Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Oportunidades de innovación docente en perspectiva iusfilosófica sobre la realidad de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la situación geopolítica actual en la Unión Europea

Iker Nabaskues Martínez de Eulate
Profesor Agregado Teoría del Derecho UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una reflexión somera sobre cómo impulsar el desarrollo de los ODS en la asignatura de Teoría del Derecho partiendo de un abordaje innovador de la docencia.

El capítulo se divide en cinco apartados: un primer apartado de carácter introductorio. El segundo apartado aborda la situación de dichos objetivos en el contexto de crisis sistémica y política en el que nos encontramos en Europa en particular y en el mundo en general. El tercer apartado aborda el tema de la innovación docente en nuestra universidad. El cuarto, realiza una breve exposición sobre la realidad actual de la Filosofía del Derecho –la Teoría del Derecho que se imparte como asignatura constituye un bloque temático de aquella-, en nuestro contexto universitario más cercano. En el quinto apartado se presentan una serie de conclusiones. El último enumera la bibliografía consultada para la realización de este trabajo.

2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS

Básicamente, podríamos decir que los ODS presentan unos aspectos negativos y positivos. Comenzando por los negativos, para muchas personas los ODS no dejan de ser una serie de puntos programáticos de colores del arco iris que plantean una serie de deseos de difícil consecución, pero alumbran nuestra actividad docente y que "adornan" los documentos de trabajo académicos. También

somos conscientes de que los países que crearon los ODS y los han desarrollado y ampliado son los mismos que bloquean su efectivo cumplimiento.

En este sentido, hay que añadir que no son pocos los problemas relacionados con los ODS. Constituyen una serie de metas idealistas a las que siempre aspiran las políticas públicas en su conjunto. Los ODS no dejan de ser la continuación de los Objetivos del Milenio -ODM- que "murieron" sin cumplirse y fueron sustituidos por los ODS. Desde un punto de vista directamente relacionado con una perspectiva iusfilosófica, debemos tomar conciencia asimismo de la vaguedad del vocabulario que conforma los diferentes objetivos, cuya interpretación puede dar lugar a muy diferentes resultados.

A estos problemas inherentes a los ODS, debemos plantear ahora la difícil situación de crisis sistémica política e institucional que estamos viviendo desde 2019 con una serie de conflictos mundiales que hacen vibrar los cimientos de nuestra sociedad, como son la epidemia mundial de 2019, la invasión de Ucrania por parte de Rusia en 2022 y la Guerra entre Israel entre Irán que dio comienzo en 2023. Esta coyuntura plantea un nuevo escenario geopolítico donde los diferentes estados muestran unas prioridades armamentísticas y de diplomacia que entran en plena contradicción con las sociedades estables y poco conflictivas que necesitan los ODS para su efectivo cumplimiento y desarrollo. No pocos autores dicen que se está produciendo una auténtica transformación del espacio multinacional. [1]

3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS

A la hora de plantear una estrategia determinada para trabajar los ODS en el aula, resulta una obviedad decir que esa misma estrategia debe acomodarse al marco de competencias con el que trabaja la EHU-UPV.

3.1. Las competencias del alumnado

La UPV desarrolla las competencias transversales que ha de adquirir el alumnado para afrontar los retos de un mundo globalizado en el que dominan las tecnologías y la sobreinformación. En el Catálogo de Competencias Transversales comunes para todo el alumnado de la UPV/EHU,[2] se entienden las competencias como "aquellas acciones que llevan a cabo las personas cuando se enfrentan a una situación o tarea compleja." Estas acciones son el resultado de la movilización e integración de una serie de conocimientos científico-técnicos, actitudes, valores, estrategias y experiencias previamente adquiridos en diversos procesos

[1] DEZCALLAR, JORGE, *El fin de una era*, La Esfera de los libros, 2022.

[2] Universidad del País Vasco. (2019). *Catálogo de competencias transversales de la UPV*. https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+trasnversales_cas.pdf

de aprendizaje. El desarrollo de estas competencias requiere de entrenamiento, lo que implica que el alumnado tiene que trabajarlas en distintas asignaturas y contextos de aprendizaje. Esto es algo que se debe tener en cuenta a la hora de plantear actividades de trabajo relacionadas con los ODS.

Los cinco niveles competenciales del alumnado

En nuestro trabajo docente en la EHU-UPV tomamos como base cinco dominios competenciales:

Las Habilidades interpersonales, relacionadas con la capacidad para utilizar los conocimientos y habilidades comunicativas con la finalidad de lograr una buena interacción con otras personas. Integra competencias tales como: la comunicación, el trabajo en equipo, la colaboración, el liderazgo y la empatía.

Las Habilidades intrapersonales, relacionadas con la capacidad introspectiva que permite a las personas conocer sus debilidades y potencialidades para construir una percepción precisa sobre sí mismas. Este conocimiento es utilizado para tomar decisiones adecuadas y autorregularse. Tiene que ver con competencias como: el autocontrol, la autonomía y la motivación.

El Pensamiento crítico e innovador, relacionado con la capacidad de valorar de forma crítica la información o los conocimientos existentes para comprender y adaptarse a situaciones diversas. Integra competencias tales como: la reflexión, el análisis sistemático, la toma de decisiones razonada, la creatividad y el emprendizaje.

La Ciudadanía global, relacionada con la capacidad de enfrentarse a los desafíos que surgen de procesos interconectados, y que necesitan de una formación que posibilite vivir dentro de una perspectiva más amplia y global. Integra diversas competencias relacionadas con: la tolerancia, la apertura, la responsabilidad, el respeto a la diversidad, la ética, la perspectiva intercultural, la participación democrática, el respeto al medio ambiente y el sentido de pertenencia.

La Alfabetización mediática e informacional, relacionada con la capacidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la gestión de la información digital y de los contenidos multimedia de forma crítica y ética. Integra competencias tales como: la búsqueda, el almacenamiento, la transformación y la compartición de la información.

A partir de estos dominios, la EHU-UPV propone un conjunto de ocho competencias deseables para todo su alumnado de Grado y de Postgrado, denominadas de la siguiente manera: Autonomía y Autorregulación; Compromiso Social; Comunicación y Plurilingüismo; Ética y Responsabilidad Profesional; Gestión de la Información y Ciudadanía Digital; Innovación y Emprendizaje; Pensamiento Crítico; y, Trabajo en Equipo.

