Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

El "ODS 16" y la "necesidad" de alegación y prueba del derecho extranjero en el actual proceso civil con elemento extranjero en España

Alfonso Ortega Giménez

Profesor titular de Derecho internacional privado de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante)

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16

Conseguir la justicia y su corolario, la paz, así como facilitar el derecho fundamental de acceso a la justicia para los más desfavorecidos, reforzar la lucha contra el narcotráfico, la corrupción y la delincuencia organizada transnacional, y aplicar las nuevas tecnologías a la administración de justicia de forma que esta sea más rápida, ágil y eficaz y cumpla por tanto con su doble labor de castigar al culpable y contribuir a reparar el daño causado sin demoras. Este sería el "Objetivo 16. "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas" (ODS 16). Y, en particular, el ODS 16.3 señala: "Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos".

Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible. El número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones en 2018, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años.

En 2019, las Naciones Unidas registraron 357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores de los derechos humanos, periodistas y sindicalistas en 47 países. Además, los nacimientos de alrededor de uno de cada cuatro niños en todo el mundo con menos de 5 años nunca se registran de manera oficial, lo que les priva de una prueba de identidad legal, que es crucial para la protección de sus derechos y para el acceso a la justicia y a los servicios sociales.

Los retos actuales planteados por la pobreza, el hambre, la disminución de los recursos naturales, la escasez de agua, la desigualdad social, la degradación ambiental, las enfermedades, la corrupción, el racismo y la xenofobia, entre otros factores, suponen un desafío para la paz y generan un terreno fértil para el surgimiento de conflictos. El desarrollo sostenible contribuye de manera decisiva a disipar y eliminar estas causas de conflicto, además de sentar las bases para una paz duradera. La paz, a su vez, consolida las condiciones requeridas para el desarrollo sostenible y moviliza los recursos necesarios que permiten a las sociedades desarrollarse y prosperar. Las ciudades y los pueblos son el hogar común de millones de personas, y las instituciones que las gobiernan pueden tener un papel clave en la consecución de dichos objetivos.

En el ámbito general de lucha contra la desigualdad ha de situarse la promoción de la igualdad de acceso a la justicia, como un elemento más de cohesión social, base de una sociedad democrática, porque la vulnerabilidad económica, social o educativa no puede ser nunca un obstáculo para obtener del Estado la protección jurídica que proporciona a los ciudadanos.

La rendición de cuentas es, consecuentemente, el paso definitivo que debemos dar. Una sociedad informada, gestionada por administraciones e instituciones públicas transparentes y abiertas, está en disposición de exigir a sus gobernantes el cumplimiento de los compromisos adquiridos por éstos sobre la base de hechos probados y ciertos.

Y es aquí, en este contexto, y bajo el paraguas del ODS 16, donde la necesidad de alegación y prueba del Derecho extranjero se convierte en una obligación que, en determinados supuestos puede suponer un obstáculo al acceso a la justicia.

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO?

Bien, contextualicemos la pregunta de partida: ¿el acceso a la justicia es para todos cuando se debe alegar y probar el derecho extranjero? y hagámoslo en el aula.

En la asignatura "Derecho internacional privado", de 3º curso, del Grado en Derecho, modalidad semipresencial, en la Universidad Miguel Hernández de Elche, la metodología docente es la siguiente: el temario es abordado a través del estudio dinámico de supuestos prácticos. Las clases son participativas y tras la exposición de la materia por el profesor los alumnos resuelven un supuesto práctico valiéndose de los materiales legislativos que deberán traer siempre a clase. En cada supuesto práctico aparecen cuestiones estudiadas en lecciones anteriores a las que se hará continua referencia y permitirá el último día del curso hacer

una recapitulación de la asignatura resolviendo un supuesto práctico que afecte a todo el programa de la asignatura.

El sistema de evaluación de la asignatura parte de la valoración de los contenidos teóricos y las actividades prácticas realizadas por el alumnado, pudiendo llevarse a cabo a través de un sistema de evaluación continua o mediante un examen final:

1. En el sistema de evaluación continua se tendrá en cuenta la resolución de casos prácticos y/o tests y en la realización de trabajos, reflexiones escritas y/o comentarios jurisprudenciales realizados a lo largo del semestre de docencia, tanto los efectuados de manera presencial en el aula como aquellos llevados a cabo de modo no presencial durante el cuatrimestre.

Ahora bien, la evaluación de la asignatura mediante el sistema de evaluación continua consistirá, en particular, en la resolución, por escrito, de un mínimo de 3 Pruebas teórico-prácticas de Evaluación Continua (PECs), que se pondrán a disposición del alumnado en el Campus virtual de la UMH (mediante Anuncios de la asignatura o "Tareas"), con una antelación suficiente, durante el periodo que abarca el periodo lectivo. El alumno que obtenga una calificación igual o superior a 5 habrá superado la asignatura. En caso contrario, deberá presentarse, en la fecha establecida, y superar el correspondiente examen final teórico-práctico.

2. La evaluación de la asignatura a través del examen final teórico-práctico oral (para aquellos/as alumnos/as que no sigan/hayan superado la evaluación continua) se obtendrá mediante una prueba final en la que se valorará el grado de adquisición de los conocimientos y competencias por parte del alumnado y su aplicación práctica en la resolución de supuestos concretos.

Se valorará el grado de adquisición de los conocimientos y competencias por parte del alumnado y su aplicación práctica en la resolución de supuestos concretos.

El alumno que obtenga una calificación igual o superior a 5 en la prueba de evaluación o en el examen final habrá superado la asignatura.

Para la resolución de las Pruebas teórico-prácticas de Evaluación Continua y para la parte práctica del Examen final se podrán utilizar los textos legales manejados en clase durante el cuatrimestre.

En particular, en una de esas 3 PECs (en concreto, en la PEC 2) se le planteó al estudiantado:

> 2ª PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC 2) DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO_SEMIPRESENCIAL
>
> CURSO ACADÉMICO 2023/2024
>
> PROFESOR: DR. D. ALFONSO ORTEGA GIMÉNEZ
>
> 20 de abril de 2024

*** Presentación**

Esta Prueba de Evaluación Continua (PEC) consiste en la resolución de varios **EJERCICIOS PRÁCTICOS**

* Objetivos.

