Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

Universidad del País Vasco · Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

La innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del derecho como medio de implementar los ODS y los derechos de la naturaleza desde la economía ecológica ecocéntrica (E3)

María Estrella Sánchez Corchero

Profesora Ayudante Doctora Universidad del País Vasco

1. INTRODUCCIÓN

El paradigma ecocéntrico surge como una respuesta crítica al modelo antropocéntrico predominante, que considera a la Naturaleza básicamente como un recurso para el uso humano. Este enfoque ecocéntrico coloca a la Naturaleza en el centro, reconociendo su valor intrínseco y abogando por su protección y conservación como un fin en sí mismo (Sánchez-Corchero, 2023).

Consecuentemente, el ecologismo ecocéntrico prefiere utilizar el término *Naturaleza* (con mayúsculas según directrices del programa *Harmony with Nature* de la Organización Mundial de Naciones Unidas) frente al habitual del *medio ambiente* por varias razones: en primer lugar, porque *Naturaleza* enfatiza el valor intrínseco de todos los componentes del ecosistema, no solo su utilidad para los seres humanos y al que circunvalan, como denota el término *medio ambiente*. Así mismo, *Naturaleza* se utiliza en mayúsculas como forma de respeto al resto de seres y entes de la Naturaleza (aludiendo a la visión holística de muchos pueblos indígenas) sugiere una conexión más profunda y respetuosa con el mundo natural. Precisamente con ello se pretende reforzar la idea de que los ecosistemas y las especies tienen derechos propios, por encima de la utilidad que tengan para los seres humanos. En consecuencia, la utilización del término *Naturaleza* en contraposición del de *medio ambiente* promueve la existencia y consolidación de un cambio paradigmático desde el antropocentrismo actual al ecocéntrismo pretendido. Cambio terminológico y metodológico que se traslada a todas las disciplinas académicas, como la Biología, la Economía o el Derecho, y que se implementa en las políticas públicas partiendo de la conceptualización genérica, continuando con el Derecho y finalizando en su implantación en las políticas públicas asocia-

das fundamentalmente al Derecho Civil, el Público o el Penal y el Ordenamiento Territorial y Urbanismo, entre otros.

En todo caso, el concepto de ecocentrismo ha evolucionado a lo largo de las décadas, influenciado por diversos movimientos y teorías ecológicas. En la década de 1970, se reconoció en ordenanzas municipales de Estados Unidos, en 2008, en la constitución de Ecuador; y en 2009 por las leyes nacionales de Bolivia que los ecosistemas poseen derechos inherentes. Este reconocimiento legal de los derechos de la Naturaleza marcó un hito importante en la evolución del pensamiento ecocéntrico (ANEXO 1).

El ecocentrismo sostiene que los ecosistemas tienen el derecho de existir y regenerarse, y que la Naturaleza no es solo una fuente de servicios para los humanos, sino un sujeto con derechos propios. Este enfoque se basa en la idea de que la humanidad es una parte integral de la Naturaleza y debe vivir en armonía con ella (Sánchez-Corchero, 2023).

Desde el punto de vista económico, el modelo antropocéntrico ha sido criticado por su enfoque en la explotación de los recursos naturales y su incapacidad para abordar adecuadamente los problemas ambientales. Así, Marco (2020) utiliza la modelización de Dasgupta (2020) señala que la huella ecológica ha aumentado significativamente desde 1970, lo que indica que el sistema de producción y consumo actual es insostenible. Esta crítica es, en definitiva, una reivindicación del ecologismo Natur/ecocéntrico frente al imperante antropocéntrico, que se centra en la conservación y preservación del medio ambiente principalmente por los beneficios que puede brindar a la humanidad, buscando asegurar un futuro sostenible y una mejor calidad de vida para las generaciones futuras.

El ecologismo ecocéntrico se siente avalado por la conceptualización del desarrollo sostenible porque ambos enfoques comparten principios fundamentales de respeto y conservación de la Naturaleza, así como la búsqueda de un equilibrio entre las necesidades humanas y la protección del medio ambiente. La definición de desarrollo sostenible de Miranda et al. (2007) destaca un modelo armónico que concilia el aprovechamiento de los recursos naturales, las inversiones y las políticas ecológicas con las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Ambos paradigmas promueven la idea de que el desarrollo económico y social debe realizarse de manera que no comprometa la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, lo cual implica una gestión responsable y sostenible de los recursos naturales. Así, el ecologismo ecocéntrico encuentra en el desarrollo sostenible un marco conceptual que refuerza su visión de una relación equilibrada y respetuosa con el medio ambiente, integrando la justicia ecológica y los derechos de la Naturaleza en las políticas y prácticas de desarrollo. Conceptualización previa necesaria para la implementación de políticas públicas ecologistas que permitan transicionar hacia otras de carácter ecocéntrico.

En este sentido son destacables los siguientes hitos del desarrollo sostenible impulsados desde la Organización de Naciones Unidas, ONU: en 1972, la Confe-

rencia de Estocolmo enfatizó el derecho humano a un medio ambiente adecuado para el bienestar, introduciendo la idea de que el medio ambiente es esencial para el disfrute de los derechos humanos fundamentales, incluyendo el derecho a la vida; así mismo, reconoció por primera vez a nivel internacional la gravedad del deterioro ecológico y su impacto en la calidad de vida humana, subrayando la necesidad de una gestión racional del medio ambiente para prevenir la degradación ambiental.

En 1984, la Asamblea General de las Naciones Unidas convocó por primera vez la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo para diseñar "una agenda global para el cambio" con el fin de proponer un paquete de estrategias a largo plazo para afrontar de manera eficaz los problemas ambientales.