Es sabido que en el esquema enseñanza-aprendizaje gran parte del protagonismo se desplaza hacia el alumnado. El modelo de crédito ECTS centra su preocupación en el o la estudiante y en su carga de trabajo; en lugar de en el número de horas lectivas recibidas, lo hace en la carga de trabajo para el alumnado, que se define a través de las horas que éstos/as van a invertir en el desarrollo de las tareas y actividades necesarias para la obtención de las competencias definidas. Este modelo sustituyó un modelo en el que predominaba la preocupación por la enseñanza por otro que busca más equilibrio entre enseñanza y aprendizaje.[3] Lo docentes tuvimos que cambiar en su día, la metodología de enseñanza-aprendizaje, que fue impulsado por las directrices del propio sistema universitario.[4] El planteamiento centrado en el estudiante busca que el alumno esté preparado para hacer frente a la futura función que desempeñará en la sociedad.[5] Es necesario para ello que los estudiantes hagan suya la información y que la experimenten en primera persona.

En este nuevo paradigma, entre las funciones más importantes del docente encontramos el cometido de buscar, seleccionar y organizar el conjunto de tareas que deberá proponer al estudiante.[6] Es decir, lo relevante no es que el profesor sepa mucho, sino que lo más importante es la competencia que tiene para promover el aprendizaje entre los estudiantes y que va estar directamente unido a las tareas que proponga.[7] El docente debe adquirir una función de mediación y la relación entre ambos debe ganar en interactividad y horizontalidad[8].

A este conocimiento debe añadirse la capacidad para *conectar* con el alumnado de manera empática, para que así todo el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma eficiente y efectiva. De la misma manera, tiene que tener un amplio conocimiento metodológico y pedagógico para poder ofrecer adecuadamente los conocimientos que tiene en la materia. En un escenario como éste, la elección y selección de las citadas tareas se convierte en uno de los grandes pilares para garantizar el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.[9]

---

[3] ZABALZA BERRAZA, MIGUEL ÁNGEL, "*Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*, Narcea, 2009.

[4] GOÑI ZABALA, JESÚS MARÍA, *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad*, Octaedro/ICE-UB, 2005.

[5] GONZÁLEZ FERRERAS, JULIA MARÍA y WAGENAAR, ROBERT, *Tuning educational structures in Europe. La contribución de las universidades al Proceso de Bolonia. Una introducción*, Universidad Deusto, 2009.

[6] GOÑI ZABALA, JESÚS MARÍA, *Op.cit.*

[7] ZABALZA BERRAZA, MIGUEL ÁNGEL, *Op.cit.*

[8] GOÑI ZABALA, JESÚS MARÍA, *Op.cit.*

[9] En esta línea, tal y como dice el documento publicado por la ANECA *Programa de convergencia europea. El crédito europeo*, 2003, p. 15, "(a)l profesor/a se le pide que guíe/acompañe al alumno/a a través de un conjunto de actividades educativas donde la clase presencial es un elemento para la consecución de una serie de competencias en las que los conocimientos (su comprensión y su manejo) son una parte". Agencia Nacional de Educación y Acreditación. (2003). *Programa de convergencia europea. El crédito europeo.* https://robertoigarza.files.wordpress.com/2009/04/gui-programa-de-convergencia-europea-el-crc3a9dito-europeo-aneca-2003.pdf.

El término Formación Permanente o Formación a lo largo de toda la vida se define como: *"toda actividad de aprendizaje llevada a cabo en cualquier momento de la vida, con el fin de mejorar conocimientos, habilidades y competencias desde una perspectiva cívica, social y/o ligada al empleo"*[10]. Queda pues ligada a la adquisición y actualización de toda clase de capacidades, conocimientos y habilidades, posibilitando que cada ciudadano se pueda adaptar a la sociedad del conocimiento y participe activamente en todos los ámbitos de la vida económica y social.

Este breve esbozo sobre el modelo de créditos y competencias desde donde realizamos nuestra actividad docente es fundamental. El trabajo sobre los ODS debe proyectarse de manera necesaria en este marco epistemológico. Cualquier estrategia formadora e innovadora sobre ellos debe articularse pues con el mismo.

3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS

La universidad ya comenzó a apoyar a los ODS gracias a los esfuerzos de organizaciones como la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible - Sustainable Development Solutions Network (SDSN) -, Future Earth, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los Principios de Gestión Responsable en Educación (PRIME), y otras asociaciones independientes como Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS), Environmental Association for Universities and Colleges (EUAC), o la Association for the Advancement of Sustainability in Higher Educaction (AASHE). Sin embargo, dada la envergadura del reto para lograr el cumplimento de los 17 ODS y el papel crítico que la universidad tiene en ello, existe una necesidad urgente en acelerar las acciones desde el ámbito universitario. El presente manual proporciona a las universidades información y herramientas para comenzar a implementar los ODS.

La universidad ocupa un lugar privilegiado dentro de la sociedad. Con un incuestionable protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, las universidades han sido durante mucho tiempo potentes impulsores de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, y el bienestar social. Como tal, las universidades tienen un papel fundamental para lograr el cumplimiento de los ODS, a la vez que pueden beneficiarse enormemente al comprometerse con una estrategia de alcance mundial.

La educación y la investigación científica son citadas explícitamente en varios de los ODS, sin embargo, la contribución de la universidad es necesaria a un nivel mucho más amplio para la materialización de los ODS. La Agenda cubre un amplio número de desafíos sociales, económicos y medioambientales y las fun-

[10] Ministerio de Educación, Gobierno de España. (*2015). Estrategia Universidad Contribución de las universidades al progreso socioeconómico español.* https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14872.pdf&area=E

ciones propias de las universidades y su experiencia y preparación resultan clave para poder vencer y superar dichos desafíos. Los hitos clave que se citan en este sentido para las universidades son: Proporcionar el conocimiento y las soluciones que sustenten la implementación de los ODS. Crear implementadores (actuales y futuros) de los ODS. Incorporar los principios de los ODS a través de la gobernanza, la gestión y la cultura. Incorporar los principios de los ODS a través de la gobernanza, la gestión y la cultura. Proporcionar liderazgo intersectorial en la implementación.

Las universidades pueden obtener una variedad de beneficios de este amplio apoyo a los ODS. Los principales beneficios son: Demostrar el impacto de la universidad. Atraer la demanda de educación relacionada con los ODS. Construir alianzas con nuevos socios externos e internos. Acceder a nuevas fuentes de financiación. Adoptar una definición integral y aceptada a nivel mundial de una universidad responsable y globalmente comprometida.

Los ODS reconocen la importancia de la educación para el desarrollo sostenible a través del ODS 4, que exige proporcionar "educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (que como veremos más adelante es el ODS que hemos elegido para desarrollar este trabajo).. Algunas de las metas dentro de este objetivo requieren la acción explícita de las universidades, y otros tienen relevancia directa para las actividades de aprendizaje y enseñanza dentro de las universidades.