El objetivo de esta Prueba de Evaluación Continua es comprobar los progresos que ha realizado el alumnado en relación con la adquisición de los conocimientos comprendidos en las **Lecciones 5 a 9 del programa de la asignatura**, ya que la correcta comprensión es fundamental para avanzar en los contenidos del resto de lecciones del programa de la asignatura.

* Enunciados de la PEC.

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA

En esta PEC se debe realizar un análisis del régimen de alegación y prueba del Derecho extranjero conforme al ordenamiento jurídico español, en el contexto de la Agenda 20230 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), analizando la normativa de aplicación y, especialmente, la jurisprudencia dictada: con carácter general, respecto al tratamiento procesal de la alegación y prueba del Derecho extranjero; y, en particular, con respecto a la actitud del juez ante la prueba del derecho extranjero, con el fin de valorar si dicha actitud es ajena al principio *iura novit curia* y al ODS 16, no siendo equiparable, de forma completa, con el tratamiento probatorio de los hechos dentro del proceso civil internacional.

La pregunta que nos debemos hacer es la siguiente: **en relación con el régimen de alegación y prueba del Derecho extranjero, ¿cómo podría o debería reformarse el Derecho internacional privado para responder mejor al reto que el ODS 16 intenta abordar?**

El objetivo es reflexionar acerca de la inclusión del Derecho internacional privado en los ODS, partiendo del papel fundamental en la integración del mundo globalizado que tiene el Derecho internacional privado. Para ello se hace necesario: por un lado, tomar conciencia y compromiso con el contexto más amplio, el marco de los ODS, que las relaciones transfronterizas nos ofrece; y, por otro lado, reorientar el Derecho internacional privado hacia los ODS, de forma que, si es necesario, se reconceptualice para adaptarse a la realidad que estamos viviendo.

Para ello, se deben resolver los siguientes **EJERCICIOS PRÁCTICOS**, razonando y justificando las respuestas; y señalando los instrumentos normativos y los preceptos de aplicación:

EJERCICIO PRÁCTICO 1. Un sujeto de nacionalidad inglesa presenta ante juez español una demanda de divorcio contencioso contra su esposa, también de nacionalidad inglesa. El divorcio se rige por el Derecho sustantivo inglés. ¿Si en la demanda de divorcio el marido sólo hizo valer fundamentos jurídicos extraídos del Derecho sustantivo español, el juez podrá conceder el divorcio? ¿Los Tribunales españoles han reflexionado cobre la función que debe desempeñar el juez en el proceso de prueba del Derecho extranjero?

EJERCICIO PRÁCTICO 2. Ante un pleito sobre una sucesión de un ciudadano del Estado de Maryland (EE.UU.), cuyo último domicilio se encuentra en España. ¿El juez puede "participar" en la acreditación del Derecho extranjero cuando, pese a la intervención de las partes, no quede claro el tenor de la Ley extranjera? ¿En consonancia con el ODS 16, reflexiona sobre la posible exigencia del deber de colaboración del juez con las partes para la averiguación del contenido y vigencia del Derecho extranjero?

EJERCICIO PRÁCTICO 3. Una mujer de nacionalidad armenia insta ante un juez español un pleito de separación matrimonial contra su marido, sujeto de la misma nacionalidad. La mujer intentó la prueba del Derecho extranjero: obtuvo el material jurídico armenio y estaba a la espera de una traducción del mismo al castellano, lo que revestía especial dificultad. Pero el juez español dictó sentencia y desestimó la demanda. ¿Actuó correctamente el juez español?

* Criterios de evaluación.

Se valorará el grado de corrección y, especialmente, la argumentación y fundamentación jurídica de las respuestas.

Se utilizará la herramienta Turnitin para asegurar la autoría individual de los trabajos. **En particular, en caso de que varios ejercicios presentados, por diferentes alumnas/os, sean coincidentes se dará, automáticamente, por suspendida la evaluación continua, teniendo todos/as los/as alumnos/as implicados que realizar el examen oral correspondiente para superar la asignatura**.

* Formato de entrega.

El fichero que contenga el ejercicio de solución de la PEC **se presentará a través de la pestaña "Tareas" del Campus virtual UMH** y se identificará de la siguiente manera: "**PEC2_Apellido1_Apellido2_Nombre.doc**". Los apellidos se escribirán sin acentos. Por ejemplo, el estudiante Alfredo García Sans identificará su ejercicio PEC 2 de la siguiente manera: "PEC2_Garcia_Sans_Alfredo.doc".

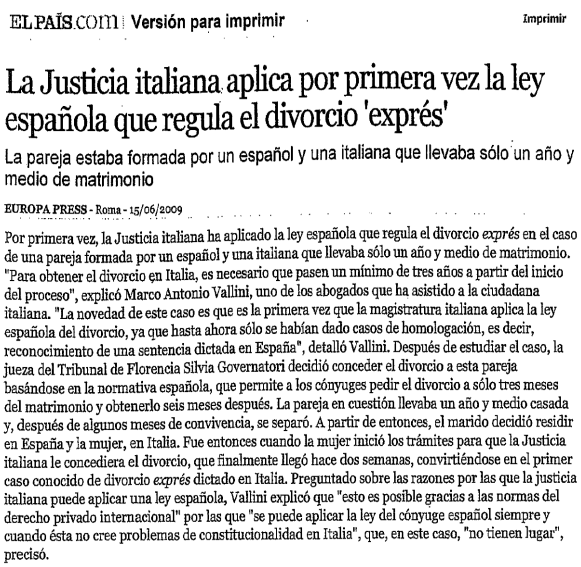
La respuesta no puede tener una extensión superior a las **6 páginas**, letra Times New Roman, tamaño 12, párrafo 1.5. **El documento de resolución de la PEC sólo debe contener los enunciados y las respuestas.** Eliminad el resto de apartados (Presentación, Objetivos, Criterios de evaluación, Formato y Fecha de entrega).

* Fecha de entrega.

