Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

Universidad del País Vasco · Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Los ODS en la enseñanza-aprendizaje de la criminalidad económica y medioambiental

Víctor Manuel Macías Caro

Profesor contratado doctor de Derecho penal (Universidad Pablo de Olavide)[1]

1. INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente estudio es analizar las posibles vías a través de las cuales se puede coadyuvar a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la educación universitaria, de las asignaturas relacionadas con la criminalidad económica y medioambiental (CEMA). En concreto, se toma como ejemplo la adecuación del contenido del programa de la asignatura, de la metodología docente y del sistema de evaluación, por parte del autor, de la asignatura homónima en el grado de Criminología y en el doble grado de Derecho y Criminología de la Universidad Pablo de Olavide.

El primero de los elementos de este binomio, los ODS, es un conjunto de 17 objetivos que fueron establecidos en 2015, en el contexto de la llamada Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas[2], como continuación y extensión de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM). A diferencia de los ODM, que se centraban en mejorar las condiciones de vida de los países en desarrollo, los ODS tienen con un enfoque más inclusivo y ambicioso, buscando abordar los desafíos globales más urgentes de manera integrada y con vocación más universal: se aplican tanto a

[1] El presente trabajo se enmarca en mi actividad como miembro del Grupo Interuniversitario e Interdisciplinario de Investigaciones sobre la Criminalidad (GI[3]CRIM), código SEJ678 y como miembro de los equipos de investigación los siguientes proyectos de investigación, financiados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: *1)* "El Derecho Penal y la Criminología ante los nuevos desafíos de la criminalidad climática: hacia una Justicia Climática al servicio de los Derechos Humanos" (REF: PID2023-147154NB-I00) y *2)* "Análisis crítico del Derecho penal de plutofilia" (REF: PID2022-142211NB-C21).

[2] Dicha agenda fue establecida por la Resolución de la Asamblea de las Naciones Unidas aprobada el 25 de septiembre de 2015 con el título "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" y el código A/RES/70/1. Para más información sobre los ODS en general, v. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/).

países en desarrollo como a economías desarrolladas y abordan una amplia gama de desafíos interconectados que incluyen, entre otros, la pobreza, la desigualdad, la sostenibilidad medioambiental, el cambio climático y la paz y la justicia.

Los 17 ODS se subdividen en un total 169 metas concretas. Si intersecamos los ámbitos de los ODS y la CEMA, es fácil concluir que hay una serie de ODS y de metas que tienen relación con la CEMA. Sin ánimo de ser exhaustivos, dado que a ello dedicaremos el siguiente epígrafe, sirva como introducción señalar los siguientes objetivos: "poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo" (ODS 1); "promover […] el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos" (ODS 8); "reducir la desigualdad […]" (ODS 10); "lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean […] seguros, resilientes y sostenibles" (ODS 11); "garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" (ODS 12); "adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos" (ODS 13); "conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible" (ODS 14); "proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad" (ODS 15); y "[…] construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas" (ODS 16).

Por otra parte, defino la CEMA, desde un punto de vista amplio criminológico, como el conjunto de conductas que, con independencia de su tipificación como delito o incluso su carácter de ilegal, afectan gravemente al funcionamiento normal de los diferentes elementos de un determinado sistema de producción, distribución y consumo de bienes o servicios (en el caso de una economía capitalista social de mercado: propiedad pública y privada, sistema tributario, sistema de seguridad social, derechos de las personas trabajadoras, derechos de las personas consumidoras, integridad del mercado, competencia legal, correcta circulación de capitales, etc.), incluyendo la preservación para futuras generaciones de los elementos biológicos y no biológicos del ecosistema.

Definida así, la CEMA se relaciona en gran medida con otro concepto ya clásico en la Criminología, como el de "criminalidad de cuello blanco", que fue definido en el momento de su concepción como "delincuencia en la clase alta o de cuello blanco, compuesta por profesionales y hombres de negocio respetables o, al menos, respetados"[3]; y también con los estudios en relación con la plutofilia del Derecho penal[4]; y con los desastres en el entorno natural y humano como forma de "macrocriminalidad"[5].

