Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

El papel del derecho eclesiástico en el desarrollo sostenible: ODS

Cristina Odriozola Igual

Profesora Titular Derecho Eclesiástico UPV/EHU

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se ha abordado un tema actual: la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la enseñanza universitaria del derecho, en concreto en la asignatura de Derecho e Interculturalidad. A través del proyecto de innovación IDKDI3, se nos ha propuesto profundizar en un modelo pedagógico basado en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) y el desarrollo de competencias transversales, con el fin de adaptar la educación jurídica a los desafíos contemporáneos y preparar a los estudiantes para contribuir al desarrollo sostenible.

El punto de partida de este trabajo es una reflexión previa sobre sobre la meta a alcanzar como es el integrar en la enseñanza universitaria los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) aplicando el método del aprendizaje basado en la investigación y utilizando como eje las competencias trasversales.

Para alcanzar dicho fin he elegido centrarme en la asignatura Derecho e interculturalidad que imparto en el Grado en Criminología, dentro del Área de Derecho Eclesiástico de la Facultad de Derecho UPV/EHU, poniendo el foco de este ejercicio de innovación en las clases prácticas.

Esta presentación se estructura básicamente en tres puntos que, a su vez, componen el título del proyecto de investigación en el que se enmarca, como son: la institucionalización de los ODS en la universidad, el aprendizaje basado en investigación como método y las competencias trasversales como eje.

2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD

2.1. Sobre ODS

En 2015, la comunidad internacional se congregó en Nueva York para firmar el documento titulado «Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible». Este documento establece 17 ODS que se alcanzarían a través de 169 metas específicas. La Agenda 2030 se construye sobre la base de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (en adelante ODM) establecidos en el año 2000 bajo el marco de la ONU, cuyo enfoque principal era combatir la pobreza en los países en desarrollo. Se había previsto un plazo de 15 años para la realización de los ODM, por lo que en 2015 se propuso la creación de un nuevo acuerdo, que culmina en la Agenda 2030 tras dos años de debates y consultas.

A diferencia de los ODM, la Agenda 2030 se elaboró mediante un proceso más participativo que incluía a una amplia variedad de actores sociales, académicos y ciudadanos comunes. Además, amplió su enfoque para tratar, no solo erradicar la pobreza, sino también abordar preocupaciones medioambientales urgentes[1].

En las dos primeras décadas del siglo XXI, el mundo ha experimentado cambios vertiginosos. Si bien en el año 2000 la lucha contra la pobreza era un desafío claro, veinte años después, los retos se han diversificado y multiplicado. Nos encontramos en un mundo hiperconectado con avances tecnológicos extraordinarios, pero con escasos progresos en términos de igualdad y justicia social. El cambio climático ha emergido como un problema global que trasciende todos los ámbitos. Las nuevas formas de divulgar la información provocan una situación de sobreabundancia de información, un exceso de datos, lo que puede añadir algún obstáculo adicional.

La igualdad de género, la distribución desigual de la riqueza, los conflictos bélicos y las epidemias siguen siendo problemas sin resolver y reflejan una realidad humana extremamente conflictiva cuya solución no es sencilla. A esto se suma, entre otras nuevas circunstancias, la primera gran pandemia del siglo XXI, que sorprendió al mundo y puso a prueba el estado de bienestar en los países desarrollados.

Frente a este panorama complejo, nos preguntamos de qué papel debe desempeñar la universidad como institución responsable en la generación de conocimiento y de la formación de los profesionales del futuro. La universidad enfrenta al desafío de adaptar planes de estudio concebidos en otros tiempos a la realidad actual, lo que hace primordial la adaptación del profesorado y de los materiales y

[1] Vid. MANCINAS-CHÁVEZ, ROSALBA, *Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*, coordinadora MANCINAS-CHÁVEZ, ROSALBA Ediciones Egregius, 1a Edición, Sevilla 2021, p. 9 y ss. LOSADA RODRÍGUEZ, ÍÑIGO J. *El papel de la Universidad en la implementación de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*, Ed. Universidad de Cantabria, 2018, pp. 13 y ss.

metodologías empleados en la docencia a las necesidades que presentan las nuevas generaciones de estudiantes y los rápidos avances tecnológicos.

La problemática no es sencilla y exige respuestas igualmente complejas. En la universidad es esencial fomentar el encuentro interdisciplinar para entender los fenómenos actuales y proponer soluciones a los grandes interrogantes a los que nos enfrentamos. Este trabajo pretende presentar algunas reflexiones sobre el papel de la enseñanza universitaria y su posible contribución en el logro de los desafíos globales planteados en el horizonte 2030[2].

Es importante atender a los documentos publicados por la UNESCO en los que se incluyen recursos para ayudar a las instituciones de educación superior a aprovechar el potencial para contribuir a la sostenibilidad económica, social y medioambiental[3].

2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad

Para integrar, de manera efectiva, los ODS en la enseñanza teórica y práctica del derecho es fundamental recurrir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda incluye 17 objetivos que abordan desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. Es crucial examinar estos objetivos para determinar sus posibles vínculos con la asignatura de Derecho e Interculturalidad.

El derecho actúa como una herramienta fundamental para garantizar la implementación de los ODS mediante la creación y aplicación de normas y políticas públicas. La enseñanza del derecho, especialmente en áreas como la libertad de conciencia y el derecho e interculturalidad, debe incorporar estos objetivos de manera integral.

El derecho no solo proporciona el marco normativo necesario para alcanzar los ODS, sino que también juega un papel crucial en la protección de los derechos humanos, la promoción de la justicia y la garantía de la igualdad. La educación jurídica debe reflejar esta responsabilidad, formando abogados y juristas que comprendan la importancia de estos objetivos y estén preparados para contribuir a su realización.