La fecha máxima de entrega del ejercicio es el **30 DE ABRIL de 2024, a las 00.00 h. No se corregirán ni se tendrán por presentados los ejercicios entregados fuera de este plazo; ni los entregados a través de ningún otro medio que no sea la pestaña "Tareas" del Campus virtual UMH.**

A TENER EN CUENTA

Para la resolución de los ejercicios prácticos 1 y 2 se recomienda la lectura de la **noticia de prensa publicada en el Diario El País de 11-10-2009**, titulada **"La justicia italiana aplica por primera vez la ley española que regula el divorcio "exprés"**:



EL PAÍS.com | Versión para imprimir Imprimir

La Justicia italiana aplica por primera vez la ley española que regula el divorcio 'exprés'

La pareja estaba formada por un español y una italiana que llevaba sólo un año y medio de matrimonio

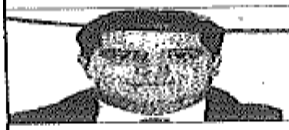
EUROPA PRESS - Roma - 15/06/2009

Por primera vez, la Justicia italiana ha aplicado la ley española que regula el divorcio *exprés* en el caso de una pareja formada por un español y una italiana que llevaba sólo un año y medio de matrimonio. "Para obtener el divorcio en Italia, es necesario que pasen un mínimo de tres años a partir del inicio del proceso", explicó Marco Antonio Vallini, uno de los abogados que ha asistido a la ciudadana italiana. "La novedad de este caso es que es la primera vez que la magistratura italiana aplica la ley española del divorcio, ya que hasta ahora sólo se habían dado casos de homologación, es decir, reconocimiento de una sentencia dictada en España", detalló Vallini. Después de estudiar el caso, la jueza del Tribunal de Florencia Silvia Governatori decidió conceder el divorcio a esta pareja basándose en la normativa española, que permite a los cónyuges pedir el divorcio a sólo tres meses del matrimonio y obtenerlo seis meses después. La pareja en cuestión llevaba un año y medio casada y, después de algunos meses de convivencia, se separó. A partir de entonces, el marido decidió residir en España y la mujer, en Italia. Fue entonces cuando la mujer inició los trámites para que la Justicia italiana le concediera el divorcio, que finalmente llegó hace dos semanas, convirtiéndose en el primer caso conocido de divorcio *exprés* dictado en Italia. Preguntado sobre las razones por las que la justicia italiana puede aplicar una ley española, Vallini explicó que "esto es posible gracias a las normas del derecho privado internacional" por las que "se puede aplicar la ley del cónyuge español siempre y cuando ésta no cree problemas de constitucionalidad en Italia", que, en este caso, "no tienen lugar", precisó.

Y, finalmente, para la resolución de este ejercicio práctico 3 se recomienda la lectura crítica del artículo de prensa siguiente: **Soler Campos, Salvador, "Cosas de la justicia", en el *Diario Información*, edición de Elche, publicado el 6 de enero de 2003, p. 16**:

TRIBUNA

Cosas de la justicia



SALVADOR SOLER CAMPOS

A menudo los abogados de oficio han de lidiar con asuntos complejos o especialmente trabajosos y desarrollan una labor que ni de lejos les es recompensada con las cicateras asignaciones que reciben.

Hace unos años correspondió a uno de estos letrados la tramitación del divorcio de una ciudadana armenia. Por el juego de graciosas disposiciones jurídicas el proceso se había de ventilar aquí, pero conforme a la ley nacional del matrimonio, es decir, la armenia.

Cuando esto ocurre (y ahora es muy frecuente por el flujo migratorio) es obligación del solicitante dar a conocer al tribunal la legislación que debe ser aplicada so pena de que le manden a uno a freír espárragos.

El letrado lo advirtió a su cliente, pero ésta, de limitadísimos recursos, sólo pudo conseguir una copia del código civil ruso traducida al castellano por un amigo sin titulación. No fue

Un abogado tenía que tramitar el divorcio de una ciudadana de Armenia sin tener legislación aplicable

suficiente; el juzgado desestimó en este caso el divorcio por falta de acreditación de la legislación aplicable.

Nadie hubiera reprochado al abogado plantarse en este punto, y sin duda muchos habrían despedido a la señora armenia con exquisita educación. Pero el letrado de oficio no estaba por la resignación: interpuso un recurso y solicitó al Ministerio de Asuntos Exteriores de la República de Armenia una traducción oficial del Código de Justicia de la URSS.

Así se hizo, pero la ex república soviética remitió la documentación sin traducir y lo que llegó a la Audiencia no fue sino una marea de signos ininteligibles. El letrado, imperturbable, requirió al Servicio de Traducción del Estado que trasladara al castellano aquel jeroglífico armenio.

Fue entonces cuando descubrieron que el texto remitido no era el Código de Justicia sino un legajo traspapelado por error que no guardaba relación con el asunto. Pero nuestro letrado no desfalleció: solicitó y obtuvo nueva Comisión Rogatoria, y ¡ah fatalidad! ¿Qué dirán que sucedió? Lo propio en estos casos: la documentación se extravió.

Aún exigió el abogado una

Las apelaciones por resolver el caso llegaron hasta el Tribunal Constitucional

tercera comisión, pero la Audiencia, agobiada por los plazos procesales, decidió poner fin al proceso y confirmó la desestimación del divorcio.

¿Creen que esto desanimó al abogado? Claro que no. Consideró llegado el momento de aporrear la puerta del Tribunal Constitucional, y, como elefante por cacharrería, plantó un recurso de amparo denunciando la violación de la tutela judicial efectiva y no sé cuantas cosas más. Y ganó.

El altísimo tribunal dio un tirón de orejas a la Audiencia y le ordenó reproducir la extraviada comisión para obtener de una puñetera vez el ejemplar del código civil ruso traducido al castellano.

El abogado se infló como un globo. Henchido de orgullo citó a su cliente y le recitó jubiloso las sesudas reflexiones de los magistrados del Constitucional. La ciudadana armenia le escuchó con atención y cuando hubo terminado preguntó: «Sej muy bonito, pego ¿qué hay de mi divogsio?»

Tan sólo han transcurrido siete años desde aquella petición inicial. ❑

3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO

La función que debe desempeñar el juez en el proceso de prueba del Derecho extranjero se ha visto tradicionalmente condicionada por la consideración que se tenga del Derecho extranjero[1]: si éste es tratado como un mero "hecho" la carga de la prueba debe recaer sobre las partes y el juez jugará un papel pasivo; por el contrario, si se estima que estamos ante un auténtico "Derecho", la intervención más activa del juez se podría entender justificada por encontrarnos ante una obligación derivada de la regla *iura novit curia*[2].

