Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Envejecimiento, formación universitaria y ODS: una perspectiva docente en la asignatura de derecho de la seguridad social[1]

Macarena Hernández Bejarano

Profesora Titular Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social Universidad de Sevilla

1. INTRODUCCIÓN

Decir que la sociedad envejece no es hacer referencia a una hipótesis. Ni tampoco introducir algo nuevo. Sencillamente es referir una realidad que desde hace años se nos viene mostrando en una multiplicidad de informes y estudios acompañados de datos, de llamadas de atención, de reflexiones y de propuestas sobre la mejor manera de abordar este desafío mundial.

Según los datos que nos ofrece el Instituto Nacional de Estadística (INE) y ciñéndonos al ámbito de la UE, la población mayor de 65 años ha aumentado 5 puntos porcentuales (del 16% al 21%) en el período comprendido entre 2001 y 2020. En el mismo período, la población mayor de 80 años casi se ha duplicado (del 3,4% al 6,5%), mientras que la población joven (de 0 a 19 años) ha disminuido 3 puntos porcentuales (del 23% al 20%). En el mismo período la edad mediana ha crecido 6 años, es decir, de 38 años en el año 2001 a 44 años en el año 2020[2]. Las proyecciones del INE para el período 2022-2072, a nivel nacional, muestran la evolución de la población en los próximos decenios que, de mantenerse la tendencia demográfica actual, el porcentaje de personas mayores de 65 años continuaría su tendencia ascendente (del 19,6% en 2020) hasta alcanzar el 31,4% en torno al 2050. También se incrementaría el porcentaje en el grupo de edad de 70 años y más, en 13 puntos porcentuales (del 14,5% al 25%) y en 4,4 puntos porcentuales en el grupo de 80 años y más (del 6% al 11,6%)[3].

[1] Este trabajo forma parte de los resultados de los Proyectos de I+D+I PID2022-141201OB-100 "La huida del mercado de trabajo y la legislación social en España" (TRABEXIT) y PD2021-12349OB-100 "El acceso a la justicia de los colectivos vulnerables" (JUSVUL).

[2] INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE), "Una población envejecida". Datos recuperados el 27-2-2024 del sitio web https://www.ine.es/prodyser/demografia_UE/bloc-1c.html?lang=es

[3] INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE), "Proyecciones de población 2020-2070", Notas de prensa. Recuperado el 27-2-2024 en el sitio web https://www.ine.es/prensa/pp_2020_2070.pdf

Una situación ya advertida desde hace décadas por organismos e instituciones como la ONU[4] la OMS[5] o la UE[6], que refieren a ella y a la multiplicidad de sus efectos en todos los niveles y ámbitos de la sociedad (sanitario, sociosanitario, mercado laboral, sistema de protección social, economía, vivienda, transporte, cultura, familias, etc) y justifican la acción. Desde la OMS, mediante planes de acción conjuntos que aúnen esfuerzos de instituciones gobiernos, sociedad civil, profesionales, medios de comunicación, instituciones académicas y sector privado[7].

En este sentido, refiere el citado organismo que para conseguir un desarrollo sostenible y los objetivos marcados en la Agenda 2030, las sociedades deben tener en cuenta las necesidades presentes y futuras de las personas mayores y estar preparadas para cubrirlas"[8].

A nivel de la UE ya en la Cumbre de Lisboa (2000), el envejecimiento demográfico fue objeto de atención - cuando el Consejo Europeo se fijó como objetivo estratégico lograr de la UE convertirse en una economía competitiva y dinámica basada en el conocimiento-[9]. Con ello, no solo se refería a la necesidad de adaptar los sistemas de educación y formativos a las demandas de la sociedad del conocimiento y a la mejora del nivel y calidad del empleo, sino también a la nece-

---

[4] Cítese al respecto documentos como el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento (1982), los Principios de las Naciones Unidas en favor de las Personas de la Tercera Edad (1991), la Proclamación sobre el Envejecimiento (1992) adoptada en la Conferencia Internacional sobre el Envejecimiento celebrada el mismo año, la Declaración Política y el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento de Madrid (2002) adoptado en el mismo año en la 2ª Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Vid. los citados documentos en el sitio web https://www.un.org/es/global-issues/ageing

[5] ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), "Envejecimiento activo: un marco político", texto traducido y publicado en la *Revista Especial de Geriatría y Gerontología* 37/2002, disponible en https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-pdf-13035694 pp.76-77.

[6] Vid. entre otros, los documentos de la COMISIÓN EUROPEA "El Libro Blanco Agenda para unas pensiones adecuadas, seguras y sostenibles COM (2012), 55 final; UE (2021), [Documento en línez]. Disponible en el sitio web https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/32eda60f-d102-4292-bd01-ea7ac726b731; el Libro Verde sobre el envejecimiento. Fomentar la solidaridad y la responsabilidad entre generaciones, Bruselas COM 2021, 50 final, [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d918b520-63a9-11eb-aeb5-01aa75ed71a1

[7] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), "Decade of Healthy Ageing 2020-2030", 2º Plan de acción de la Estrategia mundial de la OMS sobre el envejecimiento y la salud, 2020, p.1. [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action

[8] ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), "Decade of Healthy Aeing 2020-2030" [documento en línea], p.4. Disponible en la web de la OMS https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action?sfvrsn=b4b75ebc_25

[9] Para la consecución del citado objetivo estratégico el Consejo Europeo en su sesión de 23,24 de marzo de 2000 hacía referencia a una estrategia global dirigida a:preparar el paso a una economía y una sociedad basadas en el conocimiento mediante la mejora de las políticas relativas a la sociedad de la información y de I + D, así como mediante la aceleración del proceso de reforma estructural a favor de la competitividad y la innovación, y la culminación del mercado interior; modernizar el modelo social europeo mediante la inversión en capital humano y la lucha contra la exclusión social; mantener las sólidas perspectivas económicas y las expectativas favorables de crecimiento mediante la aplicación de un conjunto de medidas políticas macroeconómicas adecuadas. [Documento en línea], disponible en el sitio web https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm

sidad de adaptar el modelo social europeo al cambio demográfico y al progresivo envejecimiento de la población.

Una problemática que vuelve a ser tratada en el Libro Blanco "Agenda para unas pensiones adecuadas, seguras y sostenibles" (Bruselas 16-2-2012, COM (2012) 55 final), por sus efectos en el crecimiento económico y en las finanzas públicas y por la presión que las pensiones ejercen en los sistemas de protección social.

Si bien en este documento centra la preocupación principal de la UE en el coste que las pensiones y los servicios de cuidados provocan en los sistemas de protección social, así como de rendimientos y grado de contribución de este colectivo a la sociedad[10]. De ahí que sus orientaciones se dirigieran al refuerzo de los sistemas públicos de pensiones y a garantizar la sostenibilidad de los sistemas de protección social.