---

[3] Cfr. SUTHERLAND, Edwin H., "White-Collar Criminality", American Sociological Review, 5-1/1940, p. 1.

[4] Cfr. TERRADILLOS BASOCO, JUAN MARIA, *Aporofobia y plutofilia: La deriva jánica de la política criminal contemporánea*, J.M. Bosch Editor, 2020; v. también FERRÉ OLIVÉ, JUAN CARLOS, "Reflexiones político-criminales sobre aporofobia y plutofilia en el Derecho penal", *Revista Sistema Penal Crítico*, 2/2021.

[5] Cfr. GARCÍA ÁLVAREZ, PASTORA (dir.), MACÍAS CARO, VÍCTOR MANUEL (dir.), AA.VV., *Macrocriminalidad y desastres*, Colex, 2024.

Por lo que respecta al análisis de la relación entre ODS y CEMA desde el punto de vista de la docencia, la premisa principal de la que hay que partir en la educación superior es que *la criminalidad económica y medioambiental supone, y desde ese punto de vista deben ser enseñanza y aprendida en la universidad, un obstáculo significativo -o el obstáculo más importante- para el cumplimiento de los ODS*. La corrupción, el blanqueo de dinero, la evasión fiscal, la explotación laboral, la contaminación ilegal, los desastres "naturales", obstaculizan los esfuerzos globales hacia la sostenibilidad social y medioambiental, la resiliencia y la estabilidad de las instituciones, perpetúan la pobreza, dificultan el crecimiento económico, empeoran las condiciones de vida y degradan el medio ambiente, es decir, impiden alcanzar los ODS.

En los dos siguientes epígrafes se analizará en qué medida la CEMA obstaculiza el avance hacia los ODS y sus metas concretas y cómo la educación superior puede desempeñar un papel crucial en la formación de futuros líderes, profesionales y ciudadanos conscientes y capacitados para hacer frente a estos desafíos de manera efectiva.

2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS

2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones

La criminalidad económica, en sus múltiples formas, y, en concreto en aquellas relacionadas con la criminalidad de cuello blanco y con la criminalidad organizada –corrupción, fraude fiscal, lavado de dinero y evasión de impuestos– tiene un impacto negativo directo en el cumplimiento de los ODS. Este tipo de criminalidad no solo obstaculiza el progreso hacia la erradicación de la pobreza, sino que también socava las instituciones democráticas, debilita los sistemas de salud y educación, y perpetúa la desigualdad.

Dos de los 17 objetivos mencionados anteriormente son la erradicación de la pobreza en todas sus formas y la promoción de la justicia, la paz y el fortalecimiento de las instituciones (ODS 1 y 16). Estos dos objetivos están profundamente interrelacionados, ya que para reducir la pobreza es necesario, entre otros factores, que los recursos públicos y privados se gestionen de manera eficiente y que las instituciones sean transparentes, responsables y accesibles. Sin embargo, tanto la corrupción, que se define como el abuso del poder para obtener beneficios privados, como la evasión fiscal, siguen suponiendo una de las mayores barreras para su consecución.

En muchos casos, el dinero público, que podría haberse destinado a construir hospitales, escuelas o infraestructuras, es desviado por funcionarios corrup-

tos directa o indirectamente hacia sus propios bolsillos hacia la financiación ilegal de partidos políticos, dejando a la ciudadanía sin acceso a los servicios a los que tienen derecho y que necesitan para mejorar su calidad de vida. En aun mayor medida contribuye a este problema la evasión fiscal y el uso de paraísos fiscales, que, al igual que la corrupción, afecta gravemente los esfuerzos para financiar las políticas públicas en favor de la consecución de los ODS.

