Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito

Helene Colomo Iraola

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Ética Justicia Proceso

Dykinson, S.L.



Serie:
Innovación Docente y Derecho

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

COLECCIÓN

ÉTICA, JUSTICIA Y PROCESO

Directora

SONIA CALAZA LÓPEZ
Catedrática de Derecho Procesal de la UNED

Comité Editorial

CORAL ARANGÜENA FANEGO
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valladolid)

JOSE MARÍA ASENCIO MELLADO
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Alicante)

SILVIA BARONA VILAR
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Valencia)

IGNACIO COLOMER HERNÁNDEZ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad Pablo de Olavide)

MAR JIMENO BULNES
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Burgos)

MARÍA MARCOS GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Alcalá de Henares)

MERCEDES LLORENTE SÁNCHEZ-ARJONA
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Sevilla)

IXUSKO ORDEÑANA GEZURAGA
Catedrático (A) de Derecho Procesal (Universidad del País Vasco)

ESTHER PILLADO GONZÁLEZ
Catedrática de Derecho Procesal (Universidad de Vigo)

AGUSTÍN PÉREZ-CRUZ MARTÍN
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Oviedo)

VICENTE PÉREZ DAUDÍ
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Barcelona)

NICOLÁS RODRÍGUEZ-GARCÍA
Catedrático de Derecho Procesal (Universidad de Salamanca)

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO

Directores

Ixusko Ordeñana Gezuraga
Irune Suberbiola Garbizu

Coordinadoras

Sara Arruti Benito
Helene Colomo Iraola

Dykinson, S.L.

Proyecto ikdi3 23-11 "Institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Derecho como objetivo, el Aprendizaje Basado en la investigación como método y las competencias transversales como eje", IP: Ixusko Ordeñana Gezuraga-Irune Suberbiola Garbizu. Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa.

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GRADUAREN ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ)

VICERRECTORADO DE GRADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE)

Proyecto de Innovación Educativa UNED Grupo A Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal (GID2016-11): "Presentación de los contenidos de "Derecho Procesal I. Parte general" en soporte audiovisual de forma abierta, gratuita y universal en cuanto forma de mejora sustantiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado de Derecho "IP: Sonia Calaza López, años 2024-2025, Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED)-UNED, Vicerrectorado de Innovación Educativa.

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio", IP Sonia Calaza (PID2020-113083GB-I00), Ayuda PID2020-113083GB-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033,

"Transición Digital de la Justicia", IP Sonia Calaza (RED 2021-130078B-100), Ayuda Referencia TED2021-130078B-I00 ayuda financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR"

"Ejes de la Justicia en tiempos de cambio" (PID2020-113083GB-I00)
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
"Transición Digital de la Justicia" (RED 2021-130078B-100).
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / *http://www.dykinson.com*

ISBN: 978-84-1070-862-4
Depósito Legal: M-26953-2024
DOI: https://doi.org/10.14679/3319
ISBN electrónico: 978-84-1070-986-7

Índice

I. PRÓLOGOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LA UPV/EHU. EL MODELO I3 3

Nekane Beloki, Karmele Artano, Cristina Arriaga, Idoia Zarrazquin

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIÓN..... 3

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) 4

TODAS LAS DISCIPLINAS DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO EN DANZA CON LOS ODS: ¡QUÉ MENOS! 7

Sonia Calaza López

HIJOS E HIJAS DE ANECA, CON GRAN VOCACIÓN DOCENTE Y PREOCUPADOS Y PREOCUPADAS POR EL FUTURO DE NUESTRA SOCIEDAD. CAMBIANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL MUNDO 11

Irune Suberbiola Garbizu, Ixusko Ordeñana Gezuraga

I. DERECHO CONSTITUCIONAL

LA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL GRADO DE DERECHO DESDE EL DERECHO CONSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA..... 17

Dunia Marinas Suárez

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS 17
2. CONTEXTO PARA EL AULA INVERSA: LOS ODS EN UNA ASIGNATURA DE DERECHO DEL GRADO DE DERECHO..... 18

3. LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III DEL GRADO DE DERECHO 22
4. INVIRTIENDO EL AULA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III..... 22
5. ¿QUÉ PODRÍA APORTAR DE POSITIVO EL AULA INVERSA EN SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 25
6. ¿QUÉ DIFICULTADES PUEDEN SURGIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERSA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III? 26
7. *DOUBLE-FLIPPED LEARNING* COMO UNA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL III 30
8. CONSIDERACIONES FINALES 32
9. BIBLIOGRAFÍA..... 32

BREVES APUNTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE": LA CARTA DEL BOSQUE, LA REPÚBLICA PIRATA O EL PACTO DEL PUEBLO COMO CONTEXTO DE LAS CONSTITUCIONALIDADES INCLUSIVAS OMITIDAS..... 35

