Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

La integración de los objetivos de desarrollo sostenible en la enseñanza del Derecho de la Unión Europea: contenidos, materiales, metodología y evaluación

Alejandro Sánchez Frías

Profesor Titular de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales en la Universidad de Málaga

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

La enseñanza del Derecho de la Unión Europea tiene, en comparación con otras ramas con las que compartimos el plan de estudios, una historia aún joven, y que instintivamente podría llevarnos a fijar sus inicios en el año 1986, fecha de la entrada de España en esta organización. No obstante, podemos encontrar un interés en el derecho de las entonces Comunidades Europeas por la doctrina española antes incluso de la entrada en esta organización. Bajo la influencia de instituciones como el Colegio de Europa en Brujas, el Instituto Europeo de Florencia o el Instituto de Estudios Europeos de la Universidad Libre de Bruselas, encontramos un pequeño pero motivado grupo de académicos que impulsaron los estudios europeos desde los años setenta y ochenta. Entre otros muchos nombres, encontramos a Juan Antonio Carrillo Salcedo, quien ya en 1958 hacía su tesis doctoral sobre el sistema jurisdiccional de la Comunidad Económica del Carbón y del Acero (CECA); Gil Carlos Rodríguez Iglesias, Diego Liñán Nogueras y Araceli Mangas comenzaban a mediados y finales de los setenta a consolidar sus investigaciones en el derecho de las Comunidades Europeas; Carlos Molina del Pozo, quien impulsó los primeros centros de documentación y estudios europeos desde el año 1978; y en 1986 Maximiliano Bernad y Álvarez de Eulate fundaba el Real Instituto de Estudios Europeos en Zaragoza, y Blanca Vilá Costa el Instituto de Estudios Europeos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Los primeros estudios se realizaron así fuera de los currículums universitarios en la modalidad de cursos, seminarios y conferencias orientados a la formación de los futuros funcionarios españoles en las Comunidades Europeas. Su entrada

como asignatura oficial en los planes de estudios universitarios tuvo que esperar al Real Decreto 1424/90 -aprobado siendo ministro de Educación Javier Solana Madariaga- por el que se establecía el título universitario oficial de Licenciado en Derecho. En esta norma se incluye por primera vez, y como materia troncal con seis créditos, la asignatura de "Instituciones de Derecho Comunitario", adscrita a las áreas de Derecho Administrativo, Derecho Constitucional y Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales.

Ahora bien, ¿qué conexión tienen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con la enseñanza de esta disciplina? Pese a su aprobación en 2015 y entrada en vigor en 2016, los ODS recogen un catálogo de metas que ya estaban muy presentes incluso en el propio desarrollo de los planes de estudio. La inclusión oficial en los planes de estudio universitarios marcó un avance hacia una formación jurídica más completa e internacionalizada, alineada con el ODS 4 (Educación de calidad), promoviendo una educación superior pertinente para el contexto europeo y global. La posterior adaptación al EEES, con su énfasis como veremos en las competencias, refuerza este objetivo. Es importante considerar aquí que la promoción de los estudios europeos desde los años setenta y ochenta se relaciona directamente con el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), mostrando la importancia de la colaboración internacional para el desarrollo del Derecho de la UE. En cuanto a la integración de los ODS en el propio contenido de los planes de estudio, será el objeto de estudios de las siguientes páginas, que se centrarán además en una metodología concreta (la contextual) e incluirá propuestas sobre materiales y sistemas de evaluación.

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES

En línea con el nuevo modelo de educación universitario iniciado con el Plan Bolonia, las programaciones de la asignatura de Derecho de la Unión Europea prestan especial atención a las competencias generales y específicas que deben adquirir los alumnos y suelen contener una serie de contenidos comunes a cubrir por el docente en una asignatura de 6 ECTS a lo largo de un cuatrimestre. Entre estos encontramos el proceso de integración europea en perspectiva histórica; la estructura institucional; el sistema de fuentes y su relación con el derecho interno; el sistema jurisdiccional; y, de manera más o menos completa según la universidad cuyo plan de estudios analicemos, las distintas políticas de la UE[1].

Si nos adentramos en más detalle en los contenidos impartidos en la disciplina, comprobaremos que la conexión con los ODS es evidente. Así, por ejemplo, en cuanto al ODS 16 (paz, justicia e instituciones sólidas) encontramos aspectos

[1] Véase para más detalles ÁVAREZ, GONZALO, "La enseñanza del Derecho de la Unión Europea en España", *Academia: Revista sobre Enseñanza del Derecho*, vol. 9, núm. 7, 2011, pp. 11-50, pp. 29-34.

como el estudio del sistema judicial de la UE, la protección de derechos fundamentales o el estado de derecho que son centrales; con respecto al ODS 10 (reducción de las desigualdades) encontraremos el impacto de las políticas de la UE en la reducción de desigualdades económicas y sociales, incluyendo la libre circulación de bienes, servicios, capitales y trabajadores (el mercado interior); en el ODS 13 (acción por el clima) encontramos una presencia cada vez mayor de la legislación ambiental de la UE, crucial para la mitigación y adaptación al cambio climático; en cuanto al ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), el análisis del mercado interior y la libre circulación de trabajadores se conecta impacta en la protección social y laboral; o el ODS 17 (alianzas para lograr los objetivos), intrínsecamente ligado a la cooperación internacional de la UE, especialmente en la promoción y protección de derechos humanos.

Estos aspectos recogidos en los ODS han ido creciendo en importancia en los índices de unos manuales centrados inicialmente en los aspectos puramente formales e institucionales. Debemos tener en cuenta que los materiales adaptados a una asignatura que no comenzó a impartirse hasta los años noventa hizo que en sus inicios se contara con pocos manuales docentes de apoyo, si bien con el paso de los años el número ha ido creciendo progresivamente, actualizándose según las nuevas reformas de los tratados e integrando contenidos comunes con los ODS, principalmente con la reforma de Lisboa en el año 2009. Al *Manual de Derecho de la Comunidad Europea* de Carlos Molina del Pozo se han ido sumando otros como el muy completo manual de *Instituciones y Derecho de la Unión Europea* de Araceli Mangas Martín y Diego Liñán Nogueras; por Cesáreo Gutiérrez Espada, *El sistema institucional de la Unión Europea*; el *Sistema jurídico de la Unión Europea* de Ricardo Alonso García; las *Lecciones de Derecho Comunitario Europeo* coordinadas por Andreu Olesti Rayo y dirigidas por Victoria Abellán Honrubia y Blanca Vilà Costa; la *Introducción al Derecho de la Unión Europea* de Paz Andrés Sáenz de Santa María; las *Instituciones de Derecho Comunitario* dirigido por Concepción Escobar Hernández; las *Lecciones de instituciones jurídicas de la Unión Europea* de José Manuel Peláez Marón; o, más actualizado, el *Curso de Derecho de la Unión Europea* dirigido por Joaquín Alcaide Fernández y Rafael Casado Raigón.