Será en 1987 con la publicación del Informe de Brundtland[1] cuando se mencione por primera vez la sostenibilidad como plan para reorientar el crecimiento económico y preservar el medio ambiente; y se afirme que el desarrollo económico debe satisfacer las necesidades de los seres humanos sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.

Cabe reseñar que el año 1992 será determinante en términos conceptuales y ejecutivos. Conceptuales en tanto que la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo señala que los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible (paradigma antropocéntrico) y tienen derecho a una vida en armonía con la Naturaleza (paradigma ecocéntrico). Sin embargo, *Grosso modo* tanto la conferencia de Estocomo (1972) como la de Rio (1992) son relevantes debido a que ambas destacaron la importancia de los derechos humanos en relación con el medio ambiente; sin embargo, no será hasta Río que estos se expandan para incluir el desarrollo sostenible y las responsabilidades diferenciadas. Ejecutivamente, en Estocolmo se establecieron los principios para la gestión del medio ambiente mediante un marco para la cooperación internacional en cuestiones ambientales (el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA); y en Río se estableció una nueva alianza global para la cooperación en desarrollo sostenible mediante un plan de acción internacional para el desarrollo sostenible (Agenda 21). En definitiva, Estocolmo buscó crear conciencia y establecer principios básicos, mientras que Río se centró en la implementación de un plan de acción global para el desarrollo sostenible. Por último, en cuanto a los sujetos, Estocolmo involucró principalmente

[1] Gro Harlem Brundtland, fue la primera ministra mujer de Noruega, y ejerció como tal durante 3 legislaturas (1981, 1986–89 y 1990–96). Estudió en Noruega y más adelante en la Universidad de Harvard, lugar donde comenzó a interesarse por cuestiones medioambientales y sociales. La Comisión de Medio Ambiente de las Naciones Unidas fue presidida por Gro Harlem Brundtland entre 1983 y 1987. En 1987, Naciones Unidas publicó el informe "Nuestro Futuro Común", también conocido como Informe Brundtland. Es el documento donde hay constancia por primera vez del concepto Desarrollo Sostenible.

Posteriormente, ocupó el cargo de Directora General de la Organización Mundial de la Salud entre 1998 y 2003. Actualmente, es Vicepresidenta de la ONG The Elders, fundada por Nelson Mandela, en la que participan líderes a nivel como Kofi Annan y entre todos, luchan por la defensa de los derechos humanos en todo el mundo.

a gobiernos (113 países) y organismos internacionales, mientras que Río (179 países) amplió la participación a ONG y otros actores de la sociedad civil.

Ya en el siglo XXI, en el año 2000 se adoptaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) durante la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, con el objetivo de abordar una serie de problemas globales, incluyendo la pobreza, el hambre, la educación y la sostenibilidad ambiental; mientras que en 2012, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) presentó por resultado el documento "El futuro que queremos" que reafirma los compromisos anteriores y establece un marco para el desarrollo sostenible a nivel global (Organización de Naciones Unidas, 2012).

Como colofón de todas las conferencias anteriores, en 2015, se adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción global para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos (Organización de Naciones Unidas, 2015). Posteriormente, en 2019, la Cumbre de Acción Climática de la ONU destacó la urgencia de la acción climática y la necesidad de acelerar los esfuerzos para cumplir con los objetivos del Acuerdo de París (Organización de Naciones Unidas, 2019). Finalmente, en 2021, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26) en Glasgow reafirmó los compromisos para limitar el calentamiento global a 1.5 grados Celsius y discutió medidas para alcanzar la neutralidad de carbono (Organización de Naciones Unidas, 2021). Estos hitos reflejan el compromiso continuo de la ONU para promover el desarrollo sostenible y abordar los desafíos ambientales globales, subrayando la importancia de integrar estos principios en la enseñanza-aprendizaje del Derecho para formar profesionales que puedan contribuir a un futuro más sostenible y equitativo.

2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA

2.1. Economía ecológica

La Economía Ecológica surge como una disciplina interdisciplinaria que integra elementos de la Ecología en la Economía, entre otras; por lo que se alinea con los principios de desarrollo sostenible intergeneracionales establecidos en las conferencias de Estocolmo y Río. Tanto Thomas Malthus (1766-1834), quien alertó sobre los límites del crecimiento poblacional y los recursos; como John Stuart Mill (1806-1873) que anticipó la idea de una economía estacionaria, sugiriendo que el crecimiento infinito no es sostenible, podrían considerarse como antecedentes de la Economía Ecológica. Sin embargo, serán a Nicholas Georgescu-Roegen (1906-1994) y Kenneth Boulding (1910-1993) los considerados primeros economistas ecológicos. El primero al introducir la importancia de la termodinámica

en la economía y redenominar la ciencia económica como bioeconomía en 1971; y el segundo, Boulding, que desarrolló el concepto de "economía espacial" de recursos limitados frente a la del boy scout, de recursos ilimitados. Otros economistas ecológicos del siglo pasado son Herman Daly (1938-), quien es conocido por su defensa de la economía estacionaria y su crítica al crecimiento económico ilimitado o Robert Costanza (1950-), pionero en la valoración de los servicios ecosistémicos. Joan Martínez-Alier (1941-) incluyó la justicia ambiental en los estudios de sostenibilidad.