El artículo 281 LEC diferencia claramente entre la prueba de los "hechos", por una parte, y la prueba de la costumbre y del "Derecho extranjero", por otra. Sin embargo, el referido precepto no deja lugar a la duda de que tal Derecho "deberá ser probado en cuanto a su contenido y vigencia"; y, en relación a esa prueba, del artículo 33.3 LCJIMC se deduce claramente que, en principio, la carga de la prueba corresponde, con carácter general, a las partes. Y ello frente a lo dispuesto en el artículo 281.2 LEC, donde únicamente se establece que el Derecho extranjero debe ser probado en cuanto a su contenido y vigencia, pero sin hacerse referencia expresa alguna a "las partes" como los obligados a realizar dicha prueba, aunque después, tanto la doctrina como la jurisprudencia, hayan sido unánimes en considerar que dicha obligación recae sobre aquéllas[3].

En este escenario entre "hecho" o "Derecho" en torno a la naturaleza del Derecho extranjero, parece que éste recibe un tratamiento "híbrido" en nuestro

---

[1] *Vid.* YBARRA BORES, A., "La prueba del Derecho extranjero y el artículo 33 de la Ley 29/2015, de Cooperación Jurídica Internacional en Materia Civil", *Cuadernos de Derecho Transnacional* (marzo 2022), Vol. 14, N. º 1, pp. 525-558; ORTEGA GIMÉNEZ, A., "El régimen de alegación y prueba del derecho extranjero en España, a propósito de la Sentencia de la Audiencia de Málaga nº 3/2019 de 8 de enero", *Revista Lex Mercatoria. Doctrina, praxis, jurisprudencia y legislación*, Vol. 11, Art. 7, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (Alicante), 2019; ORTEGA GIMÉNEZ, A., "Régimen de alegación y prueba del derecho extranjero y *lex loci delicti commissi*", *Revista práctica de derecho CEF Legal*, Revista mensual número 228, Centro de Estudios Financieros, Madrid, enero 2020.

[2] Sin embargo, dudamos que este principio alcance al Derecho extranjero, pues no se puede exigir a los jueces de un país que conozcan el Derecho de otro país, ello es algo impensable. En contra P.-P. Miralles Sangro, para quien a la norma extranjera -y teniendo en cuenta el tratamiento procesal *sui generis* que ha de darse al Derecho extranjero como "hecho"- le debería ser aplicable el referido principio, convirtiéndose precisamente ello en el eje central de la tutela judicial efectiva en relación a la aplicación del Derecho extranjero en el proceso (*Aplicación del Derecho extranjero en el proceso y tutela judicial*, Madrid, Dykinson, 2007, pp. 205-209). Pero, en cualquier caso, lo que no parece discutible es que el Derecho extranjero es derecho, y es el que en su caso debería aplicarse para la resolución del fondo del asunto sometido a litigio, por lo que ha de acreditarse su contenido y vigencia (A. Calvo Caravaca y J. Carrascosa González, *Derecho internacional privado*, 16ª ed., cit., pp. 532 -533).

[3] En particular, sobre la carga de la prueba del Derecho extranjero, *Vid.*, CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "La carga de la prueba del Derecho extranjero. Criterios del Tribunal Supremo", en CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J. (dirs.), *El Tribunal Supremo y el Derecho internacional privado*, Rapid Centro Color, Murcia, 2019, pp. 713-743; ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, *Teoría y práctica del régimen de alegación y prueba del derecho extranjero en España*, Editorial Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), enero 2021; ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, *Alegación y medios de prueba del derecho extranjero en España*, Editorial Tirant lo Blanch, Valencia, 2023.

sistema procesal[4], y ello en cuanto que, aunque parece que el legislador le otorgue en principio la misma consideración por lo que respecta a su prueba que el establecido para los hechos, lo cierto es que nos encontramos ante un derecho, si bien extranjero[5]. Parece evidente que, aunque a priori pudiera parecer que el régimen de prueba del Derecho extranjero en nuestro sistema es el previsto para los hechos procesales, es claro que el Derecho extranjero no es un simple hecho procesal, no desarrollando en el proceso la función típica de los hechos procesales, sino una función claramente jurídica, de decisión sobre el fondo del asunto[6]. El Derecho extranjero es derecho, y no puede perder su naturaleza en virtud de su alegación y aplicación en un proceso para la solución de un conflicto jurisdiccional[7]. De ahí que no pueda equipararse el tratamiento jurídico de los hechos procesales con el de la prueba del Derecho extranjero[8].

En tal sentido se habla de la existencia en nuestro sistema de un "modelo mixto" de colaboración entre el tribunal y las partes para la acreditación del Derecho extranjero. Y quizás este modelo sea el que en la actualidad mejor garantice su aplicación efectiva, habiendo sido el adoptado, con algunos matices, en la mayor parte de los Estados, sobre todo en aquellos que disponen de una ley especial de Derecho internacional privado: así, en la Ley italiana de Derecho internacional privado de 31 de mayo de 1995 (art. 14); en el Código belga de Derecho internacional privado de 16 de julio de 2004 (art. 15) o en la Ley suiza de Derecho inter-

---

[4] FERNÁNDEZ ROZAS, J.C. y SÁNCHEZ LORENZO, S., mantienen que el Derecho extranjero tiene una consideración procesal "peculiar", viniendo a ser un *tertium genus* entre el derecho y los hechos (*Derecho internacional privado*, 9ª ed., Cizur Menor, Aranzadi, 2016, p. 173).

[5] Posición en torno al carácter de "derecho" del Derecho extranjero ya mantenida en su momento por el maestro CARRILLO SALCEDO, J.A. (*Derecho internacional privado*, 3ª ed., Madrid, Tecnos, 1983, p. 257).

[6] Al respecto *Vid.* GONZÁLEZ GRANDA, P., "Algunas divergencias recientes frente a la doctrina jurisprudencial dominante en materia de aplicación del derecho extranjero (en particular en materia de familia)", *Diario La Ley*, 11 de diciembre de 2020, Especial La Ley Probática, núm. 2 (octubre-diciembre 2020), pp. 15-19.

