*Directores*

**Ixusko Ordeñana Gezuraga**

**Irune Suberbiola Garbizu**

*Coordinadoras*

**Sara Arruti Benito**

**Helene Colomo Iraola**

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.




**Serie:**
**Innovación Docente y Derecho**

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

**COLECCIÓN**

# ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO


**Directora**

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)*

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
*Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)*

SILVIA BARONA VILAR
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)*

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
*Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)*

MAR JIMENO BULNES
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)*

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)*

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)*

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
*Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)*

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
*Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)*

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
*Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)*

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
*Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)*

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
*Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)*

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

*Directores*

**Ixusko Ordeñana Gezuraga**
**Irune Suberbiola Garbizu**

*Coordinadoras*

**Sara Arruti Benito**
**Helene Colomo Iraola**

Dykinson, S.L.

**Proyecto ikdi3 23-11 "**Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

**Proyecto de Innovación Educativa UNED** Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

**"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio",** IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

**"Transición Digital de la Justicia",** IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

# Índice

## I. PRÓLOGOS

**INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3** ..... 3

*Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin*

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) ..... 4

**TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS!** ..... 7

*Sonia Calaza López*

**HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO** ..... 11

*Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga*

## I. DERECHO CONSTITUCIONAL

**LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA**..... 17

*Dunia Marinas Suárez*

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS ..... 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO ..... 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? ..... 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? ..... 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III ..... 30
8. CONSIDERACIONES FINALES ..... 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

**BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS**..... 35

*Ainhoa Lasa López*

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA ..... 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO ..... 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL ..... 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

**INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU** ..... 43

*Beñat Maiz Lourido*

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE ..... 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL ..... 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO ..... 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO ..... 46
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** ..... 49

*Mariano Vivancos Comes*

1. INTRODUCCIÓN ..... 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. ..... 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ..... 50
4. CONCLUSIONES ..... 51
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 52

**III.DERECHO CIVIL**

**FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE?** ..... 55

*Sandra Castellanos Cámara*

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL ..... 55

**1.1. Introducción** ..... 55

**1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho** ..... 56

**1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil** ..... 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA ..... 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" ..... 62

**3.1. Competencias y resultados de aprendizaje** ..... 62

**3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado** ..... 64

**3.3. Evaluación** ..... 66

4. CONCLUSIONES ..... 67

5. BIBLIOGRAFÍA ..... 68

**ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN** ..... 71

*Jon Atxutegi Gutierrez*

1. INTRODUCCIÓN ..... 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN ..... 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL ..... 73

4. CONCLUSIONES ..... 75

5. BIBLIOGRAFÍA ..... 75

**EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO** ..... 77

*Leire Imaz Zubiaur*

1. IDEA PRINCIPAL ..... 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO ..... 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN ..... 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR .... 80
5. CONCLUSIONES ..... 82
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 82

**EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA** ..... 83

*Pablo Muruaga Herrero*

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS ..... 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? ..... 84
   **2.1. Ideas generales** ..... 84
   **2.2. Ejemplo práctico** ..... 85
3. CONCLUSIONES ..... 86
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 87

**LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE** ..... 89

*Laura Sancho Martínez*

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ..... 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS ..... 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD ..... 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA ..... 91
5. CONCLUSIONES ..... 93
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 93

**VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS** ..... 95

*Maitena Arakistain Arriola*

1. INTRODUCCIÓN ..... 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA ..... 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 ..... 97
4. REFLEXIONES FINALES ..... 98
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 99

## IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

**DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?** ..... 103

*María Burzaco Samper*

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL ..... 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO ..... 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES ..... 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL ..... 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** ..... 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** ..... 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" ..... 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE ..... 113
7. CONCLUSIONES ..... 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS ..... 118

**TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE** ..... 121

*Francisco Javier Fernández Galarreta*

1. INTRODUCCIÓN ..... 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA ..... 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** ..... 122

**2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular** ..... 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ..... 129

**3.1. El legado de Emmanuel Levinas** ..... 130

**3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo** ..... 132

4. CONCLUSIONES ..... 139

**4.1. Educar en la igualdad.** ..... 139

**4.2. Educar en la dignidad.** ..... 140

**4.3. Educar en la libertad.** ..... 140

5. BIBLIOGRAFÍA ..... 140

**DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO** ..... 145

*Belén Andrés Segovia*

1. INTRODUCCIÓN ..... 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO ..... 146
3. METODOLOGÍA APLICADA ..... 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS ..... 148
5. CONCLUSIONES ..... 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA ..... 150
7. ANEXOS ..... 151

**7.1. Página web de creación de la actividad** ..... 151

**7.2. Fichas empleadas en la actividad** ..... 151

**ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA** ..... 153

*Pilar Talavera Cordero*

1. INTRODUCCIÓN ..... 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS ..... 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 ..... 155
4. RESULTADOS ..... 156

5. CONCLUSIONES ..... 156
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 157

**MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA** ..... 159

*José Luis Domínguez Álvarez*

1. INTRODUCCIÓN ..... 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE ..... 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES ..... 163
4. CONCLUSIONES ..... 163
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 164

**V. DERECHO MERCANTIL**

**UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA"** ..... 167

*Iñaki Zurutuza Arigita*

1. CONTEXTO ..... 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" ..... 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA ..... 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** ..... 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** ..... 169
4. CONCLUSIONES ..... 178
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 180

**POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS** 183

*José Manuel Martín Osante*

1. INTRODUCCIÓN ..... 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO ..... 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** ..... 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** ..... 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** ..... 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** ..... 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** ..... 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** ..... 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** ..... 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** ..... 197
   - **2.9. El papel del alumnado** ..... 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA ..... 198
4. CONCLUSIONES ..... 200
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 201

**LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE** ..... 203

*Pedro Juan Aránguez Díaz*

1. INTRODUCCIÓN ..... 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS ..... 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS ..... 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS ..... 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR ..... 207
6. CONCLUSIONES ..... 207
7. BIBLIOGRAFÍA ..... 208

**EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING*** ..... 209

*Andrea Meijomil González*

1. INTRODUCCIÓN ..... 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD ..... 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ..... 212
4. CONCLUSIONES ..... 213
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 213

**CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14** ..... 215

*Ainhoa Fernández García de la Yedra*

1. INTRODUCCIÓN ..... 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD ..... 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO ..... 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** ..... 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** ..... 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** ..... 219
4. CONCLUSIONES ..... 219
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 220

**VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE**

**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO** ..... 223

*Mª Dolores Bollo Arocena*

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU ..... 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO ..... 224

**2.1. Los ODS: una utopía necesaria** ..... 224

**2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional** ..... 228

**2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional** ..... 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO ..... 232

**3.1. Punto de partida.** ..... 233

**3.2. Sistema de trabajo** ..... 235

**3.3. Principales cuestiones a abordar.** ..... 235

**3.4. Puesta en escena.** ..... 235

**3.5. Evaluación** ..... 236

**3.6. Valoración del método** ..... 236

4. REFLEXIONES FINALES ..... 237

5. ANEXO ..... 238

6. BIBLIOGRAFÍA ..... 240

**LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN** ..... 243

*Alejandro Sánchez Frías*

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS ..... 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES ..... 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA ..... 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL ..... 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL ..... 255

6. CONCLUSIONES ..... 257

7. BIBLIOGRAFÍA ..... 258

**PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA** ..... 261

*Ander Gutiérrez-Solana Journoud*

1. INTRODUCCIÓN ..... 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN ..... 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO ..... 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN ..... 264
5. CONCLUSIONES ..... 266
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 266

**¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO** ..... 269

*Iker Zirion Landaluze*

1. INTRODUCCIÓN ..... 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE ..... 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO ..... 271
   - **3.1. Aspectos positivos** ..... 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** ..... 273
4. CONCLUSIONES ..... 274
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 274

**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES** ..... 277

*Andrea Bertomeu Navarro*

1. INTRODUCCIÓN ..... 277

2. FUNDAMENTOS ..... 279
3. MÉTODO CLÍNICO ..... 280
4. CONCLUSIONES ..... 281
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** ..... 283

*Oscar Abalde Cantero*

1. INTRODUCCIÓN ..... 283
2. ESTRUCTURA ..... 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS ..... 284
4. ASPECTOS A VALORAR ..... 285
5. CONCLUSIONES ..... 285
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 287