La Economía Ecológica suele desagregarse en diferentes escuelas como la Economía Circular, la Economía del Donut y la Economía del Decrecimiento, ofrecen enfoques complementarios para lograr un desarrollo sostenible. La Economía Circular se dedica a la gestión sostenible de recursos mediante la reutilización y reciclaje de productos y materiales para reducir la extracción de recursos y minimizar la generación de residuos; en definitiva, se opone al modelo lineal tradicional de fabricar-consumir-eliminar y promueve la reutilización, reparación, renovación y reciclaje de materiales La Economía del Donut, propuesta por la economista Kate Raworth (2017) preconiza el desarrollo sostenible como un equilibrio entre los límites planetarios y las necesidades sociales al establecer un "espacio seguro y justo" para la humanidad, donde se satisfacen las necesidades básicas sin sobrepasar los límites ecológicos del planeta. Por último, la Economía de Decrecimiento (Hickel, 2024) desafía la idea de un crecimiento económico sin límites y buscan una distribución más equitativa de la riqueza y el bienestar; reduciendo el crecimiento para evitar la explotación excesivo de recursos y la degradación del medio ambiente y donde el bienestar social y ambiental reemplace al Producto Interior Bruto (PIB) como indicador de prosperidad.

Los objetivos de la Economía Ecológica comienzan con el análisis de la situación económica hasta el diseño de políticas públicas que mitiguen los efectos del cambio climático sobre la población humana y el resto de las especies. Precisamente, desde programas como el de *Harmony with Nature* de Naciones Unidas, expertos de la red de conocimiento avalan la necesidad de implementar políticas económicas ecocéntricas partiendo de la educación y, dada la inminencia y urgencia del cambio climático, de la innovación educativa tanto en la Economía como en el Derecho, primeras disciplinas en incluirlo en sus investigaciones y publicaciones científicas.

2.2. Derechos de la naturaleza

El concepto de la Naturaleza como sujeto de derechos implica que los ecosistemas y las especies tienen derechos intrínsecos que deben ser protegidos, independientemente de su utilidad para los seres humanos. Este enfoque ha sido promovido por varios académicos como catedrática de Filosofía del Derecho de la Universidad de Murcia, Teresa Vicente Giménez, premio Goldman Europa 2024,

quien aboga por una justicia ecológica que reconozca los derechos propios de la Naturaleza y promueva una nueva ciudadanía ecológica.

Según el Observatorio Jurídico de Derechos de la Naturaleza (2024) los hechos más relevantes en el reconocimiento de los Derechos de la Naturaleza, ordenados cronológicamente, son:

1) 1972: Christopher Stone publica el artículo "Should Trees Have Standing? – Toward Legal Rights for Natural Objects" en la Southern California Law Review. Este trabajo es pionero en la discusión sobre los derechos legales de los objetos naturales.
2) 1989: Roderick Nash publica "The Rights of Nature: A History of Environmental Ethics", donde argumenta que la expansión de los derechos legales debe incluir a la naturaleza, similar a cómo se han expandido los derechos para otros grupos marginados a lo largo de la historia.
3) 2001: La *Southern California Law Review* vuelve a publicar el artículo de Christopher Stone, reafirmando la importancia de su trabajo en la discusión legal e histórica sobre los derechos de la Naturaleza.
4) 2003: Cormac Cullinan** publica "Wild Law: A Manifesto for Earth Justice", que añade un significado espiritual y moral a la discusión sobre los derechos de la naturaleza, ampliando el debate iniciado por Stone y Nash.
5) 2006; El Community Environmental Legal Defense Fund (CELDF) trabaja con la comunidad de Tamaqua Borough en Pennsylvania, EE.UU., para aprobar una ley que reconoce los derechos de la naturaleza, prohibiendo el vertido de desechos tóxicos en su alcantarillado.
6) 2008: Ecuador se convierte en el primer país del mundo en reconocer los derechos de la Naturaleza en su Constitución, aprobada por votación popular en septiembre.
7) 2009: La Asamblea General de las Naciones Unidas proclama el 22 de abril como el "Día Internacional de la Madre Tierra" (A/RES/63/278), y el presidente de Bolivia, Evo Morales, presenta una declaración sobre el Día Internacional de la Madre Tierra.
8) 2010: Bolivia aprueba la Ley de Derechos de la Madre Tierra, que reconoce a la Naturaleza como un sujeto de derechos, incluyendo el derecho a la vida, la regeneración, la biodiversidad y el agua.
9) 2017: El río Whanganui en Nueva Zelanda es reconocido como una entidad legal con derechos propios, gracias a la lucha de la tribu maorí Whanganui Iwi. Además, la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha reconocido que los derechos de la Naturaleza son esenciales para que los pueblos indígenas puedan preservar su derecho al uso tradicional de los elementos naturales y la biodiversidad.

10) 2019: La Corte Constitucional de Colombia reconoce al río Atrato como sujeto de derechos, ordenando su protección, conservación, mantenimiento y restauración.
11) 2022: La Asamblea General de las Naciones Unidas declara que todas las personas tienen derecho a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible, un paso importante hacia el reconocimiento de los derechos de la Naturaleza a nivel internacional. En España, la Ley 19/2022, de 30 de septiembre, para el reconocimiento de personalidad jurídica a la laguna del Mar Menor y su cuenca fue aprobada por el Senado el 21 de septiembre de 2022.