No ya solo la erradicación de la pobreza, sino también, por ejemplo, como ha sido justamente señalado[6], el ODS nº 3 ("Salud y bienestar"), en concreto a la meta 3.8: "Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos" y es que el gasto sanitario y farmacéutico es uno de los capítulos más importantes de los presupuestos públicos en las sociedades con un Estado de bienestar.

En este sentido, tal y como ha afirmado TERRADILLOS BASOCO: "La intervención proactiva del Estado en la tutela de los DESC [derechos económicos, sociales y culturales] exige que su capacidad recaudatoria y distributiva no quede en humo de pajas ante la generalización, en sus muy diversas manifestaciones, de los fraudes tributarios"[7]. Según la Tax Justice Network ("Red de Justicia Tributaria"), por ejemplo, la evasión fiscal de grandes empresas y grandes patrimonios representa a nivel mundial cerca de 480.000 millones de dólares, de los 311.000 millones se pierde por la evasión fiscal transnacional de las empresas y 169.000 por la evasión fiscal gracias a paraísos fiscales por parte de grandes patrimonios[8].

Este menoscabo de recaudación priva a las instituciones públicas de todos los países de los ingresos necesarios para implementar políticas que reduzcan la pobreza, mejoren la educación y la atención sanitaria. En particular, el impacto de este tipo de prácticas es devastador para los países en desarrollo, que dependen de los ingresos fiscales para financiar las políticas a través de las que puedan alcanzar los ODS, pero también impide el progreso económico y el cumplimiento de los derechos económicos, sociales y culturales (y, por lo tanto, de varios ODS) en los países industrializados.

Otro objetivo importante en este contexto es el ODS 8, que promueve el trabajo decente y el crecimiento económico, estrechamente vinculado también a la lucha contra la criminalidad económica. Para que el crecimiento económico sea sostenible e inclusivo, las empresas y los individuos deben operar dentro de un

---

[6] Cfr. FERNÁNDEZ AMOR, JOSÉ ANTONIO, "Los objetivos de Naciones Unidas para 2030 en las clases de Derecho financiero y tributario: la efectividad del derecho a la salud", AA.VV. (Coord. FERNÁNDEZ CABALLERO, ZULEY), *Perspectiva de los objetivos de desarrollo sostenible en la formación docente y la investigación universitaria*, Dykinson, 2023.

[7] Cfr. TERRADILLOS BASOCO, JUAN MARIA, *Aporofobia y plutofilia*, op.cit., p. 72.

[8] Cfr. AA.VV., *The State of Tax Justice 2023*, Tax Justice Network, 2023 [disponible en línea: https://taxjustice.net/reports/the-state-of-tax-justice-2023/]

marco legal que promueva la equidad, la transparencia y la justicia. Sin embargo, en muchas economías, el lavado de dinero, la evasión fiscal, las prácticas corruptas, pero también la explotación laboral y la trata de personas con fines de explotación laboral socavan estos principios y dificultan la creación de economías socialmente sostenibles en las cuales las rentas producidas se distribuyan de manera justa entre capital y trabajo.

2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"

La criminalidad medioambiental, como en el caso de la criminalidad económica, también es un obstáculo para la consecución de los ODS, en particular aquellos objetivos relacionados con la sostenibilidad medioambiental y la protección de los ecosistemas. Formas de criminalidad como la tala ilegal, el tráfico de especies protegidas, la pesca furtiva y la minería ilegal no solo contribuyen a la degradación de los recursos naturales, sino que también exacerban la pobreza, desplazan a comunidades y socavan los esfuerzos globales para combatir el cambio climático.

Uno de los objetivos clave de los ODS es la *acción por el clima* (ODS 13), que busca adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Sin embargo, la criminalidad medioambiental, en particular en sus formas de deforestación y la minería ilegales (cuya erradicación forma parte de las metas concretas del ODS 15), está directamente relacionada con el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y la destrucción de sumideros de carbono, como los bosques tropicales.