Orientaciones que los Estados miembros tradujeron en un conjunto de políticas dirigidas a aumentar la edad de jubilación y a incentivar la prolongación de la vida laboral. Medidas que, en su día, fueron consideradas insuficientes por el Comité Económico y Social que, en su Dictamen sobre el Libro Blanco de 16-2-2012 (2012/C 299/21)[11], entendía que la prolongación efectiva de la vida laboral debía de acompañarse de reformas en el mercado de trabajo eliminando las barreras que obstaculizan el acceso al empleo de los trabajadores de edad.

También de fomentar el aprendizaje permanente, para que todo ello permitiera a las empresas proporcionar empleos de calidad (Dictamen p. 117-119).

En otros términos, los Estados miembros han abordado el envejecimiento de la población, fundamentalmente con políticas dirigidas a reformar los sistemas de protección social y de pensiones y a mejorar los sistemas educativos y de capacitación con el objetivo de fomentar la prolongación de la vida laboral.

En fechas más recientes el envejecimiento de la población continua presente en la agenda política de la UE, pero se introducen cambios interés. Porque, pasa a ser tratado como un aspecto prioritario en la agenda política de la Unión para dar cumplimiento a los objetivos previstos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2017) y al Plan de Acción del Pilar Europeo de Derechos Sociales en sus tres objetivos principales[12].Además, el tratamiento que se lleva es mucho más transversal que en décadas precedentes.

Y así, en el Libro Verde (UE) sobre el envejecimiento "Fomentar a solidaridad y la responsabilidad entre generaciones" de la UE (2021) se reconoce que

---

[10] VIEJO GARCÍA, RODRIGO: ¿Qué convierte en <<exitoso>> al envejecimiento de éxito? Reflexiones desde la bioética" *Revista Iberoamericana de Bioética nº12/*2020, p.3.

[11] Vid. pp.117-119.

[12] "*Al menos el 78% de las personas entre 20 y 64 años deberían tener empleo; al menos el 60% de todos los adultos deberían participar en formación cada año; el número de personas en riesgo de pobreza o exclusión social debería reducirse en al menos 15 millones, incluidos al menos 5 millones de niños, en comparación con 2019*".

"*la forma en la que las sociedades se preparan para el envejecimiento debe ir más allá de las cuestiones económicas y de unos servicios de calidad y asequibles*".

Y exige una reflexión de la que se extraigan políticas sostenibles a largo plazo que beneficien a todas las generaciones[13]. Porque envejecer de forma sostenible requiere del desarrollo de políticas favorables al envejecimiento activo[14], entendido este no solo en términos de necesidad (por la evolución demográfica), sino en términos de derecho.

De este modo, se plantea el "envejecimiento activo" basado en el reconocimiento de los derechos humanos de las personas mayores, y en los Principios de las Naciones Unidas de independencia, participación, dignidad, asistencia y realización de los propios deseos. Un planteamiento desde la igualdad de oportunidades y de trato en todos los aspectos de la vida a medida que envejecen y desde la responsabilidad para ejercer la participación de las personas de edad en el proceso político y en otros aspectos de la vida comunitaria"[15]. Porque las personas de edad forman parte de un colectivo con un alto potencial social que debe ser valorado y aprovechado.

En sus Conclusiones sobre la Economía del Bienestar (2019) señala el Consejo Europeo que para lograr el bienestar de la población la educación, la formación y el aprendizaje permanente son esenciales[16].

Para facilitar este envejecimiento próspero en la sociedad el aprendizaje permanente es un elemento clave ya que "*unos niveles educativos elevados y una buena salud se refuerzan mutuamente*"[17]. Y en relación con las personas de edad, la formación resultará esencial, no solo para favorecer que las personas de edad prolonguen su vida laboral. También para que puedan contribuir a la sociedad aportando conocimientos y experiencias.

En la Agenda 2030 la educación se inserta como uno de sus 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible. En concreto el ODS nº 4 "Educación de calidad" que persigue "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Si bien hay que tener en cuenta que la formación es esencial para la consecución de los demás ODS, por lo que su consecución tiene un impacto transversal en el resto de los

---

[13] [Documento en línea], pp. 18 y 26. Disponible en el sitio web https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d918b520-63a9-11eb-aeb5-01aa75ed71a1

[14] JUNTA DE ANDALUCÍA, "Libro Blanco del envejecimiento activo", Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, [documento en línea], 2010, p. 377, disponible en el sitio web https://digital.csic.es/handle/10261/62792

[15] ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), "Envejecimiento activo: un marco político", texto traducido y publicado en la *Revista Especial de Geriatría y Gerontología* 37/2002, p.79.

[16] CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA, "La economía del bienestar. Conclusiones del Consejo (24 de octubre de 2019)", [Documento en línea], p. 7. Disponible en el sitio web https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13432-2019-INIT/es/pdf

[17] COMISIÓN EUROPEA, "Libro Verde sobre el envejecimiento: Fomentar a solidaridad y la responsabilidad entre generaciones", op.cit., p.4.

objetivos. De ahí las políticas que se desarrollen en este sentido y en el refuerzo de los sistemas educativos y de formación tengan especial importancia[18].

2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS

La reciente LO 2/2023, de 22 de marzo del Sistema Universitario (BOE 23-3-2023) reconoce que la Universidad es una institución fundamental en la sociedad, fuente de conocimiento, de bienestar material, justicia social, inclusión, de oportunidades y de libertar cultural para todas las edades. Como instituciones depositarias y productoras del conocimiento forman a los ciudadanos y líderes del futuro y como instituciones al servicio de la sociedad transmiten sus conocimientos e investigaciones. De ahí que sus funciones centrales sean la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento.

Por el rol que desempeñan y por su contribución al bienestar social, al progreso económico y a la cohesión las universidades españolas constituyen un espacio crítico para el abordaje de los retos presentes y futuros. Por ello, tienen un importante papel a desempeñar en el cumplimiento de los ODS. Sin embargo, en los rankings de impacto de Times Higher Education, que evalúa la contribución de las universidades al cada ODS, se advierte que los gobiernos de muchos países no están aprovechando el potencial de las universidades para contribuir al cumplimiento de los ODS[19]. Y en este punto, por lo que respecta a nuestro país, hay que advertir que del total de universidades españolas existentes en el curso 2023/2024 (50 públicas y 41 privadas)[20] solo aparecen en el Ranking (2024) 34 universidades españolas[21].

Y en este sentido en el informe "Higher Eudcation's role in advancing the SDGs in the G20: progress anda opportunities" señala tres aspectos que los Gobiernos pueden utilizar para favorecer el progreso de las universidades al cumplimiento de los ODS: investigación más direccionada hacia los ODS menos desarrollados, contribuir a la búsqueda de socios industriales y financiadores, y políticas

[18] RED ESPAÑOLA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, "Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las Universidades, los Centros de Educación Superior y el sector académico", [Documento en línea], p.12. Disponible en el sitio web https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf

[19] WORDL ECONOMIC FORUM, ¿Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2023,, [Documento en línea], p.2. Disponible en el sitio web https://es.weforum.org/agenda/2023/09/por-que-las-universidades-deben-ayudarnos-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/

[20] Datos estadísticos recabados del catálogo de datos publicados en el portal web del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria del Ministerio de Universidades correspondientes al Curso académico 2023/24 y disponibles en el sitio web https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-universidades-centros-y-titulaciones-euct/

[21] THE WORDL UNIVERSITY RANKINGS (20TH EDITION), 2024, [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://flipbooks.timeshighereducation.com/19712/97455/index.html?60060#

públicas que funcionen basadas en pruebas sobre la urgencia y magnitud de los problemas[22].

