Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

El desarrollo humano y la historia del derecho: *desnaturalizar* lo *jurídico* como presupuesto fundamental[1]

Iván Pastoriza Martínez

Investigador Historia del Derecho UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN

1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho

No hay duda de que el ambicioso programa que despliegan los diecisiete objetivos globales de desarrollo sostenible de la Asamblea General de las Naciones Unidas, pese a su contenido más o menos consistente o limitado según diferentes opiniones y perspectivas, afecta especialmente a los profesionales del ámbito jurídico. En lo que hace al compromiso institucional necesario para su cumplimiento, el desafío se ha planteado también en el ámbito docente de esta especialidad, entre los profesores y profesoras de las Facultades de Derecho, donde creo que este llamado reviste ciertas peculiaridades. Si el oficio docente debería distinguirse por el esfuerzo activo en formar de manera crítica al alumnado, debe admitirse que nuestro objeto de estudio, el derecho, se caracteriza por cierta tendencia a una naturalización *acrítica* de sus presupuestos y categorías, un efecto que en general resulta consustancial a la profesión jurídica, como más adelante trataré de mostrar.

Para las personas formadas y profesionalizadas en el ámbito de la Historia del Derecho, los retos cívicos inherentes al oficio se desprenden en gran medida de la naturaleza crítica que, a mi juicio, debe caracterizar a nuestra metodología, basada en el estudio de institucionalidades pretéritas desde la conciencia de que nuestra mirada está inevitablemente connotada por las categorías culturales que hemos interiorizado. Así, el estudio del fenómeno jurídico en clave histórica debería partir de la reconstrucción de la comprensión del propio derecho por sus sujetos partícipes, algo que suele abocar a la adopción de una perspectiva pruden-

[1] Proyecto de Investigación TRANSIDER - Transición y Derecho en el Atlántico ibérico: del orden tradicional a los órdenes legales, siglos XVIII-XIX, IP Carlos Garriga Acosta, PID2021-128509NB-C21.

te y crítica en relación a los discursos sobre el derecho[2]. Si algo resultó visible en las diferentes ponencias de los miembros del Área de Historia del Derecho y de las Instituciones de la Universidad del País Vasco durante el Congreso sobre *los ODS y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho*, organizado por los profesores Ixusko Ordeñana Gezuraga e Irune Suberbiola Garbizu durante los días 5 y 6 de septiembre de 2024 en la Facultad de Derecho en Donostia, fue la relación fácilmente deducible entre nuestra disciplina y el denominado ODS 10, relativo a la reducción de las desigualdades entre los países y en el ámbito interno de los mismos. No es el único Objetivo Global que interpela especialmente a los investigadores e investigadoras del ámbito iushistórico, pero la elección de los ponentes fue, sin duda, paradigmática.

1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica

Tomando como referencia la propia página web de las Naciones Unidas en relación al ODS 10, se realiza mención a un conjunto de factores de desigualdad que incluyen "ingresos, sexo, edad, discapacidad, orientación sexual, raza, clase, etnia, religión, así como la desigualdad de oportunidades"[3]. Todos ellos, conceptos de una dimensión histórica ineludible, que fueron relevantes en los procesos de formación de nuestras sociedades contemporáneas. A quien tenga familiaridad con las últimas corrientes en el ámbito del estudio de la Historia del Derecho no se le escapará su relación con nuevas perspectivas que van abriéndose paso en esta materia, un fenómeno observable en las comunicaciones presentadas en congresos y seminarios, en los trabajos publicados y en el creciente número de tesis doctorales relativas a estos objetos[4]. Resulta de especial significación, en el

[2] GARRIGA, CARLOS, "¿La cuestión es saber quién manda? Historia política, historia del derecho y punto de vista", *PolHis*, vol. 10/2012, pp. 98-100. Reflexiones recientes en relación al trasvase de las metodologías críticas de la Historia del Derecho al ámbito de la enseñanza en MARTÍN, SEBASTIÁN, "La Historia jurídica como materia de docencia", *Anuario de historia del derecho español*, núm. 93/2023, pp. 633-703.

[3] Extraigo textualmente del espacio virtual dedicado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/ (consultado el día el 24 de octubre de 2024).

[4] Sirvan de ejemplo para el ámbito universitario español, asomándose al Anuario Español de Historia del Derecho y sin agotar todas las posibilidades de una búsqueda exhaustiva en la materia, la celebración, el 31 de marzo de 2023, del III Seminario Internacional de Historia Jurídica Comparada, en la Universidad de Sevilla, bajo el título *Entre colonialismo y esclavitud: formas jurídicas de sujeción laboral en la historia*, promovido por el Grupo de Investigación Édouard Lambert de Historia Jurídica Comparada, coordinado por el profesor Sebastián Martín; un foro al que ha seguido, recientemente, el IV Encuentro de Historia Jurídica Comparada, los días 2 y 3 de octubre de 2024, en relación a *Historiografía jurídica a debate: Democratización, Globalización, Descolonización*, coordinado por la profesora Laura Beck y los profesores Thomas Duve y Sebastián Martín. Así mismo, el también reciente V Encuentro Hispano-Luso de Historiadores del Derecho, celebrado en la Universidad de Salamanca en julio de 2024, fue el espacio de ponencias cercanas a estas cuestiones, como "Las mujeres en los procesos estatutarios de la Transición: presencias y ausencias" de Elisabet Velo i Fabregat, o la mesa dedicada a "Administración colonial y derecho internacional (ss. XVI-XX)", coordinada por Marina Rojo Gallego-Burín con ponencias de João Carlos Cortesão Faria, Luís Pedroso de Lima Cabral de Oliveira y Andrés Vicent. En materia de estudios de posgrado, podemos mencionar la tesis doctoral de FREITAS MACEDO, CAMILLA, *Libertad tutelada, propiedad precaria: Indios y tierras en el derecho del Imperio brasileño (siglo XIX)*, UPV/EHU, 2022,

ámbito hispanoparlante de nuestra disciplina, el renovado interés por desvelar el carácter estructurante del colonialismo, como fenómeno histórico y cultural, en los procesos de formación de los Estados nacionales contemporáneos, las administraciones públicas, poderes institucionales, y en la propia cultura constitucional en sus diferentes manifestaciones desde el siglo XVIII[5].