Y es que la tala ilegal es una de las formas más extendidas de criminalidad medioambiental. Se estima que entre el 50% y el 90% de la madera extraída en los países tropicales proviene de fuentes ilegales, lo que contribuye a la destrucción de bosques que son vitales para la absorción de carbono y la regulación del clima global. La Amazonía, por ejemplo, ha sido objeto de una tala intensiva, que ha resultado en la pérdida de millones de hectáreas de bosque, poniendo en peligro a innumerables especies de flora y fauna. La deforestación no solo afecta al clima, sino que también tiene un impacto devastador en las comunidades indígenas que dependen de estos bosques para su subsistencia.

Por su parte, la minería ilegal es otra forma de criminalidad medioambiental que tiene efectos devastadores sobre los ecosistemas y las comunidades locales. En regiones como la Amazonía y África central, la minería de oro y otros minerales ha destruido vastas áreas de selva tropical, contaminando ríos y suelos con mercurio y otros productos químicos tóxicos. Esta contaminación no solo afecta a la biodiversidad, sino que también pone en peligro la salud de las personas que viven en estas áreas, especialmente las comunidades indígenas que dependen del agua y los recursos naturales para su supervivencia.

2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC

Por otro lado, el tráfico de especies es otro problema grave que amenaza la biodiversidad mundial. El ODS 15 no solo aboga por la gestión sostenible de los bosques, sino también por la protección de los ecosistemas terrestres y la lucha contra la caza furtiva y el tráfico de especies. Sin embargo, el comercio ilegal de vida silvestre sigue siendo una de las actividades criminales más lucrativas del mundo, generando miles de millones de dólares cada año. Especies como los elefantes, rinocerontes, tigres y pangolines son cazados por sus partes, que luego son vendidas en mercados ilegales de Asia, Europa y América. Este tráfico no solo está empujando a estas especies al borde de la extinción, sino que también, como en el caso de la minería que acabo de mencionar, tiene consecuencias devastadoras para los ecosistemas y las comunidades locales que dependen del turismo de vida silvestre para sus medios de vida.

La consecución del ODS 14, que se centra en la vida submarina, también está amenazado por la criminalidad medioambiental, particularmente la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada (pesca INDNR). La pesca ilegal representa aproximadamente el 20% de la captura mundial de pescado, lo que equivale a más de 26 millones de toneladas al año. Esta actividad no solo agota las poblaciones de peces, sino que también socava los esfuerzos globales para gestionar de manera sostenible los recursos marinos y preservar los ecosistemas oceánicos. Además, en este caso también, afecta gravemente a las comunidades costeras que dependen de la pesca para su subsistencia, aumentando la pobreza y la inseguridad alimentaria.

3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS

3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS

La educación superior está llamada a desarrollar un papel muy importante en la implementación de los ODS[9] y, en concreto, respecto a la lucha contra la CEMA como uno de los principales obstáculos para la consecución de estos. Es esencial que el estudiantado, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo adquiera conocimientos sobre los mecanismos legales, financieros y técnicos de esta delincuencia, sino también sus implicaciones para el desarrollo local y glo-

[9] Sobre la relación entre Universidad y ODS, v. AA.VV., *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*, UNESCO, 2022.

bal y las complejas interacciones entre el medio ambiente, el sistema económico y la justicia social, tal y como hemos analizado en los epígrafes anteriores.

En este sentido, dentro de las competencias y habilidades que el alumnado de la asignatura CEMA debe adquirir es importante que se encuentre el *desarrollo de una ética profesional fuerte que les permita reconocer y denunciar las prácticas ilícitas*, ya sea como administrador o como personal con responsabilidades en el seno de una empresa, ya sea como operador jurídico en un procedimiento administrativo, un proceso sancionador, o como criminólogo, o como miembro de algún departamento especializado en criminalidad económica y medioambiental de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad o de otras agencias de aplicación de la ley. En el caso concreto de la criminalidad medioambiental, la enseñanza-aprendizaje en la educación superior juega un papel fundamental, dado que tiene como misión educar a las futuras generaciones de profesionales con responsabilidad sobre la importancia de la sostenibilidad y la protección de los recursos naturales, incluyendo la flora y la fauna.