Si bien la educación es el centro del objetivo destacado (ODS 4), es muy claro que se encuentra estrechamente relacionada con todos los demás ODS y desempeña un papel preponderante en el apoyo a su implementación. Esto se debe a que la educación de calidad conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, y por extensión, a sus comunidades y países. Dotar a los estudiantes de habilidades para pensar a través de la complejidad, de trascender los paradigmas, de aprender a través del diálogo y de la comunicación, de participar de una reflexión profunda, de generar una cosmovisión y valores, así como de saber valorar cuándo unas acciones apoyan o menoscaban el cumplimiento de los ODS (así como otras importantes habilidades, conocimientos y experiencia profesional), ayudará a crear implementadores de ODS más efectivos y acelerará la implementación del resto de ODS.

Respecto a los ODS, las universidades tienen un doble papel. Por un lado, han de incorporarlos en su actividad docente e investigadora. Por otro lado, deben actuar como agentes transformadores de la realidad. Los retos a los que se enfrenta nuestra sociedad son amplios y complejos. Con deficiencias y limitaciones, quedan recogidos de una forma práctica en las 169 metas que acompañan a los 17 ODS. El valor principal de este nuevo ciclo político internacional que marca la Agenda 2030 es que permite llevar un seguimiento de las acciones para saber si se están cumpliendo y si la actividad universitaria respecto a los ODS está teniendo éxito. ¿Están las universidades contribuyendo al cumplimiento de la Agenda

2030? ¿Están demostrando su capacidad de impacto en la transformación de la sociedad? Contestar a la pregunta exige una ardua tarea que implica acometer un examen crítico sobre el tipo de competencias que han sido promovidas desde las universidades, su compromiso con la sociedad y el papel global de los actores universitarios en la creación del conocimiento, la transferencia de tecnología y la influencia institucional.

Los centros universitarios deben mantener una retroalimentación con la sociedad, de modo que se vean implicados en las problemáticas sociales, marquen tendencias y muestren, con el peso del saber y la práctica, lo que hay que hacer para lograr la sostenibilidad de los sistemas humanos. De modo que la involucración de la universidad respecto a los ODS no puede ser cosmética sino que debe ser material y efectiva. Las iniciativas programáticas y declaraciones de interés ayudan a extender y orientar el papel que las universidades juegan en la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible pero no deben quedar en eso. El hecho de adherirse a una de estas declaraciones o iniciativas no asegura el desarrollo de acciones concretas para hacer efectivo el cumplimiento de los ODS, que sin ellas quedarían en puras cláusulas de estilo.

Aquí entra uno de los aspectos más sustantivos en relación con los ODS como es el de la evaluación. En los últimos años se ha pasado de difundir declaraciones de sostenibilidad universitaria a diseñar instrumentos de evaluación. Su diversidad estriba en su alcance territorial, existiendo algunos internacionales, en las dimensiones de la sostenibilidad y de la universidad que abarcan, y en los enfoques evaluativos a los que dan respuesta. En general, son instrumentos dirigidos a valorar los esfuerzos más que los resultados, con una visión muy ambientalista del desarrollo sostenible y centrados en la gestión de los campus, aunque con un notable tratamiento de las actividades académicas y de extensión. Con un sentido formativo dirigido, principalmente, a la autoevaluación, pero con una creciente atención a la difusión de lo realizado, por medio de la elaboración de informes y memorias. Y también con un interés competitivo, como muestra la proliferación de rankings y sistemas de certificación. Es así que las universidades del estado español vienen participando de diferentes instrumentos de evaluación como el UI Green Metric, ranking internacional desarrollado por la Universidad de Indonesia, de gran popularidad entre nuestras universidades, como muestra que en torno a una veintena de ellas han participado en las últimas ediciones o el Times Higher Education University Impact Ranking, que se puso en marcha durante el 2018. De cara elaborar sus propias memorias de responsabilidad social o informes de sostenibilidad, varias universidades, o algunos de sus centros, han seguido el estándar del Global Report Initiative (GRI) que el Pacto Mundial de las Naciones Unidas ofrece en correspondencia con la Agenda 2030.

Todas estas iniciativas constituyen avances en el proceso de materialización de los ODS, pero no son por sí solos, elementos que lo garantizan. Es obvio que el propiciar herramientas y protocolos no es suficiente para el desarrollo de una

actividad muy exigente como la de la implantación de los ODS en las aulas, en el aspecto docente y el investigador.

4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS

4.1. La Teoría del Derecho en la universidad

El proceso de Bolonia trajo como consecuencia el cambio de los planes de estudio de las facultades de Derecho. El resultado que hoy tenemos es que los planes de estudios de las diversas facultades de Derecho en España son más heterogéneos de lo que lo eran antes. En este panorama, las asignaturas de Filosofía del Derecho o Teoría del Derecho comenzaron a desaparecer de los currículos de contenidos de los nuevos grados en Derecho de algunas facultades como, desgraciadamente, la nuestra, la Facultad de Derecho de la UPV/EHU.

Se está produciendo una evolución del Derecho y de la cultura jurídica como consecuencia de los cambios profundos que están teniendo lugar, sobre todo, con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el Derecho (cita Atienza). Mucho del trabajo rutinario que hoy ocupa a los juristas va a ser realizado por máquinas. Lo más decisivo es tener una idea clara de qué es lo que se pretende obtener en el proceso de enseñanza aprendizaje del Derecho.

La concepción del Derecho que se asuma durante el trabajo docente es una cuestión muy importante en el ámbito de la Teoría del Derecho. Una opción consiste en ver el Derecho como una realidad que está ahí fuera, algo ya dado, y que se reduciría a un conjunto de enunciados, de normas. Esta concepción de la formación del jurista se dirigiría, en consecuencia, a conocer todo ese material. La otra concepción, considera el Derecho como una actividad, como una práctica social orientada hacia la consecución de ciertos fines y valores; las normas, los enunciados jurídicos, vienen a ser algo así como la materia prima de la que hay que partir para poder resolver los problemas que caracterizan esa práctica; la formación del jurista tendría que estar por ello encaminada a esa finalidad, pero no podría ser una formación exclusivamente técnica, puesto que la práctica jurídica involucra necesariamente valores morales y políticos.

La cultura jurídica en países como España obedece esencialmente al primer modelo, el modelo iuspositivista o de Derecho Positivo, un modelo que habría que abandonar. Pero un cambio cultural de semejante envergadura no es fácil que se produzca. La formación estándar de un profesor de Derecho entre nosotros está demasiado condicionada por entender el Derecho como una materia que está fuera de nosotros, y que tenemos que conocer por medio de la comprensión del derecho sustantivo.