Ello muestra, precisamente, el importante valor de nuestra disciplina a la hora de desvelar factores de exclusión de larga data y profunda imbricación en nuestros ordenamientos jurídicos y en nuestras culturas. El historiador o historiadora del Derecho se encuentra en una situación relevante para contribuir a desnaturalizar y, de este modo, complejizar la comprensión de instituciones jurídicas plenamente actuales que, a menudo, son consideradas de manera acrítica por el conjunto de la sociedad. Así, categorías jurídicas y constitucionales tan básicas al estudio del derecho como el Estado, el contrato o el individuo, todas ellas contingentes e históricas, son ejemplo de la contribución que puede realizar el ámbito iushistórico a una comprensión más rica de nuestra cultura política, que sea condición de reflexión de un desarrollo económico y social más justo. El propio concepto de *desarrollo* que los ODS toman por propio ya ha sido previamente historiado, pues atiende también a una sociedad y época dada, las nuestras[6]. En consecuencia, la expresión de paradigmas alternativos de desarrollo desde ámbitos culturales de raíz no europea, como el *buen vivir* o *suma qamaña* de las socieda-

---

pendiente de cercana publicación; la tesis doctoral de BIBANG ONDÓ-EHANG, JOSÉ LUIS, *Weimar in Africa: Human Rights and Government in the Spanish Territories of the Gulf of Guinea, 1931-1936*, Universidad de Huelva y Universidad de Camerino, 2020; o la de CHIARA, GABRIELLA, *Aspetti giuridici ed economici delle comunita'islamiche en Italia e Spagna*, Universidad de Alicante y Universidad de Campania Luigi Vanvitelli, 2020. Merecen ser también mencionados los recientes trabajos de la profesora Laura Beck Varela de la Universidad Autónoma de Madrid sobre la *querelle des femmes* en el ámbito jurídico, es decir, los discursos sobre representación y agencia de las mujeres en la cultura jurídica europea. Así, por ejemplo: BECK, LAURA, "Women Jurists? Representations of Female Intellectual Authority in Eighteenth-Century Jurisprudence", AAVV (Eds. VANACKER, BEATRIJS, VAN DEINSEN, LIEKE), *Portraits and Poses: Female Intellectual Authority, Agency and Authorship in Early Modern Europe,* Leuven University Press, Lovaina 2022, pp. 281-302.

[5] Referente ineludible en esta materia es la inabarcable bibliografía de Bartolomé Clavero. Algunos de sus trabajos en: CLAVERO, BARTOLOMÉ, *Constitucionalismo colonial. Oeconomía de Europa, Constitución de Cádiz y más acá,* Madrid, Ediciones UAM, Madrid 2016. Cabe destacar su incursión cívica en la situación presente de los derechos de los pueblos indígenas, desde una perspectiva que siempre remarcó la dimensión constituyente de la historia en esta cuestión: CLAVERO, BARTOLOMÉ, *Derecho Global. Por una historia verosímil de los Derechos Humanos*, Trotta, Madrid 2014. Reflexiones útiles para docente e investigadores/as en esta cuestión pueden leerse en GARRIGA, CARLOS, "¿Cómo escribir una historia descolonizada del derecho en América Latina?", en AAVV (coords. VALLEJO, JESÚS, MARTÍN, SEBASTIÁN), *En Antidora: homenaje a Bartolomé Clavero*, Aranzadi, Pamplona 2019, pp. 325-376.

[6] Remito, por cercanía a nuestra universidad y un reconocido trabajo de décadas en el ámbito vasco, a los numerosos trabajos auspiciados por el Instituto Hegoa de Estudios del Desarrollo y Cooperación Internacional. "El concepto de desarrollo no puede definirse de manera atemporal, sino que se llena de contenido históricamente", DUBOIS, ALFONSO, "Desarrollo", *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, Instituto Hegoa: https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/67.html (consultado el día 1 de septiembre de 2024). Recientemente, con contenido crítico que aquí interesa, TELLERIA, JUAN, *Garapen jasangarriaren oinarri esentzialistak. 2030 Agendaren inguruko gogoeta filosofikoa*, Euskal Herriko Unibertsitatea, Hegoa, Bilbao 2024.

des andinas, conlleva irremediablemente una crítica a los discursos y a la institucionalidad occidental que, en la actualidad, desafía la historia de las instituciones que hemos construido[7].

En definitiva, una historia crítica del derecho está llamada a comparecer ante esta serie de desafíos y puede servirnos para complejizar cualquier idea lineal de desarrollo, desvelando las causas y procesos que permiten y reproducen la estructuración de la desigualdad en nuestras sociedades.