Los avances en términos de derechos de la Naturaleza, podrían resumirse en el reconocimiento de que los entes naturales tienen derecho a existir, cumplir sus funciones y evolucionar, conservarse, regenerarse y restaurarse, no solo a servir de utilidad al ser humano. Para ello, cuentan en muchas zonas del planeta con los Consejos de guardianes o custodios, en el caso de las tribus indígenas o nativos americanos; o, tutores, representantes, comisiones científicas independientes, en el caso del mar Menor. Además de los hechos anteriores se pueden contabilizar hasta 400 iniciativas en 30 países de los 5 continentes donde se han reconocido los derechos de la Naturaleza (Anexo 1). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una potente Jurisprudencia de la Naturaleza que reconoce a la Naturaleza no solamente como un ente vivo desde una perspectiva ecosistémica sino que reconoce también como entidades jurídicas a ríos, bosques, lagos y vida silvestre. Todas estas iniciativas corroboran las diferencias entre el derecho ambiental de carácter antropocéntrico y el derecho de la Naturaleza, de carácter ecocéntrico.

En los últimos años se ha venido impulsando la propuesta de incluir los derechos de la Naturaleza en una nueva declaración de derechos humanos manifestados, entre otros, en el otorgamiento del premio de la Asociación Pro Derechos Humanos de España a la redactora-directora del programa Harmony with Nature de la ONU en 2023. Este movimiento busca la protección del medio ambiente como paso previo para conseguir cotas altas de bienestar humano y de sostenibilidad del planeta. Académicos como Teresa Vicente, más de 100 expertos del programa *Harmony with Nature* o la propia Federación Internacional de Derechos Humanos avala la ampliación de la Declaración de Derechos Humanos de 1948 a los Derechos de la Naturaleza al considerar como personas jurídicas dichos entes naturales y a la propia Naturaleza. Ello implicaría un cambio en la forma de interactuar con el entorno natural, más concretamente desde el actual antropocéntrico, que fundamenta todas sus decisiones en base a los intereses del ser humano; a otro ecocéntrico, que preserva y considera como sujeto de derechos a los elementos de la Naturaleza (Sanchez-Corchero, 2023).

3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

La implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los derechos de la Naturaleza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho puede lograrse a través de la innovación educativa, utilizando metodologías activas y técnicas creativas que fomenten una educación interdisciplinaria y transdisciplinaria. Con ellas se pretende fomentar un aprendizaje significativo y participativo que promueva una educación interdisciplinaria y transdisciplinaria, esencial para abordar los complejos desafíos ambientales y sociales de nuestro tiempo.

La evolución del conocimiento en el proceso educativo puede entenderse a través de los conceptos de *disciplina, multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina. Disciplina* se refiere al estudio especializado dentro de un campo específico del conocimiento. *Multidisciplina* implica la yuxtaposición de varias disciplinas que trabajan en paralelo sin integración significativa. *Interdisciplina* va más allá, integrando metodologías y contenidos de diferentes disciplinas para abordar problemas comunes de manera más holística (Izquierdo Alonso y Sánchez Domínguez, 2013). Finalmente, la *transdisciplina* trasciende las fronteras disciplinarias, promoviendo una colaboración profunda y continua entre disciplinas, así como con actores no académicos, para resolver problemas complejos de la realidad (Morin, 1999). Este enfoque integral y colaborativo es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos y construir una educación que refleje la interconexión de los saberes y la vida muy adecuados en el enfoque ecocéntrico y holístico de los derechos de la Naturaleza o en la implementación de los ODS.

La interdisciplinariedad es fundamental para avanzar hacia una formación global e integral que refleje la complejidad de la realidad social. Según Edgar Morin, es necesaria una educación que permita un pensamiento revolucionario y complejo, menos fragmentado por disciplinas (Morin, 1999). Este enfoque implica la integración de contenidos, metodologías y procedimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas comunes desde múltiples perspectivas (Izquierdo Alonso y Sánchez Domínguez, 2013). En el contexto del Derecho, esto significa que los estudiantes deben comprender cómo las leyes y políticas ambientales se interrelacionan con la economía, la sociología y otras áreas del conocimiento, promoviendo así una comprensión holística de los derechos de la Naturaleza y los ODS.

A tenor de lo anterior, las metodologías activas de aprendizaje serán muy adecuadas en la implementación de los ODS desde un enfoque trans o interdisciplinar al situar al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo. Los Métodos pueden ser de lo más diversos, desde los inductivos a los deductivos, de los analíticos a los sintéticos o dialécticos, didácticos y lógicos, todos ellos de enorme aplicabilidad práctica.

Entre las estrategias más utilizadas se encuentran el Aprendizaje Basado en Problemas que permite a los estudiantes enfrentar y resolver problemas complejos relacionados con los ODS, como la gestión sostenible de recursos naturales y la mitigación del cambio climático. Bajo esta metodología se considera adecuada la participación de los estudiantes en casos prácticos que aborden problemas legales relacionados con la sostenibilidad, como la regulación de emisiones de carbono o la protección de áreas naturales (Fernández, 2006); o, también, el aprendizaje basado en proyectos, que fomenta la síntesis, el análisis y la creatividad a través de la creación de proyectos prácticos (Castro, Martínez y Guerra, 2017). El ABP permite a los estudiantes trabajar en proyectos que aborden problemas reales relacionados con los ODS, como la justicia ambiental, la protección de la biodiversidad y la sostenibilidad. Por ejemplo, un proyecto podría centrarse en la creación de políticas para la protección de ecosistemas específicos, promoviendo así el ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres) y los derechos de la Naturaleza. Así mismo, podrían desarrollar proyectos de ley, propuestas de políticas o estudios de caso que aborden cuestiones legales relacionadas con la sostenibilidad y los derechos ambientales (Castro, Martínez y Guerra, 2017). Sin embargo, una de las estrategias más utilizadas y de mayor éxito en el sistema educativo general es sin duda el Aprendizaje Cooperativo ya que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para abordar problemas globales complejos. Promueve valores como la solidaridad y la cooperación (Pujolàs, 2011), fundamentales para la implementación de los ODS. Ello permite al estudiantado del Derecho trabajar en equipos para desarrollar propuestas legales y políticas sostenibles fortaleciendo el ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos). Los aprendizajes por investigación, por debate y por inducción permiten al alumnado colocarse en la posición de salida del sistema educativo utilizando, de paso, estrategias muy necesarias en el Derecho real.