Si partimos de que la institución encargada de la formación de los juristas guía su actividad siguiendo la concepción de que el Derecho es una práctica social, la práctica docente estaría ya dada, al menos en su rasgo más fundamentales. Y, ese método ya existe.[11] No podría ser otra cosa que el llamado "método socrático," establecido en las grandes escuelas de Derecho de los Estados Unidos desde finales del siglo XIX.

El método depende de la calidad y preparación previa a la clase de los estudiantes y del profesor. La utilización de ese método no tiene por qué quedar restringida al análisis de casos judiciales, como tradicionalmente se ha entendido en muchas facultades de Derecho. Nada impide utilizar ese método a partir de materiales que no sean tomados de la jurisprudencia, sino que consistan, por ejemplo, en textos legislativos o doctrinales. O, en el caso que nos ocupa en casos donde el Derecho es involucrado en relación al contenido de los ODS. De hecho, en la remota Antigüedad griega, Sócrates lo utilizó sin apoyarse en ningún tipo de texto escrito. Lo esencial aquí no es el carácter oral, escrito o informático del soporte lingüístico; la clave está en poseer –y ayudar a desarrollar en los otros– la capacidad de entender textos complejos, de identificar problemas, de sugerir respuestas a los mismos a través de interpretaciones de esos textos, de encontrar razones en favor y en contra de esas interpretaciones, etc.

La enseñanza del Derecho debe plantearse articulada en tres niveles que se corresponden, cada uno de ellos, con una determinada finalidad: cognoscitiva (enseñanza de conocimientos), práctica (capacitación argumentativa) y crítica (educación en fines y valores).[12] Pues bien, lo que le parece más importante subrayar es esto último, el que la enseñanza del Derecho deba basarse en un modelo instrumentalista. No hace falta ser un filósofo para poder practicar una enseñanza orientada por valores morales y argumentando a su favor. Los valores a los que nos referimos son los valores del constitucionalismo contemporáneo. El uso instrumental del Derecho para hacerlos avanzar no significa "salirse del juego" del Derecho. Esta propuesta es perfectamente acomodable sobre los principios y valores de la Constitución. Lo que se acaba de afirmar apunta directamente a la propia naturaleza de los ODS, que nos son otra cosa que principios y valores. Principios y valores en clara consonancia con los principios y valores de nuestro ordenamiento jurídico autonómico, estatal e internacional.

Los avances en campos como la neurociencia, la ingeniería genética o la inteligencia artificial pueden dar lugar a que el control del comportamiento de la gente se realice mediante procedimientos más eficientes que los del Derecho, pero también más temibles, en el sentido de que podrían poner en peligro la proyección de los ODS, o incluso, la permanencia de los propios valores del cons-

[11] ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, "Cinco ideas para la formación del jurista de mediados del siglo XXI." *Eunomia. Revista en Cultura de la Legalidad*, núm 22/2022.

[12] PÉREZ LLEDÓ, JUAN ANTONIO, "La enseñanza del Derecho en Estados Unidos."*Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 12/1992.

titucionalismo jurídico. Hay toda una tendencia a pensar las sociedades no ya del futuro próximo sino del presente en términos distópicos y en las que, cabría decir, el Derecho tal y como solemos entenderlo ha dejado prácticamente de existir, puesto que la conducta de la gente habría pasado a estar regulada por técnicas no jurídicas. Piénsese, simplemente, en lo que puede encontrarse en cualquiera de los episodios de la serie de televisión *Black Mirror*.

Ortega señaló cuáles eran las tres funciones que debía cumplir la universidad: transmisión de la cultura; enseñanza de las profesiones e investigación científica y educación de nuevas personas de ciencia. La formación de un jurista –entendida la expresión "formación" en un sentido suficientemente amplio– requiere prestar atención a esas tres dimensiones. [13]

En el trabajo y la designación de tareas para propiciar el tratamiento docente innovador relacionado con los ODS, se precisa, además de manejar de la mejor manera posible los elementos de la cultura jurídica incluyendo los tecnicismos más específicos del Derecho, contar con una amplia formación en ámbitos que, en principio, parecerían caer muy lejos del Derecho: desde la literatura, el cine, a las ciencias cognitivas, la filosofía moral o la filosofía política. Obviamente, no es posible que un jurista pueda adquirir una formación profunda en todos esos campos desde la asignatura de Teoría del Derecho, que además se imparte en el primer curso del grado, pero sí que esté familiarizada con todas ellas. La formación del jurista requiere –y lo requerirá todavía más en el caso del jurista de mitad del siglo XXI– de una gran apertura cultural, de manera que, además de la dogmática tradicional, habría que contar con disciplinas que estudian el fenómeno jurídico desde una perspectiva más general.

La enorme diversidad de programas que hoy se cursan bajo el rótulo de "Teoría del Derecho" y "Filosofía del Derecho" debilitan en cierta manera la enseñanza de la filosofía del Derecho en las Facultades de Derecho, lo que supone también una gran amenaza para la buena salud de la cultura jurídica. Si la influencia de la iusfilosofía en el conjunto del saber jurídico, que nunca fue considerable en nuestro mundo, tiende a disminuir aún más, los intentos de tratar el contenido de los ODS desde parámetros innovadores están condenados al fracaso.

La necesidad de la Filosofía del Derecho, se vuelve incluso más acuciante de cara a la formación del jurista de mitad del siglo XXI. El contexto de crisis sistémica a la que me he referido en líneas anteriores -epidemia mundial, guerras de Ucrania y Oriente Medio y la ya sempiterna crisis de representación institucional-, y de profunda desorientación en el que vivimos vuelve aún más importante ocuparse de todo aquello que tiene que ver con los fundamentos de una práctica social de tanta significación como el Derecho. En este sentido, podría decirse que, si aspiramos a una sociedad abierta y plural y de mayor justicia social, aspiración

[13] ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, Misión de la universidad, Cátedra, 2015.

que comparten todos los ODS, la asignatura de Teoría del Derecho es un campo donde esas aspiraciones políticas pueden conciliarse de manera efectiva.

4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula

Una vez desgranado el marco conceptual donde se debe proyectar el proyecto de innovación docente en lo que se refiere a los ODS, nos detenemos ahora en el ODS concreto que trataremos en el aula. Este, no puede ser otro que el ODS número 4, el que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos."

La "implementación" del ODS 4 lleva consigo una serie de términos clave como son, por un lado, la "integración", "simplificación", "traducción" e "incorporación" de las metas del ODS 4 a las políticas y planes educativos nacionales, así como la "armonización" y la "adaptación" de dichas políticas y planes educativos al ODS 4. Sean cuales sean los términos elegidos, es importante subrayar que, habida cuenta de que el ODS 4 tiene un planteamiento amplio que abarca el conjunto del sector, no puede aplicarse como algo diferente y al margen de los esfuerzos nacionales de desarrollo de los sistemas educativos.