2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA *NACIONALIDAD*

2.1. Un paradigma incuestionado

Esta necesaria historización crítica de los bagajes conceptuales propios del Estado de Derecho, como forma política característica de nuestra modernidad occidental, puede ejemplificarse en un caso paradigmático que afecta sensiblemente a los derechos en una sociedad globalizada y desigualmente desarrollada, el de la nacionalidad[8]. Los estudios jurídicos sobre nacionalidad en el ámbito español, generalmente, no han visto necesario preguntarse por los orígenes precisos de esta categoría jurídica, crucial para determinar la vinculación de un individuo a una determinada organización estatal desde el ámbito del derecho internacional privado. Parece, en cierto modo, que la nacionalidad, o un estatuto jurídico similar a ella, *tuviera* que haber existido en cualquier sociedad pasada[9].

---

[7] Ello es especialmente patente desde que estas concepciones han cristalizado en principios jurídicos de ordenamientos estatales, al albur de procesos constituyentes en América Latina, con una implicación normativa y cultural ineludible, pero aún por desarrollar a grandes rasgos. ÁLVAREZ, YESICA, *Postdesarrollo, pluralismo jurídico y derechos indígenas. Alternativas al desarrollo y al Derecho*, Tirant lo Blanch, Valencia 2020; CLAVERO, BARTOLOMÉ, "«Ahora aquí estamos». Una constitución entre colonialismo y emancipación", *Constitución Plurinacional de Bolivia. Una constitución descolonizadora*, Athenaica, Sevilla 2022, pp. 15-85.

[8] La nacionalidad tiene relación, cuanto menos, con el ODS 16, "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles": https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/ (consultado el día 24 de octubre de 2024). En cualquier caso, se la ha relacionado, de manera colateral, con otros seis Objetivos Globales, como los relativos a la educación, crecimiento económico sostenible, desigualdad y efectos del cambio climático: BLOOM, TENDAYI, MANBY, BRONWEN, BRADI, KHADIJA, *Why Citizenship is Relevant to Sustainable Development: Considerations for the 2019 High Level Political Forum*, European Network on Statelessness, The Open University, Middle East Centre, Fundación Cepaim, Londres 2019.

[9] FERNÁNDEZ ROZAS, JOSÉ CARLOS, ÁLVAREZ GONZÁLEZ, SANTIAGO, *Derecho español de la nacionalidad*, Tecnos, Madrid 1987; ÁLVAREZ VALDÉS Y VALDÉS, MANUEL, *Evolución del estatuto del extranjero en el derecho histórico español*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid 2003; ESPINAR VICENTE, JOSÉ MARÍA, *Extranjería e inmigración en España. Análisis crítico de su regulación jurídica*, Fareso, Madrid 2006; VIÑAS FARRÉ, RAMÓN, "Evolución del derecho de nacionalidad en España: continuidad y cambios más importantes", *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz* =

Este desinterés puede resultar comprensible, si volvemos sobre la vista sobre la historia más reciente de Europa y el mundo occidental. La universalidad del sujeto de derecho, como presupuesto fundamental de la cultura constitucional democrática de los derechos humanos desde 1948, inspiró a las legislaciones a superar un modelo que supeditaba los derechos individuales a la pertenencia formal a un determinado Estado nacional. No obstante, con el auge de los procesos migratorios globales, la transformación demográfica de las sociedades, y la creciente interdependencia entre diferentes territorios e instancias políticas, vuelve a desplegar sus efectos una categoría vigente y crucial para la capacidad regulatoria de los Estados sobre sujetos, derechos individuales y límites jurisdiccionales a la soberanía estatal, como es la nacionalidad. En las diferentes respuestas a estos fenómenos globales, la categoría administrativa de *residencia* ha cortocircuitado cualquier noción amplia de subjetividad jurídica, y vuelve a poner el foco decisorio para ejercicio de derechos en la vinculación territorial al ordenamiento de una organización estatal específica[10]. En la Unión Europea, la recuperación de una política migratoria crecientemente autónoma por parte de los Estados miembros, y la construcción de una jurisprudencia de los derechos humanos cada vez menos garantista en materia de amparo, hacen que la categoría de nacionalidad se nos vuelva a mostrar como la condición indispensable de derechos políticos que siempre fue, y además, condición de ejercicio de muchas de las garantías, derechos civiles, sociales y económicos enunciados por nuestros ordenamientos jurídicos[11]. El velo del cosmopolitismo ha caído, y con él, la nacionalidad vuelve a estar bien visible para todo el mundo.

Vitoria-Gasteizko Nazioarteko Zuzenbide eta Nazioarteko Harremanen ikastaroak, núm. 1/2009, pp. 275-313. Con mayor sensibilidad histórica, pero más abstracto en relación a los orígenes, ALÁEZ CORRAL, BENITO, "Nacionalidad y ciudadanía: una aproximación histórico-funcional", *Historia constitucional,* núm. 6/2005, pp. 29-75. Para una categorización más compleja de la construcción de la pertenencia jurídica en la historia europea, BRUBAKER, ROGERS, *Citizenship and Nationhood in France and Germany*, Harvard University Press, Cambridge 1994; WEIL, PATRICK, *Qu'est-ce qu'un Français ? histoire de la nationalité française depuis la Révolution*, Grasset, París 2002. A efectos de ciudadanía antes y después de las revoluciones liberales, COSTA, PIETRO, *Civitas: Storia della cittadinanza in Europa,* 4 vols., Laterza, Roma 1999-2001; AAVV (dir. PÉREZ LEDESMA, MANUEL), *De súbditos a ciudadanos: una historia de la ciudadanía en España*, Ministerio de la Presidencia,, CEPC, Madrid 2007.