Cualquiera de estos manuales, en sus versiones más actualizadas, ofrece una buena panorámica de la teoría de esta materia a los alumnos del Grado en Derecho, con unos contenidos que conectan directamente con los ODS. Junto a ello, no hay que olvidar que a partir del Plan Bolonia se debe introducir también una aproximación teórica en la docencia de cualquier asignatura. Por ello no es extraño encontrar materiales que ayudan al docente universitario a preparar la perspectiva práctica de la asignatura, tales como las bien conocidas *Prácticas de Derecho Comunitario Europeo* dirigidas por Abellán Honrubia o el volumen dedicado a los casos prácticos del manual dirigido por Antonio López Castillo con el título *Instituciones y derecho de la Unión Europea.*

En línea con el desarrollo de estos materiales, Salinas de Frías ya proponía en 1996 la necesidad de "establecer una disciplina, incluida ya en la mayoría de los planes universitarios de estudio del territorio comunitario, que se consagrase al estudio de la parte general del fenómeno comunitario: principios, fuentes, características e instituciones, esto es, la parte general del Derecho comunitario. Y, junto a ello, cambiar la visión y estructura propia de estudio de cada específica rama del Derecho, de manera que se ofreciese una visión integrada de la materia de estudio de cada disciplina conforme a la incidencia de este nuevo ordenamiento, en donde se explicase la influencia comunitaria en la regulación de cada sector jurídico concreto"[2].La propuesta de esta autora, enmarcada en el ya citado contexto de adaptación de los estudios jurídicos universitarios a la entrada de España en las Comunidades Europeas, se hizo realidad en los planes de estudios españoles. Como veremos a continuación en los contenidos de la impartidos por quien escribe estas líneas, esta asignatura recoge efectivamente esa propuesta de una disciplina consagrada a la parte general del fenómeno comunitario, e incluye además aspectos sustantivos de las políticas comunitarias en las que estarán presentes, si bien sin referencia expresa, los ODS previamente señalados.

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

En línea con la priorización que se concede a las competencias y habilidades del estudiantado a partir de la reforma del EEES, la guía docente de Derecho de la Unión Europea de la Universidad de Málaga, a la que pertenece quien escribe estas páginas, recoge una serie de competencias generales, básicas y específicas. Sin bien las competencias generales y básicas no se refieren en el Grado en Derecho específicamente a aspectos de la UE, sí lo hacen los resultados específicos de aprendizaje, siendo estos los siguientes: comprensión y conocimiento de la sociedad europea y del sistema jurídico que la regula (1); análisis teórico-práctico de su génesis, evolución y principales instituciones, así como de las diferencias y similitudes con respecto a la sociedad y el derecho internos (2); desarrollo de la capacidad crítica necesaria para evaluar los problemas y desafíos que presenta la sociedad europea de los Estados miembros de la Unión Europea y el sistema jurídico que la rige (3); asimilación de los valores y principios que deben regir la Unión Europea y su sistema jurídico-legal. Toma de conciencia de la perspectiva europea en la formación jurídica integral necesaria para operar en el marco de la globalización (4); y aprendizaje de la capacidad de búsqueda y utilización correcta de las fuentes y las normas jurídicas de la UE, mediante el recurso a las bases de datos, legislación, jurisprudencia y bibliografía, tanto universales como regionales (5).

[2] SALINAS DE FRÍAS, ANA, "La globalización de la enseñanza del Derecho en la Unión Europea", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, núm. 215-216, 1997, pp. 213-234, p. 231.

Los resultados de aprendizaje ponen, desde nuestro punto de vista, correctamente el foco en el desarrollo de capacidades críticas y valores, complementando la perspectiva práctica de las competencias. El foco en las competencias prácticas es precisamente una de las principales críticas que, como vimos anteriormente, se ha hecho contra el Plan Bolonia como un modelo de mercantilización de la enseñanza universitaria. Es necesario un equilibrio entre los objetivos de la educación universitaria como tal a largo plazo, y los objetivos de mejora de la inserción laboral del alumnado a corto plazo. En su conocida obra *La utilidad de lo inútil*, Nuccio Ordine defiende que "sería absurdo cuestionar la importancia de la preparación profesional en los objetivos de las escuelas y las universidades. Pero ¿la tarea de la enseñanza puede realmente reducirse a formar médicos, ingenieros o abogados? Privilegiar de manera exclusiva la profesionalización de los estudiantes significa perder de vista la dimensión universal de la función educativa de la enseñanza: ningún oficio puede ejercerse de manera consciente si las competencias técnicas que exige no se subordinan a una formación cultural más amplia, capaz de animar a cultivar su espíritu con autonomía y dar libre curso a su *curiositas*. Identificar al ser humano con su mera profesión constituye un error gravísimo"[3].

En esta misma línea, en relación con las disciplinas jurídicas, advertía ya en 1973 Truyol y Serra, con palabras completamente vigentes hoy en día, que el objetivo de la enseñanza sería el de "suministrar al alumno más que un conglomerado de datos […] la actitud mental y las categorías que le permitan ordenar el abigarrado material que de todos lados fluye a la consideración de quien sienta un mínimo de curiosidad"[4]. Por supuesto, debemos dotar al alumno con las herramientas que le permitan ejercer como jurista en un mercado laboral cada vez más competitivo desde una posición de objetividad, pero también fomentar desde nuestra objetividad el desarrollo de posturas críticas en clase. A este respecto, defendía Tomas y Valiente que "las valoraciones éticas y la postura crítica respecto al derecho vigente son enfoques que el jurista no debe situar en un plano lejano y metajurídico, aunque en su mano no esté siempre, como es obvio, la posibilidad de derogar o simplemente arrinconar en el olvido las normas formalmente vigentes"[5].

Por último, en cuanto a los contenidos de la guía docente de Derecho de la Unión Europea, estos se dividen en la Universidad de Málaga, como hemos expuesto anteriormente, en trece lecciones agrupadas en cuatro bloques: los fundamentos de la Unión Europea, que incluye su evolución, competencias, valores y principios (i); el marco institucional y orgánico de la Unión Europea (ii); el Derecho de la Unión Europea y su aplicación, que recoge las fuentes de derecho

[3] ORDINE, NUCCIO, *La utilidad de lo inútil* (traducción de Jordi Bayod Grau), Edición digital, pár. 1095.