La "implementación" del ODS 4 en cada país supone un esfuerzo de armonización/adaptación de las políticas y los planes educativos nacional y autonómicos a las diferentes metas y una atención especial a las metas globales y las prioridades en cuanto a políticas de la Agenda 2030. El grado de armonización de las políticas y los planes educativos respecto del ODS 4 dependerá de las prioridades políticas de cada país, así como de su nivel de compromiso político, los ciclos de planificación, los arreglos institucionales y las capacidades humanas, técnicas y financieras. [14]

Integrar los compromisos del ODS 4 en los esfuerzos para desarrollar la educación nacional implica la participación de, y la coordinación entre, una amplia gama de agentes educativos a todos los niveles. Ya sea a nivel mundial, regional o nacional, es esencial que existan alianzas robustas entre múltiples actores interesados que se vinculen con procesos más amplios sobre los ODS para que los compromisos de 2030 se integren exitosamente en los esfuerzos para desarrollar la educación de cada país.

El ODS 4 persigue el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El ODS 4 se desglosa en siete metas y tres medios de implementación que aspiran a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Hay que tener en cuenta que el ODS se despliega en siete metas diferentes y cada una de ellas debe desarrollarse en clave transversal. Resumiendo el conteni-

[14] Organización de Naciones Unidas. (2020). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible Número 4.* https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

do de cada una de ellas, se puede decir que la primera meta plantea que "todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos." La segunda meta plantea el asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria." La meta número tres, plantea "asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria." La meta cuatro plantea "aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento." La meta número cinco, "eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad." La meta número seis, "asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética." Por último, la meta número siete, "asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible." [15]

Esta última meta se despliega además en cuatro apartados diferentes: "Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos;" "Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.," Y, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo." [16]

[15] Red Española de Desarrollo Sostenible. (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades*. https://reds-sdsn.es/guia-evaluar-ods-universidad/

[16] Organización de Naciones Unidas, *Op.Cit.*

Estas metas, no dejan de ser una expresión de planes educativos desarrollados con mayor o menor éxito en el contexto de los gobiernos occidentales: educación gratuita, calidad en la primera fase de educación como indispensable para el desarrollo psicoafectivo del alumnado, acceso igual para todo el mundo con respecto a una educación en secundaria y universitaria, vincular la educación con una vida económicamente autónoma (no exclusivamente claro está), eliminar las discriminaciones y sesgos de género, garantizar la alfabetización a toda la comunidad educativa y garantizar una educación vinculada a un concepto de desarrollo sostenible. [17]

Como ya he señalado en líneas anteriores, el abordaje del ODS número 4 en el aula implica un triple nivel. El nivel cognoscitivo: enseñar y explicar contenidos jurídicos; el nivel práctico; ayudar al alumnado a crear y desarrollar la argumentación jurídica, y el nivel crítico: ayudar al alumnado a desarrollar el pensamiento crítico, entendiendo que el Derecho es una actividad orientada a fines y valores.

Así pues, a la hora de trabajar el ODS 4 en el aula, partimos de aprovechar el trabajo para explicar su contenido, para que el alumnado elabore razonamientos propios en su favor y finalmente para que practique de manera críticas el modo en que el ODS 4 puede coadyuvar al desarrollo de los principios y valores de nuestro ordenamiento jurídico.

En el caso de la asignatura de Teoría del Derecho, la pregunta que deberíamos responder es la siguiente ¿Cómo proporcionamos una educación de calidad -además de inclusiva y equitativa claro está- a nuestro alumnado? La respuesta implica el abordaje de la asignatura desde una óptica determinada, aquella que implica de facto la plasmación del ODS 4 en el aula. Esa óptica de innovación docente consta de los siguientes elementos que se enumeran a continuación:

4.2.1. El enfoque postpositivista y pluralista

El positivismo jurídico, en sus distintas variantes, es incapaz de servir como herramienta para dar cuenta y operar dentro de la nueva realidad del Estado constitucional, pese a la importante contribución que hiciera en el pasado para renovar las áreas de la filosofía del derecho y de la dogmática jurídica. Ello, debido a la pretensión del positivismo jurídico de dar a la teoría del Derecho un carácter meramente descriptivo, lo que implica la exclusión de la dimensión valorativa de las normas jurídicas, además de su incapacidad para dar cuenta de otros aspectos relevantes de un orden jurídico constitucional. El positivismo jurídico ha agotado ya su ciclo histórico, al no reconocer al derecho como una práctica social compleja.

[17] Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne- (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.* https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf

Las teorías del positivismo jurídico son construcciones ideológicas de un punto de vista sobre el Derecho, condicionadas por el ser concreto de la realidad social. ¿Cuál es entonces el tipo de positivismo jurídico que caracteriza –o ha caracterizado– a la filosofía del Derecho en lengua castellana? La concepción estándar de positivismo jurídico entre nosotros ha sido, si partimos de las distinciones de Bobbio, un positivismo como enfoque y, una determinada teoría del positivismo: el positivismo normativista.

La identificación de un cierto sistema como Derecho positivo vigente se hacía depender de criterios como la eficacia general, al modo de Kelsen, o el reconocimiento por los tribunales y funcionarios, al modo de Hart, y la identificación de sus normas integrantes vendría determinada, en todo caso, por criterios contenidos en el propio sistema, de manera que el jurista (positivista) no tendría mayores dificultades. Un positivismo jurídico de este género vino a ser, una concepción que proyectaba claridad sobre el objeto de estudio, sobre el Derecho. Esa concepción cumplió sin duda un papel muy positivo, lo que hay que preguntarse es si eso que tuvo sentido en otro tiempo, sigue teniéndolo hoy. Si el positivismo jurídico, en esta versión o en alguna otra, puede seguir hoy cumpliendo las funciones positivas que desempeñó en otra época.

Las discusiones sobre el positivismo jurídico en los últimos años han estado muy vinculadas al planteamiento de la filosofía anglosajona básicamente, a Ronald Dworkin. Es interesante resaltar que en cada una de esas dos obras resuenan los ecos de las que quizás pueden considerarse como las dos posiciones iusnaturalistas más interesantes del siglo XX: hay, en efecto, una clara continuidad entre Fuller y Dworkin.

En la España anterior a a la Constitución de 1978, el Derecho Natural fue una corriente jurídica vinculada, por distintas razones propias del contexto del país, al franquismo. El Derecho natural se mostró simplemente como la cobertura ideológica justificadora de un cierto orden jurídico-positivo y de un cierto estado de cosas.

