HERNÁNDEZ, Adoración, LUQUE GONZÁLEZ, Arturo, "Cadenas de suministro, Derechos Humanos, Empresas Transnacionales e industria textil: de los AMI a un Instrumento Internacional Jurídicamente vinculante", *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 37 (1), 2019, pp. 393-418.

GUAMÁN HERNÁNDEZ, Adoración, y MORENO GONZÁLEZ, Gabriel, *Empresas transnacionales y derechos humanos. La necesidad de un instrumento vinculante*, Ed. Bomarzo, 2018.

GUTIÉRREZ CASTILLO, Víctor (Coord.), *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Ed. Dykinson, 2022.

LLOPIS NADAL, Patricia, "La simulación de juicios como actividad de innovación docente del grado en Derecho", *Anuario de la Facultade de Dereito da Universidade da Coruña*, 2020, pp. 222-230.

MANGAS MARTÍN, Araceli, "Guerra en Ucrania: perspectiva jurídico-internacional", *Actualidad Jurídica Uría Menéndez*, 60, septiembre-diciembre de 2022, pp. 9-25.

MÁRQUEZ CARRASCO, Carmen, VIVAS TESÓN, Inmaculada (Coords.), *La implementación de los Principios Rectores de las Naciones Unidas sobre Empresas y Derechos Humanos por la Unión Europea y sus Estados miembros*, Thomson Reuters Aranzadi, 2017.

MARTINÓN QUINTERO, Ruth, "Los simulacros de litigio para la enseñanza práctica del Derecho Internacional Público", en GUTIÉRREZ CASTILLO, V. (Coord.), *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional*, Ed. Dykinson, 2022, pp. 49-64.

MESSENGER, Gregory., "El rol del Derecho Internacional dentro del desarrollo sostenible y la Agenda 2030", *Revista Española de Derecho Internacional,* 2017-1 (Vol. 69), pp. 271-278.

PONS RAFOLS, Xabier, "La guerra de Ucrania, las Naciones Unidas y el Derecho Internacional: algunas certezas sistémicas insostenibles", *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, Núm. 43, 2022, pp. 11 y ss., DOI: 10.17103/reei.43.08.

REMIRO BROTONS, Antonio y otros, *Derecho Internacional. Curso General*, Ed. Tirant lo Blanch, 2010.

RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, "El valor normativo de la Agenda 2030", *El Derecho Internacional, los ODS y la Comunidad Internacional*, Ed. Dykinson, 2023, pp. 53-77.

RODRIGO HERNÁNDEZ, Ángel José, *El desafío del desarrollo sostenible. Los principios de Derecho internacional relativos al desarrollo sostenible*, Marcial Pons, 2015.

VÁZQUEZ SERRANO, Irene, "De la Resolución 2625 a la Agenda 2030. Un nuevo modelo de cooperación internacional", Anuario Español de Derecho Internacional, Vol. 37, 2021, pp. 270-318, en particular pp. 296-297.

ZAMORA CABOT, Francisco, GARCÍA CÍVICO, Jesús, SALES PALLARÉS, Lorena (Eds.), *La responsabilidad de las multinacionales por violaciones de derechos humanos,* Cuadernos Democracia y Derechos Humanos, Ed. Universidad de Alcalá, 2013.

B. Documentales

A/42/427, Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brutland), 4 de agosto de 1987.

A/RES/55/2, "Declaración del Milenio", de 13 de septiembre de 2000.

A/CONF.216/L.1, 19 de junio de 2012.

A/RES/70/1, "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", 18 de septiembre de 2015 (Agenda 2030).

OCDE (2013), *Líneas Directrices de la OCDE para Empresas Multinacionales*, OECD Publishing, *http://dx.doi.org/10.1787/9789264202436-es*.

Zero Draft text of international legally binding instrument on plastics pollution including in the marine environment, UNEP/PP/INC 3/4, 4 de septiembre de 2023.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624