[4] TRUYOL Y SERRA, ANTONIO, *La teoría de las relaciones internacionales como sociología*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1973, p. 79.

[5] TOMÁS Y VALIENTE, FRANCISCO, *Manual de Historia del Derecho español*, Tecnos, Madrid, 1979, p. 629.

primario y derivado, la relación con el derecho interno y el sistema jurisdiccional (iii); y la realización de los objetivos de la Unión Europea, que recoge en definitiva los aspectos sustantivos principales del mercado interior, el espacio de libertad, seguridad y justicia, y la acción exterior de la Unión Europea (iv), siendo este el punto en el que el docente podrá hacer más hincapié con respecto a los ODS. Desde nuestro punto de vista, se trata de un programa muy completo, aunque ambicioso para una asignatura cuatrimestral, lo que exige una metodología dinámica que evite tanto un orden estricto de contenidos como compartimentos estancos, como un enfoque excesivo en la parte institucional que deje de lado el derecho sustantivo, interconectando -tal y como expondremos a continuación- ambos a lo largo del programa docente.

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL

La metodología, el "cómo enseñar", debe ir unida a los objetivos de aprendizaje propuestos, lo que necesariamente nos lleva a conectar las clases teóricas con las clases prácticas. Como señala Roldán Barbero, "se trata, pues, no sólo de transmitir un cúmulo de nociones (aspecto informativo de la enseñanza), sino también inculcar unas habilidades jurídicas (aspecto formativo de la enseñanza)"[6]. Mientras que corresponde de manera prioritaria al profesor completar ese aspecto informativo a través de las clases teóricas, para el formativo será necesaria una mayor participación del estudiante, principalmente en las clases prácticas.

En cuanto a la clase teórica, se trata de una modalidad en la que el profesor asume la parte activa de la explicación de la materia, pero no de una metodología en sí misma. Pese a las críticas que se hacen a las clases teóricas, es en estas donde el docente presenta a sus alumnos el resultado de sus horas de estudio e investigación y su capacidad de exposición y síntesis, una faceta tan importante para el profesor universitario como su capacidad de publicar artículos académicos o conseguir proyectos de investigación competitivos.

La clase teórica, como ya hemos mencionado, es una modalidad, que no una metodología. Frente a la clásica exposición de contenidos memorísticos por parte del docente, como la evolución de las instituciones o las fuentes de Derecho de la UE -lo cual constituiría en sí una metodología-, la experiencia recabada en los escasos años de docencia del candidato le ha llevado a concluir que el alumnado responde de manera más positiva a las explicaciones enmarcadas en contextos más cercanos y cotidianos que a aquellas impartidas de manera puramente abstracta. No queremos decir aquí que no se expliquen los principios generales o metodologías de interpretación en el Derecho de la Unión Europea en abstracto, sino que estas explicaciones deben ir acompañadas, como veremos, de contextos

[6] ROLDÁN BARBERO, FRANCISCO JAVIER, *Ensayo sobre el derecho internacional público*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, 1996, pp. 133-134.

que permitan al estudiantado comprender su contenido y asociarlo a situaciones concretas.

La contextualización de los contenidos de las clases teóricas, principalmente a través del estudio de casos jurisprudenciales, constituye una aproximación idónea para el Derecho de la Unión Europea, dado el fuerte desarrollo de este ordenamiento a manos del Tribunal de Justicia de la Unión Europea. Esta metodología contextual pretende abordar dos de los riesgos que suelen presentarse a la hora de proceder con la docencia en Derecho de la Unión Europea: el riesgo de un exceso de positivismo y el riesgo de un exceso de abstracción[7].

El riesgo de un exceso de positivismo se pone de manifiesto en las primeras lecciones de la asignatura de Derecho de la Unión Europea, relativas a su estructura institucional. Una manera habitual de afrontar estas primeras sesiones es la de impartir clases magistrales explicando las funciones de cada institución, sus componentes o los métodos de elección de sus miembros, es decir, una serie de reglas que simplemente deben conocerse de memoria. Así, por ejemplo, es habitual enfrentarse a la pregunta del alumnado, emitida con cierto temor, de si es materia de examen el procedimiento legislativo ordinario con todos y cada uno de sus pasos. En este escenario nos encontramos, en palabras de Kennedy, ante una doble rendición por parte del alumno: una por la pasividad en la propia manera de impartir la clase, y otra por la rigidez del contenido impartido[8].

Naturalmente, el aprendizaje desde una aproximación positivista, de cuáles son las obligaciones jurídicas y los procedimientos en vigor para adoptarlas, es imprescindible para poder ofrecer soluciones *de lege data* para cada caso concreto. El problema surge cuando adoptamos la visión tecnócrata predominante en las instituciones europeas[9] y vemos el ordenamiento jurídico de la UE como un sistema autosuficiente, independiente del contexto en el que se desarrolla, y en el que la validez de las normas depende únicamente de sus fuentes, y no de sus méritos y contenidos[10]. En un ordenamiento que además se encuentra en constante evolución, iniciar con el alumno un análisis crítico de una propuesta legislativa y del procedimiento que ha seguido puede ser de más utilidad que examinar todo el escenario normativo o una simple explicación descriptiva de los procedimientos legislativos ordinarios y especiales.

Así, por ejemplo, para hacer un análisis crítico del procedimiento legislativo ordinario en particular y del funcionamiento de las instituciones en general, podríamos plantear al alumnado la clásica cuestión del "déficit democrático" o,

---

[7] O'BRIEN, CHARLOTTE, "Bringing EU law back down to Earth", *International Journal of Law in Context*, Vol. 18, 2022, pp. 450-460.

[8] KENNEDY D., "Legal education and the reproduction of hierarchy", *Journal of Legal Education*, Vol. 32, 1982, pp. 591-615, p. 594.

[9] SCHEPEL, HARM y WESSELING, REIN, "The Legal community: judges, lawyers, officials and clerks in the writing of Europe", *European Law Journal*, Vol. 3, 1997, pp. 165-188.

[10] GARDNER JOHN, "Legal positivism: 5½ myths", *The American Journal of Jurisprudence*, Vol. 46, 2001, pp. 199-227.

como planteaba Cardona Llorens ya con respecto al Tratado de Maastricht, si nos encontramos ante una "Europa de mercaderes" o una "Europa de ciudadanos"[11]. Con una aproximación contextual a través de una pregunta que exige un análisis crítico del alumnado a favor o en contra de la acusación de "déficit democrático" podrán abordarse temas como la elección de la Comisión conforme al resultado de las elecciones al Parlamento Europeo, la representación de los distintos intereses particulares y estatales en las instituciones y órganos comunitarios, o incluso el modelo de distribución de competencias entre los Estados y la UE y las expectativas que se pretende que esta tenga con los poderes realmente atribuidos[12]. O, en conexión con esto, la importancia de las categorías de competencias atribuidas a la UE puede beneficiarse de una explicación en la que no sólo se describan estas, sino también se tomen como contexto las batallas judiciales ante el TJUE entre la Comisión y el Consejo, particularmente frecuentes en el área de la acción exterior.