La asignatura de Derecho e Interculturalidad presenta diversas relaciones con los objetivos o metas globales diseñadas para abordar diversos desafíos que enfrenta la humanidad, entre los que se destaca la importancia de un enfoque inclusivo y equitativo para el desarrollo sostenible.

Vamos a tomar como punto de partida algunos de los ODS que, por su relación con la asignatura vamos a incluir, como son el ODS 10, el ODS 16 y el ODS 4, que a continuación vamos a recoger.

---

[2] Op. cit., p. 9 y ss.

[3] La contribución de instituciones de educación superior a los ODS, https://www.iesalc.unesco.org/la-contribucion-de-las-instituciones-de-educacion-superior-a-los-ods/

En primer lugar, el ODS 10: reducción de las desigualdades, se centra en reducir la desigualdad tanto dentro de los países como entre ellos. La promoción de la interculturalidad en el ámbito jurídico es crucial para alcanzar este objetivo. Al reconocer y proteger los derechos de las minorías culturales y asegurar su participación en los procesos de toma de decisiones, se puede disminuir la desigualdad y fomentar una sociedad más inclusiva.

En segundo lugar, el ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas, aboga por la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas, el acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones eficaces, responsables e inclusivas. Un enfoque intercultural en el derecho contribuye a este objetivo al promover la cohesión social y prevenir conflictos interculturales. La justicia intercultural garantiza que todas las comunidades se sientan representadas y respetadas, lo cual es esencial para lograr la paz y la estabilidad.

En tercer lugar, el ODS 4: educación de calidad se centra en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y en promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. La educación en derechos humanos y en interculturalidad es fundamental para desarrollar una sociedad más justa y equitativa. A través de programas educativos que fomenten el entendimiento y el respeto intercultural, se puede construir una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

La educación superior desempeña un papel crucial en el apoyo a la implementación de todos los ODS, especialmente el ODS 4: asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje continuo es esencial para preparar a los estudiantes como ciudadanos informados y responsables. En este contexto, es de suma importancia: a) fomentar la equidad y la inclusión en el acceso a la educación superior; b) promover la innovación y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para desarrollar soluciones sostenibles que contribuyan a mejorar la sociedad; c) crear un ambiente de respeto y diversidad de opiniones en el aula, donde los estudiantes puedan aprender de diferentes perspectivas culturales y desarrollar una comprensión más profunda de los desafíos globales.

2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho

Son varias las estrategias que se pueden proponer para la institucionalización de los ODS en la enseñanza del derecho. A continuación, vamos a tratar de algunas de ellas como serían, entre otras, la integración de los ODS en el currículo, en las guías docentes y guías para alumnos, la participación del profesorado en proyectos interdisciplinares, la formación continua para la capacitación del profesorado, el establecimiento de Clínicas Jurídicas y servicios comunitarios e implementar sistemas de evaluación y seguimiento que midan el impacto de la integración de los ODS en la enseñanza del derecho.

Por lo que se refiere a la conveniencia de integrar los ODS en el currículo, se deben revisar los programas de estudio de las asignaturas y adaptarlos para incluir los ODS de manera explícita. Esto implica la incorporación de contenidos que aborden los objetivos específicos y su relevancia en el contexto jurídico. Por ejemplo, las asignaturas relacionadas con derechos humanos, derecho ambiental y derecho internacional deben estar alineadas con los ODS pertinentes.

En cuanto a la guías docentes y guías para el alumnado, es esencial desarrollar guías docentes que incluyan directrices claras sobre cómo integrar los ODS en la enseñanza y el aprendizaje del derecho. Estas guías deben proporcionar ejemplos de casos prácticos, estudios de caso y metodologías didácticas que faciliten la comprensión y aplicación de los ODS. Las guías para el alumnado deben estar orientadas a destacar la importancia de los ODS y a establecer vías para contribuir a su integración en la formación y futuras prácticas profesionales.

En relación con los proyectos de investigación, se propone como estrategia fomentar proyectos de investigación y colaboración entre distintas disciplinas dentro de la universidad, para favorecer la comprensión de los ODS. Por ejemplo, la colaboración entre facultades de derecho, ciencias sociales, economía y ciencias ambientales puede generar enfoques integrales y soluciones innovadoras a los problemas globales.

Otro punto es la capacitación continua para el profesorado: los/as profesores/as deberían recibir formación continua sobre los ODS y sus implicaciones en el campo del derecho. Se podrían proponer talleres, seminarios y cursos especializados que permitan al profesorado mantenerse actualizados y ser efectivos en la enseñanza de estos temas.

En relación con las clínicas jurídicas y servicios comunitarios, se propone el establecimiento de clínicas jurídicas en las que se aborden cuestiones relacionadas con los ODS. En ellas se puede ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones reales, mientras contribuyen a la sociedad. Estas clínicas pueden centrarse en áreas como la protección de los derechos de las minorías, la defensa del medio ambiente o la promoción de la justicia social.

Por lo que se refiere a la evaluación y seguimiento, se trataría de implementar sistemas que midan el impacto de la integración de los ODS en la enseñanza del derecho. Esto incluye evaluar el rendimiento de los estudiantes en relación con su comprensión y aplicación de los ODS, así como el impacto de las iniciativas universitarias en la comunidad y el entorno.

La educación jurídica debe adaptarse para reflejar los desafíos y necesidades actuales, formando profesionales capaces de contribuir significativamente a un desarrollo sostenible. A través de un enfoque inclusivo y equitativo, la universidad, como institución clave en la generación de conocimiento, tiene la responsabilidad de liderar este cambio, preparando a los futuros líderes y profesionales para enfrentar los desafíos de nuestro tiempo con una visión de sostenibilidad e interculturalidad.