**VII. DERECHO LABORAL**

**ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL** ..... 291

*Macarena Hernández Bejarano*

1. INTRODUCCIÓN ..... 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS ..... 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO ..... 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** ..... 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** ..... 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** ..... 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL ..... 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS ..... 308
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 309

**TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO** ..... 313

*Enea Ispizua Dorna*

1. INTRODUCCIÓN ..... 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL ..... 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO ..... 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** ..... 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** ..... 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** ..... 323
4. CONCLUSIONES ..... 325
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 325

**LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL** ..... 327

*Alejandro Muros Polo*

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 ..... 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL ..... 328
   - **2.1. Presentación inicial** ..... 328
   - **2.2. Los objetivos** ..... 329
   - **2.3. La metodología** ..... 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES ..... 330
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 331

**EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA** ..... 333

*Andrea De Vicente Arias*

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL ..... 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE ..... 336
5. CONCLUSIONES ..... 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

**VIII. DERECHO PROCESAL**

**PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE**..... 341

*Ana Beltrán Montoliu*

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA ..... 341
2. PROCESALCULTURAL.COM ..... 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** ..... 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN ..... 359
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 359

**TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA**..... 363

*Ixusko Ordeñana Gezuraga*

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA ..... 364

**2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal** ..... 364

**2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution*** ..... 366

**2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado** ..... 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE ..... 371

**3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior** ..... 371

**3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente** ..... 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA ..... 376

**4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial** ..... 376

**4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible** ..... 377

**4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3)** ..... 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA ..... 379

**5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,***

*el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje* ..... 379

**5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil** ..... 380

**5.3. Implementación y valoración** ..... 384

6. BIBLIOGRAFÍA ..... 386

**PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS** ..... 391

*Ana Isabel González Fernández*

1. INTRODUCCIÓN ..... 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA ..... 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO ..... 394
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 394

**METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS?** ..... 397

*Eduardo R. Luna Álvarez*

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS ..... 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL ..... 398

**2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho** ..... 399

**2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida?** ..... 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS ..... 401
4. CONCLUSIONES ..... 402
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 403

**INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL** ..... 405

*Mar Aranda Jurado*

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL ..... 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** ..... 407
   - **3.3. Metodología** ..... 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** ..... 409
4. CONCLUSIONES ..... 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

**LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)** ..... 413

*Pedro Luis Olivas Morillo*

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** ..... 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** ..... 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** ..... 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS ..... 415
**4.1. ODS 4: Educación de calidad** ..... 415
**4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas** ..... 416
**4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos** ..... 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO ..... 417
**5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes** ..... 417
**5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social** ..... 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL ..... 418
**6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras** ..... 418
**6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje** ..... 418
7. CONCLUSIONES ..... 419
8. BIBLIOGRAFÍA ..... 419

**INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA** ..... 421

*Eneko Etxeberria Bereziartua*

1. INTRODUCCIÓN ..... 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES ..... 422
**2.1. El problema de la lentitud de la justicia** ..... 422
**2.2. El ODS núm. 16** ..... 423
**2.3. Marco teórico innovador** ..... 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE ..... 424
4. CONCLUSIONES ..... 426
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 426

**DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL**..... 429

*Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga*

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

**EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL**..... 437

*Sara Arruti Benito*

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

**IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO**

**EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA**..... 451

*Alfonso Ortega Giménez*

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? ..... 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO ..... 458
4. CONCLUSIONES ..... 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA ..... 462

**LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO** ..... 467

*Idoia Otaegui Aizpurua*

1. INTRODUCCIÓN ..... 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO ..... 468
   **2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales** ..... 469
   **2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas** ..... 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD ..... 474
4. CONCLUSIONES ..... 475
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 476

**ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS** ..... 477

*Lerdys Saray Heredia Sánchez*

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN ..... 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO ..... 478
   **2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche** ..... 478
3. CONCLUSIONES ..... 480
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 480

## X.DERECHO PENAL

**LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL** ..... 485

*Víctor Manuel Macías Caro*

1. INTRODUCCIÓN ..... 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS ..... 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** ..... 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** ..... 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** ..... 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** ..... 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** ..... 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" ..... 494
5. CONCLUSIONES ..... 496
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 496

**PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS** ..... 499

*Alicia Rodríguez Sánchez*

1. INTRODUCCIÓN ..... 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** ..... 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** ..... 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** ..... 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** ..... 502

**2.3. Fase final** ..... 503
3. CONCLUSIONES ..... 503
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 504

**INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES** ..... 507

*Helene Colomo Iraola*

1. INTRODUCCIÓN ..... 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ..... 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA ..... 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ..... 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL ..... 515
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 516

**LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA** ..... 519

*Leire Berasaluze Gerrikagoitia*

1. INTRODUCCIÓN ..... 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ..... 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO ..... 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA ..... 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS ..... 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA ..... 522

**6.1. Revisión de Planes de Estudio:** ..... 522

**6.2. Fomentar la Investigación de Género:** ..... 522

**6.3. Formación y Sensibilización:** ..... 522

7. CONCLUSIÓN ..... 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

**TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL** ..... 525

*María del Río Pereda*

1. INTRODUCCIÓN ..... 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES ..... 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

**XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO**

**LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS** ..... 533

*Irune Suberbiola Garbizu*

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA ..... 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** ..... 541

5. PALABRAS FINALES ..... 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

**INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA**..... 555

*Iván Vega Pedreño*

1. INTRODUCCIÓN ..... 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO ..... 556
3. CONCLUSIONES ..... 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

**LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16** ..... 559

*Julia López Espejo*

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS ..... 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS ..... 562
4. CONCLUSIONES ..... 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

**EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY***..... 565

*Christian Pérez Merino*

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

**LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL"** ..... 571

*Diego Becerra Fernández*

1. INTRODUCCIÓN ..... 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO ..... 572
3. RESULTADOS ..... 573
4. CONCLUSIONES ..... 575
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 576

**EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10** ..... 579

*Nora Libertad Rodríguez Peña*

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA ..... 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR ..... 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS ..... 582
4. CONCLUSIONES ..... 583
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 584

**XII. HISTORIA DEL DERECHO**

**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS** ..... 587

*Javier García Martín*

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO ..... 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO ..... 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA ..... 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS ..... 598
5. CONCLUSIONES ..... 600
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 601

**CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES)** ..... 605

*Camilla de Freitas Macedo*

1. INTRODUCCIÓN ..... 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES ..... 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA ..... 609
4. CONCLUSIONES ..... 611
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 612

**LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10)** ..... 615

*Imanol Merino Malillos*

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO ..... 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO ..... 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) ..... 618
4. REFLEXIONES FINALES ..... 620
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 621

**Webgrafía seleccionada:** ..... 622

**EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL** ..... 623

*Iván Pastoriza Martínez*

1. INTRODUCCIÓN ..... 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** ..... 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** ..... 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** ..... 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** ..... 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** ..... 628
3. CONCLUSIONES ..... 630
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 631

**XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO**

**OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA** ..... 637

*Iker Nabaskues Martínez de Eulate*

1. INTRODUCCIÓN ..... 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS ..... 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS ..... 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** ..... 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** ..... 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS ..... 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** ..... 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** ..... 647
5. CONCLUSIONES ..... 655
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 657

**MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA** ..... 659

*Ihintza Palacin Mariscal*

1. INTRODUCCIÓN ..... 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA ..... 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA ..... 660
4. CONCLUSIONES ..... 663
5. BIBLIOGRAFIA ..... 663

**EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO** ..... 665

*Alazne Irigoien Domínguez*

1. INTRODUCCIÓN ..... 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA ..... 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO ..... 668
4. CONCLUSIONES ..... 669
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 670

**XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO**

**LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR"** ..... 673

*José Ángel Tamayo Errazquin*

1. INTRODUCCIÓN ..... 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? ..... 673
3. ¿PARA QUÉ? ..... 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? ..... 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? ..... 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? ..... 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? ..... 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* ..... 676
9. ARS POETICA ..... 683
10. ARS POLITICA ..... 684
11. *EXORDIO* ..... 687
12. *NARRATIO* ..... 687
13. EPÍLOGO ..... 689
14. *ARS RETHÓRICA* ..... 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS ..... 692

**EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS** ..... 695
*Cristina Odriozola Igual*

1. INTRODUCCIÓN ..... 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD ..... 696
   **2.1. Sobre ODS** ..... 696
   **2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad** 697
   **2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho** ..... 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO ..... 700
   **3.1. Teoría básica en clases magistrales** ..... 700
   **3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas** ..... 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES ..... 708
   **4.1. Evaluación de competencias genéricas** ..... 708
   **4.2. Evaluación de competencias específicas** ..... 709
5. CONCLUSIÓN ..... 710
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 711

**EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS** ..... 713
*María Elisabet Barreiro Morales*

1. INTRODUCCIÓN ..... 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA ..... 713
3. CONCLUSIONES ..... 717
4. BIBLIOGRAFÍA ..... 718

**UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN** ..... 719

*Ramiro Grau Celma*

1. INTRODUCCIÓN ..... 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA ..... 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE ..... 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** ..... 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** ..... 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** ..... 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** ..... 722
4. CONCLUSIONES ..... 723
5. BIBLIOGRAFÍA ..... 723

**XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO**

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3)** ..... 727

*María Estrella Sánchez Corchero*

1. INTRODUCCIÓN ..... 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA ..... 730
   - **2.1. Economía ecológica** ..... 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** ..... 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO ..... 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS ..... 736
5. CONCLUSIONES ..... 738
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL ..... 741

**HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER** ..... 747

*Beñat Doxandabaratz Otaegi*

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA ..... 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA ..... 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA ..... 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS ..... 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ..... 753
   - **5.1. Tipos de competencias** ..... 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** ..... 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA ..... 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS ..... 756
8. METODOLOGÍA ..... 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** ..... 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** ..... 757
9. CONCLUSIONES ..... 758
10. BIBLIOGRAFÍA ..... 759

**EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA** ..... 761

*Hernando Bernal Zamudio*

1. INTRODUCCIÓN ..... 761
2. CONTEXTO ..... 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA ..... 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) ..... 763
5. CONCLUSIÓN ..... 764
6. BIBLIOGRAFÍA ..... 765

# La Agenda 2030 en el derecho financiero y tributario: innovación docente a través de los ODS

Irune Suberbiola Garbizu

*Profesora Agregada Derecho Financiero y Tributario Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea*

## 1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

### 1.1. Contextualización

Según se ha venido comentando en las ponencias que me han precedido, en septiembre de 2015, la comunidad internacional marcó un hito al adoptar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Este ambicioso plan, respaldado por Naciones Unidas, establece una hoja de ruta para construir un futuro más justo y sostenible para todos. Con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su núcleo, la Agenda 2030 nos desafía a erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos, sin dejar a nadie atrás. La universidad, como motor de conocimiento y formación de futuros líderes, tiene un papel crucial en la consecución de estos objetivos.

Las universidades, como centros de generación y difusión del conocimiento, desempeñan un papel crucial en la sociedad. Su influencia se extiende desde la innovación y el desarrollo económico hasta el bienestar social. Este rol privilegiado las convierte en actores clave para alcanzar los ODS. Al comprometerse con esta agenda global, las universidades no solo contribuyen a un futuro más justo y sostenible, sino que también enriquecen su propia misión y fortalecen su impacto en la sociedad. La educación y la investigación son pilares fundamentales en varios ODS, y las universidades, como centros de conocimiento, tienen una responsabilidad directa en ellos. Sin embargo, su contribución no se limita a estos ámbitos. Las universidades pueden y deben asumir un rol proactivo en la consecución de todos los ODS, apoyando su implementación a distintos niveles.

Como señala la guía *Cómo Empezar con los ODS en las Universidades*[1] son cuatro los ámbitos en los que el papel de la Universidad es primordial. Ciertamente, el más importante aquél en el que centraremos nuestra exposición es el primero, el aprendizaje/enseñanza, pues, a nadie se le escapa que la educación y la investigación son pilares fundamentales en varios ODS, y las universidades, como centros de aprendizaje y formación, tienen una responsabilidad directa en ellos. En este sentido, las universidades pueden dotar a su estudiantado de una sólida base en educación para el desarrollo sostenible, impartiendo conocimientos, habilidades y valores que les permitan comprender los desafíos de la sostenibilidad, analizar críticamente sus causas y consecuencias, y desarrollar soluciones innovadoras y responsables; Formar profesionales capaces de implementar soluciones a los ODS, ofreciéndoles experiencias académicas y profesionales que preparen a los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas reales relacionados con los ODS, ya sea a través de proyectos, prácticas o investigaciones; garantizar una educación inclusiva y accesible, promoviendo el acceso a la educación superior para todos, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, y fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje; fortalecer las capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo, colaborando con instituciones de educación superior en países en desarrollo para mejorar la calidad de la educación, promover la investigación y la innovación, y formar profesionales capaces de liderar el desarrollo sostenible en sus comunidades; y en definitiva, fomentar el compromiso y la participación activa de los jóvenes en la construcción de un futuro sostenible, brindándoles oportunidades para desarrollar su liderazgo, creatividad y capacidad de acción.

Sin embargo, su contribución no se limita a estos ámbitos, dado que las universidades pueden y deben asumir un rol proactivo en la consecución de todos los ODS, apoyando su implementación a distintos niveles. En efecto, en un segundo nivel la investigación realizada en todos los ámbitos universitarios como motor de innovación y descubrimiento, son pilares fundamentales en varios ODS, y estas instituciones tienen una responsabilidad basilar en ellos. La investigación universitaria, además de proporcionar el conocimiento y evidencia científica aporta las soluciones necesarias para que la comunidad global implemente los ODS, lo cual incluye enfoques de investigación tradicionales y nuevos, así como el apoyo a países en desarrollo, empresas innovadoras y la formación de estudiantes en investigación para el desarrollo sostenible. Igualmente, en lo que atañe a la gobernanza institucional dentro de las universidades es necesario que den ejemplo en la implementación de los principios que rigen los ODS en su vertiente laboral, financiera, patrimonial, gestión responsable de los recursos, su vocación de servicio público, transparencia… Finalmente, en un cuarto plano, nos encontraríamos

[1] *Cómo Empezar con los ODS en las Universidades, http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf.* [Consulta: 30 de agosto de 2024].

con su liderazgo social, basado en el establecimiento de alianzas y colaboraciones estratégicas con organizaciones locales, nacionales e internacionales para trabajar conjuntamente en la consecución de los ODS, en el desarrollo de proyectos de servicio comunitario que involucrar a estudiantes y profesores en proyectos que aborden las necesidades de la comunidad y promuevan el desarrollo sostenible o en el fomento de espacios de diálogo y participación para que la comunidad pueda contribuir activamente a la implementación de los ODS.

### 1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente

Como señala la Agenda 2030 de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU),[2] al igual que otras organizaciones, ha encontrado en los ODS una hoja de ruta para alinear el trabajo de la universidad con los grandes retos del planeta y de las personas, 'sin dejar a nadie atrás'.

En sus más de 40 años de historia, la UPV/EHU se ha consolidado como una universidad reconocida en nuestro entorno cercano y a nivel mundial, ha formado a más de 300.000 estudiantes, adaptando su oferta formativa a los estándares europeos y avanzando, de forma sustancial, en el ámbito investigador, científico y tecnológico. Igualmente, se ha convertido en el buque insignia del Sistema Universitario Vasco, y en una pieza angular de nuestra sociedad, como principal agente de formación del capital humano del País Vasco, por su relevancia en el desarrollo cultural, social y económico de esta Comunidad Autónoma. La nuestra es una universidad pública enraizada en la sociedad y abierta al mundo, que atiende a sus necesidades de educación superior, y realiza una investigación de calidad que genera conocimiento, a través del trabajo cooperativo, transfiriéndolo a su entorno más cercano y a la comunidad internacional. Ofrece a todos sus miembros un espacio libre para la reflexión y el pensamiento crítico, es líder en formación en euskera y presta especial atención a nuestra cultura, ejerciendo su actividad con compromiso ético y social.