Una pregunta similar que podría abarcar un buen número de lecciones contenidas en el programa de la asignatura sería la del papel que juegan los derechos humanos en el ordenamiento jurídico de la UE. Esto nos permitiría abordar tanto temas sustantivos, dada su presencia creciente en todos los ámbitos competenciales de la UE -desde el mercado interior hasta el ELSJ-, como institucionales, dada la creación de agencias y divisiones especializadas al respecto, la existencia de mecanismos institucionales de protección por violaciones cometidas por los Estados miembros, la relación entre el nivel de protección nacional y el de la Carta de Derechos Fundamentales de la UE, o incluso la anulación de normas europeas por el TJUE por no ser compatibles con la protección de los derechos humanos.

Por otro lado, tenemos el riesgo de una excesiva abstracción en las explicaciones del Derecho de la Unión Europea, presentándose en ocasiones como una materia completamente ajena a los ordenamientos nacionales, una aproximación docente que se debe en parte a esa fuerte vocación de autonomía con respecto al derecho nacional y al derecho internacional[13]. Pero debemos recordar que esta autonomía opera principalmente en su creación por los poderes legislativos de la UE y en su interpretación por el TJUE, pero no en su aplicación por las autoridades nacionales y en su impacto en la vida diaria de los ciudadanos. En este sentido, es de vital importancia que, en primer lugar, el docente conecte los con-

[11] CARDONA LLORENS, JORGE, "El Tratado de Maastricht: un hito en la historia de la construcción europea", AAVV (Coord. FORNER MUÑOZ, SALVADOR), *La construcción de Europa: de las "guerras civiles" a la "unificación"*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2013, pp. 115-128, pp. 124-125.

[12] Junto a los propios materiales didácticos, el alumno contaría con lecturas especializadas como la de CRAIG, PAUL, "The EU, Democracy and Institutional Structure: Past, Present and Future", *Doctrina*, 2018, pp. 23-40.

[13] Véanse al respecto, entre otros, LENAERTS, KOEN., GUTIÉRREZ-FONS, JOSÉ ANTONIO y ADAM, STANISLAS, "Exploring the Autonomy of the European Union Legal Order", *Heidelberg Journal of International Law*, Vol. 81, 2021, pp. 47-87; SHUIBHNE, NIC., "What is Autonomy of EU Law, and Why Does that Matter?", *Nordic Journal of International Law*, Vol. 1, 2019, pp. 9-40; o DE WITTE, BRUNO, "European Union Law: How Autonomous is its Legal Order?", *Zeitschrift für öffentliches Recht*, Vol. 65, 2010, pp. 141-155.

tenidos de Derecho de la Unión Europea con las ramas del ordenamiento nacional que el alumnado ya ha tenido la oportunidad de estudiar en los cuatrimestres anteriores, tales como el derecho constitucional o el derecho penal, mostrando de la manera más clara posible la presencia del ordenamiento de la UE en su vida cotidiana y su operatividad en el ejercicio de las profesiones jurídicas, incluso en aquellas que en apariencia tengan un campo de actuación puramente nacional o local.

Por supuesto, esto implica que el docente no sólo deba tener un buen manejo de la materia de Derecho de la Unión Europea, sino también unos conocimientos mínimos de otras materias jurídicas que le sirvan de ejemplo en sus explicaciones. Aparte de la propia preparación de las clases, es aquí donde, a nuestro juicio, se encuentra el valor añadido de la conexión entre docencia e investigación. Por un lado, la investigación en los temas de instituciones, fuentes y recursos judiciales en Derecho de la Unión Europea enriquecerá las lecciones relativas a la parte general. Por otro lado, los aspectos relativos a las políticas europeas, al derecho "sustantivo" de esta, se enriquecerán de las investigaciones con un carácter más transdisciplinar. Así, por ejemplo, el estudio de la cooperación europea en materia penal permitirá al docente tratar con los alumnos casos cercanos como el de las euroórdenes contra Carles Puigdemont o las inmunidades de los eurodiputados; el estudio de aspectos económicos del mercado interior, del derecho de la competencia, de la propiedad intelectual o de la política comercial común facilitará la explicación del sistema de atribución de competencias a la UE; o la vuelta a la filosofía del derecho y los métodos de interpretación jurídica constituyen una herramienta básica para la correcta comprensión de la jurisprudencia del TJUE en cualquiera de las áreas sobre las que este se pronuncia.

Con vistas a combatir tanto el riesgo de exceso de positivismo como el de exceso de abstracción, el recurso a la jurisprudencia del TJUE -que no en vano constituye un auténtico motor de integración- resulta imprescindible. Pero no proponemos aquí simplemente en poner una etiqueta con el principio que se asocia tradicionalmente a cada caso, en insistir en que el origen del principio de primacía se encuentra en el asunto *Costa contra Enel*, el efecto directo en *Van Gend en Loos* o el reconocimiento mutuo a *Cassis de Dijon*. Se trata no sólo de ver los casos que han sido las claves de bóveda del proceso de integración europea por el significado que han adquirido tras años de celebración, sino también por lo que supusieron en su momento[14], lo que permitirá al alumnado desarrollar ese mismo interés con los casos de época más reciente.

Para que el alumnado pueda realmente beneficiarse de una aproximación contextual al Derecho de la Unión Europea, es por tanto necesario que se ponga

[14] Véanse con esta aproximación, entre otros, VAUCHEZ, ANTOINE, *Brokering Europe: Euro-Lawyers and the Making of a Transnational Polity*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015; JACQUÉ, JEAN-PAUL, "Les 'communautaristes' sous le regard des politologues", *Revue trimestrielle de droit européen*, Vol. 4, 2012, pp. 737–741; AZOULAI, LOÏC y MADURO, MIGUEL (eds.), *The past and future of EU Law: The classics of EU Law revisited on the 50th anniversary of the Rome Treaty*, Oxford, Hard, 2010.

el foco en los hechos característicos del caso y, particularmente, en aquellos que sean más llamativos, incluso desde el punto de vista no jurídico. Se trata de esbozar una narrativa, un acercamiento a los casos claves de la jurisprudencia europea que posteriormente les permita no sólo resolver las actividades prácticas que formarán parte del proceso de evaluación, sino también percibir esta rama del ordenamiento jurídico como una construcción que busca la promoción de la paz y la justicia en el territorio europeo y no, como sucede a veces por su complejidad técnica, meramente como el resultado de una cadena de montaje industrial[15].