[7] *Vid.* MIRALLES SANGRO, P.P., *Aplicación del Derecho extranjero en el proceso y tutela judicial, cit.*, pp. 182-183. Como se indica en la sentencia del TSJ de Navarra de 19 de mayo de 2021, "(…) la aplicación del derecho -actual o histórico, nacional o extranjero- aplicable al caso no depende de su alegación por las partes, sino de la exigencia legal derivada de la regla *tempus regit actum* y de las normas de conflicto aplicables a las relaciones con conexión internacional. La falta de alegación y prueba de normas jurídicas extranjeras o nacionales, aun sin vigencia actual, no impide su aplicación al tribunal que las conozca, por su propia formación, por el estudio que lleve a cabo o por la información o ilustración que las partes puedan ofrecerle en el proceso" (ECLI: ES: TSJNA:2021:216; F.D. 4, 1, in fine).

[8] Como nos ilustra GARAU SOBRINO, F., el Derecho extranjero es derecho, pero no le es aplicable su mismo tratamiento procesal ni tampoco el de los hechos A pesar de ser derecho, el Derecho extranjero debe ser alegado y probado; la cuestión radica en determinar sobre quién recae la carga de la prueba y los distintos aspectos procesales relacionados con ello. Para el referido autor, partidario del sistema de colaboración partes-tribunal, "recaería sobre las partes el *onus probandi* de su contenido y vigencia, sin que ello excluya la actuación del órgano jurisdiccional en orden a su aplicación" ("La prueba del Derecho extranjero en la nueva Ley de enjuiciamiento civil", *cit.*, pp. 2346-2347). Un compendio de las diversas posiciones doctrinales sobre las reglas del *onus probandi* y la capacidad de iniciativa del juez en relación a la prueba del Derecho extranjero puede verse en MIRALLES SANGRO, P.P., *Aplicación del Derecho extranjero en el proceso y tutela judicial, cit.*, pp. 201-205.

nacional privado de 18 de diciembre de 1987 (art. 16). Y es clarificador al respecto que en el propio Preámbulo de la LCJIMC se establezca que "(n)uestro sistema se caracteriza por ser un sistema mixto que combina el principio de alegación y prueba a instancia de parte con la posibilidad de que el tribunal complete dicha prueba, valiéndose de cuantos medios de averiguación estime necesarios"[9]. Y es en este escenario de *tertium genus* respecto a la consideración del Derecho extranjero sobre el que se plantea la cuestión relativa al papel -más o menos activo- que está llamado a jugar el juez. Por desgracia la jurisprudencia constitucional al respecto es poco aclaradora, no resultando de ella una posición diáfana: no se recoge un deber expreso del juez de colaborar con las partes en la acreditación del Derecho extranjero, a salvo del supuesto en que la parte obligada a la prueba hubiese actuado con acreditada diligencia, en cuyo caso la "colaboración" por parte del juez debería ser exigible[10]. No obstante, siendo la regla general la necesidad de que las partes prueben el contenido y vigencia del Derecho extranjero, lo cierto es que existen algunas excepciones a ello: así, en los casos en los que el tribunal ya sea conocedor del mismo (por ejemplo, por haberlo aplicado en procesos anteriores cercanos en el tiempo y conocerlo de modo indubitado) o en casos en que la información necesaria para su aplicación no resulte compleja y sea de público conocimiento y de fácil acceso (así, ordenamientos extranjeros contenidos en páginas Webs oficiales accesibles para)[11].

Analizando la cuestión desde la perspectiva puramente procesal, cuando el artículo 281.2 LEC establece que, en relación a la prueba del Derecho extranjero,

---

[9] Ha de indicarse que la doctrina, de manera mayoritaria, también se ha mostrado favorable al modelo mixto o híbrido, así AGUILAR BENÍTEZ DE LUGO, M., "La prueba del Derecho extranjero ante los tribunales españoles", *Revista General del Derecho*, nº 541-542, 1989, pp. 6247-6314; MASEDA RODRÍGUEZ, J., "La aplicación judicial del Derecho extranjero: el nuevo régimen de la LEC y la reciente jurisprudencia constitucional", *Actualidad Civil*, nº 12, 2002, pp. 420-430; GUTIÉRREZ DE CABIEDES, E. "Tratamiento procesal del Derecho extranjero en el título preliminar del Código civil", *Anuario de Derecho Internacional*, vol. II, 1975, pp. 62-63 y CRISTINA SANZ, M., "La prueba del derecho extranjero ante tribunales civiles españoles (1)", *Diario La Ley*, núm. 9670, Sección Tribuna, 9 de Julio de 2020, p. 2.

[10] Sobre la jurisprudencia del Tribunal Constitucional en relación a la prueba del Derecho extranjero *Vid.* ÁLVAREZ GONZÁLEZ, S., "La aplicación judicial del Derecho extranjero bajo la lupa constitucional", *Revista Española de Derecho Internacional*, 2002, nº 1, pp. 205-223; MASEDA RODRÍGUEZ, J., "La aplicación judicial del Derecho extranjero: el nuevo régimen de la LEC y la reciente jurisprudencia constitucional", *cit.*, pp. 414-418; CARRILLO POZO, L., "Una doctrina constitucional sobre alegación y prueba de la Ley extranjera", *Aranzadi Social*, 2003, nº 7-8, pp. 53-84; CUARTETO RUBIO, V., "Prueba del Derecho extranjero y tutela judicial efectiva", *Derecho Privado y Constitución*, núm. 14, 2000, pp. 21-71; DESDENTADO BONETE, A., "¿Otro cierre en falso? La prueba del Derecho extranjero", *Diario La Ley*, núm. 6188, 11 de febrero de 2005, pp. 1-2 y CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "El Tribunal Constitucional y el Tribunal Supremo ante la falta de alegación y prueba del Derecho extranjero (en torno a la STS, Social, de 4 de noviembre de 2004)", *Diario La Ley*, núm. 6238, 25 de abril de 2005, pp. 1-11. *Vid.* sentencias del Tribunal Constitucional 10/2000, de 17 de enero de 2000; 155/2001, de 2 de julio de 2001; 33/2002, de 11 de febrero de 2001 y 172/2004, de 18 de octubre de 2004.