Todo ello es, sin duda, fruto de un cuidadoso y constante trabajo del que es motor el Plan estratégico aprobado para el cuatrienio 2022-2025 en el contexto del último Plan Universitario del Gobierno Vasco. El plan se vertebra sobre cinco ejes estratégicos, de los que el primero, "Formación", cuenta con siete objetivos entre el que destaca el quinto, "potenciar el modelo educativo propio IKD i[3], y el nuevo marco de innovación docente comprometido con los ODS, impulsando la formación multidisciplinar, así como las competencias transversales y digitales". En este contexto se produce una relectura del modelo educativo propio de la

[2] *EHUAgenda 2030 para el desarrollo sostenible*, disponible en https://www.ehu.eus/documents/4736101/11938005/EHUAgenda-2030-ES.pdf/d5090a44-9ffc-14de-284a-2956614bd442?t=1558538097000 (consultado el 29 de agosto de 2024).

UPV/EHU, el IKD, alineándolo con las orientaciones pedagógicas actuales, así como con las prioridades políticas europeas. El resultado de este proceso es lo que se ha venido a llamar como IKD $i^3$ que consiste en multiplicar el aprendizaje basado en esas nuevas metodologías por la investigación y la sostenibilidad, principalmente a través de los ODS de la Agenda 2030, es decir, en establecer un crecimiento exponencial de cada uno de los términos que posibilite procesos y productos inéditos.

El desarrollo de este modelo educativo IKD $i^3$ se marca, entre otros, los siguientes objetivos que deben tenerse en cuenta a la hora de formular la planificación docente de las asignaturas de grado, entre ellas las correspondientes a las que componen nuestra disciplina, el Derecho Financiero y Tributario.

- Incorporar a las metodologías activas ya establecidas, el aprendizaje basado en la investigación: *Inquiry-based Learning y Research-based Learning*.
- Explorar las posibilidades de nichos curriculares más abiertos: secuencia de prácticas voluntarias/ prácticas en empresa/practicum + TFG/TFM/ tesis doctorales orientados a hacer aportaciones significativas desde la perspectiva de los ODS.
- Realizar TFG o TFM conjuntos en torno a un reto común de la propia universidad, o en torno a un reto común de carácter internacional.
- Experimentar con la idea de co-direcciones de TFG y TFM con equipos de investigación, entidades y empresas externas de forma que el alumnado pueda conocer de primera mano estos contextos reales y mantener relaciones de enseñanza-aprendizaje con agentes externos (mentorización).
- Poner en valor y difundir a modo de Congreso los TFG y TFM que hacen una aportación inédita o particularmente beneficiosa a un determinado problema o reto teniendo como elemento de tracción la sostenibilidad.

## 2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030

Según la Agenda 2030, el desarrollo sostenible debe responder a las tres dimensiones fundamentales que implican el equilibrio necesario para satisfacer nuestras necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades:

1. Una dimensión económica, para promover un crecimiento económico sostenido e inclusivo que genere empleo decente, reduzca la pobreza y la desigualdad, y garantice una prosperidad compartida para todos;
2. Una dimensión social, que pretende mejorar la calidad de vida de todas las personas, asegurando el acceso a servicios básicos como la educación,

la salud, la vivienda, el agua potable y el saneamiento, y promoviendo la igualdad de género, la inclusión social y la justicia;

3. Finalmente, una dimensión ambiental que preserva y restaura los ecosistemas naturales, promueve el uso sostenible de los recursos naturales, combate el cambio climático y protege la biodiversidad, garantizando un planeta sano para las generaciones futuras.

En este contexto, la capacidad del Derecho Financiero y Tributario para impulsar el desarrollo sostenible en el sentido definido en la Agenda 2030 es innegable. Su rol, va más allá de la mera recaudación de fondos para el sostenimiento del gasto público. Al igual que el desarrollo sostenible contemplado en la Agenda 2030, esta rama del Derecho puede otorgar un enfoque integral que busca armonizar el progreso económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente, reconociendo la interdependencia de estas tres dimensiones y la necesidad de abordarlas de manera conjunta para construir, además de un presente satisfactorio, un futuro próspero y equitativo para todos.

Ciertamente el Derecho Financiero y Tributario puede coadyuvar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de diversas formas, tanto en lo que atañe a su vertiente financiera como en lo que respecta a la vertiente tributaria. En la primera, la financiación de políticas públicas, además de ordenar el gasto en cuestiones relacionadas con el medioambiente, como por ejemplo la financiación de programas de investigación y desarrollo en tecnologías limpias, iniciativas de conservación de la biodiversidad, proyectos de adaptación al cambio climático, y programas de desarrollo rural sostenible) el Derecho Financiero puede establecer programas de transferencias que brinden apoyo económico a familias en situación de pobreza, siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos, como enviar a sus hijos a la escuela o asistir a controles médicos periódicos, lo cual no solo reduce la pobreza en el corto plazo, sino que también promueve la inversión en capital humano, rompiendo el ciclo de la pobreza a largo plazo. Igualmente, en este ámbito pueden financiarse programas de formación y capacitación laboral, subsidiar la contratación de personas en situación de vulnerabilidad, facilitando su inserción en el mercado laboral y mejorando sus ingresos, financiarse programas de alimentación escolar y comunitaria, garantizando el acceso a una dieta saludable y nutritiva para niños y personas en situación de vulnerabilidad o programas de asistencia técnica, acceso a créditos y mercados para pequeños agricultores, fomentando de este modo la producción sostenible de alimentos y mejorando la seguridad alimentaria.

Del mismo modo, el gasto público puede fomentar el acceso universal a la salud y la prevención y control de enfermedades; la mejora de la infraestructura educativa, microcréditos, formación empresarial para el empoderamiento económico de la mujer, la prevención y atención de la violencia de género, … También contribuye a la construcción y mantenimiento de sistemas hídricos adecuados para toda la población así como a la gestión sostenible del agua (asegu-

rando la disponibilidad de este recurso vital para las generaciones presentes y futuras); la inversión en energías asequibles y no contaminantes; el fomento del emprendimiento y la protección social; la financiación de programas sociales que beneficien a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, para la consecución de una verdadera igualdad de oportunidades y combatir la discriminación por motivos de género, raza, etnia, religión, orientación sexual, discapacidad u otra condición; y, en definitiva, al fortalecimiento del Estado de derecho mediante la financiación de la mejora de los sistemas judiciales, la lucha contra la corrupción y la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión pública, creando un entorno propicio para el desarrollo sostenible.

Todos estos ejemplos son sólo algunos de aquellos que ilustran cómo la financiación de políticas públicas, a través de un diseño presupuestario inteligente y estratégico, puede contribuir de manera significativa a la consecución de los ODS en múltiples dimensiones. El Derecho Financiero se convierte así en una herramienta clave para movilizar los recursos necesarios y promover los cambios estructurales que permitan construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

Por su parte, en lo que se refiere a la segunda vertiente de esta área de conocimiento, el Derecho tributario puede servir para diseñar e implementar mecanismos fiscales que generen los recursos necesarios para construir un futuro que se desarrolle en ese escenario. ¿Cómo?, a través de:

- El establecimiento de incentivos fiscales, consistentes, por ejemplo, en la implementación de deducciones fiscales para empresas que inviertan en la formación de sus empleados, promuevan la igualdad de género en el ámbito laboral, o implementen prácticas de comercio justo, o incluso el establecimiento de beneficios fiscales para quienes que realicen donaciones a organizaciones sin ánimo de lucro que trabajen en la consecución de los ODS.
- El desarrollo de desincentivos fiscales, a modo de penalización que más allá de en los impuestos especiales se pueden sustanciar en gravámenes sobre productos que no cumplan con estándares ambientales o sociales mínimos, o en el establecimiento de impuestos sobre transacciones financieras especulativas para desalentar prácticas que puedan generar inestabilidad económica.
- La promoción de una verdadera justicia tributaria mediante un sistema tributario progresivo y equitativo que reduzca la desigualdad, y genere cohesión social y estabilidad política, elementos fundamentales para el desarrollo sostenible. Además, debemos recordar que la lucha contra la evasión y elusión fiscal (realizada mediante los pertinentes procedimientos tributarios) permite recuperar recursos que pueden ser destinados a financiar políticas públicas en beneficio de toda la sociedad.

- La cooperación internacional en esta materia, esencial para abordar desafíos globales como la mencionada evasión fiscal, cada vez más transnacional, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la pobreza extrema. El Derecho tributario puede facilitar el intercambio de información entre países, la armonización de normas tributarias y la creación de mecanismos de resolución de disputas fiscales a nivel internacional.