En otras palabras, la aproximación contextual implica entender la legislación y la jurisprudencia europeas no sólo como construcciones jurídicas, sino también como productos resultantes de una serie de factores sociales y políticos. Por supuesto, esta metodología docente no es fácil, ya que requiere al docente, además de manejar aspectos básicos de otras ramas jurídicas a las que también afecta el Derecho de la Unión Europea, adentrarse en estudios con un carácter más politológico o sociológico. No pretendemos aquí, por supuesto, que el docente jurista se convierta en un sociólogo o en un politólogo -ya que debe mantener la perspectiva jurídica propia del Derecho de la Unión Europea con sus bases competenciales, principios y procedimientos como canon de validez-, pero sí que examine e incorpore a sus materiales docentes textos que faciliten la comprensión de la UE y su ordenamiento como un complejo fenómeno jurídico, social y político[16], permitiéndole así adoptar una perspectiva crítica más amplia y capaz de tener en cuenta los distintos factores implicados.

En este sentido, supone una gran referencia en inglés -y que será adaptada en sus explicaciones por el candidato a los grupos en español[17]- la obra coordinada por Davies y Nicola titulada *EU Law Stories*, que presenta una aproximación contextual y crítica a los casos claves de la jurisprudencia del TJUE. En esta obra encontramos, por ejemplo, un comentario a la conocida sentencia *Francovich*. Gracias a una aproximación contextual enfocada en los hechos, se puede hacer un análisis no sólo de la responsabilidad del Estado por incumplimiento del Derecho de la UE, sino también sobre las consecuencias de este pronunciamiento en el nivel de efectividad de la protección de los derechos individuales en Europa. Y, al mismo tiempo, se proporcionan anécdotas que facilitarán al alumnado recordar

[15] Véase en este sentido KLEEGER, JEFFREY, "Implementing a meaningful and effective legal education reform", *Journal of Commonwealth Law and Legal Education*, Vol. 13, 2019, pp. 3-26.

[16] Esta es una aproximación que se ha tenido la oportunidad de observar en estancias por el autor en el *Center for International Courts and Tribunals* de la Universidad de Copenhague y *el Institute for European Integration* de la Universidad de Hamburgo, y cuyos resultados de investigación pueden verse en los trabajos de algunos de los miembros de estos centros, tales como MADSEN, MIKAEL y SADL, URSKA, "Becoming European (Legally): Unpacking the Self-Portrait of the EU Legal Order in the Pre- Accession Case-Law Dossiers," *Columbia Journal of European Law*, Berkeley Conference of Empirical Legal Studies, 2014; GRIMMEL, ANDREAS, "Judicial Interpretation or Judicial Activism? The Legacy of Rationalism in the Studies of the European Court of Justice", *European Law Journal*, Vol. 18 Núm. 4, 2012, pp. 518-535.

[17] No se encuentran en lengua española sobre Derecho de la Unión Europea materiales similares a los que sí existen en Derecho Internacional Público como los *Casos y Textos de Derecho Internacional Público* de Oriol Casanovas.

este pronunciamiento y sus principios, tales como el envío de la cuestión prejudicial a Estrasburgo en lugar de a Luxemburgo por la inexperiencia del tribunal italiano -error corregido por un avezado cartero- o la presión de los abogados del señor Francovich para presentar una "fictio litis" destinada no a ser resuelta a nivel nacional, sino por el TJUE en un escenario general de falta de transposición de las directivas europeas en Italia[18].

Más recientemente, la sentencia en el asunto de los acuerdos PNR entre EEUU y la UE permite analizar no sólo la importancia de los derechos fundamentales en la acción exterior de la UE, sino también cómo y cuándo actúa el Parlamento Europeo como litigante, o la manera en que eventos externos -tales como los atentados de Charlie Hebdo- afectan al desarrollo de las normas europeas[19]. O, de manera más cercana al estudiante, cómo el empeño de la joven francesa Gravier en cursar su último año de dibujante en la Real Academia de Bellas Artes de Bélgica no sólo llevó al desarrollo del principio de no discriminación en la movilidad por razones de estudios, sino también a la asunción de mayores competencias educativas por la UE y al desarrollo de programas de movilidad por la Comisión Europea[20].

Esta aproximación contextual basada en el método del caso a las clases magistrales permite, a la vez que superar las críticas contra el Plan Bolonia por llevar a una infantilización de la docencia universitaria, abordar también las acusaciones de unos planes de estudios universitarios demasiado teóricos que no preparan al estudiantado para el mercado laboral. Se ha criticado que la enseñanza del Derecho en las universidades europeas no parece haber seguido en su mayoría los cambios que se están produciendo de un perfil jurídico local a uno internacional, a la eliminación progresiva de las barreras jurisdiccionales entre los Estados y a la necesidad cada vez mayor de competencias relativas a la flexibilidad y a la resiliencia[21]. Por el contrario, se mantendrían en la mayoría de universidades unos planes de estudios creados entre principios del siglo XIX y mediados del XX, que priorizarían una aproximación puramente doctrinal y teórica a la materia, centrándose en los aspectos históricos e institucionales del proceso de integración europea a través de manuales y exámenes escritos[22] que podrían ser útiles para los procedimientos de selección de personal de los años 50 y 60, pero que han

[18] BARTOLINI, ANTONIO y GUERRIERI, ANGELA, "The Pyrrhic Victory of Mr. Francovich and the Principle of State Liability in the Italian Context", VV (coord.) NICOLA, FERNANDA y DAVIES, BILL, *EU Law Stories*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, pp. 338-356.

[19] FAHEY, ELAINE, "Of 'One Shotters' and 'Repeat Hitters': A Retrospective on the Role of the European Parliament in the EU-US PNR Litigation", en NICOLA y DAVIES, cit. supra., pp. 528-550.

[20] GORI, GISELLA, "Mademoiselle Gravier and Equal Access to Education: Success and Boundaries of European Integration", en NICOLA y DAVIES, cit. supra., pp. 446-470.

[21] MCCLELLAN, SUSAN, "Externships for Millennial Generation Law Students: Bridging the Generation Gap", *Clinical Law Review*, Vol. 15, 2009, pp. 255-281.

[22] JAKAB, ANDRAS, "Dilemmas of Legal Education: A Comparative Overview", *Journal of Legal Education*, Vol. 57, Núm. 2, 2007, pp. 253-265.

perdido gran parte de su utilidad a efectos de obtención de un trabajo en la actualidad.