Por su parte, la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE) en el documento "El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030"[23] reivindica el papel de la Universidad en el cumplimiento de la Agenda 2030 en todos los planos (nacional, internacional y local) todas las fases de las que depende (diseño y construcción, implantación y seguimiento). Porque la Agenda 2030 aglutina un potencial de transformación con múltiples desafíos económicos, sociales y medioambientales que requerirá de la innovación en conocimientos, formas de actuación, organización y gestión. Y, en este sentido, la Universidad se postula como un actor clave en la construcción de "un mundo comprometido con el desarrollo sostenible e inclusivo, la justicia, y la dignidad y la igualdad de las personas". Porque se entiende que, al responsabilizarse con los objetivos de la Agenda 2030, las universidades ponen a disposición de la Agenda sus recursos, aptitudes y espacios de influencia para desarrollar un pensamiento crítico e incorporar en su labor los principios y valores del desarrollo sostenible, inclusivo e igualitario[24].

Según se recoge en el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030[25] diseñado por el Gobierno de España (2018) el papel de las universidades españolas en la aplicación de la Agenda 2030 sería el siguiente:

> 1. La incorporación de manera transversal de los principios, valores y objetivos del desarrollo sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades y de Crue Universidades Españolas.
>
> 2. Un compromiso decidido con la inclusión de competencias relacionadas con un desarrollo sostenible e inclusivo, necesarias para la construcción de una ciudadanía global, en la formación de todo el estudiantado, el personal docente e investigador y el personal de administración y servicios.
>
> 3. La generación y la transferencia de un conocimiento comprometido con el desarrollo sostenible, incluyendo aquí también el conocimiento necesario para articular y dar seguimiento a la propia Agenda 2030.

---

[22] WORDL ECONOMIC FORUM, "Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible", op.cit., pp.3-4.

[23] CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE), "El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030", [Documento en línea], disponible en el sitio web https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/11/CRUE-Universidades-Espanolas.-Posicionamiento-Agenda-2030.pdf

[24] GOBIERNO DE ESPAÑA, "Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible", 2018,[Documento en línea], pp.27 y 131disponible en el sitio web https://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:6e0f06b9-a2e0-44c0-955a-dad1f66c11d7/PLAN%20DE%20ACCI%C3%93N%20PARA%20LA%20IMPLEMENTACI%C3%93N%20DE%20LA%20AGENDA%202030.pdf

[25] GOBIERNO DE ESPAÑA, "Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible", op.cit., p.132.

4. La capitalización de los espacios singulares que ofrecen las comunidades universitarias para la puesta en marcha de proyectos innovadores para abordar los retos de la Agenda 2030 a escala controlada.

5. El fortalecimiento del vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad, desde administraciones públicas a actores sociales pasando por empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde las redes internacionales de investigación y cooperación a la visibilización e inclusión de colectivos minoritarios.

6. La articulación de un debate público y abierto en torno al desarrollo sostenible, la Agenda 2030 y su propia gobernanza en el contexto nacional e internacional.

7. Compromiso por parte de las universidades, a reportar informes acerca de sus impactos en términos de docencia, investigación y transferencia, alineándolos a cada uno de los ODS".

Lo dicho permite la inclusión en el currículo educativo de "*mecanismos que permitan dotar al alumnado de herramientas para comprender el mundo, de competencias socio-afectivas para manejarse en él y de capacidad crítica, de manera que se fomenten valores de dignidad humana, igualdad, justicia, solidaridad y participación, que están en la base de una convivencia democrática pacífica*"[26].

En este punto incide la CRUE en su informe "¿Qué universidad queremos para el 2030? Propuestas para el debate", en la importancia de flexibilizar la oferta formativa, especialmente en el Grado, para que el aprendizaje no sea solo de conocimientos, sino también de competencias ligadas a la responsabilidad social, a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y a fomentar el espíritu crítico, entre otras[27].

Y, en la línea indicada, el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (BOE 29-9-2021) reconoció que los ODS han de ser utilizados como referentes en el diseño de los planes de estudios de los títulos universitarios oficiales (art. 2).

En esta labor de incluir los ODS en la formación universitaria especialistas y docentes han llevado a cabo reflexiones y análisis puestas de manifiesto en distintos eventos científicos y estudios y se han propuesto diferentes estrategias para innovar las guías, las metodologías docentes y adaptar a los ODS los contenidos de las distintas disciplinas en los estudios de Grado y Máster.

Referidas a las asignaturas de Derecho de la Seguridad Social en titulaciones de Grado y Máster en las Facultades de Derecho las propuestas han sido muy va-

[26] GOBIERNO DE ESPAÑA, "Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible", op.cit., p.27.

[27] CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE), "¿Qué universidad queremos para el 2030? Propuesta para el debate, 2021, [Documento en línea], p. 8.

Disponible en el sitio web https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/11/CRUE_UNIVERSIDAD2030_VERSION-DIGITAL.pdf.

riadas: desde la combinación de clases magistrales e invertidas[28]; realización casos prácticos y actividades formativas contando con la colaboración de agentes externos (sindicatos, asociaciones, empresariado, administración pública, ONG, etc.) [29]; análisis de noticias recabadas en los medios de comunicación con temática vinculada a la Seguridad Social; y actividades de clínicas jurídicas en la Facultad[30], entre otras.

Tomando como referente la misión que para la CRUE desempeña la docencia como parte esencial del compromiso de la Universidad con la sociedad en general y con las y los estudiantes en particular[31] y teniendo en cuenta las actividades ya realizadas el interés de este trabajo se dirige hacia aquellas actuaciones que dentro de la universidad pueden llevar a cabo los docentes vinculando a los estudiantes en proyectos colaborativos con aplicación práctica que refuercen la capacidad de servicio al conjunto de la sociedad. Y en este sentido, la propuesta que se plantea persigue contribuir al cumplimento del ODS nº 4, y al objetivo propuesto a nivel nacional que en el 2030 que el 60% de los adultos reciban anualmente formación permanente[32]. En definitiva, al logro de una Universidad para todas las edades haciendo frente al reto demográfico mediante el diseño de un entorno amigable e inclusivo e intergeneracional entre el alumnado joven y las personas de edad en un aula de Derecho de la Seguridad Social. O en términos de la LOSU, contribuir al logro de: "*un lugar en el que la formación a lo largo de la vida para cualquier persona y colectivo sea un objetivo básico; una Universidad en la que la experiencia de una docencia presencial y compartida sea un valor central y diferencial*".

---

[28] RODRÍGUEZ EGÍO MARÍA DE MONSERRATE, "La erradicación de la pobreza y la igualdad de género desde la asignatura de Derecho de la Seguridad Social", AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Aranzadi, 2023, pp.101-105.