En definitiva, el Derecho Financiero y Tributario se erige como una herramienta clave para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible. Mediante un diseño normativo inteligente y estratégico, este campo del derecho puede movilizar recursos, promover conductas responsables y desalentar prácticas nocivas, contribuyendo así de forma decisiva al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**.**

## 3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS

Tradicionalmente la enseñanza del Derecho Financiero y Tributario se ha distinguido, según los planes de estudio vigentes en cada centro universitario, bajo distintas rúbricas y denominaciones, entre una Parte General y una Parte Especial.

La primera se ocupa de cuestiones que son basilares para la disciplina, como el Derecho Presupuestario, la estructura y titulares del poder financiero, el análisis de los principios de justicia financiera o el estudio de los procedimientos tributarios, pasando por el examen de sus fuentes normativas, la interpretación de las mismas, el análisis de las diferentes categorías tributarias o el de los elementos esenciales del tributo.

El objetivo que se pretende es claro: dotar al estudiante de las herramientas conceptuales necesarias para que pueda ser capaz de enfrentarse a la interpretación y aplicación de este sector del ordenamiento, en atención a su contenido y a la doctrina jurisprudencial y administrativa existente en torno a él.

Esta Parte General constituye, por tanto, preludio, introducción y base del estudio de las especificidades de las asignaturas que componen la Parte Especial y resulta fundamental para una adecuada comprensión de los distintos campos de nuestra disciplina. Así, sobre los cimientos de la Parte General, la Parte Especial examina la estructura que erigen los distintos tributos (principalmente impuestos) que componen nuestro sistema tributario, bien sea el estatal, el autonómico, el local, o, en su caso, y en lo que respecta a la a los Territorios Históricos el foral.

En efecto, partiendo de las bases asentadas sobre los elementos esenciales del tributo estudiados en la Parte General de la disciplina, se analiza el régimen general de los principales impuestos directos e indirectos de ámbito estatal, así como

de aquellos tributos que componen el sistema tributario autonómico y local, haciendo incidencia en las particularidades que pudieran existir desde un punto de vista foral.

El propósito perseguido es también meridiano: dar una visión global de los distintos elementos del sistema tributario, invitar al alumnado a relacionarlo con lo aprendido en el resto de áreas de conocimiento del Derecho, de forma que pueda comprehender la proyección práctica y la importancia de nuestra disciplina, y, finalmente, introducirlo en aquellos otros aspectos que, si bien por su especificidad quedan fuera del alcance de un programa que aspira a dotar de esa perspectiva general, sirve para sembrar el interés por la materia y mostrar sus relevantes consecuencias. En definitiva, la Parte General permite al/la estudiante vislumbrar las derivadas que la obligación de contribuir al sostenimiento de los gastos públicos implica sobre su vida cotidiana y profesional. Por su parte, la Parte Especial es igualmente importante pues supone la aplicación práctica, la especificación de los rudimentos explicados en la Parte General y que se sustancian en los distintos tributos que componen nuestro ordenamiento tributario.

## 4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

### 4.1. Objetivos perseguidos

La incorporación de los ODS en las asignaturas impartidas por el área de Derecho Financiero y Tributario de la UPV/EHU tienen como objetivo principal proporcionar a los estudiantes un conocimiento profundo del marco de los ODS, su propósito y aplicaciones, con un enfoque particular en el papel de los tributos en su implementación.

Además, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como competencias normativas, estratégicas y de colaboración. Fomentamos también la creatividad, el aprendizaje autónomo, la responsabilidad social y medioambiental, integrándolas en las actividades y evaluaciones de la asignatura.

Finalmente, aspiramos a inspirar a los estudiantes de los distintos grados donde participa el área (grado en Derecho y Doble Grado en Derecho-ADE) a convertirse en futuros líderes que incorporen los ODS en su actividad profesional, ya sea en el ámbito empresarial o institucional, contribuyendo así a la Agenda 2030.

## 4.2. Actividades de innovación docente propuestas

### *4.2.1. En la Parte General de la disciplina*

Según comentábamos en apartados precedentes, la Parte General de la disciplina revisa los elementos basilares de la misma, sus rudimentos, aquellos que hacen referencia al Derecho Presupuestario, estructura y titulares del poder financiero, el análisis de los principios de justicia financiera, el examen de sus fuentes normativas, la interpretación de las mismas, el análisis de las diferentes categorías tributarias o el de los elementos esenciales del tributo o el estudio de los procedimientos tributarios.

El equipo que conforma el grupo docente que participa el PIE del que este congreso es resultado, ha desarrollado distintas actividades de innovación docente en relación con la Parte General del Derecho Financiero y Tributario. De todas ellas destacaremos tres actividades que engloban la práctica totalidad de las cuestiones que atañen al programa que lo componen.

#### *4.2.1.1. Cities Skylines para el estudio del Derecho Presupuestario*

##### 4.2.1.1.1. Introducción

Los "serious games" se utilizan con fines educativos en todas las etapas académicas, incluida la universidad[3]. Existen varias definiciones del término "serious games". Podemos definirlo como un juego en sí mismo que ha sido diseñado para un propósito distinto al entretenimiento; como una actividad entre dos o más personas para tomar decisiones que buscan lograr un objetivo dentro de un contexto dado; o como videojuegos cuyo propósito es la formación más que el entretenimiento.

Cuando hablamos de juegos serios, podemos estar hablando de simulaciones, videojuegos o incluso un libro, ya que lo que realmente nos hace estar tratando con un juego serio es el uso de un componente lúdico y un objetivo de aprendizaje. Por lo tanto, los serious games combinan estrategias de aprendizaje, estructuras de conocimiento y elementos de juego para enseñar habilidades, conocimientos y actitudes específicas.

Su poder reside en el hecho de que son entretenidos, atractivos e inmersivos. De hecho, podemos considerarlos una herramienta educativa eficaz[4], ya que nos brindan:

---

[3] A. A. Juan, B. Loch, T. Daradoumis, and S. Ventura, "Games and simulation in higher education," *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 14, no. 1, 2017. Disponible en el siguiente enlace: http://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0075-9 (consultado el 5 de agosto de 2024).

[4] W. Westera, "How people learn while playing serious games: a computational modelling approach," *Journal of Computational Science*, vol. 18, pp. 32–45, 2017. Disponible para su consulta en el siguiente enlace:

- Un mayor compromiso e inmersión, debido a que están diseñados para motivar siempre al jugador a seguir jugando mediante el uso de recompensas, progresión de la historia u otros sistemas de retroalimentación.
- Un espacio o entornos virtuales seguros para experimentar, donde los jugadores pueden actuar a su antojo sin tener que preocuparse por los daños.
- Una experiencia de aprendizaje mejorada y positiva en comparación con los métodos de aprendizaje tradicionales y por video.

Dentro de la asignatura Derecho Financiero, hay un área donde los juegos serios pueden desarrollar todo su potencial: el Derecho de los Gastos Públicos. Como señalan algunos autores, esta regulación no está relacionada con el Derecho de los Gastos Públicos que ofrece su propia sustantividad que la convierte en objeto de tratamiento científico diferenciado del derecho presupuestario, con el que habitualmente se ha confundido. Mientras que el Derecho Presupuestario se centra en el análisis del crédito presupuestario, entendido, de acuerdo con la Sentencia del Tribunal Constitucional 63/1986, de 4 de mayo, como habilitación a algunos órganos para comprometer determinados gastos; El Derecho de los gastos públicos, por el contrario, los estudia en sí mismos, entendidos como un mandato dirigido a la satisfacción de las necesidades públicas, desde las circunstancias que los generan hasta su satisfacción material mediante la salida de fondos públicos de las cajas de ahorro del Tesoro.

El videojuego "Cities Skylines" añade un entorno hermoso para una inmersión completa en esta materia. La idea es que nuestros estudiantes apliquen los conocimientos previamente adquiridos sobre el tema de manera práctica creando y gestionando su propia ciudad. Construir una ciudad desde cero es fácil de aprender, pero difícil de dominar. Como gobierno local, nuestros estudiantes tendrán que ocuparse de equilibrar las necesidades básicas como la educación, el agua, la electricidad, la policía, los bomberos, el saneamiento y mucho más, todo dentro del sistema económico y legal real. Los ciudadanos reaccionarán con fluidez y autenticidad a una multitud de escenarios del juego y nuestros estudiantes deberán sacar conclusiones sobre sus decisiones.