Así, por ejemplo, en las instituciones europeas no nos encontramos ante un proceso de selección conocimiento teórico de las instituciones europeas. La Oficina Europea de Selección de Personal (EPSO, por sus siglas en inglés) ha dejado de lado este modelo y ha adoptado un procedimiento de selección de personal en varias fases que evalúa en las competencias de adaptación del candidato y, en concreto, unas adaptadas al método del caso y a las que las que denomina: "analysis and problem solving, communicating, delivering quality and results, learning and development, prioritising and organising, resilience, working with others y leadership"[23].

Igualmente, en una encuesta realizada por el Consejo de la Abogacía Europea (CCBE, por su denominación en francés) en los entonces veintiocho Estados miembros, una de las respuestas más recurrentes fue la de que "academic training in EU law is too much about theory and too litle about its practical effect on legal cases and files"[24]. En otra encuesta realizada en el mismo periodo, pero que incluye además a Islandia, Turquía y Noruega, los datos arrojan que sólo un cuarenta por ciento recurría a casos prácticos aplicables a la vida real como herramienta docente[25]. La contextualización de los contenidos de Derecho de la Unión Europea y el enfoque en los casos más relevantes del TJUE supone así, conforme a lo explicado, la principal aproximación metodológica que adoptaremos en la docencia de esta asignatura.

La aproximación contextual puede también centrarse en un ODS concreto, como es el ODS 16 (paz, justicia e instituciones sólidas). Los ODS, con sus 17 objetivos y 169 metas interconectadas, ofrecen un marco de referencia único para integrar la realidad social y global. Al vincular las clases teóricas con la aplicación práctica del Derecho de la UE en la consecución de estos objetivos, creamos un aprendizaje más profundo y relevante para nuestros alumnos. Un escenario que puede presentarse al estudiantado es el de Hungría y Polonia con la erosión de la independencia judicial, ya que las reformas judiciales han debilitado la separación de poderes, afectando directamente al acceso a la justicia y la garantía de un Estado de Derecho transparente y eficaz (ODS 16.3)[26]. Los estudiantes pueden investigar cómo estas reformas han afectado a la protección de los derechos humanos (ODS 10) o al acceso a la información y la libertad de expresión (ODS

[23] BEARFIELD, D.N, "Working at the EU Institutions: New Human Resources Selection Strategy", VV (eds. BARONCELLI, STEFANIA, FARNETI, ROBERTO, HORGA, I. y VANHOONACKER, SOPHIE), *Teaching and Learning the European Union*, Heidelberg, Springer, 2017, pp. 27-38.

[24] CCBE, "Study on the state of play of lawyers' training in EU law", Final report, 2014.

[25] BARONCELLI, STEFANIA, FONTI, FABIO y STEVANCEVIC, GORDANA, "Mapping Innovative Teaching Methods and Tools in European Studies: Results from a Comprehensive Study", en VV (Coord. BARONCELLI et al), *Teaching and Learning the European Union*, cit. supra., pp. 89-110.

[26] Véase como material de referencia, entre otros, PARRA GÓMEZ, DAVID, "Crisis of the Rule of Law in Europe: The Cases of Hungary, Poland and Spain", *Athens Journal of Law*, Vol. 7, Núm. 3, 2021, pp. 379-398

16.10), así como analizar las decisiones del TJUE al respecto, el impacto en la sociedad y las medidas de respuesta de la UE.

En definitiva, la metodología de las clases teóricas seguirá una aproximación contextual basada principalmente en casos de la jurisprudencia del TJUE, lo cual consideramos que facilitará la comprensión de los contenidos teóricos por parte del alumnado, y a la vez reducirá los riesgos de un exceso de positivismo y abstracción, fomentando tanto el espíritu crítico como una visión más práctica que tenga en cuenta los ODS. En cuanto al desarrollo de las clases propiamente prácticas, en las que el alumno asumirá un papel protagonista, expondremos a continuación nuestra propuesta en el siguiente epígrafe, por la especial relación que guardan estas clases con el método de evaluación propuesto.

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL

Una vez expuestas las competencias, contenidos y habilidades de la asignatura, así como la metodología aplicable a una enseñanza de la Unión Europea comprometida con los ODS, el tercer eje del proceso de aprendizaje es el de la evaluación. La evaluación, al igual que los otros ejes del proceso, es llevada a cabo por el docente, pero no de manera autónoma y arbitraria. Conforme a la normativa, en el contexto de este autor, en la Universidad de Málaga "la evaluación continua será el procedimiento de evaluación prioritario del rendimiento académico del estudiantado para la primera convocatoria ordinaria, permitiendo obtener el 100% de la calificación final de la asignatura. Dicha evaluación continua se canalizará preferentemente en los grupos reducidos de la asignatura y se llevará a cabo por el equipo docente de cada uno de dichos grupos".

En el caso de la asignatura de Derecho de la Unión Europea, este sistema de evaluación continua se divide en tres categorías. Se asigna hasta un 45% a la realización de tareas de tipo práctico (casos prácticos, comentarios, informes, contestación a preguntas relacionadas con textos y/o material audiovisual, pruebas de simulación, entre otras actividades), hasta un 50% a las pruebas escritas de contenidos teóricos y/o prácticos, y hasta un 5% a la participación activa de manera presencial o virtual.

Por otro lado, hay que tener en cuenta los límites a las clases teóricas de grupo grande y las prácticas de grupo reducido. Teniendo en cuenta el bajo índice de experimentalidad que corresponde a Derecho, únicamente el 20% de las actividades pueden llevarse a cabo en grupo reducido (con un número máximo de 30 estudiantes ampliable a 36), correspondiendo el 80% restante al grupo grande (en torno a 72 estudiantes). Mientras que la docencia de esta asignatura en inglés, que suele reunir entre 15 y 30 alumnos, no necesitará de esta división, sí la consideramos necesaria para los grupos en español. Con vistas a que los ejercicios

que requieran una mayor participación activa del estudiantado puedan realizarse de la manera más efectiva y ágil posible, y atendiendo a los límites normativos, se procurará que la clase de dos horas de duración -frente a la de hora y media- sea asignada cada dos semanas a los grupos reducidos en sesiones de una hora para cada grupo.

Nuestra propuesta es que, de acuerdo con la metodología contextual basada en la jurisprudencia que se desarrollará durante las clases teóricas, esa misma aproximación se adopte en las clases prácticas de grupos reducidos, con la diferencia de que en estas será el estudiantado el principal actor. El docente presentará a principio de curso un caso conforme a los contenidos explicados en las clases teóricas para que los estudiantes, en grupos de aproximadamente 5 componentes (por lo tanto 6 equipos dentro de cada grupo reducido), vayan identificando los aspectos jurídicos litigiosos y aporten propuestas de resolución. Para ello se le asignarán perspectivas como las de un Estado miembro, el Parlamento, la Comisión, el Consejo, el Abogado General o un ciudadano afectado. Consideramos que el recurso al "método del caso" para la evaluación de las clases prácticas constituye un buen encaje para la docencia teórica contextual.