El argumento básico de Dworkin (*Los derechos en serio*) -cita- contra el positivismo jurídico hartiano, vino a decir que el Derecho no está constituido únicamente por reglas, sino también por principios; que estos últimos pertenecen al Derecho por razones morales, con lo que no cabe sostener la tesis de que exista una nítida distinción entre el Derecho y la moral. Lo que sostuvo "el segundo Dworkin" (*El imperio del Derecho*) fue que el Derecho no consiste exclusivamente en normas, sino que es una actividad, una práctica interpretativa en la que juega un papel determinante los fines y valores que definen la misma.

De esto se deduce, que la teoría del Derecho no ha de tener un carácter descriptivo, sino normativo: no importa tanto la descripción de una realidad ya dada, existente fuera de nosotros, como "la participación en esa práctica de cara a con-

formarla de manera que se logre una realización máxima de los valores y fines que dan sentido a las normas y que tienen primacía sobre ellas." [18]

Las ideas del positivismo jurídico serían estas dos: la tesis de que el Derecho es un fenómeno social, creado y modificado por actos humanos y la tesis de la separación conceptual entre el Derecho y la moral. La debilidad del positivismo jurídico no estriba, en que esas dos tesis sean falsas: ambas son verdaderas. La debilidad del positivismo jurídico estriba en que, el positivismo resulta ser un obstáculo que impide el desarrollo de una teoría y una dogmática del Derecho adecuadas a las condiciones del Estado constitucional.

El descriptivismo constituye uno de los puntos más débiles del conjunto del legado positivista, y uno de los principales rasgos que constituyeron los estudios del Derecho de quien escribe. El empeño en el carácter no valorativo de la teoría del Derecho contribuyó decisivamente a convertir a la teoría del Derecho en un aparato conceptual que se ve a sí mismo como orientado exclusivamente a la descripción del sistema jurídico. Buena parte de la teoría del Derecho versaba acerca de lo que es indudablemente un artefacto construido por nosotros –nuestros sistemas jurídicos– pero se vedaba a sí misma el plantearse problemas relativos tanto a la justificación del artefacto como al buen uso del mismo. El descriptivismo supone, pues, límites claros al interés que la teoría del Derecho puede suscitar a personas implicadas con el espíritu crítico que informa desde luego los ODS. Ese descriptivismo, implicó un límite para la capacidad de las teorías positivistas del siglo XX de dar cuenta de aspectos capitales del razonamiento jurídico y también de lo involucrado en la actitud de aceptación de un orden jurídico constitucional.

Los autores positivistas han llevado a cabo un análisis de la estructura interna y del funcionamiento del orden jurídico como no se había realizado en épocas anteriores. En eso radica su gran mérito y constituye una aportación irrenunciable y que debe ser continuada. "Continuada, sí, señala Atienza, pero para ir más allá, para dejarlo atrás. El positivismo jurídico ha agotado ya su ciclo histórico." -cita- El positivismo no es la teoría adecuada para dar cuenta y operar dentro de la nueva realidad del Derecho del Estado constitucional porque tiene un enfoque exclusivamente del Derecho como sistema, y no también del Derecho como práctica social. Y es esta perspectiva del Derecho como práctica social la que proporciona el marco donde precisamente los ODS pueden tener cabida.

Los derechos fundamentales no son normas. Los derechos son los valores, bienes o razones que sirven de fundamento para crear una red de relaciones normativas dirigida a proteger esos valores. De ahí que el Derecho no pueda verse exclusivamente como un conjunto de directivas de conducta, de normas, sino que, necesariamente, el Derecho posee, además de esa vertiente normativa, una dimensión valorativa. Las normas pueden ser anteriores en el orden cronológico, pero en el orden lógico de fundamentación son posteriores a los derechos. "Un

[18] ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, RUIZ MANERO, JUAN, "Dejemos atrás el positivismo jurídico". *Isonomía*, núm. 27/2007.

derecho es un valor y por eso debe ser realizado, y para ello ha de construirse un armazón teórico que los ampare y desarrolle." [19] Es ahí donde los ODS se conectan con los principios y valores constitucionales.

El Derecho del Estado constitucional es el mejor de los históricamente existentes, no tanto por cuestiones formales cuanto por los valores que trata de proteger. Nuestras constituciones reflejan indirectamente el conflicto político y, por ello, los acuerdos en cuanto a las finalidades y los valores que en ella se expresan son siempre precarios. De ahí que se formulen en términos muy abstractos, manifestando la necesidad de argumentar dentro su marco en cuanto al significado y alcance de los derechos. Y a pesar de las excepciones, nuestros textos constitucionales ofrecen con mucha frecuencia la posibilidad de alcanzar una solución justa sin abandonar el Derecho. [20]

4.2.2. El Derecho como práctica social

Frente a la idea más extendida en el positivismo normativista, que ve al Derecho como algo dado (un conjunto de normas, o de materiales jurídicos), Atienza sostiene la idea de que el Derecho es fundamentalmente una actividad, una praxis o práctica social que se va desarrollando y en la que –en distinta medida– todos participamos. Esta idea debe ser tomada en cuenta a la hora de trabajar los ODS en el aula como ámbito de innovación docente. Al acercarnos a los ODS, no podemos pensar que "están ahí fuera" como si fueran algo externo a nosotros. Al revés, el éxito o fracaso de los valores que implican los ODS dependerá del modo en que docentes y alumnos interactuamos en una práctica social concreta. Si desde el normativismo se hace primar el aspecto estructural y organizativo del fenómeno jurídico (se ve al Derecho fundamentalmente como un sistema: un conjunto estructurado de normas de diversos tipos), desde la perspectiva que ve al Derecho como una práctica social se da mayor relevancia a los aspectos teleológicos y valorativos del fenómeno jurídico, así como a sus aspectos procedimentales.

Asumir esta idea implica considerar que el Derecho no es algo acabado, como un mero artefacto. Se trata, más bien, de verlo como una actividad, como una empresa en la que nos embarcamos socialmente y que está orientada a la persecución de ciertos fines considerados valiosos; lo que nos hace considerar que el Derecho se encuentra en permanente construcción. Atienza emplea la metáfora del arte de la navegación ofrecida por Ihering, que destacaría la idea funcional del Derecho como una "idea de fin."

Por eso, cobra relevancia la función de los juristas en la conformación del Derecho. Los juristas son participantes, no meros observadores de la práctica, todos

[19] BUZÓN, RAFAEL, "Introducción a la filosofía del Derecho de Manuel Atienza." *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 46/2023.