[29] FERRANDO GARCÍA, FRANCISCA MARÍA, "Estrategias para la introducción de los ODS en la docencia universitaria. Especial referencia a la enseñanza del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social" AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), op. cit., pp.35-54.

[30] RAMÍREZ BANDERA, CRISTINA, "La Seguridad Social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: propuestas docentes", AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), op. cit., pp.78-81.

[31] CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE), "¿Qué universidad queremos para el 2030? Propuesta para el debate", op. cit., p.8.

[32] Vid. la información en el sitio web de la UE https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=10299&furtherNews=yes#navItem-1

3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO

3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos

Como nos hemos referido en otro apartado de este trabajo, desde la Cumbre de Lisboa (2000) las instituciones europeas vienen prestando especial atención al aprendizaje permanente siendo considerado, no solo como un derecho, sino además como un instrumento fundamental para la sociedad del siglo XXI, porque empodera y capacita a las personas, a la sociedad y a los mercados laborales para afrontar las nuevas transiciones tecnológicas y ecológicas, además de contribuir a la inclusión social[33]. Es decir, se trata de una formación necesaria para todas las personas para poder la continua adaptación a una sociedad en continuo cambio.

Esta tipología de aprendizaje es definida por la UE como "*el realizado desde la educación infantil y la atención a la infancia hasta la etapa posterior a la jubilación, incluido todo el espectro del aprendizaje formal, no formal e informal con el objetivo de mejorar los conocimientos, las capacidades y las competencias desde una perspectiva personal, cívica, social o laboral*"[34].

Pese a su importancia, y a ser uno de los objetivos centrales del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la participación de los adultos en actividades formativas (37% en el 2016)[35] resulta insuficiente para afrontar los desafíos actuales y futuros (cambio climático, evolución demográfica, la tecnología, la salud, etc.).

Por ello, el Plan de Acción del Pilar Europeo de Derechos Sociales, en consonancia con los ODS, y al objeto de "*mejorar la empleabilidad, impulsar la innovación, garantizar la igualdad social y reducir la falta de capacidades digitales*"[36] fija como una de sus metas lograr que en el año 2030 el 60% de todos los adultos participen cada año en acciones formativas. Porque señala el Consejo Europeo en su Resolución (2021/C 504/02), DOUE 14-12-2021, que el aprendizaje de adultos puede contribuir a crear "economías y sociedades más fuertes y resilientes". Una meta muy ambiciosa que también se pretende conseguir a nivel nacional.

---

[33] JUNTA DE ANDALUCÍA:" Libro Blanco para el Envejecimiento Activo", Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social, 2010, p.375.

[34] Conclusiones del Consejo sobre la función esencial que desempeña el aprendizaje peramente para empoderar a las sociedades de modo que puedan afrontar la transición tecnológica y ecológica apoyando un crecimiento inclusivo y sostenible (2019/C 389/07), DOUE 18-11-2019, p.12.

[35] Vid. la información en el sitio web de la UE https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1607&langId=es

[36] Los objetivos señalados a escala de la UE para el 2025 es que el 47% de los adultos con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años hayan participado en actividades de aprendizaje en el transcurso de los últimos 12 meses. Vid. Resolución del Consejo sobre un nuevo plan europeo de aprendizaje de adultos 2021-2030 (2021/C 504/02), op.cit., p.18.

Teniendo en cuenta la evolución demográfica, el envejecimiento de la población y el incremento en la esperanza de vida la presencia social de las personas de edad es cada vez mayor, por lo que resulta necesario prestar especial atención a este colectivo de personas de edad en las actividades de aprendizaje. Porque se entiende que su contribución a la sociedad es fundamental para poder construir un futuro mejor. Y también porque los beneficios de su participación en el aprendizaje, extensivo a todos los tipos y niveles de educación y formación, incluida la formación superior, contribuye a crear sociedades cohesionadas, promueve el envejecimiento activo autónomo y saludable de la población[37]. Por ello, y en aras de conseguir una mejor respuesta a los desafíos que plantea la transformación de la sociedad y el mercado laboral, la UE insta a los Estados miembros a que impulsen políticas de aprendizaje permanente, desarrollando con ambición el EEES, "*a fin de situar a Europa en la vanguardia mundial de las sociedades de aprendizaje, contribuir a una cultura que anime, empodere y motive a las personas y las sociedades para que aprendan e innoven de forma continua, en todos los niveles y formas de educación y formación y en todas las etapas de la vida*"[38].

3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias

Como se sabe, a raíz de la creación del EEES el sistema universitario español inició un proceso de reforma para adaptar su estructura, su organización y funcionamiento, el diseño formativo de los planes de estudio y de las programaciones docentes de sus universidades y sus funciones para alcanzar su plena integración en este nuevo escenario común de educación superior.

Su principal exponente normativo, la LO 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades (LOU-) reconoció a la Universidad su papel central en el desarrollo económico, social y cultural del país.

Para abordar las profundas transformaciones económicas, sociales, demográficas, tecnológicas y culturales y los nuevos modos de generar y transmitir conocimiento la LOU enumeró en su art. 1 las funciones a desempeñar, entre las cuales se encuentra "*la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida*" (art. 1.d), estableciendo procedimientos específicos de acceso para personas de edad y con experiencia profesional (art. 42.4)[39].

---

[37] Conclusiones del Consejo sobre la función esencial que desempeña el aprendizaje permanente para empoderar a las sociedades de modo que puedan afrontar la transición tecnológica y ecológica apoyando un crecimiento inclusivo y sostenible (2019/C 389/07), op.cit., p.14.

[38] Vid. Conclusiones del Consejo sobre la función esencial que desempeña el aprendizaje peramente para empoderar a las sociedades de modo que puedan afrontar la transición tecnológica y ecológica apoyando un crecimiento inclusivo y sostenible (2019/C 389/07), DOUE 18-11-2019, p.14.

[39] Señalaba el art. 42.4 que "*Para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesionales y la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social, el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará los procedimientos para el acceso a la universidad de quienes, acreditando una determinada experiencia laboral o profesional, no dispongan de la titulación académica legalmente requerida al efecto con carácter*

En sustitución de la LOU, la nueva LO 2/2023, de 22 de marzo del sistema universitario (LOSU) reitera la "*creciente importancia y significación social de la formación a lo largo de la vida*". Reconoce también que "*las universidades han venido siendo esencialmente espacios de formación para los jóvenes*" y que "*se debe ahora ir más allá, reforzando la capacidad de servicio al conjunto de la sociedad para lograr una Universidad para todas las edades; un lugar en el que la formación a lo largo de la vida para cualquier persona y colectivo sea un objetivo básico*". Para ello, la LOSU incluye la formación permanente o a lo largo de toda la vida "*como dimensión esencial de la función docente de la Universidad*". Y en este sentido, el art. 7.1 dispone que "*Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales, con validez y eficacia en todo el Estado, y podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de títulos propios, incluidos los de formación a lo largo de la vida, en los términos establecidos reglamentariamente*".