Para que puedan cumplirse de manera efectiva los resultados de aprendizaje, debe planearse un cierto orden de actividades con el alumnado que, conforme a las experiencias de quienes utilizan este método con asiduidad en las ciencias jurídicas[27], planteamos que sea el siguiente: lectura y clarificación del caso (1); identificación de las partes del conflicto y sus intereses (2); establecer la cronología en la que suceden los hechos o un diagrama general del caso, siendo vital que los grupos establezcan correctamente la secuencia de hechos y la tengan clara, de manera que no ignoren puntos importantes entre los hechos y los fundamentos de derecho (3); dedicar un espacio a una "tormenta de ideas" sobre los posibles problemas que presenta el caso, de la manera más amplia posible, teniendo en cuenta cualquier sugerencia, que puede ser descartada con posterioridad (4); identificación y denominación de los problemas, lo cual ayudará a recordar las situaciones en los casos futuros (5); organización de temas, tomando en cuenta los resultados de la tormenta de ideas para adjudicarlos a temas de investigación (6); definir los resultados de los temas, siendo en este punto la labor del tutor es especialmente importante, quien debe asegurarse, sin causar excesivas interferencias, de que los alumnos se dirigen al objetivo de aprendizaje que forma parte del plan de estudios(7); planificación, acuerdo y puesta en práctica de la investigación por todos y cada uno de los miembros del grupo de manera individual (8); puesta en común de resultados y elaboración de un dictamen jurídico (9); y finalmente se examinan todos los resultados de la investigación de los distintos equipos según se haya plasmado en el dictamen, y se evalúa si se comprendido correctamente los contenidos asignados al caso presentado (10).

[27] GRIMES, RICHARD, "Problem-based learning and legal education – a case study in integrated experiential study", *Revista de docencia universitaria*, 2015, Vol. 13, Núm. 1, pp. 361-375.

A este instrumento de evaluación, que como hemos indicado se realizará por grupos en las sesiones de prácticas con un valor total del 45%, se añadirán dos pruebas individuales escritas de contenidos teóricos que supondrán el 50% de la nota final. Las preguntas serán formuladas de manera que el estudiantado tenga que relacionar conceptos tratados tanto en las clases teóricas como en las prácticas (por ejemplo, cómo puede un individuo proteger los derechos reconocidos por el ordenamiento de la UE), en lugar de simplemente pedir que se explique un epígrafe del programa (por ejemplo, los requisitos para interponer un recurso de anulación).

Consideramos que el sistema de evaluación propuesto puede ser beneficioso para el aprendizaje del alumno y la actividad del docente por tres razones. En primer lugar, se adecúa a la metodología docente propuesta para las clases, ya que permite el equilibrio entre el desarrollo de competencias prácticas y la adquisición de conocimientos teóricos básicos. En segundo lugar, hace depender la nota final tanto de las actividades realizadas en grupo con materiales a su disposición como las realizadas de forma individual sin materiales disponibles. Y, por último, consideramos que es realista desde el punto de vista de la corrección de las pruebas por parte del docente de manera pausada y exhaustiva, ya que frente a sistemas de preparación de prácticas individuales semanales -que pueden implicar a unos 150 alumnos en caso de que se tengan asignados dos grupos-, las correcciones evaluativas aquí se limitan a dos pruebas teóricas por curso y a un dictamen que se realiza en grupo, junto a un pequeño porcentaje (5%) que se asigna a la participación del alumno.

6. CONCLUSIONES

Estas páginas han presentado una propuesta de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la enseñanza del Derecho de la Unión Europea, analizando su presencia no expresa en los planes de estudio, los materiales docentes y, crucialmente, la metodología de enseñanza.

Hemos podido observar que, si bien la enseñanza del Derecho de la UE en España es relativamente reciente, su desarrollo se ha visto influenciado desde sus inicios por la colaboración internacional y la labor de académicos pioneros. Esta evolución, que ha llevado a la inclusión formal del Derecho de la UE en los planes de estudio, se alinea con el ODS 4 (Educación de calidad), al promover una formación jurídica más completa y globalmente orientada. La transición al EEES con su énfasis en competencias, refuerza este objetivo, al igual que el desarrollo de materiales didácticos que incluyen estudios de casos reales y enfoques prácticos.

Desde nuestro punto de vista, el Derecho de la UE y los ODS están intrínsecamente conectados. Los contenidos tradicionales de la asignatura (estructura ins-

titucional, fuentes del derecho, sistema judicial y políticas sectoriales) se relacionan directamente con múltiples ODS (ODS 4, ODS 5, ODS 8, ODS 10, ODS 13, ODS 16 y ODS 17). Sin embargo, se requiere una mayor integración expresa de la perspectiva ODS para asegurar que los estudiantes comprendan plenamente el impacto de la relación de los ODS con el Derecho de la UE en diversos ámbitos de la vida social y económica, así como su papel en la promoción de un desarrollo sostenible.

En el análisis de la metodología contextual resaltamos su importancia para evitar un enfoque excesivamente positivista y abstracto, que puede resultar distante de la realidad. El uso de estudios de caso, tomando entre otros ejemplos el contexto de las crisis del estado de derecho en Hungría y Polonia, permite analizar la aplicación práctica del Derecho de la UE, demostrando su impacto en la consecución o vulneración de los ODS. Este enfoque no solo facilita una comprensión más profunda del Derecho, sino que también desarrolla habilidades de pensamiento crítico, fomentando el análisis de las interacciones complejas entre derecho, política y sociedad.

La propuesta de evaluación, basada en el método del caso y orientada a las competencias, refuerza la integración de la metodología contextual y la perspectiva ODS. Este tipo de evaluación permite valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos a situaciones reales, analizar las implicaciones para los ODS y formular propuestas de solución, preparando a los futuros juristas para un entorno profesional cada vez más complejo y multidisciplinar. Desde nuestro punto de vista, por tanto, la integración efectiva de los ODS en la enseñanza del Derecho de la UE exige una pedagogía contextualizada que conecte la teoría con la práctica y el impacto del Derecho en la sociedad. Mediante el uso de metodologías activas y sistemas de evaluación que prioricen las competencias sin olvidar la adquisición de conocimientos teóricos fundamentales, podemos preparar a los estudiantes para los desafíos actuales y futuros, dotándoles de las herramientas necesarias para ser parte de un mundo profesional comprometido con las múltiples facetas del desarrollo sostenible.