#### 4.2.1.1.2. Desarrollo

A) El marco conceptual: una introducción al tema

Antes de empezar a jugar al juego serio, incluso antes de explicar cómo funciona el videojuego en sí (si algo así puede considerarse necesario dado que "Cities Skylines" es realmente intuitivo y los estudiantes suelen entender cómo se articula sin grandes explicaciones), es fundamental definir el marco conceptual en el que los estudiantes deben desarrollar su actividad. En este sentido, es obligato-

https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877750316304483?via%3Dihub (consultado el 5 de agosto de 2024).

rio introducirlos en los principales aspectos del derecho de los gastos, los diferentes tipos de ingresos con los que pueden contar las Administraciones, la forma de aprobar un presupuesto público, sus fases y los diferentes sujetos que participan en su elaboración y ejecución... Es importante hacerlo ya que el videojuego no se centra en los antecedentes legales que están en la base del gasto público sino en sus efectos prácticos, que no se explican a los alumnos ya que se pretende que los concluyan por sí mismos.

El propósito de esta primera etapa es, por supuesto, que el estudiante adquiera los conocimientos básicos sobre el derecho de los gastos, que se haga con su terminología específica y que, a efectos prácticos, diseñe una hoja de ruta, una especie de protocolo de actuación que, en una fase posterior, la del juego propiamente dicho, tendrá que poner en práctica.

B) Protocolo acordado y esquema presupuestario

Una vez explicado el marco conceptual, se componen los equipos de juego. En otras actividades es el propio profesor quien hace los grupos de trabajo, pero, en este caso, como se les permite hacer equipos se les permite organizarse como quieran y formar los grupos de trabajo con los que se sientan más cómodos.

Una vez creados los grupos, se les pide que evalúen los protocolos que han escrito individualmente y elijan el que consideren más adecuado o que resuman las ideas incluidas en los previamente escritos en un único protocolo.

Mientras tanto, se pide a los estudiantes que elaboren su presupuesto de acuerdo con ese protocolo, y teniendo en cuenta el tipo de respuesta que quieren obtener al aplicarlo. Al hacerlo, se les pide que tengan en cuenta los principios de justicia financiera previamente enseñados en el aula, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En esta fase del proceso, los estudiantes ponen en práctica, además de las competencias específicas de la asignatura, importantes competencias transversales como el pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, las técnicas argumentativas y el razonamiento crítico...

C) Aplicación práctica del juego en sí

La tercera fase de la actividad consiste en poner en práctica los protocolos y presupuestos acordados a través del propio juego, "Cities Skylines".

A pesar de que la iniciativa gira en torno a la práctica del videojuego, lo cierto es que en términos temporales esta fase es la que menos recursos requiere. Es cierto que los estudiantes pueden extender el juego tanto como quieran en el tiempo, pero cuestiones relacionadas con el calendario exigen que se limite a una o dos horas.

Para entonces, y partiendo de que el juego es colaborativo, los participantes habrán podido desarrollar sus proyectos de ciudad de forma breve, poniendo en práctica el presupuesto y los protocolos acordados. Esto les permitirá tener una

visión inicial de las consecuencias fácticas, sociales y económicas de las decisiones tomadas.

D) Análisis del juego y extracción de conclusiones

Jugar al juego permite a los estudiantes tener una visión real de la aplicación del ciclo presupuestario y vislumbrar las consecuencias de las decisiones tomadas en términos de generación de riqueza, bienestar y seguridad para los habitantes de la ciudad creada. Asimismo, les facilita la comprensión de los diferentes recursos y gastos públicos como fuente de distribución de la riqueza, lo que les permite comprender mejor el doble aspecto (ingresos-gastos) que acompaña la actividad de las entidades con poder financiero. Este proceso reflexivo debe documentarse en el pertinente informe elaborado por el grupo en los términos previamente acordados con el profesor.

4.2.1.1.3. Recursos

Como no puede ser de otra manera, el uso de este videojuego requiere, además del propio juego (disponible en internet de forma gratuita en sus versiones más sencillas), un dispositivo en el que jugarlo (PC, tablet...) y el material de formación proporcionado por el profesor.

4.2.1.1.4. Cronograma

La duración de los programas de las asignaturas, su cargado programa, normalmente impide incluir el estudio del derecho presupuestario / derecho de los gastos a lo largo del curso escolar. Precisamente, el hecho de que esta iniciativa sea eminentemente lúdica, permite distraer su análisis de las clases magistrales y que los alumnos dediquen parte de su tiempo a su estudio fuera del aula. Su estudio, por tanto, se lleva a cabo en paralelo a la marcha de la enseñanza en clase. Los materiales se presentan y coordinan virtualmente y en clase sólo se dedican tres sesiones a la actividad. Una primera, para el diseño de los protocolos conjuntos, una segunda, para la práctica del juego propiamente dicho, y una última en la que se presentan las conclusiones extraídas de la actividad.

Obviamente los alumnos tardarán más tiempo, pero la práctica nos ha demostrado que es un tiempo que se disfruta, se valora y se aprovecha bien.

En total, estimamos que la actividad requiere unas 10 horas de dedicación, 3 en clase y 7 en el estudio y preparación de los materiales, juego (extra) y extracción y redacción de conclusiones.

4.2.1.1.5. Evaluación

La evaluación de la actividad se puede llevar a cabo de dos maneras. Por un lado, son los propios profesores los que examinarán los documentos escritos in-

dividual y conjuntamente por los alumnos, atendiendo a una serie de rúbricas previamente facilitadas a los alumnos. Por otro, los propios alumnos se evaluarán mutuamente valorando diferentes aspectos que no se limitan sólo a cuestiones materiales sino también a la forma de relacionarse en el grupo, de trabajar en equipo...

4.2.1.1.6. Resultados

La actividad descrita en estas líneas se ha desarrollado desde el curso 2017/2018 a lo largo de los tres últimos cursos académicos, con la excepción del curso 2020/2021, un año escolar marcado por las dificultades impuestas por la pandemia y en el que, lamentablemente, no fue posible ponerla en práctica por meras cuestiones de intendencia.

Precisamente esta circunstancia nos ha permitido valorar la experiencia[5]. Como mencionamos, razones de calendario normalmente impiden el estudio del derecho presupuestario dentro del programa docente de la asignatura Derecho Financiero II. Su examen suele ser voluntario, de modo que los estudiantes pueden subir su nota si quieren analizarlo.

Pues bien, en este escenario, el uso de "Cities Skylines" como instrumento para analizar el derecho de los gastos marca una clara diferencia[6]. El porcentaje de estudiantes que han optado por incluir esta materia como asignatura evaluable en sus estudios ha aumentado considerablemente.

En comparación con el 15-20% de estudiantes que optaban por aprender esta materia para subir su nota, cuando se ha utilizado "Cities Skylines" como dinámica de aprendizaje, el porcentaje ha aumentado al 70-75% dependiendo del curso y las circunstancias.

Además, cuando se ha desarrollado el proyecto, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes han mejorado notablemente tanto en términos de resultados de aprendizaje como, sobre todo, en las competencias específicas y transversales de la asignatura relacionadas con el aprendizaje social, el desarrollo de un pensamiento crítico y la ética[7].

La percepción de los estudiantes sobre la asignatura, la asunción de su importancia... también ha mejorado significativamente. Las encuestas de satisfacción elaboradas a tal efecto muestran que, desde un punto de vista subjetivo, la experiencia ha satisfecho sus expectativas iniciales.

---

[5] Para resultados similares vid. Yu Zhonggen, "A Meta-Analysis of Use of Serious Games in Education over a Decade", *International Journal of Computer Games Technology,* Volume 2019. Disponible en https://downloads.hindawi.com/journals/ijcgt/2019/4797032.pdf (consultado el 5 de agosto de 2024).

[6] *Ibidem.*

[7] Vid., al respecto, G. Pereira et Alia, "Serious games for personal and social learning & ethics: status and trends", *Procedia computer science*, vol 15, 2012, pp. 53-65.