El aprendizaje-servicio combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, ayudando a los estudiantes a adquirir competencias y valores a través de la resolución de problemas reales en su comunidad lo que fomenta la responsabilidad social y el compromiso con la sostenibilidad. En el Derecho, los estudiantes pueden participar en proyectos de servicio comunitario que aborden cuestiones legales relacionadas con la protección ambiental y los derechos de la Naturaleza, como la asesoría legal a comunidades afectadas por problemas ambientales (Batlle, 2011). Por último, el aprendizaje basado en el pensamiento se enfoca en desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento a través de la lógica y la reflexión (Swartz et al., 2013). Los estudiantes aprenden a evaluar diferentes perspectivas y a desarrollar soluciones innovadoras. En el ámbito del Derecho, los estudiantes pueden analizar casos legales y desarrollar argumentos basados en principios de sostenibilidad y justicia ambiental, promoviendo el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) (Swartz et al., 2013).

En relación con las denominadas Técnicas se pueden dividir en tres categorías: grupales, magistrales e individuales. Dentro de las grupales podemos señalar los juegos de roles, los grupos focales, de encuentro, lluvia de ideas, entrevistas, mesas redondas, etc., todas ellas muy adecuadas en la implementación de los ODS desde el Derecho. Las magistrales son muy necesarias todavía en esta disciplina, puesto que la conversación, exposición, narración... son intrínsecas con la profesión en cualquier ámbito. Por último, no debemos dejar de lado a las individuales, cuya innovación podría enlazarse con lecturas dirigidas, casos de estudio o incluso solución de problemas en la línea analizada anteriormente.

Otras Prácticas Creativas como el Design Thinking fomentan la creatividad y la innovación en la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes desarrollar soluciones novedosas para desafíos relacionados con la sostenibilidad. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar el design thinking para diseñar políticas y leyes innovadoras que promuevan los derechos de la Naturaleza y la sostenibilidad (IDEO, 2012). Así mismo, el Visual Thinking facilita la comprensión y comunicación de ideas complejas a través de imágenes y diagramas, promoviendo una visión holística de los problemas ambientales; pudiendo ser utilizado para mapear y analizar sistemas legales y políticas ambientales, facilitando la identificación de áreas de mejora y la creación de soluciones integrales (Camacho, 2019).

Los resultados de la Gamificación, que consiste en utiliza el juego para motivar y comprometer a los estudiantes, se puede facilitar el aprendizaje al hacerles participar en simulaciones y juegos de rol para la creación y aplicación de leyes ambientales (Kapp, 2012; Zichermann y Cunningham, 2011), por ejemplo.

Otra estrategia de enseñanza sumamente interesante y utilizada con asiduidad en la pandemia de 2019 ha sido el Flipped Classroom al permitir a los estudiantes asumir un rol activo en su aprendizaje, investigando y analizando temas complejos fuera del aula. Así, los estudiantes pueden estudiar materiales sobre leyes ambientales y derechos de la Naturaleza en casa, y luego participar en debates y actividades prácticas en clase para aplicar sus conocimientos (Sánchez-Rodríguez, Ruiz-Palmero y Sánchez-Vega, 2017).

El Método de Caso permite a los estudiantes, como se sabe, analizar y resolver casos reales, desarrollando habilidades críticas para abordar problemas legales de toda índole como la regulación de recursos naturales y la protección de derechos ambientales (Servicio de Innovación Educativa, UPM, 2008).

4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS

Gómez Orea (2013) alude al significado intrínseco del Ordenamiento Territorial para clarificar su significado; en referencia a ello, *ordenar* quiere decir poner cada cosa en su sitio, y en términos de territorialidad se debe partir de la

identificación de las actividades humanas para luego ordenarlas en el territorio de forma armónica, funcional y bella. El punto focal de la ordenación territorial es el sistema territorial que se define como una construcción del hombre a través de la práctica de sus actividades sobre la Naturaleza o medio físico (la palabra física proviene del vocablo griego fisis, Physikos – Physicus, que significa Naturaleza).

Bajo el paradigma Naturcéntrico, el Ordenamiento Territorial se enarbola como la disciplina más adecuada para conseguir reordenamiento de las relaciones entre todas las especies entre sí, y de estas con el medio físico ya que la Ordenación del Territorio se ha manifestado como una de las ciencias multidisciplinares de mayor impacto en la sociedad. Además, se trata de la herramienta más adecuada para reducir el impacto negativo del cambio climático. Algunos hitos normativos del Ordenamiento Territorial que inciden en nuestro entorno más cercano y que han venido implementando e ayudan a la implementación de los ODS en nuestro entorno son; la Carta Europea de Ordenación del Territorio, de 1983 cuyo objetivo era lograr el desarrollo socioeconómico equilibrado de las regiones y el uso racional del territorio; y la Ley de Ordenación del Territorio, LOT, del País Vasco (1990), que prioriza la Sostenibilidad por encima del Desarrollo Sostenible.