[10] MAZZOLENI, OSCAR, *Territory and Democratic Politics: A Critical Introduction*, Palgrave Macmillan, Cham 2024, pp. 65-79. La decisión democrática sobre la manera en que debe configurarse la pertenencia política se ve cuarteada por el efecto de la residencia sobre el ejercicio de derechos cívicos y políticos en el marco europeo. Surge, así, la crítica al marco de la ciudadanía nacional como verdadera y única base del ejercicio pleno de derechos: BLOOM, TENDAYI, "Human Rights Are Not Enough. Understanding Noncitizenship and Noncitizens in Their Own Right", AAVV (eds. LAND, MOLLY KATRINA, LIBAL, KATHRYN RAE, CHAMBERS, JILLIAN ROBIN, *Beyond Borders. The Human Rights of Non-Citizens at Home and Abroad*, Cambridge University Press, Cambridge 2021, pp. 167-182.

[11] AAVV (eds. BARBERO, IKER, ARRESE, NIEVES), *Tensiones entre las políticas de extranjería y los Derechos Humanos*, Tirant lo Blanch, Valencia 2016; especialmente, MAZKIARAN LÓPEZ DE GOIKOETXEA, MIKEL, "Juego de espejos en la política migratoria de la Unión Europea y de sus Estados miembros", pp. 45-61 y ARRESE IRIONDO, NIEVES, "La protección de la vida familiar frente a las decisiones de política migratoria en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos", pp. 62-95. Para el ámbito español, un estudio de la LO 4/2022 de Extranjería y la evolución de su marco normativo en relación a los determinantes jurídicos de estancia "regular" y residencia indefinida, en ESPINOSA CALABUIG, ROSARIO, "Permanencia de

2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica

De este modo, preguntarnos por los orígenes de esta categoría vuelve a ser pertinente, especialmente desde un trabajo académico que persiga estudiar y explicar la estructuración de la desigualdad en los ordenamientos jurídicos. El primer proceso de nacionalización o estatalización de la pertenencia tuvo lugar, justamente, en el proceso de desarrollo de los distintos Estados nacionales en Europa y América, a lo largo del siglo XIX. En el caso relativo a España y a todo el primer constitucionalismo hispánico, a inicios de aquel siglo, las primeras ciudadanías tuvieron por base la vecindad local, tradicional categoría de vinculación jurisdiccional al municipio y privilegio que, por su naturaleza factual, no dependía de su regulación o determinación estatal[12]. La historia de la formación de esa pertenencia en clave nacional atraviesa el siglo XIX español y es, a grandes rasgos, la propia historia de la construcción de algunos de los poderes institucionales que, tradicionalmente, se han considerado necesarios para fundar una soberanía estatal al modo continental europeo: la división entre expedientes gubernativos y contenciosos, la formación de un aparato administrativo estructurado jerárquicamente, con poder de autotutela e influencia efectiva sobre el cuerpo social, la reducción de los privilegios diferenciales de extranjería al fuero judicial ordinario, o la reforma y codificación del orden jurídico civil[13].

---

los extranjeros en España", y LORENZO SEGRELLES, MANUEL, "El régimen sancionador del derecho de extranjería", ambos en PALAO MORENO, GUILLERMO, ET AL., *Nacionalidad y extranjería*, Tirant lo Blanch, Valencia 2023, pp. 241-288 y pp. 329-364, respectivamente.

[12] AAVV (coord. SÁBATO, HILDA), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas en América Latina*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México 1999; HERZOG, TAMAR, *Vecinos y extranjeros. Hacerse español en la Edad Moderna,* Alianza, Madrid 2006; CLAVERO, BARTOLOMÉ, "Cádiz 1812: Antropología e historiografía del individuo como sujeto de constitución", *Quaderni fiorentini per la storia del pensiero giuridico moderno*, vol. 42/2013 1, pp. 201-279; PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, "Horizonte nacional, espacio tradicional. La construcción jurídica de la nación y el extranjero en la Constitución de Cádiz", AVV (coords. BECK VARELA, LAURA, SOLLA SASTRE, JULIA), *Estudios Luso-Hispanos de Historia del Derecho,* Dykinson, Madrid 2018, pp. 305-337; GARRIGA, CARLOS, "Elecciones populares, Constitución tradicional y gobierno de los pueblos en el Atlántico hispano (1766-1812), AAVV (coord. PARRILLA ALBUERNE, ANA MARÍA), *Rompiendo el nudo gordiano: Régimen municipal y fiscalidad. Guatemala y México, 1760-1850*, Sílex, Madrid 2021, pp. 77-114.

[13] GARRIGA, CARLOS, "Gobierno", AVV (dirs. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, JAVIER, FUENTES, JUAN FRANCISCO), *Diccionario político y social del siglo XIX español*, Alianza, Madrid 2002, pp. 319-335; NIETO, ALEJANDRO, *Los primeros pasos del Estado constitucional. Historia administrativa de la Regencia de María Cristina,* Ariel, Barcelona 2006; GARRIGA, CARLOS, LORENTE, MARTA, "Responsabilidad de los empleados públicos y contenciosos de la Administración", *Cádiz 1812. La Constitución jurisdiccional*, CEPC, Madrid 2007, pp. 313-372; LORENTE, MARTA, MARTÍNEZ, FERNANDO, SOLLA SASTRE, JULIA, *Historia legal de la justicia en España (1810-1978)*, Iustel, Madrid 2012; PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN "Construyendo la comunidad política: relaciones de pertenencia en el Derecho español del siglo XX", *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*, núm. 36/2017, pp. 337-362; PRO, JUAN, *La construcción del Estado en España. Una historia del siglo XIX*, Alianza, Madrid 2019; LUQUE REINA, ANTONIO MANUEL, *El Consejo Real de España e Indias en la construcción del Estado administrativo (1834-1836). Una historia de la disolución de los Consejos de la Monarquía española*, CEPC, Boletín Oficial del Estado, Madrid 2022; MARTÍNEZ PÉREZ, FERNANDO, *Gubernativas e insuplicables. Competencias de jurisdicción entre Monarquía judicial y Estado administrativo (1768-1845)*, Dykinson, Madrid 2022.