Una cuestión que llama especialmente la atención es que, desde una perspectiva de género, los participantes en esta actividad eran inicialmente hombres. Con el tiempo (quizás por el boca a boca, o por una mera razón estadística, tenemos más mujeres que hombres en el aula) hemos visto cómo han aumentado las participantes femeninas, lo que nos llena de satisfacción, porque rompe ciertos mitos existentes en relación con este género y las TIC.

#### 4.2.1.1.7. Conclusiones

Entre todos estos aspectos mencionados a lo largo de las líneas precedentes queremos destacar, más allá de la evidente mejora de los resultados de aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales, tan necesarias para la vida profesional de nuestros futuros graduados.

La actividad nos brinda una multitud de habilidades que creemos apropiadas para nuestros alumnos. Por un lado, su interactividad les obliga a tomar decisiones y acciones para superar los retos. Por otro lado, es una herramienta muy poderosa para crearles una experiencia inmersiva; se involucran con los personajes del juego y lo que les sucede. Al mismo tiempo, nos centramos en la progresión y la retroalimentación de la historia y en el aspecto social del juego. Ciertamente, aunque no es un juego multijugador, nuestros estudiantes juegan en grupo, lo que es mucho más efectivo que aprender solos.

En resumen, como hemos visto, creemos sinceramente que se trata de una experiencia enriquecedora que puede ayudar en la experiencia docente de una asignatura, el derecho de los gastos, comúnmente olvidada en nuestros planes de estudio. Además, la experiencia nos permite pensar en utilizar los juegos serios en el aprendizaje que otras cuestiones relacionadas con el Derecho Financiero. Sólo tenemos que encontrar el juego adecuado.

### *4.2.1.2. Creación de una prestación patrimonial pública con objetivo(s) ODS*

#### 4.2.1.2.1. Introducción

La actividad que se propone se realiza una vez examinados los rudimentos del poder financiero, las fuentes y aplicación del Derecho Tributario, los principios que le son aplicables, las distintas figuras tributarias y la relación jurídico-tributaria en su conjunto. Consiste en aplicar lo analizado en las distintas unidades lectivas en la creación de una prestación patrimonial pública con el objetivo de potenciar uno o varios de los 17 ODS.

En las primeras ediciones de la iniciativa, las realizadas con un grupo de estudiantes a partir del curso 2016/2017, los estudiantes consensuaban el estudio de un ODS en concreto, por lo general, alguno relacionado con la protección del entorno más cercano, decantándose por la generación de tributos con un claro

sesgo medioambiental, por ejemplo, la creación de impuestos que penalizaban la generación de residuos sólidos u otros que propiciaban la no generación de gases contaminantes. Sin embargo, tras la consolidación de esta innovación docente dentro del programa de la Parte General, se permite que los grupos de trabajo opten por el estudio del o de los ODS de su preferencia, de suerte que puedan llegar a analizarse Objetivos de Desarrollo Sostenible que trasciendan el ámbito ecológico o el de la tributación medioambiental.

4.2.1.2.2. Desarrollo

Para el desarrollo de la actividad la clase se divide por parte del profesorado en distintos grupos lo suficientemente heterogéneos atendiendo a las particularidades personales que cada alumno/a ha reflejado en un *Test de Hermann* previamente realizado. Con ello se pretende que los alumnos se acostumbren a colaborar con compañeros que no tienen por qué compartir sus modos y usos de trabajo.

Una vez presentados los 17 objetivos ODS de la Agenda 2030 y las características y retos de cada uno de ellos, cada uno de los equipos de trabajo decide el objetivo a perseguir por la prestación patrimonial pública que va a diseñar, trazando su plan de acción y el objetivo a perseguir.

Tras la definición del objetivo general, cada grupo debe diseñar la estrategia fiscal que materialice dicho objetivo en la configuración de una prestación patrimonial pública, normalmente un tributo, que recoja la estructura general de toda tasa, impuesto o contribución especial, atendiendo a los elementos que componen la relación jurídico-tributaria, los principios tributarios de justicia material, así como los aspectos más esenciales de la forma tributaria elegida. Como resultado final al grupo se le exige que redacte el articulado del tributo diseñado y que represente dicho articulado en un póster que contenga los elementos esenciales del tributo en el esquema de liquidación resultante de dicho articulado.

4.2.1.2.3. Recursos

Respecto a los materiales y herramientas utilizados para la actividad además de los propios del módulo o unidad didáctica (aquellos facilitados en el aula virtual para una mejor comprensión de los conceptos, teorías…), para la redacción del articulado se requiere un procesador de textos (a elección del alumnado), siendo indiferente la herramienta utilizada para la confección del póster/infografía que ejemplifique el esquema de liquidación del tributo diseñado (canva, ease.ly, genial.ly, piktochart o incluso pinturas, papel y tijeras).

4.2.1.2.4. Cronograma

El tiempo estimado para la realización de la tarea encomendada se extiende a las ocho horas de las cuales las cuatro primeras, a modo de preparación se desa-

rrolla en la propia aula de suerte que el alumnado pueda 1) elegir el ODS global, 2) consensuar la rúbrica por la que la actividad será evaluada, 3) esbozar la configuración de la tasa, impuesto o contribución especial a delinear, y 4) analizar si de la misma se infieren los objetivos de aprendizaje específicos exigidos en la tarea así como el cumplimiento del ODS seleccionado. Las siguientes tres horas necesarias para la consumación de la tarea se desarrollan en grupo, pero fuera del aula, de suerte que se pueda proceder en un entorno más propicio, a la redacción del articulado y a la confección del póster requerido. Finalmente, última hora de la tarea se desenvuelve de nuevo en el aula y es utilizada para la pertinente presentación del articulado y póster por los miembros del grupo, así como para su evaluación por parte del resto de compañeros atendiendo a la rúbrica común previamente acordada.

4.2.1.2.5. Evaluación

Como ocurriera con la propuesta anterior, la desarrollada a través de *Cities Skylines,* la evaluación de esta actividad se lleva a cabo por dos vías, por los profesores que examinan el trabajo realizado en atención a las rúbricas previamente facilitadas a l@ alumn@s así como por estos mismos, que, además de utilizar la misma rúbrica, valoran distintos aspectos que referidos al trabajo en equipo.

4.2.1.2.6. Resultados

Los resultados obtenidos con la innovación propuesta no pueden ser más enriquecedores. Los/as alumnos/as han referido que esta actividad no sólo les ha permitido afianzar los resultados de aprendizaje propios de la asignatura, sino que la introducción de la perspectiva extrafiscal de los tributos, en concreto la aportada por la Agenda 2030, les ha permitido desarrollar un espíritu crítico y constructivo respecto al papel que los mismos puedan jugar en la consecución de los ODS.

La creación de tributos que años más tarde han visto luz en nuestro ordenamiento, como el los sobre bebidas azucaradas o sobre los envases plásticos, muestra del elevado grado de implicación y excelencia con el que los alumnos se han consagrado a la tarea, tanto desde un punto de vista formal, como desde un punto de vista material.

Igualmente, interesa destacar que tras las encuestas realizadas en el alumnado participante en la iniciativa y contrastadas sus respuestas con el grupo de control inicial que, en el curso 2016/2017 no desarrolló la actividad, esta innovación docente coadyuva en el conocimiento de la relación existente entre el Derecho Financiero y Tributario y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### 4.2.1.2.7. Conclusiones

Tras las primeras ediciones en las que se comenzó a desarrollar la iniciativa, los resultados obtenidos en estos últimos cursos, presentados aquí como una innovación docente, confirman lo expuesto anteriormente. La enseñanza del Derecho Financiero y Tributario, debido a la importancia de los tributos en la política económica y social, es ideal para integrar los 17 ODS de la Agenda 2030. Además, las actividades propuestas fomentan competencias transversales que se relacionan tanto con la materia en sí como con los objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, esenciales para formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos, pensamiento crítico y analítico, resolución de problemas, construcción de conciencia social y ética, compromiso con la sostenibilidad y la justicia social, capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva, liderazgo...

### *4.2.2. En la Parte Especial de la disciplina*

#### *4.2.2.1. Introducción*

Según comentábamos en apartados precedentes, la parte especial del Derecho Financiero y Tributario analiza los distintos elementos que componen el ordenamiento tributario estatal, autonómico, local y foral. La actividad propuesta es común para cada una de las figuras analizadas en relación con la imposición directa y la imposición indirecta, examinar la figura impositiva concreta objeto de estudio bajo los parámetros de la Agenda 2030, evaluando su estructura, principios, y resultados desde el prisma de los ODS que, de alguna u otra manera, se reflejan o debieran reflejarse en el preámbulo de las normas que la regulan.