[20] LIFANTE VIDAL, ISABEL, "Diez ideas sobre el pensamiento iusfilosófico de Manuel Atienza." *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 46/2023.

los ciudadanos deben implicarse, aunque en diferente medida, en esa participación. La práctica social del Derecho es una práctica social compleja consistente en decidir casos, en justificar esas decisiones, en producir normas, etc. El Derecho es una práctica social en perpetuo movimiento. Esta idea del Derecho como fin implica un punto de vista más funcional y más dinámica del Derecho, que es el único contexto donde los ODS pueden florecer y materializarse sin esperar a que instancias externas a la propia aula lo hagan por sí solas.

A su vez, junto a la necesidad de extender la formación jurídica a los legos, es importante una formación integral de los juristas; en particular en materia de ciencias sociales, aunque también reclama la necesidad de contar con las ideas básicas de física, biología, historia y por supuesto de filosofía. También la literatura y el cine puede jugar un papel fundamental en la formación del jurista: "la literatura ayuda a cultivar la imaginación, tan necesaria para desarrollar la compasión. Esta virtud, la compasión, sería a su vez un elemento esencial de la prudencia (la frónesis aristotélica), que es la virtud fundamental del jurista: "un rasgo de carácter consistente en saber deliberar sobre los fines humanos".[21]

4.2.3. El Derecho como sistema de fines

Mucho tiempo se ha visto el Derecho es un archivo de datos, de normas jurídicas y que resolver problemas jurídicos consiste simplemente en encontrar la norma pertinente. No se piensa en la importancia que tienen los procesos de interpretación y de argumentación, la necesidad de poseer imaginación jurídica. El ver el Derecho como una práctica social permite a los futuros juristas ser agentes de cambio; más que meros aplicadores. Desde el punto de vista de Ihering, "el Derecho como sistema de fines", la tarea del Derecho también es asegurar las condiciones de vida de la sociedad. La labor de esa idea es el de emplear el Derecho como medio para buscar soluciones justas, dentro de los límites que impone ese Derecho. El Derecho es lenguaje, pero esencialmente el Derecho es una actividad, una práctica social. Los fines y los valores del Derecho son muy importantes. Por eso, no basta con entender las normas por sí mismas, sino comprender como se ordenan éstas de acuerdo a los fines y a los valores. Esto es esencial para la tarea de innovación docente en relación a los ODS. ¿Sirve el Derecho para materializar el contenido de los ODS? ¿O, no tiene nada que ver con ellos? Estas preguntas se pueden y deben tratar en el aula. Me atrevería a decir que es en este contexto de aprendizaje el punto más importante donde los ODS pueden tener un tratamiento más eficaz para las nuevas generaciones.

4.2.4. El Derecho como argumentación

En los distintos ámbitos jurídicos (legislativo, judicial, administrativo, doctrinal, etc.), el Derecho puede verse como un entramado muy complejo de deci-

[21] ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, *Una apología del Derecho y otros ensayos*, Trotta, 2020.

siones vinculadas con la resolución de problemas prácticos. Estas decisiones han de venir acompañadas por argumentos o razones en su favor. Atienza incide en la necesidad de justificar "racionalmente" las decisiones de los distintos ámbitos jurídicos para evitar la arbitrariedad. Es importante en lo relacionado con el tratamiento innovador de los ODS, el proporcionar esas razones sobre su cumplimiento, incumplimiento o estancamiento.

4.2.5. El ejercicio de la razón práctica

Los tres componentes de la razón práctica, el Derecho, la moral y la política, forman una unidad compleja, son interdependientes en el marco de la Filosofía del Derecho. Se trata, por supuesto, de cosas distintas, y que, como tal, no deben confundirse; pero eso no implica que deban separarse, como sostiene el positivismo jurídico. La tesis positivista de la separación conceptual entre el Derecho y la moral presenta un efecto reduccionista al olvidar que el Derecho tiene, junto a su dimensión autoritativa, una dimensión valorativa. La moral cumpliría una doble función respecto al Derecho. Por un lado, una función externa, consistente en una crítica al Derecho positivo existente y, en su caso, de propuestas de nuevo Derecho; pero, por otro lado, también una función interna: el Derecho es una práctica social imbricada con otras prácticas sociales que no puede entenderse separada de objetivos y valores morales; así por ejemplo esta relación resulta indispensable, en particular, para la determinación –vía interpretativa– del contenido del Derecho. No se trata del Derecho que existe -solamente-, sino del que puede existir o el que sería deseable que existiese. Los ODS, en este sentido presentan una tabla programática que puede proporcionar una herramienta de valor para ese ejercicio de interconexión entre Derecho, política y moral.

4.2.6. Un objetivismo moral de mínimos

Atienza defiende lo que considera un "objetivismo moral mínimo" de inspiración kantiana que apela a la idea de imparcialidad. -cita- En el ámbito práctico nos sometemos a la idea de Dignidad, es decir, a la consideración de cada persona como un fin en sí misma. [22] Aceptar esta idea presupone considerar que no sólo hay razones relativas al agente (que serían las que derivan de sus propios intereses y compromisos) y que, somos capaces de adoptar una actitud imparcial, que es lo que en último término nos permite superar el escepticismo en materia de racionalidad práctica. La Dignidad, por un lado, es condición de la propia práctica discursiva. Y, por otro lado, también es considerada una idea fundamental en el ámbito jurídico por ser "el fundamento de todos los derechos"; se trata de un valor que, de alguna manera, contiene al resto de valores.

[22] ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, "Apuntalando hacia un Norte jurídico: la importancia de la Filosofía del Derecho en el siglo XXI". *Themis, Revista de Derecho*, núm. 58/2010.

4.2.7. Antirreduccionismo metodológico

Implica el rechazo a cualquier concepción que presenta una visión deformada de la realidad, al tomar en consideración exclusivamente uno de los rasgos que la caracterizan, ocultando el resto de sus rasgos o elementos. Es reseñable la capacidad que presenta de integrar aportaciones de muy diversos autores como Sócrates, Aristóteles, Fulller, Hart, Dworkin, Ihering o Nino. No se trata de realizar una síntesis de aportaciones tan diversas en el tiempo, sino las posibilidades de emplear todas ellas en la medida en que resulten útiles para abordar los problemas que afrontamos en nuestra sociedad en relación a los ODS. Los problemas no deben ser convertidos en dicotomías que dividen el mundo. Este deslizamiento suele estar en la base de muchos de los reduccionismos que nos ofrecen una visión deformada del mundo y de los que es necesario huir a toda costa.

4.2.8. Compromiso con la claridad

Es necesario realizar un esfuerzo especial por la claridad en la construcción y expresión de las ideas, rechazando la indeterminación y oscuridad.