Acorde a lo anterior, el Ordenamiento Territorial convencional (paradigma antropocéntrico) se podría denominar como Ordenamiento Territorial Naturcéntrico (paradigma Naturcéntrico) si considerase al resto de especies y a la Naturaleza. Con ello se trasladaría no sólo la implementación de los Derechos de la Naturaleza al Ordenamiento Territorial sino que se facilitaría la implementación de los ODS. De hecho, desde ONU-Habitat, se destaca la importancia del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 (ODS 11), que se centra en lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Durante el encuentro, se sugirió que el ODS 11 puede ser un catalizador para la implementación del resto de los ODS debido a su enfoque integral y su capacidad para abordar múltiples desafíos urbanos que están interconectados con otros objetivos de la Agenda 2030, como la reducción de la pobreza (ODS 1), la salud y el bienestar (ODS 3), la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), el agua limpia y saneamiento (ODS 6), la energía asequible y no contaminante (ODS 7), el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8), la industria, innovación e infraestructura (ODS 9), la reducción de las desigualdades (ODS 10), la acción por el clima (ODS 13), la vida submarina (ODS 14) y la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15).

Se presentaron proyectos y experiencias exitosas de diversas ciudades que han implementado el ODS 11 de manera efectiva, demostrando cómo las soluciones urbanas pueden contribuir a la consecución de múltiples ODS. Estas experiencias incluyen mejoras en la infraestructura urbana, la gestión de residuos, el acceso a la vivienda, la seguridad energética y la gestión del agua.

5. CONCLUSIONES

La implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los derechos de la Naturaleza en la enseñanza-aprendizaje del Derecho es un proceso complejo que requiere un enfoque integral y multidisciplinario. La innovación educativa se presenta como una herramienta clave para lograr esta integración, utilizando metodologías activas y técnicas creativas que fomenten una educación interdisciplinaria y transdisciplinaria. Este enfoque no solo mejora la calidad de la educación legal, sino que también promueve un desarrollo sostenible y una relación más equilibrada y respetuosa con el medio ambiente.

Las Metodologías activas pueden transformar la educación legal, haciéndola más relevante y efectiva para abordar los desafíos ambientales y sociales contemporáneos. La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje-Servicio y el Aprendizaje Cooperativo permite a los estudiantes trabajar en proyectos prácticos y reales, desarrollando habilidades críticas y creativas. Estas metodologías fomentan un aprendizaje significativo y participativo, situando al estudiante en el centro del proceso educativo.

La educación interdisciplinaria y transdisciplinaria es esencial para una comprensión holística de los problemas ambientales y sociales. Integrar contenidos y metodologías de diferentes disciplinas permite abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, promoviendo soluciones más completas y sostenibles. Según Edgar Morin, es necesaria una educación que permita un pensamiento revolucionario y complejo, menos fragmentado por disciplinas. En el contexto del Derecho, esto significa que los estudiantes deben comprender cómo las leyes y políticas ambientales se interrelacionan con la economía, la sociología y otras áreas del conocimiento, promoviendo así una comprensión holística de los derechos de la Naturaleza y los ODS.

La Economía Ecológica y el reconocimiento de los derechos de la Naturaleza son fundamentales para un desarrollo sostenible. Estas perspectivas promueven una relación equilibrada y respetuosa con el medio ambiente, integrando la justicia ecológica en las políticas y prácticas de desarrollo. La Economía Ecológica surge como una disciplina interdisciplinaria que integra elementos de la Ecología en la Economía, alineándose con los principios de desarrollo sostenible. Se mencionan varias escuelas de pensamiento dentro de la Economía Ecológica, como la Economía Circular, la Economía del Donut y la Economía del Decrecimiento, que ofrecen enfoques complementarios para lograr un desarrollo sostenible.

El reconocimiento de los derechos de la Naturaleza implica que los ecosistemas y las especies tienen derechos intrínsecos que deben ser protegidos, independientemente de su utilidad para los seres humanos. Este enfoque ha sido promovido por varios académicos y ha sido incorporado en legislaciones de países como Ecuador y Bolivia. La inclusión de los derechos de la Naturaleza en una nueva

declaración de derechos humanos es un paso importante hacia la protección del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta.

El ODS 11, que se centra en ciudades y comunidades sostenibles, puede catalizar la implementación de otros ODS. Su enfoque integral y su capacidad para abordar múltiples desafíos urbanos interconectados lo convierten en un objetivo clave para el desarrollo sostenible. Durante la última reunión de ONU-Habitat, se destacó la importancia del ODS 11 y se sugirió que puede ser un catalizador para la implementación del resto de los ODS debido a su enfoque integral y su capacidad para abordar múltiples desafíos urbanos que están interconectados con otros objetivos de la Agenda 2030. Se presentaron proyectos y experiencias exitosas de diversas ciudades que han implementado el ODS 11 de manera efectiva, demostrando cómo las soluciones urbanas pueden contribuir a la consecución de múltiples ODS.

En definitiva, la implementación de los ODS y los derechos de la Naturaleza en la educación legal es un paso crucial hacia la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

6. BIBLIOGRAFÍA

Asociación Pro Derechos Humanos de España. (2023). María Mercedes Sánchez recibe el Premio Internacional de Derechos Humanos 2023. https://www.infobae.com/espana/agencias/2023/12/11/la-asociacion-pro-derechos-humanos-premia-al-fiscal-jefe-de-la-corte-penal-internacional/

Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica, 61*(972), 49-54.

Camacho, E. (2019). *Pensar y expresarse con imágenes en Educación Infantil: el pensamiento visual como herramienta clave* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid].

Castro, A., Martínez, A., & Guerra, D. (2017). *Aprendizaje servicio, investigación de aula y desarrollo docente.*

Dasgupta, P. (2020). *The Economics of Biodiversity: The Dasgupta Review.* HM Treasury. https://www.gov.uk/government/publications/final-report-the-economics-of-biodiversity-the-dasgupta-review

De Bono, E. (1995). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas.* Paidós.