De hecho, con respecto al desarrollo sostenible (no solo medioambiental, sino también socioeconómico), es la propia Agenda 2030 la que reconoce este papel a la educación, en la meta 7 del ODS 4: "De aquí a 2030, *asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles*, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible". No hay duda de que las competencias y habilidades adquiridas en esta asignatura en el contexto de la formación del criminólogo y del jurista-criminólogo pueden ayudar a la consecución de esta meta.

Un reciente estudio[10] ha investigado en qué medida los ODS han venido teniendo efectos en los últimos años en distintos elementos de la universidad (efectos en el discurso; efectos en los planes de estudio y la organización institucional; efectos en las relaciones intrauniversitarias; efectos en la asignación de recursos) en línea con la sostenibilidad, concluyendo que los efectos en el discurso son los más evidentes, de manera que las universidades usan los ODS para reforzar la narrativa sobre su compromiso social. No obstante, también se detectan otros efectos, tales como cambios en los planes de estudio, la creación de estructuras organizativas para coordinar la implementación de los ODS e informar sobre ello, el establecimiento de convenios de colaboración debido a y para la consecución de los ODS, y la asignación de recursos para apoyar algunos de estos cambios.

[10] Cfr. CUESTA-CLAROS, ANDREA, MALEKPOUR, SHIRIN, RAVEN, ROB, KESTIN, TAHL, "Are the sustainable development goals transforming universities? – An analysis of steering effects and depth of change", *Earth System Governance*, 17/2023. Es de señalar que el estudio se basa únicamente en cuatro universidades: dos de Australia y dos de México.

3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental

3.2.1. Enfoque interdisciplinario y uso de las tecnologías de la información y la comunicación

En primer lugar, debe partirse de la premisa de que, en el estudio, la enseñanza y el aprendizaje de la CEMA, un *enfoque interdisciplinario es esencial*, ya que estos problemas no pueden ser comprendidos o resueltos desde una sola perspectiva, mucho menos desde la puramente jurídico-penal. La propia Criminología es ya de por sí esencialmente interdisciplinar (sumando a la ciencia jurídica, tradicionalmente, la Sociología y la Psicología) y, en el caso del estudio criminológico de la delincuencia de cuello blanco y de la criminalidad medioambiental, se une además la necesidad de la colaboración entre disciplinas como la Economía y las Ciencias Ambientales con el objetivo de proporcionar a los estudiantes una comprensión de la CEMA de carácter integral y basada en evidencia científica.

Esta interdisciplinariedad debe reflejarse como mínimo en el diseño del contenido del programa docente de la asignatura, incluyendo como materia de estudio los resultados de la investigación realizada en todos los campos de estudio citados, lo cual requiere una mínima formación al respecto en el profesorado encargado de la docencia. No obstante, lo ideal es que, en la medida en que sea posible, se integre a expertos economistas y ambientólogos en el equipo docente, ya sea de manera estable, ya sea a través de la organización, como parte del programa de la asignatura, de seminarios a los que se les invite como ponentes.

Varias de las recomendaciones del Grupo de Expertos Independiente sobre Universidades y Agenda 2030 van en el sentido de esta interdisciplinariedad, tanto en la investigación como en la docencia, llegando a propugnar cambios estructurales en las universidades que faciliten e incentiven la interdisciplinariedad[11].

Por otra parte, también es importante que los equipos docentes utilicen *las nuevas tecnologías para enseñar* sobre estos temas. El uso de datos de satélites para rastrear la deforestación o los riesgos hidrogeológicos, o el análisis de *big data* para identificar patrones de lavado de dinero, o la modelización de escenarios

[11] Cfr. AA.VV., *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*, UNESCO, 2022 [DOI: https://doi.org/10.54675/YBTV1653]

"Inter- and transdisciplinary activities in education and research that cut across the traditional discipline-based structure of HEIs are needed in order to face the complex problems of the world today. These must be fostered, and structural barriers to their development removed. Incumbent forms of power and privilege that run counter to the SDGs must be challenged, as well as assumptions about the relative value of contributions from different disciplines" (p. 81).