En España, en relación a los diferentes conflictos que generaba la pluralidad de interpretaciones sobre el estatus de los extranjeros, se vino a formar una sedimentación de soluciones a casos parciales, prácticas institucionales y nuevas normativas –en materias como naturalización de extranjeros, conflictos de competencias, identificación de individuos y sanciones policiales– que, a posteriori, serían reunidas y consideradas como un solo *corpus* jurídico por los autores de finales de siglo, bajo un sentido doctrinal de unidad normativa y un bagaje terminológico especializado de connotaciones fuertemente culturales, bajo el novedoso rótulo del derecho de nacionalidad. Así, se fue naturalizando, en el pensamiento jurídico español, una idea compartida sobre ese concepto jurídico de nacionalidad frente al estatus de extranjero, como vínculo de pertenencia que operaba en el concierto de naciones *civilizadas*, las de cultura europea y cristiana, regidas por una serie de formas institucionales comunes. Una categoría jurídica contingente, de repente, parecía ser tan consustancial y natural al derecho como todas las demás[14].

Este efecto formalista y *antihistórico* de la nacionalidad, como legislación que en sus sucesivas reformas tiende a presentarse desligada de sus determinaciones históricas y culturales, llega hasta hoy. Esta cuestión se muestra en toda su crudeza en la jurisprudencia más reciente sobre denegación de la nacionalidad española a personas de origen saharaui: la interpretación del Tribunal Supremo sobre la historia de la territorialidad colonial española, sustentada en el argumentario preconstitucional del cuestionable proceso de descolonización posterior a 1975 y sin interés en la historia efectiva de aquellos territorios, cierra las puertas de la pertenencia al Estado español y a cualquier Estado para muchos individuos de orígenes efectivamente españoles[15]. Una renovada visión compleja, histórica, del

[14] PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, *Gobernar la extranjería. Una historia atlántica sobre la construcción jurídica de la nacionalidad en España (siglo XIX)*, tesis de doctorado no publicada, UPV/EHU, 2024. La nueva importancia concedida al término "nacionalidad" fue parejo al desarrollo presuntamente científico de toda una doctrina común, que excluía del esquema de nacionalidad-extranjería las relaciones jurídicas con los súbditos de sociedades consideradas bárbaras o incivilizadas. Ejemplos de esta clase en CÓLOGAN, BERNARDO JACINTO, *Estudios sobre nacionalidad, naturalización y ciudadanía, consideradas como asunto interior de las legislaciones*, Aribau y Cía, Madrid 1878; DALMAU Y OLIVART, RAMÓN MARÍA, *Manual de Derecho Internacional Público y Privado*, Fernando Fé, Madrid 1886; CASTRO Y CASALEIZ, ANTONIO, *Estudios de Derecho Internacional Privado: conflictos de nacionalidad*, Fernando Fé, Madrid 1900; CONDE Y LUQUE, RAFAEL, *Oficios del Derecho Internacional Privado. Concepto de la Ciencia. Nacionalidad. Situación jurídica del extranjero*, Hijos de R. Álvarez, Madrid 1901. Es una cuestión que, así mismo, interesa también a América Latina: PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, "Nacionalidad y soberanía El debate entre el Alberdi y Albistur sobre el estatus de los hijos de españoles en la construcción de la extranjería en el Río de la Plata (c. 1852-1869)", *Revista de historia del derecho*, núm. 62/2021, pp. 51-81, y para un balance general, PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, 2022, "La cuestión de la nacionalidad en el mundo hispano del siglo XIX: contextualización histórica de una categoría jurídica", AAVV (coords. BERALDI, NICOLÁS, CALANDRIA, MARÍA SOL, Y GONZÁLEZ ALVO, LUIS), *Avances y nuevas perspectivas iushistoriográficas*, Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán 2022, pp. 281-301.

[15] Hablo, en concreto, de la STS del Pleno de la Sala Primera 207/2020, de 29 de mayo, y la casi coetánea STS de la Sala Tercera 933/2020, de 24 de mayo, que provocan un significativo cambio jurisprudencial, estableciendo una diferencia entre "territorio nacional" y "territorio español" sobre la base de los preámbulos de la Ley 40/1975 sobre descolonización del Sahara y el Real Decreto 2258/1976

régimen de nacionalidad, resultaría de suma utilidad para una cultura de derechos humanos, en las aulas y fuera de ellas.

3. CONCLUSIONES

Las personas que nos dedicamos a la investigación y la docencia en el ámbito de la Historia del Derecho tenemos un reto por delante, el de ofrecer un programa formativo y un conocimiento práctico que pueda ser de utilidad a la resolución de los retos de nuestro tiempo histórico. El planteamiento de la aplicabilidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la docencia en las Facultades de Derecho nos permite, entre otras cuestiones, calibrar colectivamente nuestras posibilidades y potencialidades frente a este reto. En ese marco, hay un llamamiento cívico que concierne especialmente a los y las investigadores/as y docentes del ámbito jurídico, y que puede conducirnos a indagar sobre la manera en que estamos transmitiendo al alumnado la conceptualización de ciertas instituciones y sistemas jurídicos. El alumnado requiere de algo más que un conocimiento demostrable del programa docente, también la interiorización de la complejidad histórica que caracteriza a muchas categorías e instituciones que, en el transcurso de la vida académica y laboral, tienden a ser naturalizadas. Una educación que pueda propiciar cambios globales requiere, necesariamente, un cuestionamiento crítico de esa naturalización de lo jurídico.