3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO

El aprendizaje basado en la investigación es una metodología educativa que fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolver problemas complejos a través de la investigación activa y participativa. Esta metodología es especialmente eficaz en la enseñanza del derecho intercultural, pues permite a los estudiantes comprender cómo el derecho responde al pluralismo cultural y a las diversas políticas de integración.

A continuación, se aportar una experiencia en la introducción del tratamiento de los ODS en la asignatura: Derecho e Interculturalidad.

3.1. Teoría básica en clases magistrales

Las clases magistrales deben proporcionar la teoría básica necesaria para entender el contexto y las implicaciones legales de un caso. Las lecturas recomendadas complementan este conocimiento, preparando a los estudiantes tanto para una prueba teórica, como para el análisis de un caso práctico.

En clases magistrales se realiza una exposición sobre la teoría básica de la asignatura Derecho e interculturalidad, analizando las posibles respuestas ante el pluralismo cultural desde un plano normativo y de políticas públicas.

El pluralismo cultural es un pilar fundamental en los regímenes democráticos, ya que refleja el compromiso con el Estado de Derecho y los derechos fundamentales. En este contexto, el derecho debe adaptarse para reconocer y proteger la diversidad cultural. En este marco se analizan la posible aplicación de diversas políticas como las políticas de absorción o asimilación, las políticas multiculturales y las políticas interculturales.

Por una parte, las políticas de asimilación buscan integrar a las minorías culturales mediante la adopción de los valores y prácticas de la cultura dominante, a menudo, no se respeta la diversidad cultural intrínseca de las minorías.

Por otra parte, las políticas multiculturales y de separación son políticas, que promueven que las comunidades culturales mantengan sus prácticas y valores, pero no se preocupan por que se produzca una interacción significativa con la cultura dominante, sino por preservar la "pureza" de las mismas, lo que puede llevar a una fragmentación social.

Finalmente, las políticas de integración, basadas en el interculturalismo fomentan la coexistencia, la relación y el enriquecimiento mutuo de las diversas culturas dentro de un marco de igualdad y respeto mutuo.

Desde la asignatura Derecho e Interculturalidad se propone como perspectiva más idónea la política intercultural que promueve la relación entre las distintas culturas y el intercambio, incluso si este es conflictivo. Esta perspectiva es esencial

para construir sociedades en las que se valore la diversidad y se promuevan la equidad y la justicia. Las políticas de integración basadas en la interculturalidad son fundamentales para reducir las desigualdades y promover la paz y la justicia, tal y como lo señalan los ODS.

La interculturalidad es crucial para avanzar hacia sociedades más inclusivas. Al reconocer y proteger la diversidad cultural a través del derecho, se promueve el entendimiento mutuo, la equidad y la justicia. Esto es esencial para alcanzar varios de los ODS, como ya se ha señalado anteriormente, el ODS 10 que fomenta la inclusión social y protege los derechos de las minorías culturales, reduciendo las disparidades tanto dentro de los países como entre ellos; el ODS 16 que promueve la cohesión social y previene conflictos interculturales, asegurando que todas las comunidades se sientan representadas y respetadas; y el ODS 4: educación de calidad, que incluye la educación en derechos humanos y el entendimiento intercultural en los programas educativos, preparando a los estudiantes para contribuir a una sociedad más equitativa y sostenible.

El reconocimiento del pluralismo cultural en las sociedades democráticas exige asegurar que las diversas prácticas culturales no vulneren los derechos fundamentales de los individuos, los derechos humanos actúan como límite frente a las manifestaciones de la diversidad cultural.

Algunos ejemplos de conflictos culturales que se abordan en la asignatura Derecho e Interculturalidad son los matrimonios forzosos, práctica que viola los derechos individuales y debe ser limitada mediante leyes protectoras; la mutilación genital femenina (MGF), que supone una violación de los derechos humanos que requiere una respuesta legal contundente o la poligamia, ya que se trata de un tema complejo que necesita un enfoque legal que respete los derechos humanos y las diversidades culturales.

Estos conflictos requieren una respuesta jurídica equilibrada y respetuosa que tenga en cuenta, tanto de los derechos humanos, como la diversidad cultural.

3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas

La innovación en las clases prácticas es crucial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las nuevas tecnologías han contribuido a esa mejora, por ejemplo, en la UPV/EHU, la creación y utilización de plataformas educativas como EGELA permite a los profesores compartir materiales de manera continua, favoreciendo el estudio y la preparación de los estudiantes y también permiten a los estudiantes generar sus propios materiales, fomentando su autonomía en el aprendizaje y sus competencias.

La implementación de nuevas metodologías docentes implica un esfuerzo constante de actualización y formación continua para el profesorado[4]. Los pro-

[4] ZABALZA BERAZA, MIGUEL, A., "Innovación en la enseñanza universitaria", *Contextos Educativos. Revista De Educación*, núm. 6/ 2013, disponible en https://doi.org/10.18172/con.531 (consulta

yectos de innovación docente, donde los profesores comparten sus experiencias y mejores prácticas, son fundamentales para mejorar la eficacia de la enseñanza[5]. La participación en proyectos de investigación interdisciplinares permite a los profesores mejorar sus metodologías de enseñanza, adaptándolas a los desafíos contemporáneos y promoviendo una educación inclusiva y de calidad. Estos proyectos son esenciales para integrar los ODS en la enseñanza del derecho, preparando a los estudiantes para abordar los problemas globales con soluciones innovadoras y sostenibles.

La institucionalización de los ODS en la enseñanza del derecho es una tarea compleja pero necesaria. Mediante la innovación en la docencia y la aplicación de nuevas metodologías[6], como el aprendizaje basado en la investigación, será posible preparar a los futuros juristas con una formación alineada con los ODS.