"Because problems such as climate change, poverty and inequalities are complex, an interdisciplinary and transdisciplinary approach is needed to better comprehend them. Educational programmes should be designed with an approach that transcends the disciplines and trains students to work together with persons with different expertise." (p. 82).

de cambio climático pueden proporcionar a los estudiantes una visión más detallada y científicamente fundamentada de cómo la CEMA afecta al mundo que les rodea. Estas herramientas también permiten al estudiantado explorar soluciones innovadoras y basadas en datos para abordar estos problemas pero requieren, eso sí, un equipo docente interdisciplinar o, al menos, la colaboración entre distintas áreas de conocimiento.

3.2.2. Los estudios de casos y el aprendizaje-servicio

Un enfoque pedagógico eficaz en este contexto es el *estudio de casos*, en el cual el estudiantado trabaja en casos reales de CEMA. De acuerdo con esta metodología, por poner un ejemplo, se pide al alumnado que desarrolle un plan para abordar la deforestación ilegal en una región específica, que analicen las políticas internacionales destinadas a combatir el tráfico de especies o que desarrollen una propuesta de políticas para mejorar la transparencia en la administración pública en un país específico. Esta metodología permite que, después de haber adquirido conocimiento y competencias y habilidades de interpretación, el estudiantado puede también "hacer", aplicando los conocimientos en proyectos que puedan ayudar a solucionar problemas reales de la comunidad.

Otra posibilidad es la de participar en seminarios de análisis de casos de CEMA reales, lo que les permite experimentar de primera mano cómo se han aplicado las leyes y regulaciones en el mundo real, por ejemplo, en redes de lavado de dinero, corrupción, tráfico de especies, contaminación, etc. Lo interesante aquí es sobre todo que el alumnado pueda asumir distintos roles: de fiscales, de abogados defensores, de jueces, pero también de reguladores financieros, de administraciones públicas autorizantes, de periodistas de investigación, de asociaciones de víctimas, de sindicatos, etc. Estas actividades no solo les permiten aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la toma de decisiones éticas y la comprensión de la complejidad de los casos.

Por último, también es necesario traer a colación *la estrategia de aprendizaje-servicio*, definida como una "experiencia educativa vinculada a créditos universitarios en la que los estudiantes universitarios participan en una actividad de voluntariado que satisface necesidades comunitarias identificadas y reflexiona en torno a la actividad, de modo que se adquiera una comprensión más profunda del contenido del curso, una apreciación más amplia de la disciplina y un sentido fortalecido de la responsabilidad cívica"[12].

En este sentido, debido a que la manera en la que la CEMA obstaculiza el alcance de los ODS es a través de la afectación de intereses supraindividuales (o bien relativos a colectivos, o bien directamente difusos), se puede deducir que

[12] Cfr. BRINGLE, R.G., HATCHER, J.A., "Implementing service learning in higher education", *Journal of Higher Education*, 67(2)/1996.

la participación directa del estudiantado en el conocimiento, la mitigación o encauzamiento jurídico de los efectos negativos de la CEMA, por ejemplo, en los derechos de las personas trabajadoras, o en un determinado ecosistema, satisface, efectivamente, necesidades comunitarias. Y también que suponen una actividad práctica que desarrolla y profundiza en la teoría explicada en la clase magistral de una manera más intensa que -o, al menos complementaria a- otras estrategias.

Ciertamente, el número y la distribución de las horas asignadas a actividades prácticas en los actuales planes de estudio no permite un trabajo continuado. Por ejemplo, en la asignatura "Criminalidad económica y medioambiental" de la Universidad Pablo de Olavide, las horas de "enseñanza de práctica y de desarrollo" (EPD) son 12 (de un total de 40). No obstante, sí pueden suponer un inicio que, en el caso del estudiantado interesado, puede ser continuado a través de la figura de la clínica jurídica.