7. BIBLIOGRAFÍA

ÁVAREZ, GONZALO, “La enseñanza del Derecho de la Unión Europea en España”, *Academia: Revista sobre Enseñanza del Derecho*, vol. 9, núm. 7, 2011, pp. 11-50, pp. 29-34.

AZOULAI, LOÏC y MADURO, MIGUEL (eds.), *The past and future of EU Law: The classics of EU Law revisited on the 50th anniversary of the Rome Treaty*, Oxford, Hard, 2010.

BARONCELLI, STEFANIA, FONTI, FABIO y STEVANCEVIC, GORDANA, “Mapping Innovative Teaching Methods and Tools in European Studies: Results from

a Comprehensive Study VV (eds. BARONCELLI, STEFANIA, FARNETI, ROBERTO, HORGA, I. y VANHOONACKER, SOPHIE), *Teaching and Learning the European Union*, Heidelberg, Springer, 2017, pp. 89-110.

BARTOLINI, ANTONIO y GUERRIERI, ANGELA, "The Pyrrhic Victory of Mr. Francovich and the Principle of State Liability in the Italian Context", VV (coord.) NICOLA, FERNANDA y DAVIES, BILL, *EU Law Stories*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, pp. 338-356.

BEARFIELD, D.N, "Working at the EU Institutions: New Human Resources Selection Strategy", VV (eds. BARONCELLI, STEFANIA, FARNETI, ROBERTO, HORGA, I. y VANHOONACKER, SOPHIE), *Teaching and Learning the European Union*, Heidelberg, Springer, 2017, pp. 27-38.

CARDONA LLORENS, JORGE, "El Tratado de Maastricht: un hito en la historia de la construcción europea", AAVV (Coord. FORNER MUÑOZ, SALVADOR), *La construcción de Europa: de las "guerras civiles" a la "unificación"*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2013, pp. 115-128.

CCBE, "Study on the state of play of lawyers' training in EU law", Final report, 2014.

CRAIG, PAUL, "The EU, Democracy and Institutional Structure: Past, Present and Future", *Doctrina*, 2018, pp. 23-40.

DE WITTE, BRUNO, "European Union Law: How Autonomous is its Legal Order*?"*, *Zeitschrift für öffentliches Recht*, Vol. 65, 2010, pp. 141-155.

FAHEY, ELAINE., "Of 'One Shotters' and 'Repeat Hitters': A Retrospective on the Role of the European Parliament in the EU-US PNR Litigation", VV (coord.) NICOLA, FERNANDA y DAVIES, BILL, *EU Law Stories*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, pp. 528-550.

GARDNER JOHN, "Legal positivism: 5½ myths", *The American Journal of Jurisprudence*, Vol. 46, 2001, pp. 199-227.

GORI, GISELLA, "Mademoiselle Gravier and Equal Access to Education: Success and Boundaries of European Integration", VV (coord.) NICOLA, FERNANDA y DAVIES, BILL, *EU Law Stories*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, pp. 446-470.

GRIMES, RICHARD, "Problem-based learning and legal education – a case study in integrated experiential study", *Revista de docencia universitaria*, 2015, Vol. 13, Núm. 1, pp. 361-375.

GRIMMEL, ANDREAS, "Judicial Interpretation or Judicial Activism? The Legacy of Rationalism in the Studies of the European Court of Justice", *European Law Journal*, Vol. 18 Núm. 4, 2012, pp. 518-535.

JACQUÉ, JEAN-PAUL, "Les 'communautaristes' sous le regard des politologues", *Revue trimestrielle de droit européen*, Vol. 4, 2012, pp. 737–741.

JAKAB, ANDRAS, "Dilemmas of Legal Education: A Comparative Overview", *Journal of Legal Education*, Vol. 57, Núm. 2, 2007, pp. 253-265.

KENNEDY D., "Legal education and the reproduction of hierarchy", *Journal of Legal Education*, Vol. 32, 1982, pp. 591-615, p. 594.

KLEEGER, JEFFREY, "Implementing a meaningful and effective legal education reform", *Journal of Commonwealth Law and Legal Education*, Vol. 13, 2019, pp. 3-26.

LENAERTS, KOEN., GUTIÉRREZ-FONS, JOSÉ ANTONIO y ADAM, STANISLAS, "Exploring the Autonomy of the European Union Legal Order", *Heidelberg Journal of International Law*, Vol. 81, 2021, pp. 47-87.

MADSEN, MIKAEL y SADL, URSKA, "Becoming European (Legally): Unpacking the Self-Portrait of the EU Legal Order in the Pre- Accession Case-Law Dossiers," *Columbia Journal of European Law*, Berkeley Conference of Empirical Legal Studies, 2014.

MCCLELLAN, SUSAN, "Externships for Millennial Generation Law Students: Bridging the Generation Gap", *Clinical Law Review*, Vol. 15, 2009, pp. 255-281.

O'BRIEN, CHARLOTTE, "Bringing EU law back down to Earth", *International Journal of Law in Context*, Vol. 18, 2022, pp. 450-460.

ORDINE, NUCCIO, *La utilidad de lo inútil* (traducción de Jordi Bayod Grau), Edición digital, pár. 1095.

PARRA GÓMEZ, DAVID, "Crisis of the Rule of Law in Europe: The Cases of Hungary, Poland and Spain", *Athens Journal of Law*, Vol. 7, Núm. 3, 2021, pp. 379-398.

ROLDÁN BARBERO, FRANCISCO JAVIER, *Ensayo sobre el derecho internacional público*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, 1996, pp. 133-134.

SALINAS DE FRÍAS, ANA, "La globalización de la enseñanza del Derecho en la Unión Europea*", Revista de la Facultad de Derecho de México*, núm. 215-216, 1997, pp. 213-234.

SCHEPEL, HARM y WESSELING, REIN, "The Legal community: judges, lawyers, officials and clerks in the writing of Europe", *European Law Journal*, Vol. 3, 1997, pp. 165-188.

SHUIBHNE, NIC., "What is Autonomy of EU Law, and Why Does that Matter?", *Nordic Journal of International Law*, Vol. 1, 2019, pp. 9-40.

TOMÁS Y VALIENTE, FRANCISCO, *Manual de Historia del Derecho español*, Tecnos, Madrid, 1979.

TRUYOL Y SERRA, ANTONIO, *La teoría de las relaciones internacionales como sociología*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1973.

VAUCHEZ, ANTOINE, *Brokering Europe: Euro-Lawyers and the Making of a Transnational Polity*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624