El aprendizaje basado en la investigación es una metodología educativa que promueve el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolver problemas complejos mediante la investigación activa y participativa. "La investigación parte siempre de una situación problemática a la que el investigador no sabe dar respuesta con los conocimientos que sobre esa situación posee. Esta curiosidad por conocer nuevos datos sobre un aspecto del conocimiento, constituye el problema de investigación, y el esfuerzo posterior en el desarrollo del proceso de investigación, estará encaminado a resolverlo; consideramos pues que esta metodología de trabajo es imprescindible para la formación del alumno y para otorgarle herramientas que le hagan desarrollar esta capacidad para la resolución de problemas" [7].

Partiendo de las diferentes guías que analizan qué es y cómo se aplica el método del aprendizaje basado en investigación hay que destacar que el ABI se basa de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos sobre la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento.

12/08/2024),pp. 129–130. El autor describe las necesidades de formación del profesorado universitario en materia de innovación docente.

[5] En este sentido se manifiesta GARCÍA MORENO, ANA, "La innovación docente aplicada a las clases prácticas", Editores BELTRÁN, JUAN F.; CONRADI, MERCEDES; GUTIÉRREZ, JUAN J.; RODRÍGUEZ, MARGARITA, *Nuevos estándares en la innovación docente en Historia Natural. Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente Universitaria en Historia Natural, (1º), Sevilla, 2012, pp. 222-223.*

[6] SORIANO-SÁNCHEZ, JOSÉ, JIMENEZ-VÁZQUEZ, DAVID, "Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática", en *Revista Innova Educación*, Vol. 5, Núm. 1/2023, p. 25. Señala el autor que: "en todas las áreas del conocimiento de la Educación Superior, independientemente del lugar, se están realizando esfuerzos para alinear los procesos de investigación e innovación con los valores y necesidades sociales y así crear mecanismos para el establecimiento de prioridades inclusivas (…). Para lograrlo, el docente debe basar su metodología en un proceso que fomente la creatividad (…). Además, ha de tener en cuenta que el estilo de vida universitario crea hábitos de vida poco saludables, dados los largos periodos de estudio, el aumento de la vida nocturna, la falta de supuestos, etc. Por ello, la práctica docente llevar a cabo metodologías activas que despierten el interés en el alumnado como, por ejemplo, en la gamificación, para así responder a las necesidades educativas".

[7] LÓPEZ NAVÍO, ANA. "El aprendizaje basado en la investigación: la enseñanza de la iniciación a la investigación en los estudiantes de Grado", *Revista Docencia y Derecho,* n.º 19, 2022, p.107.

Siendo estos los aspectos fundamentales para alcanzar el aprendizaje, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación[8].

Con la aplicación de este método se trata de acercar la investigación a las aulas y convertir a los estudiantes en investigadores, y al docente en investigador principal que orientará y supervisará el proceso[9]. Se ofrece a los estudiantes la posibilidad de participar en procesos de investigación para comprobar o no la veracidad de una hipótesis, para dar respuesta a un problema o para responder a una pregunta planteada, acompañándolos y supervisando todo el proceso[10].

Se trataría, por tanto, de propiciar un aprendizaje autónomo pero guiado, lo que requiere, además de la elaboración de buenos materiales que estén a disposición del alumnado, una mayor dedicación del profesorado en la guía y supervisión de dicho aprendizaje[11].

Con un análisis global se destaca que el ABI da visibilidad a la investigación, mejora la empleabilidad de los estudiantes al desarrollar habilidades profesionales, favorece su implicación en la vida universitaria, fortalece su compromiso social, fomenta la curiosidad del alumno, favorece el desarrollo integral de competencias valoradas en el entorno profesional y necesarias para la vida. Y además, por todo anteriormente señalado, se puede decir que el ABI favorece otras habilidades como: la gestión de la información (acceso, búsqueda, análisis, etc.), la cooperación, colaboración y trabajo en equipo, la expresión escrita/oral, la resolución de problemas, la gestión de proyectos, la creatividad, el pensamiento crítico y el rigor científico.

En el contexto de la enseñanza de la asignatura Derecho e interculturalidad, esta metodología es especialmente eficaz para abordar y comprender las respuestas del derecho ante el pluralismo cultural y las políticas de integración.

3.2.1. Planteamiento de un Caso Práctico

El planteamiento de un caso práctico supone una elección previa del docente a la hora de elegir una materia integrada en el programa que sirva de cauce para trabajar en la asignatura los ODS.

---

[8] Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pd, p. 4.

[9] En la misma línea SANTANA VEGA, LIDIA E., SUÁREZ PERDOMO, ARMINDA, FELICIANO GARCÍA, LUIS, "El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: una revisión sistemática | *Inquiry-based learning in the university context: A systematic review", Revista Española de Pedagogía, núm. 78 (277), 2020,* pp. 519-520, señalan que "se discute el valor del ABI como estrategia didáctica en la universidad, en la medida en que permite profundizar en la construcción del conocimiento, incrementar la motivación de aprendizaje, desarrollar las habilidades de investigación, el autoaprendizaje, la autoconfianza, el pensamiento crítico, y el rendimiento académico. El ABI favorece el aprendizaje significativo en el alumnado universitario al ofrecer un espacio de creación de conocimiento estimulado por el proceso de indagación".

[10] Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pd, p. 4.

[11] ZABALZA BERAZA, MIGUEL, A., "Innovación en la enseñanza universitaria", cit., p. 135.

Para ello he elegido un conflicto cultural que plantea en nuestra sociedad la mutilación genital femenina. En las clases magistrales se ha explicado previamente la teoría básica de esta materia y en la elección de este tema he tenido en cuenta que este conflicto ha sido abordado por la jurisprudencia, elemento que hacen que el aprendizaje sea más relevante.