Desde mi punto de vista, muchos nuevos materiales para la docencia están ya aquí, en trabajos académicos recientes, y otros llegarán en los próximos años. En relación a muchas investigaciones críticas, nos está faltando un paso ulterior fundamental, la inclusión de sus resultados en nuestra propia metodología docente y nuestros programas. Un trasvase entre investigación y docencia resulta fundamental. También debemos incidir más en la necesaria divulgación de los resulta-

sobre opción a la nacionalidad española, con el fin específico de diferenciar supuestos de adquisición de nacionalidad conforme al Código Civil. Se rompe, de este modo, con unos pronunciamientos judiciales previos que eran proclives, en términos generales, al reconocimiento de la condición española de las colonias africanas a efectos de garantía de nacionalidad. Para observar el cambio en perspectiva: SOROETA LICERAS, JUAN, "La problemática de la nacionalidad de los habitantes de los territorios dependientes y el caso del Sáhara Occidental. Análisis de la sentencia del Tribunal Supremo de 28 de octubre de 1998", *Anuario Español de Derecho Internacional*, núm. 15/1999, pp. 645-676; RUIZ MIGUEL, CARLOS, "Nacionalidad española de ciudadanos saharauis: secuela de una descolonización frustrada (y frustrante)", *Revista general de derecho*, núm. 663/1999, pp. 14253-14246; PÉREZ MILLA, JOSÉ JAVIER, "Travesía hacia la nacionalidad española: oasis y desiertos en el Sahara", *Revista General de Legislación y Jurisprudencia*, núm. 3/2011, pp. 417-454; MARTÍNEZ ESCRIBANO, CELIA, "La nacionalidad de las personas nacidas en el antiguo Sahara español", *Derecho Privado y Constitución*, núm. 38/2021, pp. 49-79; VARGAS GÓMEZ-URRUTIA, MARINA, "Nacimiento en el Sahara Occidental durante la etapa colonial y cuestiones de nacionalidad (STS 207/2020 de 29 de mayo. Sala de lo Civil. Pleno)", *Cuadernos de Derecho transnacional*, vol. 13/2021, pp. 1123-1131; ORTEGA GIMÉNEZ, ALFONSO, "La nacionalidad española de los habitantes del Sáhara occidental. Práctica jurisprudencial española", *Cuadernos de Derecho transnacional*, vol. 15/2023, pp. 738-749. Agradezco a Txema Portillo que me pusiera en la pista de esta argumentación.

dos más allá del estrecho ámbito de la academia, garantizando que el avance del conocimiento permee también el debate público y las, en muchas ocasiones, anquilosadas percepciones sociales sobre muchas instituciones políticas y jurídicas. Ambas cuestiones pasan, en realidad, por la renovación de los programas docentes, cuestión que, considero, tarde o temprano, influirá en la futura ubicación satisfactoria de la Historia del Derecho en los planes de estudio de las facultades[16].

4. BIBLIOGRAFÍA

ALÁEZ CORRAL, BENITO, "Nacionalidad y ciudadanía: una aproximación histórico-funcional", *Historia constitucional,* núm. 6/2005, pp. 29-75.

ÁLVAREZ, YESICA, *Postdesarrollo, pluralismo jurídico y derechos indígenas. Alternativas al desarrollo y al Derecho*, Tirant lo Blanch, Valencia 2020.

ÁLVAREZ VALDÉS Y VALDÉS, MANUEL, *Evolución del estatuto del extranjero en el derecho histórico español*, Universidad Complutense, Madrid 2003.

ARRESE IRIONDO, NIEVES, "La protección de la vida familiar frente a las decisiones de política migratoria en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos", AAVV (eds. BARBERO, IKER, ARRESE, NIEVES), *Tensiones entre las políticas de extranjería y los Derechos Humanos*, Tirant lo Blanch, Valencia 2016, pp. 62-95.

AAVV (dir. PÉREZ LEDESMA, MANUEL), *De súbditos a ciudadanos: una historia de la ciudadanía en* España, Ministerio de la Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, CEPC, Madrid 2007.

AAVV (coord. SÁBATO, HILDA), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas en América Latina*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México 1999.

BECK, LAURA, "Women Jurists? Representations of Female Intellectual Authority in Eighteenth-Century Jurisprudence", AAVV (Eds. VANACKER, BEATRIJS, VAN DEINSEN, LIEKE), *Portraits and Poses: Female Intellectual Authority, Agency and Authorship in Early Modern Europe,* Leuven University Press, Lovaina 2022, pp. 281-302.

BIBANG ONDÓ-EHANG, JOSÉ LUIS, *Weimar in Africa: Human Rights and Government in the Spanish Territories of the Gulf of Guinea, 1931-1936*, tesis de doctorado no publicada, Universidad de Huelva y Universidad de Camerino, 2020.