Lo dicho ofrece a las personas mayores la oportunidad de acceder a las aulas universitarias -quienes no pudieron hacerlo de más joven- o regresar a ellas a través de diferentes vías, regulándose procedimientos específicos para su acceso[40], actualmente contemplados en el RD 534/2024, de 11 de junio (BOE 12-6-2024), por el que se regulan los requisitos de acceso y pruebas de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, para personas mayores de 40 años con experiencia profesional o laboral relacionada con una determinada enseñanza y también para mayores de 45 años (capítulo V).

La presencia del alumnado de edad (mayor de 50 años) en los estudios universitarios de Grados y Másteres es cada vez mayor. En los datos estadísticos facilitados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades se puede apreciar el crecimiento experimentado en la última década en el número de estudiantes senior en las aulas universitarias, de tal manera que en el último decenio han duplicado su presencia en los estudios de Grado[41] y se ha triplicado ca en los estudios de Máster. Lo dicho nos da una idea del incremento en el requerimiento de formación en las personas de edad con finalidad diversa (reciclaje profesional, especialización, adquisición de nuevos conocimientos y competencias, satisfacción personal, etc.).

De los datos consultados también es destacable la participación femenina, que se sitúa, actualmente, en torno al 48% del total de estudiantes (48,1% en los estudios de Grado y 47,8% en los estudios de Máster).

---

general. A este sistema de acceso, que permitirá el ingreso en cualquier universidad, centro y enseñanza, podrán acogerse también, en las condiciones que al efecto se establezcan, quienes, no pudiendo acreditar dicha experiencia, hayan superado una determinada edad".

[40] Dichos procedimientos fueron regulados en el capítulo IV, secciones 2ª y 3ª del RD 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica sobre los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de grado, se regularon procedimientos específicos para el acceso de las personas mayores a los estudios universitarios, actualmente derogado por el RD 534/2024, de 11 de junio (BOE 12-6-2024).

[41] De los datos recabados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades se comprueba que, por ejemplo, en el curso 2012-2013, la cifra de estudiantes de 50 ó más años matriculados en los estudios de grado era de 18.472. Cifra que en el curso 2022-2023 se ha incrementado hasta llegar a los 40.039.

3.3. Los Programas Universitarios para Mayores

Dentro del marco de la formación permanente y de la función social que las universidades están llamadas a desempeñar hay que hacer referencia a los programas universitarios para mayores.

Cuando se habla de "Programas Universitarios para Mayores" se está haciendo referencia a una actividad formativa que se desarrolla en el seno de las universidades y que posee una triple función: formación, investigación y acción social.

En base a sus funciones, son definidos por FERNÁNDEZ PORTERO como como una actividad formativa en la que se persigue "*facilitar el acceso a la educación y a la cultura, dinamizar la vida cultural de la comunidad impulsando el asociacionismo y promoviendo la participación libre, facilitar oportunidades de relación con otras personas fomentando la convivencia y la tolerancia, posibilitar la educación continua, propiciar el desarrollo cultural como patrimonio de bienes y sistemas de valores éticos y de solidaridad y por último, trascender el ámbito puramente instructivo y académico para enfrentarse a los problemas educacionales que plantea la comunicación social o las dificultades inherentes a la sociedad industrial y de consumo*"[42]. Dicho de otro modo, para satisfacer la demanda formativa de las personas mayores de 50 años en conocimientos básicos (cultura, ciencia, tecnología de la información y comunicación y otros saberes sociales) en una sociedad en constante cambio[43], ya que las circunstancias actuales como el envejecimiento de la población y las transformaciones políticas, económicas, sociales digitales y ecológicas justifican su existencia[44].

Ahora bien, estos programas no deben confundirse con otra serie de actividades formativas también organizadas desde otros ámbitos para las personas de edad, aunque en algunas de ellas pudiera existir cierta colaboración de la universidad. Nos referimos a actividades formativas como la educación de adultos[45], los

---

[42] FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA, "Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla", Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, 2002, p.60.

[43] Vid. VALLE APARICIO, JOSÉ ELISEO, "Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social", con cita de otros autores, *Revista de la Educación Superior* nº 43(171)/2014, p.121 y 133.

[44] FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA," Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla", op.,cit.,50.

[45] Según FERNÁNDEZ PORTERO existen dos diferencias sustanciales entre la Educación de Adultos y los Programas Universitarios de Mayores. La primera deriva de su origen, que en la Educación de Adultos se orienta a la integración en el mercado laboral y en los Programas Universitarios de Mayores nacen de la demanda de este sector de la población por lograr una formación que trasciende de la alfabetización. Y, en segundo lugar, también difieren en el proceso de alfabetización, que en la Educación de Adultos persigue la enseñanza en materias instrumentales y en los Programas Universitarios de Mayores la enseñanza es posterior a la alfabetización. Vid. en FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA, "Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla",op.cit. p.60.

talleres municipales para mayores[46], las aulas de tercera edad[47], o las Universidades Populares[48].

Si bien los Programas Universitarios para Mayores tuvieron su origen en Francia a principios de la década de los 70[49], en España se iniciaron años más tarde, en el curso 1993/1994 y para ello, contaron con el apoyo institucional del IMSERSO, de las Consejerías autonómicas de Servicios Sociales y de otras instituciones públicas y privadas.

En la actualidad, todas las CC.AA. disponen de estos programas formativos en sus centros universitarios muy variados tanto en la edad mínima de acceso (entre 40 y 55 años), en contenidos y extensibles -según los centros universitarios- hacia los entornos rurales[50].

Su acogida por parte de las personas de edad resulta muy favorable y su valoración altamente positiva, por la importante labor cultural y social que desarrollan, aspecto que se destaca en diferentes estudios y que también reconocen los

---

[46] Los talleres municipales no se ciñen a las personas de mayor edad, sino a toda la ciudadanía mayor de edad. Son ofertados y gestionados por los Ayuntamientos para que las personas puedan acceder a una formación en diversos ámbitos de conocimiento y desarrollen tareas ocupacionales. JUNTA DE ANDALUCÍA, "Libro Blanco del envejecimiento activo",op.cit.,p.402.

[47] Para FERNÁNDEZ PORTERO las Aulas de la Tercera Edad se diferencian de los Programas Universitarios de Mayores en su gestión y en sus funciones. En el caso de las Aulas de la Tercera Edad la gestión recae en otras instituciones no universitarias y desarrollan actividades socioculturales y de animación. En los Programas Universitarios de Mayores la gestión se realiza por los propios centros universitarios y sus funciones son, básicamente, universitarias (docencia e investigación). Vid. en FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA, " Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla", op.cit. pp.60-61.

Respecto a las Aulas de Tercera Edad señala LEMIEUX que fueron creadas en 1978 con la pretensión de ser las universidades de la tercera edad y dependientes del Ministerio de Cultura hasta que en 1981 esta competencia centralizada fue transferida a las CC.AA. Desde entonces sus programas son muy variados y cuentan con el respaldo de alguna institución pública (administración autonómica o local, institución educativa, cultural o de servicios sociales). Vid. LEMIEUX, ANDRÉ (1997): "Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación", *op.cit.,* p.150. Del mismo autor puede consultarse un resumen de su evolución histórica en pp. 63 y 101-102 y respecto a las universidades de la tercera edad en el cap. 7, pp.110-144.