La propuesta de este caso práctico sirve para poner en evidencia la necesidad de un marco legal que proteja a las menores de prácticas nocivas como la MGF, así como la importancia de la formación y la sensibilización sobre estas temáticas tanto para los profesionales de la salud como para las familias inmigrantes. La prevención de la MGF y el respeto por los derechos humanos deben ser pilares fundamentales en la educación y en la práctica jurídica, en consonancia con los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo que se refiere a la igualdad de género y la protección de la infancia.

Las sentencias judiciales en el ámbito estatal en las que me he basado para plantear este caso práctico son la STS de 31 Oct. 2012, rec. 3/2012 y la Sentencia num. 12/2011 de la Audiencia Provincial de Teruel del 15/11/2011. El TS señala en el FJ 1 que: "Sin duda uno de los factores más acusados de la sociedad actual, también de la española, es el alto grado de interculturalidad que presenta como consecuencia de las fuertes corrientes migratorias a países de más alto nivel de vida motivadas por el deseo de mejorar la vida de aquellos naturales de países empobrecidos. Es un viaje desde la desesperanza a la esperanza. Tales grupos proceden de otras culturas y tienen ritos y prácticas muy diferentes a los de los países de acogida. Tanto el recurrente como la propia sentencia se refiere a esta situación en referencia a la ablación del clítoris al afirmar que es una práctica cultural de su país de origen. Ello no puede ser excusa para elaborar una teoría del «error de prohibición fundado en los factores culturales a los que pertenece el sujeto», porque el respeto a las tradiciones y a las culturas tiene como límite infranqueable el respeto a los derechos humanos que actúan como mínimo común denominador exigible en todas las culturas, tradiciones y religiones. La ablación del clítoris no es cultura, es mutilación y discriminación femenina. A tal efecto, debemos recordar la Exposición de Motivos de la L.O. 3/2005 de 8 de Julio que acordó perseguir extraterritorialmente la práctica de la mutilación genital femenina"[12].

En esta práctica, los estudiantes analizarán la situación de una menor de origen extranjero que reside en España y a la que se ha realizado una MGF. A continuación, se incluye el texto del Caso Práctico propuesto al alumnado sobre mutilación genital femenina (MGF).

Caso práctico:

> "El 21 de mayo de 2009, en la República de Gambia, nació Erica, hija de los acusados Abilio y Eva María. El 4 de septiembre de 2009, Eva María y su hija Erica llegaron legalmente a España, donde ya residía Abilio desde hacía una década.

[12] STS de 31 Oct. 2012, rec. 3/2012. FJ 1.

La familia estableció su domicilio en Alcañiz, Teruel, y desde entonces no han salido del país.

En relación a la atención médica inicial hay que destacar que el 7 de septiembre de 2009, Eva María llevó a Erica al Centro de Salud para su vacunación. En esta visita, la pediatra, Dra. María Purificación, realizó una revisión básica, pero no llevó a cabo un examen exhaustivo. La atención se centró en la vacunación, y no se realizó una evaluación minuciosa de la salud de la niña.

Sin embargo, el 20 de noviembre de 2009, la madre regresó con Erica al centro de salud para una revisión de los seis meses, durante la cual la pediatra realizó un examen más completo, conforme a los protocolos del programa "Niño sano". En su informe, la doctora indicó que los genitales externos de Erica eran normales. Esta afirmación se basó en su observación directa y en su práctica habitual de examinar los genitales de los niños durante las revisiones.

La Dra. María Purificación, que continuó examinando a la niña hasta el día del juicio, reiteró que, de haber observado algún signo de mutilación, lo habría documentado en su momento. Se argumentó que un observador no especializado también podría identificar la ausencia del clítoris en una niña de tan solo doce meses. En este sentido, dos testigos de la defensa, Isabel y Tamara, afirmaron haber notado la falta de clítoris en Erica mientras ayudaban a su madre a cambiarla. Se presentaron en el juicio fotografías proporcionadas por la Médico Forense que evidenciaban la ausencia del clítoris, destacando que dicha condición es fácilmente observable en una menor que ha sido sometida a MGF.

Entre el 20 de noviembre de 2009 y el 25 de mayo de 2010, Erica no realizó ningún viaje al extranjero. Durante una revisión a los doce meses, tanto la médica como la pediatra observaron que Erica había sido sometida a una MGF, ya que presentaba una cicatriz que indicaba que el clítoris había sido extirpado. Aunque no se pudo determinar la fecha exacta de la mutilación, se concluyó que había ocurrido en un periodo de tiempo entre las revisiones de seis y doce meses.

El reconocimiento por parte de la Médico Forense, realizado el 21 de junio de 2010, corroboró la existencia de una cicatriz lineal de reciente evolución, indicando que la mutilación se había realizado meses antes. Cabe señalar que la madre no llevó a Erica a la revisión de los nueve meses, lo cual es parte del protocolo de atención infantil en España.

A través del análisis del caso, se puede inferir que la mutilación fue realizada por acuerdo entre los padres, posiblemente asistidos por una persona de identidad desconocida, impulsados por sus creencias culturales y religiosas. Es importante destacar que, aunque Abilio tenía conocimiento de la ilegalidad de esta práctica en España, Eva María no compartía dicha información.

Como resultado de estos hechos, Erica sufrió lesiones graves, incluyendo la amputación de su clítoris, lo que podría tener repercusiones en su salud sexual y emocional. Aunque la relación sexual no se torna imposible, es indudable que la mutilación ha generado alteraciones en su capacidad sexual y en su bienestar general."