[11] La sentencia del Tribunal Supremo de 15 de enero de 2019 indicó al respecto que: "sin perjuicio del principio de alegación y prueba del Derecho extranjero por las partes que establece nuestro sistema (…), el juez debe aplicar el Derecho extranjero si es que lo conoce" (ECLI: ES:TS:201956; F.D. 3, punto 1). Al respecto *vid.* P.P. Miralles Sangro, *Aplicación del Derecho extranjero en el proceso y tutela judicial, cit.*, pp. 195-196.

el tribunal puede valerse de cuantos medios de averiguación estime necesarios para su aplicación, la propia norma procesal pone a su disposición momentos procesales e instrumentos suficientes para hacer valer dicha posibilidad[12]. Así, por lo que hace a los momentos procesales, puede actuar en la audiencia previa en el procedimiento ordinario, si considera que las pruebas propuestas pueden ser insuficientes, el juez tiene la facultad de advertirlo y señalar a las partes la prueba o pruebas que considere más apropiadas (art. 429.1.III LEC); o en el trámite de diligencia finales puede el juez adoptar, mediante auto, la práctica de determinadas actuaciones probatorias que pueden afectar a la acreditación del Derecho extranjero (art. 435 LEC); en el juicio verbal el juez tiene la facultad de indicar a las partes la práctica de determinadas pruebas también ex artículo 429.1 LEC[13]; por último, en los procesos especiales se permite al juez adoptar cuantos medios de prueba estime pertinentes, y ello con independencia de los solicitados por el Ministerio Fiscal o las partes (art. 752.1.II LEC)[14].

Diseñada así a nuestro entender la exigencia del deber de colaboración del juez con las partes para la averiguación del contenido y vigencia del Derecho extranjero, nos podríamos encontrar ante una posible vulneración del artículo 24.2 de la Constitución en dos supuestos: a) por un lado, y dado que el derecho a la prueba consiste en que las pruebas pertinentes sean admitidas y practicadas (STC 181/1995, de 11 de diciembre, STC 246/1994, de 19 de diciembre y STC 1/1992, de 13 de enero), en el caso de que el tribunal no admitiese pruebas en aras a la acreditación del Derecho extranjero que fuesen pertinentes o, que, de haberlas admitido, no fuesen practicadas por causas no imputables a la parte (STC 246/1994, de 19 de diciembre y STC50/1988, de 22 de marzo); b) por otro, en el caso de que habiendo una parte fundado debidamente sus pretensiones en un Derecho extranjero y actuando con diligencia en lo que hace a la averiguación

[12] El juez de oficio también puede "colaborar" en el proceso de prueba del Derecho extranjero de varias maneras: a) solicitando una certificación sobre el contenido del Derecho extranjero a la Subdirección General de Cooperación Jurídica Internacional del Ministerio de Justicia; b) haciendo uso de los instrumentos internacionales existentes al efecto (en particular, el Convenio de Londres, de 7 de junio de 1968, sobre información del Derecho extranjero y la Convención Interamericana sobre prueba e información del Derecho extranjero hecha en Montevideo el 8 de mayo de 1979), c) acudiendo a los puntos de contacto previstos en la Red Judicial Europea, creada por Decisión del Consejo 2001/470/CE, de 28 de mayo. En defecto de instrumento supraestatal, la LCJIMC contiene un Título III destinado a regular el procedimiento al través del cual nuestros órganos judiciales pueden cursar solicitudes de información sobre vigencia y contenido del Derecho extranjero vía autoridad central española (art 35), así como el procedimiento para facilitar información del Derecho español a autoridades extranjeras (art 36), o d) accediendo al Derecho extranjero a través de la propia información contenida en la Web del Consejo General del Poder Judicial (Auto de la Audiencia Provincial de Barcelona de 27 de diciembre de 2019; ECLI: ES:APB:2019:11724A).

[13] En efecto, como indica GARAU SOBRINO, F. mientras las diligencias finales, previstas únicamente para el juicio ordinario, no son aplicables para el juicio verbal (art. 445 LEC), sin embargo, el artículo 429.1 LEC -incluido dentro de la regulación del juicio ordinario- sí es aplicable al juicio verbal a tenor del artículo 443.4, p. 2º LEC ("La prueba del Derecho extranjero en la nueva Ley de enjuiciamiento civil", *cit.,* p. 2348).

[14] Respecto al momento procesal en el que, en los distintos procedimientos, el juez puede llevar a cabo actuaciones en aras a la acreditación del Derecho extranjero *Vid.* GARAU SOBRINO, F. "La prueba del Derecho extranjero en la nueva Ley de enjuiciamiento civil", *cit.*, pp. 2346-2352.

de su vigencia y contenido, el juez denegase las pretensiones de la parte por la no prueba del Derecho extranjero, cuando dicha deficiencia fuese resultado directo de la no colaboración injustificada por parte del juez (STC 155/2001, de 2 de julio) [15].

4. CONCLUSIONES

PRIMERA. ODS 16 = Acceso a la justicia ~ alegación y prueba del Derecho extranjero. Se hace necesaria una apuesta decidida por parte de España para fomentar el acceso a la justicia en procesos civiles internacionales y en lo que a la alegación y prueba del Derecho extranjero se refiere cumplir, si queremos cumplir con el ODS 16 a tiempo.

Si bien la pandemia, la guerra en Ucrania, el aumento de la inflación, la crisis energética en Europa y otras tendencias recientes hayan contribuido a un retroceso en los avances hacia la consecución de los ODS; debemos también manifestar nuestra más sincera preocupación por las dificultades en el acceso a la justicia (ODS 16) cuando estás obligado siempre a alegar y probar el Derecho extranjero en España.

Y, así las cosas, el compromiso de España para consecución del ODS 16 debe ser mucho más fuerte en España; y una estrategia general para la consecución de los ODS.

SEGUNDA. ODS 16 = Acceso a la justicia = hacia un "papel activo" del juzgador a la hora de alegar y probar el Derecho extranjero en procesos civiles internacionales**.** La alegación y prueba del Derecho extranjero no puede ser un obstáculo para el acceso a la justicia. Debemos apostar por la amplia facultad investigadora del juzgador a la hora de determinar el Derecho extranjero aplicable, no quedando vinculado por la acción/actitud de las partes y, cuando se necesario, optar por la aplicación de oficio del Derecho extranjero.

5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ABEL LLUCH, X., "Valoración de los medios de prueba en el proceso civil", en *La Ley*, Madrid, 2014.

[15] Una interesante valoración sobre la posición del juez ante la prueba del Derecho extranjero puede verse en la sentencia de la Audiencia Provincial de Valencia de 14 de marzo de 2019: "(…) parece que la propia norma encomienda al juez un papel especialmente activo en orden a la averiguación del Derecho extranjero (…). Lo cual es perfectamente lógico, si tenemos en cuenta que, al aplicar el Derecho extranjero al que se remite la norma de conflicto de Derecho internacional privado español, no se hace otra cosa que aplicar la normativa española", es más, yendo más lejos, se indica: "(…) el Derecho extranjero no tiene necesariamente que ser alegado y probado por las partes en el proceso para que el juzgador pueda aplicarlo a partir de la designación o remisión que al mismo haga la norma de conflicto" (ECLI:ES:APV:2019:431; F.D. 2, pfo. 12).