[48] Las Universidades Populares son instituciones independientes de la Universidad donde se desarrollan actividades formativas muy variadas orientadas a la ciudadanía en general con independencia de la edad. JUNTA DE ANDALUCÍA, "Libro Blanco del envejecimiento activo",op.cit.,p.402.

[49] Vid. LEMIEUX, ANDRÉ (1997): "Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación", *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España*, 1997, p.111.

[50] Es el caso, por ejemplo, de la Universidad de Sevilla el programa formativo científico-cultural (Plan de Estudios 2010) para mayores de 50 años se denomina Aula de la Experiencia. Comenzó en 1996 y se desarrolla para las personas mayores de 50 años en la propia sede de la universidad. Cuenta, además, con otras sedes provinciales en los núcleos rurales de Carmona, Osuna, Estepa, Morón de la Frontera, Cazalla de la Sierra, Mairena del Aljarafe, Los Palacios y Villafranca, San José de la Rinconada, Espartinas y Coria del Rio. Información disponible en línea en la web de la Universidad de Sevilla https://institucional.us.es/aulaexp/programa-provincial.

Un estudio detallado de este programa en FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA "Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla", op.cit. pp.75 y ss.

Respecto a la organización de aulas universitarias de formación para personas mayores en Andalucía vid. la L. 6/1999, de 6 de julio, de Atención y Protección a las Personas Mayores (BOE 29-9-1999), art. 31.

propios participantes, quienes subrayan los beneficios que les aporta en cuanto que mejoran su calidad de vida, potencia su participación social y favorece las relaciones intergeneracionales[51]. Refieren también algunos de estos trabajos que las motivaciones más importantes para esta tipología de aprendizaje son de tipo cognitivo, de adquisición de conocimientos, de enriquecimiento, crecimiento y satisfacción, de disfrute, contacto social y aumento de las relaciones interpersonales[52].

El potencial y crecimiento de esta actividad puede también valorarse por sus cifras, como muestra los datos obtenidos la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores (AEPUM), donde también resulta destacable el incremento en la cifra de participantes y la alta participación femenina[53].

No obstante, la ausencia regulatoria de un marco común para estos programas conlleva a que sea cada universidad la que, junto a las administraciones locales y autonómicas establezcan la estructura, medios, recursos en infraestructuras de cada uno de ellos, situación puesta de manifiesto en el Proyecto de investigación AEPUMA 2006-2007[54].

4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Refiere el art. 6.3 de la LOSU que "*La innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias*". Innovación entendida como adaptación al cambio, esto es, a los cambios, sociales, económicos, tecnológicos y culturales de cada momento histórico, tal y como se reconoce en el preámbulo del RD 822/2021, de 28 de sep-

[51] Interesantes resultados se obtienen del Proyecto de investigación sobre estos programas de mayores dirigido por la Universidad de Alicante y desarrollado durante los ejercicios 2006-2007, en conjunto con otras 19 universidades españolas denominado Proyecto AEPUMA. Un resumen de sus resultados puede consultarse en BRU RONDA, CONCEPCIÓN "Los programas universitarios para mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas universitarias para mayores en España y Europa. Proyecto AEPUMA (P2008), Universidad Permanente de la Universidad de Alicante. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUMA), p.2. http://hdl.handle.net/10045/30089; VALLE APARICIO, JOSÉ ELISEO "Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social", op.cit. pp.129 y 134.

[52] Vid. VALLE APARICIO, JOSÉ ELISEO, "Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social", con citas de otros autores, op.cit., pp.124-125.

[53] Según los datos estadísticos consultados durante el curso 2008/2009 participaron un total de 8.841 personas en estos programas. Una cifra que se incrementa a 43.675 personas durante el curso 2022/23 y con un alto porcentaje de mujeres (55,3% durante el curso 2022/23). Vid. ASOCIACIÓN ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES (AEPUM). Datos estadísticos en línea, disponible en el sitio web https://www.aepum.es/listado-aepum/curso/27/listado/alumnos/

[54] Vid. BRU RONDA, CONCEPCIÓN "Los programas universitarios para mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas universitarias para mayores en España y Europa. Proyecto AEPUMA", op.cit., pp.32-33.

tiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Es desde esa perspectiva desde la que se plantea la propuesta que se abordará en las líneas que siguen, cuya pretensión es contribuir a una transformación y orientación en las enseñanzas y en la docencia adaptada a las demandas sociales haciendo que la docencia sea más accesible, motivadora, participativa y cercana.

Atendiendo a lo dicho, se persigue empoderar y motivar a los estudiantes de Grado y Máster, sean jóvenes o mayores en una asignatura de Derecho de la Seguridad Social para que cumplan con uno de los objetivos básicos de la educación superior identificados por la UNESCO, cual es el de contribuir a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial[55].

Partiendo de esta idea, de la función social que tiene la universidad, y de uno de los principales problemas de la sociedad actual como es el envejecimiento de la población, lo que se persigue es que los estudiantes tomen conciencia de su magnitud y se comprometan con él contribuyendo al desarrollo del ODS nº 4 mediante la puesta en práctica del aprendizaje intergeneracional dentro y fuera del aula en una asignatura de Derecho de la Seguridad Social.

La propuesta toma como base la metodología docente expuesta en la Memoria de Verificación del Título de Grado en Derecho de la Universidad de Sevilla (2009-2010) para una asignatura de Derecho del Trabajo y de la formativos en el área del Derecho que combina las clases teóricas con el análisis de supuestos prácticos[56]. Pero para que la formación exitosa la docencia ha de ser de calidad, esto es, ha de combinar la preparación científica y pedagógica del docente con unos buenos métodos de aprendizaje que motiven e impliquen al alumnado en dicho proceso. Es, en la parte práctica de la asignatura donde la labor pedagógica del docente intentará motivar al alumnado aplicando un aprendizaje cooperativo e intergeneracional con dos tipos de actividades que se desarrollarían a lo largo del curso académico y que son identificadas como actividades dentro del aula y actividades fuera del aula.

ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA: Respecto de las primeras de ellas, las actividades dentro del aula consistirían en la creación de equipos de estudiantes de edades diferentes (jóvenes y adultos) para la realización de supuestos prácticos y de trabajos grupales consistentes en la elaboración de pequeñas grabaciones, a modo de píldoras informativas, que, de forma breve y de manera muy sencilla

[55] GARCÍA GONZÁLEZ, GUILLERMO, "La clínica jurídica como paradigma del aprendizaje servicio: Retos y desafíos de la práctica clínica en la sociedad de la información", AAVV (Coor.. RAMÍREZ CALDERÓN, CRISTINA, *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Tirant lo Blanch, 2021, p.15.