#### *4.2.2.2. Desarrollo*

Al igual que ocurriera en la parte general, en una primera fase el alumnado se divide en equipos de trabajo conformados por alumnado con características heterogéneas atendiendo a las particularidades identificadas en un *Test de Hermann* previo. De esta forma, se busca que los estudiantes se familiaricen con la colaboración con compañeros que puedan tener diferentes estilos de trabajo.

A continuación, con carácter previo al análisis de las figuras de la imposición directa o indirecta incluidas en el programa docente, debe realizarse una revisión del papel de los ODS en la asignatura. Este "repaso" se debe al decalaje temporal existente en el vigente plan de estudios del Grado en Derecho de nuestra facultad, habida cuenta de que la Parte General se imparte en el segundo curso en tanto que la Parte Especial, denominada Derecho Financiero II, se imparte en su cuarto curso. Seguidamente se procedería al examen de la estructura del tributo

en concreto, según el caso mediante su exposición a través de clases magistrales, la realización de supuestos prácticos, la exposición grupal de su contenido..., para, finalmente, una vez se han asentado sus rudimentos examinarlo "fuera de la caja", intentando evaluar su estructura e impacto práctico bajo parámetros ODS y, en su caso, presentar alternativas en su configuración o mediante "tributos hermanos" que permitan llegar a la consecución de dichos objetivos.

El resultado final de la actividad debe reflejarse en un dictamen que deberá reflejar, como mínimo los siguientes hitos 1) Presentación del tributo y análisis DAFO del mismo desde una perspectiva 2030; 2) Examen de ejemplos comparados (en el ámbito nacional e internacional); 3) Formulación de propuestas.

*4.2.2.3. Recursos*

A diferencia de las actividades examinadas en apartados precedentes en esta actividad no se exige una presentación pública de las conclusiones a las que llega el grupo de trabajo sino un dictamen final que, según veremos, se evaluará de acuerdo a las rúbricas previamente consensuadas. Por ello, los materiales a utilizar son los propios de cualquier pronunciamiento experto sobre la materia fiscal: normativa, doctrina administrativa, jurisprudencia, bibliografía variada, bases de datos...

*4.2.2.4. Cronograma*

La actividad se desarrolla en distintas fases, no todas ellas concatenadas. Según referíamos es necesario comenzar con la designación de los equipos de trabajo, conformados una única vez, al inicio del curso para el examen de los distintos tributos. En consecuencia, la primera fase (que no se extiende más allá de la media hora para los alumnos y el tiempo que necesite el docente en analizar los resultados del *Test de Hermann* para proceder a la designación de los grupos) es única y común para cuantas veces se pretenda realizar la actividad.

Lo mismo ocurre con una segunda fase en la que, como consecuencia del decalaje temporal al que hacíamos referencia, se procede a repasar de forma genérica la estructura y elementos esenciales de la relación jurídico tributaria. Para esta fase común a cuantas actividades se reservan dos horas lectivas más una hora adicional en la que la clase, a partir del "repaso" realizado conforma la rúbrica conjunta que evaluará el resultado final de la actividad.

Una tercera fase, cuya duración depende de la carga docente asignada al estudio de cada tributo, consiste en la exposición magistral, la realización de casos prácticos... de los respectivos impuestos que conforman el programa docente. Con las indicaciones que se hayan dado en las fases iniciales, se pretende que a lo largo de este estadio el alumnado examine el tributo en concreto con "gafas

ODS", apuntando aquellas cuestiones que, bajo su consideración, puedan atisbarse como críticas.

En una cuarta fase, los grupos de trabajo deben, en primer lugar, consensuar las posibles fallas que el tributo analizado pueda tener en atención a los principios recogidos en la Agenda 2030. Para ello se asigna un tiempo de una hora lectiva. A continuación, y con el objeto de formular posibles alternativas, deben realizar un trabajo de investigación que examine la doctrina, jurisprudencia y normativa comparada. Se estima que para ello pueden llegar a utilizarse un total de 8 horas por alumn@ que conforma el grupo. El resultado de dicha investigación se somete a discusión en el aula, para lo que se asignan dos horas lectivas, y, finalmente, los grupos conformados deben redactar un informe final, a modo de dictamen con una extensión limitada de 30-40 páginas para el que se determinan un total de 20 horas de trabajo fuera del aula.

*4.2.2.5. Evaluación*

La evaluación de la actividad tiene en cuenta una doble rúbrica. La primera, según hemos referido, a través de la consensuada en la segunda fase de la misma. La segunda, no consensuada entre el alumnado y el profesorado sino impuesta por este último, en relación con los aspectos formales del trabajo, que, de alguna manera, deben contemplar las exigencias de esta índole que se exigen para el Trabajo de Fin de Grado. Aunque la estructura de este trabajo académico y los dictámenes pueda diferir, la actividad se presenta también como una oportunidad para ir adquiriendo los rudimentos que l@s estudiantes van a requerir a la hora de utilizar las fuentes, las normas de estilo... requeridas para este tipo de investigaciones.

*4.2.2.6. Resultados*

La realización de esta iniciativa requiere ciertas pericias que van más allá del mero conocimiento teórico, exige, en primer lugar, un conocimiento práctico, un pensamiento crítico y un esfuerzo creativo que, en ocasiones el alumnado no ha podido desarrollar. Por ello, si bien la actividad viene desarrollándose desde el curso 2020/2021, el esfuerzo temporal que un trabajo de esta índole requiere, ha aconsejado extenderlo a un único tributo de aquellos cuyo análisis conforma el programa docente de la asignatura, preferiblemente el IRPF, el Impuesto sobre Sociedades o alguno de los impuestos especiales. Con estos ajustes, los resultados obtenidos en los dos últimos cursos en los que se ha desarrollado la iniciativa, los resultados comienzan a ser los deseados 4,8/5 en la satisfacción del alumnado; y una horquilla que se mueve entre el notable y el sobresaliente en las calificaciones obtenidas.

*4.2.2.7. Conclusiones*

Realizar dictámenes sobre el contenido, estructura y otros aspectos de un tributo en concreto puede ser muy beneficioso para el alumnado por varias razones. En primer lugar, porque permite una comprensión profunda del sistema tributario, mediante su análisis detallado y el establecimiento de conexiones teórico-prácticas. En segundo lugar, porque permite el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento profundo, el pensamiento crítico, la investigación y el análisis y la mejora de la comunicación escrita (que de be ser clara, concisa y persuasiva en este tipo de documentos). En lo que atañe a los ODS, porque construye en el estudiantado una conciencia ciudadana sobre el impacto de los tributos y la justicia tributaria. Finalmente, porque ofrece una experiencia profesionalizante al emular el trabajo de los profesionales del ámbito tributario y porque permite desarrollar competencias altamente valoradas en el en el mercado laboral, como análisis, resolución de problemas y comunicación.

En resumen, la realización de dictámenes sobre tributos concretos ofrece una experiencia de aprendizaje enriquecedora que va más allá de la memorización de conceptos, fomentando el desarrollo de habilidades clave y una mayor conciencia ODS.

## 5. PALABRAS FINALES

Las actividades hasta ahora expuestas no son más que un ejemplo de lo que el equipo de docentes que dentro del área de Derecho y Financiero de la UPV/EHU que participan en el PIE "La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo, el aprendizaje basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje". Son tres, podrían ser muchas más, todos ellas exponentes del papel que juego el Derecho Financiero y Tributario en la Agenda 2030 y cómo la innovación docente puede ser utilizada, por un lado, para dotar de un aprendizaje significado de los contenidos de la materia, y, por otro, para generar una reflexión sobre la necesidad de una verdadera justicia tributaria para la obtención de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

A. A. Juan, B. Loch, T. Daradoumis, and S. Ventura, "Games and simulation in higher education," *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 14, no. 1, 2017.

W. Westera, "How people learn while playing serious games: a computational modelling approach," *Journal of Computational Science*, vol. 18, pp. 32–45, 2017.
Yu Zhonggen, "A Meta-Analysis of Use of Serious Games in Education over a Decade", *International Journal of Computer Games Technology*, Volume 2019.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624