Considero que este caso práctico puede servir como un ejemplo crucial para analizar la intersección entre derecho, cultura y derechos humanos, y es esencial para desarrollar competencias en los futuros profesionales del derecho que deben abordar estos desafíos de manera efectiva y ética.

3.2.2. *Pautas para Resolver el Caso Práctico*

Para abordar el caso práctico de la Mutilación Genital Femenina (MGF) mediante el método de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), es esencial estructurar el análisis en diversas etapas que fomenten la investigación activa y la reflexión crítica. A continuación, se presentan pautas detalladas para guiar a los estudiantes en la resolución de este caso práctico.

Es importante, para la obtención de unos mejores resultados de aprendizaje, la resolución del caso por el alumnado se ajuste a unas pautas marcadas por el docente. Este enfoque mediante el método de Aprendizaje Basado en la Investigación (en adelante, ABI) no solo permite a los estudiantes profundizar en un tema crítico como la MGF, sino que también fomenta habilidades de investigación, análisis crítico, trabajo en equipo y comunicación, esenciales para su futura carrera en el ámbito de la criminología. Además, resalta la importancia de una educación que considere tanto las realidades culturales como el marco legal, preparando a los estudiantes para abordar problemas complejos con sensibilidad y eficacia.

En primer lugar, se tratará de contextualizar el caso para comprender el contexto cultural y legal. Investigar sobre la MGF, su prevalencia en diferentes culturas, así como las leyes en España que prohíben esta práctica. También en este momento inicial hay que identificar a las partes involucradas: analizar quiénes son los acusados, quién es la víctima y qué rol juega cada uno en la dinámica del caso.

En segundo lugar, se plantearán las preguntas de la investigación, distinguiendo entre preguntas generales y preguntas específicas del caso.

Entre las preguntas generales se plantea al alumnado la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es la MGF y cuáles son sus implicaciones para la salud física y psicológica de las mujeres? ¿Dónde se practica la MGF? ¿A qué cultura o religión se asocia esta práctica? ¿Cuáles son los datos a nivel mundial, por países y en España sobre mujeres que han sido sometidas a la MGF? ¿Qué leyes existen en España en relación con la protección de los derechos de las menores?

Como preguntas específicas del caso se propone al alumnado dar respuesta a las preguntas ¿Qué evidencia se presenta para demostrar que alguien fue sometida a la MGF? ¿Cómo se relacionan las creencias culturales de los padres con la decisión de practicar la MGF?

En tercer lugar, se propone al alumnado realizar una investigación documental, en la que se revise la jurisprudencia y analizar las sentencias relevantes mencionadas en el caso, ya señaladas con anterioridad, como la STS de 31 Oct. 2012, rec. 3/2012 y la Sentencia num. 12/2011 de la Audiencia Provincial de Teruel del

15/11/2011. También se propondrá la búsqueda y lectura de artículos y libros, así como de materiales on-line sobre derechos humanos, MGF y derechos de las niñas, incluyendo documentos de organizaciones internacionales como la ONU o la OMS.

En cuarto lugar, se propone la tarea de realizar un análisis crítico del caso. Se tendrán que evaluar las evidencias médicas, reflexionar sobre los informes médicos presentados, la actuación de la pediatra y el papel de la médico forense en el diagnóstico de la MGF. También se deberán considerar las implicaciones legales, las posibles consecuencias legales para los padres, considerando tanto la legislación española como el marco internacional de derechos humanos.

En quinto lugar, está prevista la discusión y reflexión sobre el caso en grupos. La dinámica del trabajo en grupo trata de facilitar un espacio donde los estudiantes puedan compartir sus hallazgos y opiniones. Esto puede incluir debates sobre los dilemas éticos y culturales que surgen en el caso.

En sexto lugar, es posible organizar un simulacro de juicio donde los estudiantes asuman diferentes roles (abogados de defensa, fiscales, jueces) y argumenten sus posturas basándose en la investigación realizada.

En séptimo lugar, se realizarán propuestas de solución y prevención. Por una parte, los estudiantes pueden trabajar en grupos para crear propuestas de políticas que aborden la MGF, incluyendo la sensibilización cultural y la educación sobre derechos humanos. Por otra parte, se tratará de idear campañas de sensibilización y concienciación dirigidas a comunidades inmigrantes sobre la ilegalidad de la MGF en España y los derechos de las menores.

En octavo lugar, tendrá lugar el procedimiento para la evaluación del aprendizaje en la que se distingue una valoración de la reflexión individual que parte de una solicitud a los estudiantes para que redacten y entreguen un informe reflexivo sobre lo aprendido a través del proceso de investigación y discusión, por una parte y una valoración del trabajo en grupos mediante presentaciones en la que por grupos presenten oralmente conclusiones y propuestas al resto de la clase, fomentando el intercambio de ideas y críticas constructivas.

Finalmente, se procede al cierre del caso y la conclusión. En este momento se debe llegar a la síntesis del aprendizaje, reuniendo las conclusiones alcanzadas por los estudiantes y resaltando la importancia de la protección de los derechos de las menores en contextos multiculturales. Además, se intentará que el alumnado reflexione sobre las implicaciones de lo aprendido en el caso para la práctica profesional, es decir, se tratará de discutir cómo este caso práctico y el aprendizaje derivado pueden influir en la futura práctica legal y en la formulación de políticas públicas.

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES

La implementación del Aprendizaje Basado en la Investigación en la formación de los estudiantes de Derecho y Criminología en la UPV/EHU además de transformar la manera en que se enseña, se enfoca en el desarrollo de competencias transversales. Estas competencias enriquecen el perfil académico de los estudiantes y además los preparan para enfrentar los retos del mundo laboral y de la sociedad actual. En las siguientes líneas se proponen ejemplos de evaluación distinguiendo entre las competencias genéricas y las específicas[13].