4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL"

La asignatura "Criminalidad económica y medioambiental" tiene asignados 6 ECTS en el plan de estudios del grado de Criminología y del doble grado de Derecho y Criminología de la Universidad Pablo de Olavide, lo cual equivale, sin perjuicio del trabajo autónomo del estudiantado, a 14 sesiones de enseñanzas básicas (EB), de dos horas de duración cada una, una vez a la semana, y 8 sesiones de enseñanzas de práctica y desarrollo (EPD), de una hora y media cada una, en solo 8 de las 14 semanas de docencia.

Teniendo en cuenta esta configuración temporal y los temas que surgen de la intersección entre CEMA y ODS, he elaborado el siguiente programa docente, dividido en 12 lecciones (columna de la izquierda), dado que las lecciones 1 y 7 se corresponde con dos sesiones cada una, e incluyendo en ocho ocasiones las sesiones de EPD anexas a algunas de las lecciones; por otra parte, en muchas de las lecciones se desarrollan temas relacionados con los ODS (columna de la derecha), según ya se ha explicado con detalle en el epígrafe 2.

LECCIÓN	ODS
Lección 1. Introducción**.** 1. Concepto criminológico de la criminalidad económica y medioambiental (CEMA): la "delincuencia de cuello blanco". 2. Concepto jurídico de CEMA: delitos patrimoniales, delitos económicos y delitos medioambientales. 3. Teorías criminológicas aplicadas a la explicación de la CEMA y medidas de política criminal basadas en ellas. 4. La responsabilidad penal de las empresas. 5. La responsabilidad penal de los administradores de empresa (I): responsabilidad por delitos comunes.	

Lección 2. La responsabilidad penal de los administradores de empresa (II): responsabilidad por delitos especiales**.** 1. Administración desleal. 2. Apropiación indebida de fondos administrados. 3. Los delitos societarios. 4. La corrupción en los negocios.	
Lección 3. Las estafas masivas y otras defraudaciones. 1. Panorama criminológico sobre los fraudes. 2. Estudio jurídico sobre la estafa y otros fraudes similares. 3. La publicidad fraudulenta.	12
Lección 4. La criminalidad bursátil. 1. La bolsa como espacio de criminalidad económica. 2. La manipulación de mercado. 3. El abuso de información privilegiada (*insider trading*). 4. El fraude de inversores.	
Lección 5. La corrupción pública. 1. Corrupción, criminalidad económica y criminalidad organizada. 2. Estudio jurídico de las distintas modalidades de cohecho.	1, 16
Lección 6. La economía sumergida. 1. Economía sumergida: concepto y descripción general. 2. Economía no declarada y economía ilegal (corrupción, tráfico de drogas, prostitución, trata de personas, etc.). 2. Explotación laboral y empleo irregular. 3. Evasión fiscal. 4. Blanqueo de capitales.	1, 8, 10, 16
Sesión de desarrollo: el funcionamiento del Servicio de Prevención del Blanqueo de Capitales (SEPBLAC) [*docente invitado: funcionario del SEPBLAC*]	
Lección 7. Introducción a la Criminología verde. 1. Orígenes históricos y tendencias actuales de la Criminología verde. 2. Especial consideración de la perspectiva "político-económica" de Lynch. 3. La Criminología "azul".	
Lección 8. Los desastres "naturales". 1. Responsabilidad jurídica en caso de desastre natural. 2. El delito ecológico del art. 325 CP. 3. Especial consideración al estudio de la imprudencia grave y el dolo. 4. La restauración del ecosistema.	15, 16
Estudio de caso: los riesgos hidrogeológicos a través de los casos de la presa de Aznalcóllar (1998) y las inundaciones de Valencia (2024) [*docente invitada: geóloga-criminóloga experta en riesgos hidrogeológicos*]	
Lección 9. Vertederos incontrolados. 1. La producción y el consumo sostenibles: reducción, reutilización y reciclaje. 2. Infracciones y delitos en materia de gestión ilegal de residuos.	12
Estudio de caso. Los vertederos incontrolados en la ciudad de Cáceres: causas y propuestas de solución.	
Lección 10. Incendios forestales. 1. Incendios forestales: concepto y descripción del fenómeno. 2. La política de prevención de incendios. 3. Infracciones y delitos en materia de incendios forestales.	15