AGUILAR BENÍTEZ DE LUGO, M., "La ausencia de prueba del Derecho extranjero", en Justicia, 1989, pp. 73-139, y "La prueba del Derecho extranjero ante los Tribunales españoles", *en RGD*, núms. 541-542, 1989, pp. 6247-6314.

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, S., "Aplicación judicial del Derecho extranjero: la desconcertante práctica judicial, los estériles esfuerzos doctrinales y la necesaria reforma legislativa", en *Diario la ley,* núm. 6287, 2005.

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, S., "La aplicación judicial del Derecho extranjero bajo la lupa constitucional", en *Revista Española de Derecho Internacional*, 2002, nº 1, pp. 205-223;

AZPARREN LUCAS, A., "Nuevas perspectivas del papel del juez frente a la aplicación judicial del Derecho extranjero", Problemas actuales de aplicación del DIPr. Por los jueces españoles, CGPJ, Cuadernos de Derecho judicial, Madrid, 1998, pp. 199-230.

BONORINO PABLO, R.; TARUFFO, M.; FERNÁNDEZ, & TUZET, De M., *Prueba y razonamiento probatorio en derecho, debates sobre abducción,* 1º edición, Comares, Granada, 2014.

CALVO BADÍO, F., "Problemas para probar el Derecho extranjero en procedimientos judiciales españoles", en *Iuris*, N. º. 93, 2005, pp. 85-61.

CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "Derecho extranjero y recurso de casación (STS, Sala Primera, de 4 de julio de 2006): el Tribunal Supremo cruza el Rubicón", *en Anuario de Derecho Civil* (ACD), tomo LX, 2007, fasc. V, pp. 1843-1859.

CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "El Tribunal Constitucional y el Tribunal Supremo ante la falta de alegación y prueba del Derecho extranjero (en torno a la STS, Social, de 4 de noviembre de 2004)", en *Diario La Ley*, núm. 6238, 25 de abril de 2005, pp. 1-11.

CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "La carga de la prueba del Derecho extranjero. Criterios del Tribunal Supremo", en CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J. (dirs.), *El Tribunal Supremo y el Derecho internacional privado*, Rapid Centro Color, Murcia, 2019, pp. 713-743.

CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "La prueba del derecho extranjero ante los tribunales españoles", en *Estudios de Deusto*, Vol. 54/2, 2006.

CALVO CARAVACA, A.L. y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., *Derecho internacional privado,* 14º edición, Comares, Granada, 2013, pp. 443 y ss.

CALVO CARAVACA, A.L., y CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "Aplicación del Derecho extranjero en España y la nueva Ley de Enjuiciamiento Civil", en Tribunales de Justicia, nº 11, noviembre de 2000, pp. 1155-1170.

CARBALLO PIÑEIRO, L., "El carácter imperativo de la norma de conflicto y la prueba del Derecho extranjero. Una relectura en clave procesal y constitucional", en AEDIP, nº. 1, 2001, pp. 483-503.

CARRASCOSA GONZÁLEZ, J., "Desarrollo judicial y Derecho internacional privado", Comares, Granada, 2004.

CARRILLO POZO, L., "Una doctrina constitucional sobre alegación y prueba de la Ley extranjera", en *Aranzadi Social*, 2003, nº 7-8, pp. 53-84;

CARRILLO POZO, L.F., "El Derecho extranjero en el proceso de trabajo", en *Revista del Ministerio de Trabajo y asuntos sociales*, núm. 62, 2006, pp. 13-58.

CUARTETO RUBIO, V., "Prueba del Derecho extranjero y tutela judicial efectiva", en *Derecho Privado y Constitución*, núm. 14, 2000, pp. 21-71.

DE BLAS JAVALOYAS, J.R., "Las videoconferencias transfronterizas como medio de obtención de pruebas en el extranjero" en GARCÍA MIRETE, C.M. (Dir.), en *Justicia digital transfronteriza*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2024, pp. 20 y ss.

DENTI VITTORIO Y TARUFFO, M., "Simplifying the taking of evidence", en *VV.AA. Justice and Efflciency,* ed. Kluwer, 1989.

DESDENTADO BONETE, A., "¿Otro cierre en falso? La prueba del Derecho extranjero", en *Diario La Ley*, núm. 6188, 11 de febrero de 2005, pp. 1-2.

FERNÁNDEZ ROZAS, J.C. y SÁNCHEZ LORENZO, S., en *Derecho Internacional Privado*, Civitas, 7ª edición, 2013.

GARAU SOBRINO, F., "Nota a SAT Baleares 17-VII-84", en REDI, 1986, vol. 38, pp. 296-302.

GARCIMARTÍN ALFÉREZ, F.J., "La competencia judicial internacional en la reforma de la Ley Orgánica del Poder Judicial", en *Revista Diario la ley*, nº 1989, 2015.

GARCIMARTÍN ALFÉREZ, F.J., Sobre la norma de conflicto y su aplicación procesal (cinco cuestiones clásicas), Tecnos, Madrid, 1994.

GONZÁLEZ GRANDA, P., "Algunas divergencias recientes frente a la doctrina jurisprudencial dominante en materia de aplicación del derecho extranjero (en particular en materia de familia)", en *Diario La Ley*, 11 de diciembre de 2020, Especial La Ley Probática, núm. 2 (octubre-diciembre 2020), pp. 15-19.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, *Derecho comparado y digitalización*, Madrid, Editorial Tecnos, 2021.

MARÍN LÓPEZ, A., "La prueba de la Ley extranjera en la nueva LEC", en AEDIP, nº. 1, 2001, pp. 305-423.

MARTÍNEZ DE SANTOS, A., "La videoconferencia en el juicio civil ¿Un avance o un impulso precipitado?", en *Diario La Ley*, Nº 9805, Sección Tribuna, 8 de Marzo de 2021, Wolters Kluwer.

MONTERO PASCUAL, J. J. *Digitalización y Derecho*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2024.