4.1. Evaluación de competencias genéricas

La evaluación de los logros de los estudiantes en la Facultad de Derecho de la UPV/EHU, mediante el método del Aprendizaje Basado en la Investigación, está intrínsecamente ligada al desarrollo de competencias transversales. Estas competencias no solo enriquecen la formación académica, sino que también preparan a los estudiantes para ser profesionales competentes y comprometidos con la sociedad. Al integrar tanto competencias genéricas como específicas, se crea un marco educativo que favorece el aprendizaje y promueve su aplicación a situaciones del mundo real. A medida que los estudiantes avanzan en su formación, adquieren las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del ámbito jurídico y social.

El ABI se presenta como un potente facilitador del desarrollo de competencias genéricas, que son aquellas habilidades aplicables en diversos contextos y disciplinas.

Las competencias genéricas definidas por la Facultad de Derecho de la UPV/EHU se pueden consultar en los enlaces proporcionados[14], donde se detallan las habilidades que los estudiantes deben adquirir durante su formación, como son: a) el pensamiento crítico, o la habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva; b) la comunicación efectiva que trata de la capacidad de transmitir ideas de forma clara y persuasiva, tanto de manera oral como escrita; c) el trabajo en equipo, al trabajar la aptitud para colaborar con otros en un entorno grupal, respetando diferentes puntos de vista y contribuyendo al logro de objetivos comunes y d) la autonomía y la gestión del tiempo, como capacidad para

[13] Vid. LÓPEZ LÓPEZ, Mª CARMEN; LUENGO NAVAS, JULIÁN; LUZÓN TRUJILLO, ANTONIO; ROMERO LÓPEZ, ASUNCIÓN; SEVILLA MERINO, DIEGO Y TORRES SÁNCHEZ, MÓNICA, "Desarrollo y evaluación de competencias en la titulación de Pedagogía. Proceso de implantación del crédito europeo mediante el trabajo colaborativo de los docentes (PID 08-116)", *en AAVV (Coords. JIMÉNEZ DEL BARCO JALADO, L. y GARCÍA GARNICA, M.C.) Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada (VOL.1)*, Ed. Universidad de Granada, Granada, 2012, pp. 345-355.

[14] Página web UPV/EHU. https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-derecho-gipuzkoa/competencias-adquiridas y https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-criminologia/competencias-adquiridas su consulta nos situará en los puntos clave para organizar la evaluación y determinar qué se va a evaluar.

gestionar eficazmente el tiempo y los recursos propios en la realización de tareas y proyectos.

Para evaluar estas competencias genéricas, se pueden utilizar distintos métodos a lo largo del proceso educativo[15]. La evaluación se estructura en etapas clave: etapa diagnóstica, formativa y sumativa, en cada una de ellas se toman elementos para medir el aprendizaje del alumnado.

En la primera etapa, o fase diagnóstica se solicitará a los estudiantes la entrega de un ensayo introductorio sobre el tema a investigar, donde expongan su opinión inicial. Esta actividad permite a los estudiantes autoevaluarse y reflexionar sobre su propio conocimiento.

En la segunda etapa, o fase formativa, se tratará de evaluar el avance en sus investigaciones a través de entregas periódicas que documenten el progreso, fomentando así una reflexión continua y el desarrollo de habilidades de investigación.

En la tercera etapa, o fase sumativa, el alumnado realizará una defensa de la investigación ante sus compañeros y docentes, y se propondrá su participación en debates. Este enfoque permite a los estudiantes demostrar su capacidad para argumentar y defender sus ideas, así como para escuchar y criticar constructivamente.

4.2. Evaluación de competencias específicas

En paralelo al desarrollo de competencias genéricas, el ABI también se centra en la evaluación de competencias específicas vinculadas a los contenidos del grado en Derecho y Criminología. Estas competencias se refieren a conocimientos y habilidades que son fundamentales en el ámbito legal y criminológico.

Los elementos de evaluación propuestos para medir los conocimientos adquiridos[16] incluyen, por una parte, pruebas escritas: evaluaciones que midan la comprensión de los conceptos y teorías fundamentales del Derecho y la Criminología; y, por otra parte, una exposición de la investigación. Los estudiantes presentan sus investigaciones, argumentando con base en la teoría y evidencias obtenidas, lo que les permite demostrar su capacidad de análisis y argumentación. Y finalmente, la elaboración de un portafolio de aprendizaje, recurso donde los estudiantes recopilan todas las evidencias y pasos seguidos durante el proceso de ABI, lo que les ayuda a reflexionar sobre su evolución y aprendizaje.

---

[15] Vid. Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pd, p. 17.

[16] Vid. Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pd, p. 17.

El enfoque del ABI se complementa con actividades que fomentan tanto el trabajo individual como el colaborativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades interpersonales y técnicas:

a. Trabajo Individual: Cada estudiante debe ser capaz de buscar, seleccionar y utilizar fuentes relevantes de información y documentación. Este proceso no solo mejora su capacidad investigativa, sino que también fomenta la autonomía en su aprendizaje.

b. Trabajo en Grupo: Fomentar la puesta en común en equipos de trabajo es fundamental. A través de esta metodología, los estudiantes aprenden a valorar el trabajo en equipo, desarrollando habilidades interpersonales y de colaboración, y enfrentándose a la dinámica de construir conocimiento en grupo.

c. Presentación en el Aula: La comunicación clara y precisa es una habilidad esencial en el ámbito del Derecho. A través de presentaciones orales, los estudiantes aprenden a exponer sus conocimientos y conclusiones de forma coherente y sin ambigüedades, fortaleciendo así su capacidad de argumentación y persuasión.