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI, 24*(1), 35-56.

Goldman Environmental Prize. (2024). Teresa Vicente: 2024 Goldman Prize Winner. https://www.goldmanprize.org/recipient/teresa-vicente/

Gómez Orea, D. (2013). *Ordenación territorial.* Ediciones Mundi-Prensa.

Harmony with Nature. (n.d.). *Harmony with Nature: Report of the Secretary-General.* United Nations. http://harmonywithnatureun.org/

Hickel, J. (2023). *Menos es más: Cómo el decrecimiento salvará al mundo.* Capitán Swing.

IDEO. (2012). *Design thinking para educadores.*

Izquierdo Alonso, M., & Sánchez Domínguez, M. C. (2013). Espacios dialógicos y miradas interdisciplinares en las comunidades de innovación docente de la UAH.

Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education.*

Ley 4/1990, de 31 de mayo, de Ordenación del Territorio del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco, núm. 131, 3 de julio de 1990. https://www.boe.es/eli/es-pv/l/1990/05/31/4/con

Ley 19/2022, de 30 de septiembre, para el reconocimiento de personalidad jurídica a la laguna del Mar Menor y su cuenca. Boletín Oficial del Estado, núm. 237, 3 de octubre de 2022, páginas 135131 a 135135. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-16019

Marco, A. (2020). *Discusiones sobre ambiente para el desarrollo No. 4: Desafíos económicos y ambientales.* Universidad de los Andes. https://economia.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/disc-ambiente/Discusiones-sobre-ambiente-para-el-desarrollo-4.pdf

Miranda, T., Suset, A., Cruz, A., Machado, H., & Campos, M. **(2007).** El desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes, 30*(2), 1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-03942007000200001&script=sci_abstract

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Unesco.

Observatorio de Derechos de la Naturaleza. (n.d.). *Historial de los derechos de la naturaleza.* Observatorio de Derechos de la Naturaleza. https://www.derechosdelanaturaleza.org.ec/historial-de-los-derechos-de-la-naturaleza/

Organización de Naciones Unidas. (1987). *Nuestro futuro común (Informe Brundtland).* Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf

Organización de Naciones Unidas. (1992). *Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo.* Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_CONF.151_26_Vol.I_Declaration.pdf

Organización de Naciones Unidas. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio.* https://www.un.org/millenniumgoals/

Organización de Naciones Unidas. (2012). *El futuro que queremos.* Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. https://sustainabledevelopment.un.org/rio20

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld

Organización de Naciones Unidas. (2019). *Cumbre de Acción Climática de la ONU.* https://www.un.org/en/climatechange/un-climate-summit-2019.shtml

Organización de Naciones Unidas. (2021). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26).* https://ukcop26.org/

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Humano.* Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. https://www.un.org/en/conferences/environment/stockholm1972

Pujolàs, P. (2011). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes.*

Raworth, K. (2017). *Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist.* Chelsea Green Publishing.

Sánchez Corchero, M. E. (2023). La discapacidad frente al cambio climático: Objetivos de desarrollo sostenible, biomímesis y los derechos de la naturaleza. Una visión inclusiva desde la economía ecológica a través de la educación. En N. Simón Medina (Coord.), *Una mirada poliédrica hacia la discapacidad* (pp. 29-36). Universidad de Castilla-La Mancha.

Sánchez-Rodríguez, J., Ruiz-Palmero, J., & Sánchez-Vega, E. (2017).Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *Revista de Educación Mediática y TIC, 6*(2), 336-358. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247097

Servicio de Innovación Educativa, UPM. (2008). *El método del caso.* Universidad Politécnica de Madrid. https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/MdC.pdf

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI.* Ediciones SM.

Zichermann, G., & Cunningham, C. (2011). *Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps.*

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL

1. Argentina
   - Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
   - Hito: Propuesta de 2020 para un reglamento nacional sobre los derechos de la naturaleza.
2. Australia
   - Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
   - Hitos:

     § En 2020, se aprobó la "Ley de Protección de la Gran Ruta Oceánica y los Alrededores", reconociendo la Gran Ruta Oceánica como una "entidad natural viva e integrada".

§ Resoluciones de los pueblos maorís que reconocen la importancia espiritual y cultural de ciertos ríos y tierras, promoviendo su protección y conservación.

§ En 2017, el Parlamento de Victoria aprobó la Ley de Protección del Río Yarra, reconociendo al río como una entidad viviente con derechos legales.

§ En 2019, la Ley de Protección del Río Birrarung/Yarra fue enmendada para fortalecer la participación de los propietarios tradicionales en la gobernanza del río.

3. Bangladesh
   - o Tipo de documento: Decisiones judiciales
   - o Hito: En 2019, el Tribunal Superior reconoció al río Turag como una entidad viviente con derechos legales, aplicable a todos los ríos del país.
4. Bélgica
   - o Tipo de documento: Otros documentos oficiales
   - o Hito: En 2019, la ONG Aadewerk presentó una petición para la protección legal de los árboles, buscando el reconocimiento legal de la Naturaleza.
5. Belice
   - o Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
   - o Hito: En 2017, se promulgó una moratoria indefinida para preservar el arrecife del sitio del Patrimonio Mundial, basada en el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derechos.
6. Bolivia
   - o Tipo de documento: Otros documentos oficiales
   - o Hito: En 2022, se lanzó la Geopolítica del Vivir Bien en conmemoración de ILLAPACHA.
7. Brasil
   - o Tipo de documento: Regulaciones locales
   - o Hito: En 2022, el Municipio de Serro adoptó una enmienda a la ley orgánica que reconoce los derechos de la Naturaleza, con especial referencia a la protección del Cerrado y la Selva Tropical Atlántica.
8. Canadá
   - o Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
   - o Hito: En 2022, se presentó el proyecto de ley C-271 para dar capacidad legal al río St. Lawrence y establecer medidas para su protección.