MONTESINOS GARCÍA, A., "La intervención del perito judicial por medio de videoconferencia", en *Revista de la contratación electrónica*, Núm. 98, 2008, págs. 3-34.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., y HEREDIA ORTIZ, P., "Cuestiones prácticas acerca del régimen de alegación y prueba del derecho extranjero en España. ¿Por qué debe probarse, qué debe probarse y cómo debe probarse el derecho extranjero en España?", en *Revista Economist & Jurist*, Número 168, Difusión Jurídica, Barcelona, marzo 2013, pp. 80-85.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., *Código Universitario de Derecho Internacional Privado. Tomos I y II*, Boletín Oficial del Estado, Madrid, 2023.

ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, "Competencia judicial internacional y determinación de la ley aplicable en los casos de divorcios internacionales (a propósito de la SAP de Toledo de 4 de marzo de 2020)", en *Diario La Ley*, Nº 9794, Sección de

comentarios de jurisprudencia, Editorial Wolters Kluwer, Madrid, 18 de febrero de 2021, pp. 1-20.

ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, "Prevalencia del Convenio de La Haya de 1971 frente al Reglamento "Roma II" para la determinación de la ley aplicable en materia de accidentes por carretera (A propósito de la "Sentencia de la Audiencia Provincial de Barcelona, de 23 de diciembre de 2020")", en *Diario La Ley*, Nº 9840, Sección Tribuna, Editorial Wolters Kluwer, Madrid, de 29 de abril de 2021, pp. 1-26.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., "Régimen de alegación y prueba del derecho extranjero y lex loci delicti commissi", en *Revista práctica de derecho CEFLegal*, Revista mensual número 228, Centro de Estudios Financieros, Madrid, enero 2020, pp. 135-148.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., "El régimen de alegación y prueba del derecho extranjero en España, a propósito de la Sentencia de la Audiencia de Málaga nº 3/2019 de 8 de enero", en *Revista Lex Mercatoria. Doctrina, praxis, jurisprudencia y legislación,* Vol. 11, Art. 7, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (Alicante), 2019, pp. 69-81.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., "Régimen de alegación y prueba del derecho extranjero y Lex Loci Delicti Commissi. Comentario de la Sentencia de la Audiencia Provincial de las Islas Baleares de 13 de diciembre de 2018", en *Cuadernos de Derecho Transnacional*, Vol. 11, nº 2, Madrid, octubre 2019, pp. 705-717.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., "Régimen de alegación y prueba del derecho extranjero. Comentario a la Sentencia del Juzgado de Primera Instancia e Instrucción de Esplugues de Llobregat de 19 de marzo de 2019", en *Revista Diario la ley*, nº 9479, Sección Tribuna, Editorial Wolters Kluwer, Madrid, 17 de septiembre de 2019, pp. 1-23.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., HEREDIA ORTIZ, P., "Cuestiones prácticas acerca del régimen de alegación y prueba del derecho extranjero en España ¿Por qué debe probarse, ¿qué debe probarse y cómo debe probarse el derecho extranjero en España?", en *Revista Economist & Jurist*, Número 216, AÑO XXVI, Difusión Jurídica, Barcelona, diciembre 2017-enero 2018, pp. 32-39.

ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, "Aplicación del derecho extranjero por los tribunales españoles para conocer de un supuesto de responsabilidad civil extracontractual por un accidente de circulación por carretera ocurrido en Portugal. Comentario a la SAP de Pontevedra, sección 6ª 293/2014 de 16 de mayo, Rec. 959/2012" en *Revista Boliviana de Derecho,* Nº 21, enero 2016, pp. 316-323.

ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, "Aplicación del derecho extranjero por los Tribunales españoles para conocer de un supuesto de resolución unilateral de un contrato de agencia comercial internacional. Comentario a la SAP Madrid Núm. 17/2013, de 18 de enero", en *Revista Boliviana de Derecho*, nº 18, 2014, pp. 514-523.

ORTEGA GIMÉNEZ, A., "Cuestiones prácticas acerca del régimen de alegación y prueba del Derecho extranjero en España", en *Revista Actualidad Jurídica Iberoamericana,* núm. 1, Instituto de Derecho Iberoamericano, Valencia, 2014, pp. 205-210.

ORTEGA GIMÉNEZ, Alfonso, "Comentario a la SAP Málaga de 30 enero 2006. Aplicación del derecho extranjero por los tribunales españoles para conocer de un supuesto de separación conyugal", en *Diario de las Audiencias y de los Tribunales Superiores de Justicia*, Año XIII, Número 594, El Derecho Editores, Madrid, viernes 25 de julio de 2008, pp. 1-3.

PÉREZ ESTRADA, M. J., *El Proceso judicial digital,* Valencia, Tirant lo Blanch, 2021.

STEIN, FRIEDRICH, "El Conocimiento Privado del Juez", Editorial Temis, Bogotá, 1999.

TARUFFO M., "Consideraciones sobre la teoría chiovendiana de la acción. Con presentación de Juan Carlos Guayacá", en *Revista de Derecho Privado* (12-13), (2007), disponible en: http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpri/article/view/562/532.

TARUFFO M., "La valutazione delle prove", en AAVV, La prova nel processo civile, Milano 2012, en la serie CICU / MESSINEO / MENGONI / SCHLESINGER, Trattato di Diritto civile e commerciale.

TARUFFO M., "Le droit á la prevue" (The Discussions for the Vflth International Congress on Procedural Law, Würzburg 1983), en VV. AA., Effektiver Rechtsschutz und Verfassungsmassige Ordnung, Gieseking-Verlag. Bielefeld, 1983.

TARUFFO, M., "Algunos comentarios sobre la valoración de la prueba", en Discusiones (3), disponible en: http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcmc9m3.

TARUFFO, M., "Poderes probatorios de las partes y del juez en Europa". Ius et Praxis, 12(2), 2006, disponible en: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122006000200005.

TARUFFO, M., *La prueba de los hechos,* Trotta, 1º ed., Madrid, 2005.

TARUFFO, M., *La prueba*, Marcial Pons, Madrid, 2008.

YBARRA BORES, A., "La prueba del Derecho extranjero y el artículo 33 de la Ley 29/2015, de Cooperación Jurídica Internacional en Materia Civil", en *Cuadernos de Derecho Transnacional* (Marzo 2022), Vol. 14, N. º 1, pp. 525-558.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624