[56] FERNÁNDEZ RAMÍREZ, MARINA, "La enseñanza del Derecho Procesal Laboral desde una perspectiva práctica en el marco de la Agenda 2030", AAVV (Directores LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* op.cit., pp.178-179.

puedan dar respuesta a cuestiones básicas de la asignatura que faciliten el aprendizaje de la misma. Dichos videos se podrán elaborar haciendo uso de las herramientas digitales disponibles y, una vez realizados bajo la supervisión del docente, se pondrán a disposición del alumnado de la asignatura para (en el caso de la universidad de Sevilla, por ejemplo, a través de la plataforma de enseñanza virtual); de manera que la interacción entre ellos favorezca el análisis, el pensamiento crítico, la discusión y la resolución de problemas desde un enriquecimiento mutuo en conocimientos, habilidades comunicativas y de negociación y de experiencias, uso de las TICs y, sobre todo, que el alumnado joven y el de edad compartan conocimientos y experiencias. Porque, en la dinámica actual de las clases, los estudiantes suelen agruparse utilizando un criterio de afinidad por edad, es decir, por un lado, los más jóvenes y, por otro, los de mayor edad o los que compatibilizan estudios con una actividad laboral. Una dinámica que dificulta el desarrollo de la interconexión y el enriquecimiento en experiencias y/o habilidades sociales que pueden aportar las personas de más edad.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA: En este segundo tipo de actividad lo que se persigue es vincular los equipos de trabajo previamente realizados a un espacio compartido de aprendizaje con el alumnado de los programas universitarios de mayores de la correspondiente universidad, con independencia de que en dichos programas hubiese o no una asignatura o taller específico con contenidos de Seguridad Social.

Mediante este segundo tipo de actividad se trataría de crear un espacio de formación intergeneracional y de servicio, aprendizaje considerado muy beneficioso para promover el bienestar y el envejecimiento activo, autónomo y saludable[57]. Se utilizaría una metodología docente que acercase a los estudiantes de Grado y Máster a una dimensión práctica real de la asignatura de Derecho de la Seguridad Social desde un enfoque solidario y cooperativo que permitiese adquirir capacidades y desarrollar los conocimientos previamente adquiridos en la asignatura de Derecho de la Seguridad Social aplicando el aprendizaje servicio con el alumnado asistente a las aulas de mayores. Porque siendo el alumnado de estos programas un colectivo heterogéneo y con diferentes niveles formativos, en general, suelen presentar carencias en los conocimientos básicos en Derecho de la Seguridad Social.

No se trata de crear un programa de mayores como el que se ha puesto en práctica en algunas universidades, como el de la Nau Gran en la Universidad de Valencia donde los estudiantes jóvenes y mayores comparten aula, materias y actividades[58], sino de que los estudiantes de la asignatura de Derecho de la Seguridad Social pudieran resolver las cuestiones reales que les fuesen planteadas

[57] Resolución del Consejo sobre un nuevo plan europeo de aprendizaje de adultos 2021-2030 (2021/C 504/02) DOUE 14-12-2021, p.16.

[58] Para un mayor conocimiento del programa vid. VALLE APARICIO, JOSÉ ELISEO, "Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social", op.cit.,pp.129-132

fundamentalmente, las relacionadas con los requisitos, cálculo y tramitación de prestaciones les fueran planteadas por las personas de edad matriculadas en las aulas de mayores, utilizando tanto las sesiones grabadas antes citadas elaboradas por los estudiantes como cualesquiera otra que les fuesen requeridas. Experiencia esta que podría resultar altamente enriquecedora, en particular, en las zonas rurales donde los Programas Universitarios para Mayores extiendan sus actividades (por ejemplo, en las zonas rurales en las que se desarrolla el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla). Porque la extensión de este tipo de aprendizaje servicio al alumnado de los programas universitarios de mayores les aportaría múltiples beneficios al trabajar con sus necesidades reales[59].

La ejecución de las actividades propuestas podrá desarrollarse a lo largo del curso académico en una asignatura de Derecho de la Seguridad Social diferenciándose las siguientes fases:

FASE 1ª: INTRODUCTORIA

Esta fase inicial tendría lugar a principios de curso pudiendo coincidir con la presentación de la asignatura. En esta primera sesión el docente, además de abordar el contenido de la materia objeto de estudio y las competencias que se persiguen adquirir, se abordaría la importancia del cumplimiento de los ODS, el papel que en este punto tiene la universidad y de qué forma una asignatura de Derecho de la Seguridad Social podría contribuir a la consecución de dichos objetivos, explicando el contenido de las actividades propuestas, su ejecución y la repercusión de su realización en las calificaciones finales de la asignatura, motivando al alumnado a su participación.

FASE 2ª: ORGANIZATIVA

En esta segunda fase el docente de la asignatura de Derecho de la Seguridad Social realizaría una previa toma de contacto con la persona encargada de la coordinación del Programa Universitario para Mayores (en el caso de la Universidad de Sevilla, el Aula de la Experiencia) para conocer al colectivo de participantes y, dentro de su heterogeneidad y complejidad, detectar cuáles serían las necesidades, dificultades, o dudas que sus participantes pudiesen necesitar en cuestiones relacionadas con el Derecho de la Seguridad Social aplicado a la vida diaria, así como los contenidos que les podrían ser de utilidad. En esta fase se concretaría, además, el canal de comunicación entre ambas aulas (la de los estudiantes de la asignatura de Derecho de la Seguridad Social y la de los participantes del programa universitario para mayores) para el desarrollo de la actividad propuesta. De

[59] MUGARRA ELORRIAGA, AITZIBER, SERRANO ARGÜESO, MARIOLA Y GUTIÉRREZ BARRENENGOA, AINHOA," Clínica Jurídica y aprendizaje-servicio: combinación para incorporar los ODS en una Facultad de Derecho", AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* op.cit., p.188.

manera que, a través de este canal los participantes del programa universitario para mayores enviarían sus cuestiones en materia de Derecho de la Seguridad Social al alumnado de la asignatura y, a su vez, estos les remitirían las respuestas a través de las píldoras informativas contenidas en los referidos videos.

FASE 3ª: CREATIVA

Esta fase se desarrollará a lo largo del curso abarcando todos los contenidos temáticos de la asignatura. Una vez que los grupos de trabajo han quedado constituidos sus integrantes trabajarían las materias que el docente les ha distribuido y resolverán todas las cuestiones que se les planteen. Una vez elaboradas se procederá a su supervisión por el docente y posterior elaboración de los videos con la herramienta digital de la que se disponga.

Los videos serán de corta duración y darán respuesta de forma breve y sencilla a las cuestiones/dudas que se susciten, tanto las planteadas por el docente como las que se reciban por parte del programa universitario para mayores, recibidas por el alumnado de edad, u otras que sean consideradas de interés por su actualidad o complejidad.

Dichas píldoras informativas estarán a disposición del alumnado de la asignatura para facilitar aprendizaje de la misma y, a su vez, se remitirán por el canal de comunicación establecido al alumnado del Programa Universitario de Mayores.