Aprendizaje-servicio: visita guiada a las áreas afectadas por el incendio forestal en Mazagón (Huelva)	
Lección 10. Caza furtiva y tráfico ilegal de especies protegidas. 1. Caza furtiva: concepto y descripción. 2. Tráfico ilegal de especies protegidas: concepto y descripción. 3. Infracciones administrativas y delitos.	15
Lección 11. La pesca ilegal, no controlada y no reglamentada (PINC-NR). 1. La PINCNR: concepto y descripción del fenómeno. 2. Infracciones administrativas y delitos. 3. Políticas de prevención y persecución de la PINCNR.	14
Lección 12. Criminalidad y cambio climático. 1. La "criminalidad climática": concepto, fundamento y crítica. 2. La criminalidad climática por violación grave de normativa extrapenal. 3. La imputación de resultados lesivos concretos a conductas que contribuyan al cambio climático.	13

5. CONCLUSIONES

Como conclusión, es necesario subrayar una vez más la importancia de la educación como herramienta fundamental para combatir la CEMA en el contexto de los ODS. Esta clase de delincuencia no solo perpetúan la pobreza y la desigualdad, sino que también amenaza la sostenibilidad del planeta y el bienestar de las generaciones futuras. A través de la educación superior podemos formar a futuros líderes y profesionales que estén capacitados para enfrentar estos desafíos y promover un desarrollo más justo y equitativo.

Las universidades y los centros de formación tienen un papel esencial en este proceso, dado que están en la posición de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para combatir la criminalidad económica y medioambiental de manera efectiva. Con un enfoque interdisciplinario y metodologías pedagógicas innovadoras, tal y como hemos descrito anteriormente, es posible no solo transmitir conocimientos y habilidades para interpretar el mundo, sino también empoderar al estudiantado para que se conviertan en agentes de cambio, comprometidos con la justicia social y con la sostenibilidad global.

6. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV., *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*, UNESCO, 2022.

AA.VV. (Dirs. GARCÍA ÁLVAREZ, PASTORA, MACÍAS CARO, VÍCTOR MANUEL, Coord. FERNÁNDEZ NICASIO, CARMEN), *Macrocriminalidad y desastres*, Colex, 2024.

AA.VV., *The State of Tax Justice 2023*, Tax Justice Network, 2023.

BRINGLE, R.G., HATCHER, J.A., "Implementing service learning in higher education", *Journal of Higher Education*, 67(2)/1996.

CUESTA-CLAROS, ANDREA, MALEKPOUR, SHIRIN, RAVEN, ROB, KESTIN, TAHL, "Are the sustainable development goals transforming universities? – An analysis of steering effects and depth of change", *Earth System Governance*, 17/2023.

FERNÁNDEZ AMOR, JOSÉ ANTONIO, "Los objetivos de Naciones Unidas para 2030 en las clases de Derecho financiero y tributario: la efectividad del derecho a la salud", AA.VV. (Coord. FERNÁNDEZ CABALLERO, ZULEY), *Perspectiva de los objetivos de desarrollo sostenible en la formación docente y la investigación universitaria*, Dykinson, 2023.

FERRÉ OLIVÉ, JUAN CARLOS, "Reflexiones político-criminales sobre aporofobia y plutofilia en el Derecho penal", *Revista Sistema Penal Crítico*, 2/2021.

SUTHERLAND, Edwin H., "White-Collar Criminality", American Sociological Review, 5-1/1940.

TERRADILLOS BASOCO, JUAN MARIA, *Aporofobia y plutofilia: La deriva jánica de la política criminal contemporánea*, J.M. Bosch Editor, 2020.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624