9. Chile
    - o Tipo de documento: Otros documentos oficiales
    - o Hitos:

      § En 2022, la Convención Constitucional aprobó el reconocimiento de los Derechos de la Naturaleza en el proyecto de nueva Constitución. Este reconocimiento incluye el derecho de la naturaleza a que se respete y proteja su existencia, a la regeneración, a la mantención y a la restauración de sus funciones y equilibrios dinámicos.

      § La propuesta de nueva Constitución también establece que el Estado debe garantizar y promover estos derechos, marcando un avance significativo en la protección ambiental en Chile3.
10. Colombia
    - o Tipo de documento: Decisiones judiciales
    - o Hitos:

      § En 2021, el Primer Tribunal de Circuito Penal declaró al río Fortalecillas como sujeto de derechos de protección, conservación, mantenimiento y restauración.

      § En 2016, la Corte Constitucional reconoció al río Atrato como sujeto de derechos, ordenando su protección, conservación y restauración.
11. Costa Rica
    - o Tipo de documento: Regulaciones locales
    - o Hito: Decreto ejecutivo de 2016 que declara el 22 de abril como el Día Nacional de la Madre Tierra.
12. Ecuador
    - o Tipo de documento: Decisiones judiciales
    - o Hito: En 2022, el Tribunal Constitucional reconoció los derechos del río Monjas y su ecosistema, ordenando su reparación integral.
13. El Salvador
    - o Tipo de documento: Constitución
    - o Hito: En 2020, se presentó una propuesta para enmendar la Constitución y reconocer los Derechos de la Naturaleza.
14. España
    - o Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
    - o Hito: En 2022, se adoptó la Ley 19/2022 que reconoce la personalidad jurídica del Mar Menor y su cuenca.

15. Estados Unidos
    - o Tipo de documento: Constitución
    - o Hito: En 2014, se propuso una Enmienda Constitucional Estatal en Colorado para permitir a los municipios aprobar leyes que establezcan los Derechos de la Naturaleza.
16. Francia
    - o Tipo de documento: Constitución
    - o Hito: En 2018, se inició una reforma constitucional para incluir los derechos de los vivos y el principio de no regresión ambiental.
17. Guatemala
    - o Tipo de documento: Decisiones judiciales
    - o Hito: En 2019, el Tribunal Constitucional reconoció al Agua como una entidad viva, en relación con la espiritualidad y cultura de los pueblos indígenas.
18. India
    - o Tipo de documento: Constitución
    - o Hito: En 2020, el Tribunal Superior de Punjab y Haryana declaró al lago Sukhna como persona jurídica para su preservación y conservación.
19. México
    - o Tipo de documento: Constitución
    - o Hitos:

      § En 2021, el Congreso Local del Estado de México elevó los Derechos de la Naturaleza al nivel constitucional federal.

      § En 2020, el Congreso de la Ciudad de México aprobó una reforma constitucional que reconoce los derechos de la naturaleza.
20. Nigeria
    - o Tipo de documento: Regulaciones locales
    - o Hito: En 2019, el Ministerio Federal de Medio Ambiente falló a favor de la protección del río Ethiope contra actividades industriales.
21. Nueva Zelanda
    - o Tipo de documento: Otros documentos oficiales
    - o Hito: En 2018, se firmó una Escritura de Acuerdo que reconoce al río Whangaehu como un todo vivo e indivisible.
22. Pakistán
    - o Tipo de documento: Decisiones judiciales

- Hito: En 2021, la Corte Suprema reconoció la necesidad de proteger los derechos de la naturaleza, afirmando que el medio ambiente debe ser protegido por derecho propio.

23. Panamá
    - Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
    - Hito: En 2022, se firmó una ley que reconoce los Derechos de la Naturaleza y las obligaciones del Estado relacionadas.
24. Países Bajos
    - Tipo de documento: Regulaciones locales
    - Hito: En 2019, el municipio de Nordeast-Fryslan aprobó una moción para conceder derechos especiales al Mar de Wadden.
25. Perú
    - Tipo de documento: Ley Nacional / Ley Federal
    - Hito: En 2021, se aprobó un proyecto de ley que reconoce los derechos de la Naturaleza, los ecosistemas y las especies como sujetos de derechos.
26. Portugal
    - Tipo de documento: Otros documentos oficiales
    - Hito: Petición en curso para que la Asamblea de la República reconozca los derechos intrínsecos de la Naturaleza.
27. Reino Unido
    - Tipo de documento: Otros documentos oficiales
    - Hito: En 2022, se presentó una propuesta a la Asamblea de Ciudadanos sobre la Pérdida de Biodiversidad para enmendar la Constitución y abrazar los Derechos de la Naturaleza.
28. Sudáfrica
    - Tipo de documento: Decisiones judiciales
    - Hito: En 2022, se presentó una solicitud para liberar a tres elefantes del zoológico de Johannesburgo para que vivan en un entorno natural.
29. Suiza
    - Tipo de documento: Constitución
    - Hito: En 2021, se presentó una iniciativa para reconocer la naturaleza como una entidad legal en la Constitución Federal.
30. Uganda
    - Tipo de documento: Regulaciones locales

- Hito: En 2019, el Consejo de Gobierno Local del Distrito de Buliisa reconoció las Leyes Consuetudinarias de los Clanes de Custodia Bagungu.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624