5. CONCLUSIÓN

La institucionalización de los ODS en la universidad es esencial para formar profesionales capaces de enfrentar los problemas globales del siglo XXI. La Agenda 2030, con sus 17 objetivos, ofrece un marco para abordar cuestiones críticas como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la justicia social. En este contexto, el derecho desempeña un papel fundamental, proporcionando el marco normativo necesario para implementar los ODS y proteger los derechos humanos. La inclusión de estos objetivos en la educación jurídica no solo enriquece el currículo, sino que también prepara a los futuros juristas para contribuir a una sociedad más equitativa y sostenible.

Se puede considerar que la utilización del ABI en la enseñanza la asignatura del Derecho e Interculturalidad como una de las metodologías más eficaces para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolver problemas complejos. A través de la investigación activa y participativa, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas esenciales para su futuro profesional. La implementación de casos prácticos como, por ejemplo, el análisis de un proceso de mutilación genital femenina, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, promoviendo una comprensión de los desafíos de la interculturalidad.

La evaluación de los logros de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias transversales y específicas es fundamental para garantizar una formación integral y de calidad. Las competencias genéricas, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, son esenciales en cualquier

ámbito profesional. Por otro lado, las competencias específicas relacionadas con el derecho y la criminología permitirán a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva en su futuro profesional. La combinación de ambos tipos de competencias asegura que los graduados estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir de manera significativa a la sociedad.

La formación continua del profesorado y la innovación en la enseñanza son elementos que contribuyen al aprendizaje del alumnado. La creación de plataformas educativas y la participación en proyectos interdisciplinares son estrategias clave para adaptar la educación a las necesidades actuales y promover un aprendizaje inclusivo y equitativo. La formación de los docentes en los ODS y en nuevas metodologías pedagógicas sirve para asegurar una enseñanza de calidad y actualizada.

Otra estrategia destacada es la implementación de clínicas jurídicas y servicios comunitarios. Estas iniciativas no solo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, sino que también contribuyen a la sociedad, abordando cuestiones relacionadas con los ODS. La participación en estos proyectos fomenta el compromiso social de los estudiantes y les permite desarrollar una comprensión de la importancia de la justicia social y la protección de los derechos humanos.

En conclusión, la integración de los ODS en la enseñanza del derecho a través del ABI y el desarrollo de competencias transversales es una estrategia eficaz para preparar a los futuros profesionales para los desafíos del siglo XXI. La educación jurídica debe adaptarse a las necesidades actuales y la comprensión de los problemas globales y de las soluciones sostenibles. La universidad, como institución clave en la generación de conocimiento y en la formación de profesionales, tiene la responsabilidad de liderar este cambio y de preparar a los estudiantes para contribuir en la mejora de nuestra sociedad.

6. BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA MORENO, ANA, "La innovación docente aplicada a las clases prácticas", Editores BELTRÁN, JUAN F.; CONRADI, MERCEDES; GUTIÉRREZ, JUAN J.; RODRÍGUEZ, MARGARITA, *Nuevos estándares en la innovación docente en Historia Natural. Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente Universitaria en Historia Natural*, (1º), Sevilla, 2012, pp. 217-223.

LÓPEZ LÓPEZ, Mª CARMEN; LUENGO NAVAS, JULIÁN; LUZÓN TRUJILLO, ANTONIO; ROMERO LÓPEZ, ASUNCIÓN; SEVILLA MERINO, DIEGO Y TORRES SÁNCHEZ, MÓNICA, "Desarrollo y evaluación de competencias en la titulación de Pedagogía. Proceso de implantación del crédito europeo mediante el trabajo colaborativo de los docentes (PID 08-116)", *en AAVV (Coords. JIMÉNEZ DEL BARCO JALADO, L. y GARCÍA GARNICA, M.C.) Innovación docente*

y buenas prácticas en la Universidad de Granada (VOL.1), Ed. Universidad de Granada, Granada 2012, pp. 345-355.

LÓPEZ NAVÍO, ANA. "El aprendizaje basado en la investigación: la enseñanza de la iniciación a la investigación en los estudiantes de Grado", *Revista Docencia y Derecho,* n.º 19, 2022, pp. 97-107.

LOSADA RODRÍGUEZ, ÍÑIGO J. *El papel de la Universidad en la implementación de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*, Ed. Universidad de Cantabria, 2018.

MANCINAS-CHÁVEZ, ROSALBA, *Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*, coordinadora MANCINAS-CHÁVEZ, ROSALBA, Ediciones Egregius 1a Edición, Sevilla 2021.

SANTANA VEGA, LIDIA E., SUÁREZ PERDOMO, ARMINDA, FELICIANO GARCÍA, LUIS, "El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: una revisión sistemática | *Inquiry-based learning in the university context: A systematic review", Revista Española de Pedagogía, núm. 78* (277), 2020, pp. 517-535.

SORIANO-SÁNCHEZ, JOSÉ; JIMÉNEZ-VÁZQUEZ, DAVID. "Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática", en *Revista Innova Educación*, Vol. 5, Núm. 1/2023, pp. 23-37.

ZABALZA BERAZA, MIGUEL, A., "Innovación en la enseñanza universitaria", *Contextos Educativos. Revista De Educación*, núm. 6/ 2013, pp. 113–136. Disponible en https://doi.org/10.18172/con.531 (consulta 12/08/2024).

PÁGINAS WEB:

Página web de la ONU sobre los ODS: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Página web UPV/EHU. https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-derecho-gipuzkoa/competencias-adquiridas y https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-criminologia/competencias-adquiridas.

Recursos educativos sobre los ODS: [https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development](https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development

Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pd

La contribución de instituciones de educación superior a los ODS, https://www.iesalc.unesco.org/la-contribucion-de-las-instituciones-de-educacion-superior-a-los-ods/

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624