4.2.9. El Derecho como herramienta de transformación social

La función última de la filosofía del Derecho no puede ser otra que la de contribuir a la transformación social, al desarrollo de la justicia. La filosofía del Derecho debe conseguir insertarse en la cultura jurídica sin perder su función crítica; para lo cual debe estar atenta a los problemas relevantes que el Derecho debe abordar y no aislarse del resto de disciplinas jurídicas o sociales.

5. CONCLUSIONES

Hemos planteado el contexto donde se inserta el proyecto de innovación docente para los ODS. Este contexto viene determinado en nuestro caso, por el concepto de enseñanza que desarrolla nuestra universidad, EHU-UPV. Después hemos desbrozado los contenidos que empleamos para impartir la asignatura de Teoría del Derecho, como parte de la Filosofía del Derecho. Finalmente, hemos hecho referencia al ODS número 4. Finalmente, hemos enumerado los elementos que caracterizan al proyecto de innovar para enseñar dicho ODS dentro del contexto descrito.

Hay que tener en cuenta en todo momento el valor jurídico que tiene la Agenda 2023, algo que no se puede dejar de lado a la hora de plantear los ODS y la innovación docente que lleve a la materialización de sus preceptos. La evolución que configura el desarrollo sostenible como noción jurídica ha sido rápida y, todo apunta a que este concepto tiene vocación de pervivencia en el orden jurí-

dico internacional. Esta evolución se caracteriza, sin embargo, por la elaboración de instrumentos de alcance recomendatorio que, habitualmente, se han limitado a recoger compromisos de contenido político. [23]

Teniendo en cuenta que la Agenda 20230 forma parte de una Resolución de la ONU, más concretamente la Resolución 70/1. Hay que tener en cuenta que dicha Resolución es un acto de una organización internacional que carece de toda fuerza vinculante, aunque su contenido, o parte de él, podría adquirirlo mediante la cristalización en normas de carácter consuetudinario o a través de la incorporación en tratados internacionales. La Resolución 70/1 encarna un instrumento internacional peculiar que, necesariamente, debe tener trascendencia jurídica. La Agenda 2030 no impone nuevos procedimientos de creación de normas internacionales, pero sí profundiza en una nueva tendencia normativa en la que los Estados parece que están dispuestos a alejarse de los tratados internacionales, al regular aspectos de la vida internacional que afectan a intereses fundamentales de la comunidad internacional, bien con un carácter parcial o, como es el caso de la Resolución 70/1, bien cuando se ven implicados sectores esenciales de la realidad internacional, como la conservación y preservación del planeta, la defensa de los derechos humanos de contenido social o la regulación de las relaciones económicas en términos de desarrollo.

Todo esto, sin perjuicio de que la Agenda y los ODS han recibido un impresionante respaldo y aceptación por parte de todos los actores que integran la comunidad internacional y que los ODS y las Metas se han constituido en puntos de referencia del comportamiento de los Estados en las relaciones internaciones, de las organizaciones internacionales, de las políticas y comportamientos de los Estados en el plano nacional y de los actores no estatales.

Más allá de señalar la proyección política que jurídica de los ODS, podemos concluir que la innovación docente es un campo fundamental para el desarrollo de los mismos. Para concluir, se ha querido en este trabajo plasmar que tanto innovación como objetivos políticos deben desligarse de una determinada manera que viene determinada con la visión que se tenga acerca del Derecho.

De todo lo dicho, se puede concluir que el abordaje de los ODS en el aula debe desarrollarse en consonancia no solo con la metodología docente que se emplee, sino en nuestro caso particular, con la concepción concreta del Derecho desde que se parta. En este sentido, la concepción por la que apostamos, el de considerar el Derecho como una práctica social orientada a la consecución de unos fines y valores, más allá de considerar el Derecho como un sistema de normas, constituye una posibilidad para el éxito del abordaje de los ODS. Y en nuestro caso, apostamos porque el propio abordaje de los ODS puede ayudar precisamente a consolidar la perspectiva del Derecho que defendemos.

[23] DÍAZ-GALÁN, ELENA, "El valor jurídico de la Agenda 2030 en el Desarrollo Sostenible: ¿Una nueva tendencia normativa? *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo,* núm 11/2022.

6. BIBLIOGRAFÍA

ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, RUIZ MANERO, JUAN, "Dejemos atrás el positivismo jurídico". *Isonomía*, núm. 27/2007.

ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, "Apuntalando hacia un Norte jurídico: la importancia de la Filosofía del Derecho en el siglo XXI". *Themis, Revista de Derecho*, núm. 58/2010.

ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, *Una apología del Derecho y otros ensayos*, Trotta, 2020.

ATIENZA RODRÍGUEZ, MANUEL, "Cinco ideas para la formación del jurista de mediados del siglo XXI." *Eunomia. Revista en Cultura de la Legalidad*, núm 22/2022.

BUZÓN, RAFAEL, "Introducción a la filosofía del Derecho de Manuel Atienza." *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 46/2023.

DEZCALLAR, JORGE, *El fin de una era*, La Esfera de los libros, 2024.

DÍAZ-GALÁN, ELENA, "El valor jurídico de la Agenda 2030 en el Desarrollo Sostenible: ¿Una nueva tendencia normativa? *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, núm 11/2022.

GOÑI ZABALA, JESÚS MARÍA, El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad, Octaedro/ICE-UB, 2005.

LIFANTE VIDAL, ISABEL, "Diez ideas sobre el pensamiento iusfilosófico de Manuel Atienza." *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 46/2023.

ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, *Misión de la universidad*, Cátedra, 2015.

PÉREZ LLEDÓ, JUAN ANTONIO, "La enseñanza del Derecho en Estados Unidos." *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm 12/1992.

ZABALZA BERRAZA, MIGUEL ÁNGEL, "*Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*, Narcea, 2009.

Documentos

Agencia Nacional de Educación y Acreditación. (2003). *Programa de convergencia europea. El crédito europeo.* https://robertoigarza.files.wordpress.com/2009/04/gui-programa-de-convergencia-europea-el-crc3a9dito-europeo-aneca-2003.pdf.

Universidad del País Vasco. (2019). *Catálogo de competencias transversales de la UPV.* https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+trasnversales_cas.pdf

Ministerio de Educación, Gobierno de España. (*2015). Estrategia Universidad Contribución de las universidades al progreso socioeconómico español.* https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14872.pdf&area=E

Organización de Naciones Unidas. (2020). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible Número 4.* https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

Red Española de Desarrollo Sostenible. (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades.* https://reds-sdsn.es/guia-evaluar-ods-universidad/

Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne- (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.* https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624