BLOOM, TENDAYI, "Human Rights Are Not Enough. Understanding Noncitizenship and Noncitizens in Their Own Right", AAVV (eds. LAND, MOLLY KATRINA, LIBAL, KATHRYN RAE, CHAMBERS, JILLIAN ROBIN), *Beyond Borders. The*

[16] Es, en realidad, una discusión que siempre ha sobrevolado nuestra disciplina, y que va emergiendo nuevamente en el ámbito español, signado ahora por la existencia de una Sociedad Española de Historia del Derecho, en cuyos primeros congresos ha ocupado un lugar especial esta renovación temática: "Transiciones y retos de la enseñanza en la Historia del Derecho", fue, de hecho, el título del Segundo Congreso, celebrado en junio de 2022. Su programa, en: http://www.sehd.es/congreso/2congreso/ (consultado por última vez el 28 de octubre de 2024).

Human Rights of Non-Citizens at Home and Abroad, Cambridge University Press, Cambridge 2021.

BLOOM, TENDAYI, MANBY, BRONWEN, BRADI, KHADIJA, *Why Citizenship is Relevant to Sustainable Development: Considerations for the 2019 High Level Political Forum*, European Network on Statelessness, The Open University, Middle East Centre, Fundación Cepaim, Londres 2019.

CHIARA, GABRIELLA, *Aspetti giuridici ed economici delle comunita'islamiche en Italia e Spagna*, Universidad de Alicante y Universidad de Campania Luigi Vanvitelli, 2020.

BRUBAKER, ROGERS, *Citizenship and Nationhood in France and Germany*, Harvard University Press, Cambridge 1994.

CHIARA, GABRIELLA, *Aspetti giuridici ed economici delle comunita'islamiche en Italia e Spagna*, tesis de doctorado no publicada, Universidad de Alicante y Universidad de Campania Luigi Vanvitelli, 2020.

CÓLOGAN, BERNARDO JACINTO, *Estudios sobre nacionalidad, naturalización y ciudadanía, consideradas como asunto interior de las legislaciones*, Aribau y Cía, Madrid 1878.

COSTA, PIETRO, *Civitas: Storia della cittadinanza in Europa,* 4 vols., Laterza, Roma 1999-2001.

CASTRO Y CASALEIZ, ANTONIO, *Estudios de Derecho Internacional Privado: conflictos de nacionalidad*, Fernando Fé, Madrid 1900.

CLAVERO, BARTOLOMÉ, "Cádiz 1812: Antropología e historiografía del individuo como sujeto de constitución", *Quaderni fiorentini per la storia del pensiero giuridico moderno*, vol. 42/2013, pp. 201-279.

CLAVERO, BARTOLOMÉ, *Derecho Global. Por una historia verosímil de los Derechos Humanos*, Trotta, Madrid 2014.

CLAVERO, BARTOLOMÉ, *Constitucionalismo colonial. Oeconomía de Europa, Constitución de Cádiz y más acá*, Ediciones UAM, Madrid 2016.

CLAVERO, BARTOLOMÉ, "«Ahora aquí estamos». Una constitución entre colonialismo y emancipación", *Constitución Plurinacional de Bolivia. Una constitución descolonizadora*, Athenaica, Sevilla 2022, pp. 15-85.

CONDE Y LUQUE, RAFAEL, *Oficios del Derecho Internacional Privado. Concepto de la Ciencia. Nacionalidad. Situación jurídica del extranjero*, Hijos de R. Álvarez, Madrid 1901.

DALMAU Y OLIVART, RAMÓN MARÍA, *Manual de Derecho Internacional Público y Privado*, Fernando Fé, Madrid 1886.

DUBOIS, ALFONSO, "Desarrollo", *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, Instituto Hegoa. Consultado en línea: https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/67.html

ESPINAR VICENTE, JOSÉ MARÍA, *Extranjería e inmigración en España. Análisis crítico de su regulación jurídica*, Fareso, Madrid 2006.

ESPINOSA CALABUIG, ROSARIO, "Permanencia de los extranjeros en España", PALAO MORENO, GUILLERMO ET AL., *Nacionalidad y extranjería*, Tirant lo Blanch, Valencia 2023, pp. 241-288.

FERNÁNDEZ ROZAS, JOSÉ CARLOS, ÁLVAREZ GONZÁLEZ, SANTIAGO, *Derecho español de la nacionalidad*, Tecnos, Madrid 1987.

FREITAS MACEDO, CAMILLA, *Libertad tutelada, propiedad precaria: Indios y tierras en el derecho del Imperio brasileño (siglo XIX)*, tesis de doctorado no publicada, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, 2022.

GARRIGA, CARLOS, "Gobierno", AAVV (dirs. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, JAVIER, FUENTES, JUAN FRANCISCO), *Diccionario político y social del siglo XIX español*, Alianza, Madrid 2002, pp. 319-335.

GARRIGA, CARLOS, "¿La cuestión es saber quién manda? Historia política, historia del derecho y punto de vista", *PolHis*, vol. 10/2012, pp. 98-100.

GARRIGA, CARLOS, "¿Cómo escribir una historia descolonizada del derecho en América Latina?", AAVV (coords. VALLEJO, JESÚS, MARTÍN, SEBASTIÁN), *En Antidora: homenaje a Bartolomé Clavero*, Aranzadi, Pamplona 2019, pp. 325-376.

GARRIGA, CARLOS, LORENTE, MARTA, "Responsabilidad de los empleados públicos y contenciosos de la Administración", *Cádiz 1812. La Constitución jurisdiccional*, CEPC, Madrid 2007, pp. 313-372.

HERZOG, TAMAR, *Vecinos y extranjeros. Hacerse español en la Edad Moderna,* Alianza, Madrid 2006.