FASE 4ª: EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Finalizado el período lectivo de la asignatura los estudiantes de Grado/Máster de la asignatura de Derecho de la Seguridad Social que participen serán evaluados por dicha actividad. Además, el docente realizará un doble cuestionario satisfacción (para los estudiantes de la asignatura y para los participantes del programa universitario para mayores) que permitirá identificar prioridades temáticas, detectar lagunas y conocer las ventajas y los inconvenientes en su implementación.

5. BENEFICIOS ESPERADOS

En síntesis, con la actividad propuesta los beneficios que se espera conseguir serían los siguientes:

A nivel de metodología docente: se innova con una metodología que potencia el aprendizaje intergeneracional implementado con herramientas TICs, el aprendizaje basado en problemas y la participación cooperativa.

A nivel del alumnado que cursa la asignatura de Derecho de la Seguridad Social: la actividad permite consolidar sus conocimientos en la materia aplicando

estrategias y contenidos que contribuyen a formar a las personas para la consecución de los ODS, ampliando conocimientos en el uso de las TICs, se potencia su motivación y empoderamiento y se desarrolla una capacidad adaptativa mientras trabaja por un objetivo[60]. También permite desarrollar habilidades como la creatividad, la comunicación, la reflexión y el trabajo en equipo todas necesarias en el actual mercado laboral cambiante.

A nivel del alumnado de los Programas Universitarios de Mayores: la actividad contribuye a dotarles de conocimientos necesarios para facilitar su adaptación y participación social, a la vez, que se promueve su bienestar.

6. BIBLIOGRAFÍA

BRU RONDA, CONCEPCIÓN "Los programas universitarios para mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas universitarias para mayores en España y Europa. Proyecto AEPUMA (P2008), Universidad Permanente de la Universidad de Alicante. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUMA), 2008

CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE), "El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030", [Documento en línea], disponible en el sitio web https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/11/CRUE-Universidades-Espanolas.-Posicionamiento-Agenda-2030.pdf

CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE), "¿Qué universidad queremos para el 2030? Propuesta para el debate, 2021, [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/11/CRUE_UNIVERSIDAD2030_VERSION-DIGITAL.pdf

COMISIÓN EUROPEA "El Libro Blanco Agenda para unas pensiones adecuadas, seguras y sostenibles COM (2012), 55 final; UE (2021), [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/32eda60f-d102-4292-bd01-ea7ac726b731

COMISIÓN EUROPEA, "Libro Verde sobre el envejecimiento: Fomentar a solidaridad y la responsabilidad entre generaciones", Bruselas COM 2021, 50 final [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d918b520-63a9-11eb-aeb5-01aa75ed71a1

CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA, "La economía del bienestar. Conclusiones del Consejo (24 de octubre de 2019)", [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13432-2019-INIT/es/pdf

[60] FERNÁNDEZ RAMÍREZ, MARINA, "La enseñanza del Derecho Procesal Laboral desde una perspectiva práctica en el marco de la Agenda 2030", AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* op.cit., p.172.

FERNÁNDEZ PORTERO, CRISTINA, "Impacto sobre los Programas Universitarios de Mayores. Un estudio sobre el Aula de Experiencia de la Universidad de Sevilla", Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, 2002.

FERNÁNDEZ RAMÍREZ, MARINA, "La enseñanza del Derecho Procesal Laboral desde una perspectiva práctica en el marco de la Agenda 2030",AAVV (Directores LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,*

FERRANDO GARCÍA, FRANCISCA MARÍA, "Estrategias para la introducción de los ODS en la docencia universitaria. Especial referencia a la enseñanza del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social" AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Aranzadi, 2023.

GARCÍA GONZÁLEZ, GUILLERMO, "La clínica jurídica como paradigma del aprendizaje servicio: Retos y desafíos de la práctica clínica en la sociedad de la información", AAVV (Coor. RAMÍREZ CALDERÓN, CRISTINA, *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Tirant lo Blanch, 2021.

GOBIERNO DE ESPAÑA, "Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible", 2018,[Documento en línea], pp.27 y 131disponible en el sitio web https://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:6e0f06b9-a2e0-44c0-955a-dad1f66c11d7/PLAN%20DE%20ACCI%C3%93N%20PARA%20LA%20IMPLEMENTACI%C3%93N%20DE%20LA%20AGENDA%202030.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE), "Una población envejecida". Datos recuperados el 27-2-2024 del sitio web https://www.ine.es/prodyser/demografia_UE/bloc-1c.html?lang=es

JUNTA DE ANDALUCÍA, "Libro Blanco del envejecimiento activo", Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, [documento en línea], 2010. Disponible en el sitio web https://digital.csic.es/handle/10261/62792

LEMIEUX, ANDRÉ (1997): "Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación", *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España*, 1997.

MUGARRA ELORRIAGA, AITZIBER, SERRANO ARGÜESO, MARIOLA Y GUTIÉRREZ BARRENENGOA, AINHOA," Clínica Jurídica y aprendizaje-servicio: combinación para incorporar los ODS en una Facultad de Derecho", AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Aranzadi, 2023.

OMS, "Envejecimiento activo: un marco político", *Revista Especial de Geriatría y Gerontología* 37/2002.

OMS, "Decade of Healthy Aeing 2020-2030", 2º Plan de acción de la Estrategia mundial de la OMS sobre el envejecimiento y la salud, 2020, [documento en línea].

Disponible en la web de la OMS https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action?sfvrsn=b4b75ebc_25

ONU, "Decade of Healthy Ageing 2020-2030", 2º Plan de acción de la Estrategia mundial de la OMS sobre el envejecimiento y la salud, 2020

RAMÍREZ BANDERA, CRISTINA" La Seguridad Social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: propuestas docentes" AAVV (LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FRANCISCO, MIGUEL), Aranzadi 2023.

RED ESPAÑOLA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE," Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las Universidades, los Centros de Educación Superior y el sector académico", [Documento en línea], p.12. Disponible en el sitio web https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf

RODRÍGUEZ EGÍO MARÍA DE MONSERRATE:" La erradicación de la pobreza y la igualdad de género desde la asignatura de Derecho de la Seguridad Social" AAVV (Directores LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN, RODRÍGUEZ EGUIO, MARÍA DE MONSERRATE, ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE FRANCISCO, MIGUEL), *Innovación docente universitaria en el Derecho Social ante el reto de los ODS,* Aranzadi, 2023.

THE WORDL UNIVERSITY RANKINGS (20TH EDITION), 2024, [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://flipbooks.timeshighereducation.com/19712/97455/index.html?60060#

VALLE APARICIO, JOSÉ ELISEO, "Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social", con cita de otros autores, *Revista de la Educación Superior* nº 43(171)/2014.

VIEJO GARCÍA, RODRIGO: ¿Qué convierte en <<exitoso>> al envejecimiento de éxito? Reflexiones desde la bioética" *Revista Iberoamericana de Bioética nº12/*2020

WORDL ECONOMIC FORUM, ¿Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2023, [Documento en línea]. Disponible en el sitio web https://es.weforum.org/agenda/2023/09/por-que-las-universidades-deben-ayudarnos-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624