LORENTE, MARTA, MARTÍNEZ FERNANDO, SOLLA SASTRE, JULIA, *Historia legal de la justicia en España (1810-1978)*, Iustel, Madrid 2012.

LORENZO SEGRELLES, MANUEL, "El régimen sancionador del derecho de extranjería", PALAO MORENO, GUILLERMO ET AL., *Nacionalidad y extranjería*, Tirant lo Blanch, Valencia 2023, pp. 329-364.

LUQUE REINA, ANTONIO MANUEL, *El Consejo Real de España e Indias en la construcción del Estado administrativo (1834-1836). Una historia de la disolución de los Consejos de la Monarquía española.* Madrid, CEPC, Boletín Oficial del Estado, 2022.

MARTÍN, SEBASTIÁN, "La Historia jurídica como materia de docencia", *Anuario de historia del derecho español*, núm. 93/2023, pp. 633-703.

MARTÍNEZ ESCRIBANO, CELIA, "La nacionalidad de las personas nacidas en el antiguo Sahara español", *Derecho Privado y Constitución*, núm. 38/2021, pp. 49-79.

MARTÍNEZ PÉREZ, FERNANDO, *Gubernativas e insuplicables. Competencias de jurisdicción entre Monarquía judicial y Estado administrativo (1768-1845)*, Dykinson, Madrid 2022.

MAZKIARAN LÓPEZ DE GOIKOETXEA, MIKEL, "Juego de espejos en la política migratoria de la Unión Europea y de sus Estados miembros", AAVV (eds. BARBERO, IKER, ARRESE, NIEVES), *Tensiones entre las políticas de extranjería y los Derechos Humanos*, Tirant lo Blanch, Valencia 2016, pp. 45-61.

MAZZOLENI, OSCAR, *Territory and Democratic Politics: A Critical Introduction*, Palgrave Macmillan, Cham 2024.

NIETO, ALEJANDRO, *Los primeros pasos del Estado constitucional. Historia administrativa de la Regencia de María Cristina*, Ariel, Barcelona 2006.

ORTEGA GIMÉNEZ, ALFONSO, "La nacionalidad española de los habitantes del Sáhara occidental. Práctica jurisprudencial española", *Cuadernos de Derecho transnacional*, vol. 15/2023, pp. 738-749.

PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, "Construyendo la comunidad política: relaciones de pertenencia en el Derecho español del siglo XX", *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*, núm. 36/2017, pp. 337-362.

PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, "Horizonte nacional, espacio tradicional. La construcción jurídica de la nación y el extranjero en la Constitución de Cádiz", en AAVV (coords. BECK VARELA, LAURA, SOLLA SASTRE, JULIA), *Estudios Luso-Hispanos de Historia del Derecho,* Dykinson, Madrid 2018, pp. 305-337.

PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, "Nacionalidad y soberanía. El debate entre el Alberdi y Albistur sobre el estatus de los hijos de españoles en la construcción de la extranjería en el Río de la Plata (c. 1852-1869)", *Revista de historia del derecho*, núm. 62/72021, pp. 51-81.

PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, 2022, "La cuestión de la nacionalidad en el mundo hispano del siglo XIX: contextualización histórica de una categoría jurídica", AAVV (coords. BERALDI, NICOLÁS, CALANDRIA, MARÍA SOL, Y GONZÁLEZ ALVO, LUIS), *Avances y nuevas perspectivas iushistoriográficas*, Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán 2022, pp. 281-301.

PASTORIZA MARTÍNEZ, IVÁN, *Gobernar la extranjería. Una historia atlántica sobre la construcción jurídica de la nacionalidad en España (siglo XIX)*, tesis de doctorado no publicada, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, 2024.

PÉREZ MILLA, JOSÉ JAVIER, "Travesía hacia la nacionalidad española: oasis y desiertos en el Sahara", *Revista General de Legislación y Jurisprudencia*, núm. 3/2011, pp. 417-454.

PRO, JUAN, *La construcción del Estado en España. Una historia del siglo XIX*, Alianza, Madrid 2019.

RUIZ MIGUEL, CARLOS, "Nacionalidad española de ciudadanos saharauis: secuela de una descolonización frustrada (y frustrante)", *Revista general de derecho*, núm. 663/1999, pp. 14253-14246.

SOROETA LICERAS, JUAN, "La problemática de la nacionalidad de los habitantes de los territorios dependientes y el caso del Sáhara Occidental. Análisis de la sentencia del Tribunal Supremo de 28 de octubre de 1998", *Anuario Español de Derecho Internacional*, núm. 15/1999, pp. 645-676.

TELLERIA, JUAN, *Garapen jasangarriaren oinarri esentzialistak. 2030 Agendaren inguruko gogoeta filosofikoa*, Euskal Herriko Unibertsitatea, Hegoa, Bilbao 2024.

VARGAS GÓMEZ-URRUTIA, MARINA, "Nacimiento en el Sahara Occidental durante la etapa colonial y cuestiones de nacionalidad (STS 207/2020 de 29 de mayo. Sala de lo Civil. Pleno)", *Cuadernos de Derecho transnacional*, vol. 13/2021, pp. 1123-1131.

VIÑAS FARRÉ, RAMÓN, "Evolución del derecho de nacionalidad en España: continuidad y cambios más importantes", *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz = Vitoria-Gasteizko Nazioarteko Zuzenbide eta Nazioarteko Harremanen ikastaroak*, núm. 1/2009, pp. 275-313.

WEIL, PATRICK, *Qu'est-ce qu'un Français ? histoire de la nationalité française depuis la Révolution*, Grasset, París 2002.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624