Ainhoa Lasa López

1. INTRODUCCIÓN..... 35
2. ¿POR QUÉ UN DERECHO CONSTITUCIONAL "SOSTENIBLE"?..... 36
3. LA INDIVISIBILIDAD DE LOS DERECHOS EN LAS GRANDES CARTAS DE LIBERTADES DE INGLATERRA 37
4. GÉNESIS DE LA PROTODEMOCRACIA PLURALISTA: DE LA REPÚBLICA PIRATA A LOS ACUERDOS DEL PUEBLO 38
5. CONCLUSIONES: ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA FEMINISTA A LA SOSTENIBILIDAD DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 40
6. BIBLIOGRAFÍA..... 41

INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL PARLAMENTO VASCO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO DE LA UPV/EHU 43

Beñat Maiz Lourido

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS COMO OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 43
2. EL ODS 16 Y SU INTERACCIÓN CON LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA SOLIDEZ DE LAS INSTITUCIONES COMO EJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL 45
3. EL BINOMIO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SEDE PARLAMENTARIA: UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PARLAMENTO VASCO 45
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL: UNA APUESTA POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL CON LA IMPLICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y DEL ALUMNADO 46
5. BIBLIOGRAFÍA 47

***FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO ESTÍMULO DE LA GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO** 49

Mariano Vivancos Comes

1. INTRODUCCIÓN 49
2. IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA: *LA FLIPPED ARTIFICIAL INTELLIGENCE* COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA. 49
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 50
4. CONCLUSIONES 51
5. BIBLIOGRAFÍA 52

III.DERECHO CIVIL

FINANCIACIÓN VERDE: ¿HACIA UN DERECHO DE GARANTÍAS SOSTENIBLE? 55

Sandra Castellanos Cámara

1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE DERECHO Y EN EL MARCO DEL DERECHO CIVIL 55

1.1. Introducción 55

1.2. El papel de la Universidad y de las Facultades de Derecho 56

1.3. El encaje de los ODS en el marco del Derecho Civil 57

2. DERECHO HIPOTECARIO Y SOSTENIBILIDAD: TEMÁTICA ESCOGIDA 58

3. COMPETENCIAS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA "PRÁCTICA CIVIL INMOBILIARIA" 62

3.1. Competencias y resultados de aprendizaje 62

3.2. Metodologías innovadoras. En particular, el debate académico guiado 64

3.3. Evaluación 66

4. CONCLUSIONES 67

5. BIBLIOGRAFÍA 68

ODS A TRAVÉS DEL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

Jon Atxutegi Gutierrez

1. INTRODUCCIÓN 71

2. EL CINE Y EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN 71

3. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO: CINE Y ABI EN EL DERECHO CIVIL 73

4. CONCLUSIONES 75

5. BIBLIOGRAFÍA 75

EL GALOPANTE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS ARISTAS DEL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE PERSONAS MAYORES: *STREET LAW*, ABPR E INTERDISCIPLINARIEDAD PARA UN NUEVO MÓDULO TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO 77

Leire Imaz Zubiaur

1. IDEA PRINCIPAL 77

2. PUNTO DE PARTIDA: CORTE GENERALISTA DEL GRADO EN DERECHO 77

3. PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN ESPACIO MODULAR DE INTENSIFICACIÓN 79

4. «EL ACTUAL SISTEMA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS MAYORES»: UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA COMPLEJA PARA EL ABORDAJE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR 80
5. CONCLUSIONES 82
6. BIBLIOGRAFÍA 82

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DERECHO CIVIL I. DERECHO DE LA PERSONA 83

Pablo Muruaga Herrero

1. NOTAS INTRODUCTORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LOS ODS 83
2. ¿CÓMO INTRODUCIR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS AULAS? 84
   2.1. Ideas generales 84
   2.2. Ejemplo práctico 85
3. CONCLUSIONES 86
4. BIBLIOGRAFÍA 87

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: UNA INICIATIVA DE ACTIVIDAD DOCENTE 89

Laura Sancho Martínez

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 89
2. LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL DERECHO CIVIL: LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS 90
3. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 91
4. DESARROLLO DE LA DINÁMICA 91
5. CONCLUSIONES 93
6. BIBLIOGRAFÍA 93

VIVIENDA Y SOSTENIBILIDAD: LA LEY 12/2023 POR EL DERECHO A LA VIVIENDA EN EL MARCO DE LOS ODS 95

Maitena Arakistain Arriola

1. INTRODUCCIÓN 95

2. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA DOCENTE INNOVADORA 96
3. EL PODCAST, LOS ODS Y LA LEY 12/2023 97
4. REFLEXIONES FINALES 98
5. BIBLIOGRAFÍA 99

IV. DERECHO ADMINISTRATIVO

DERECHO ADMINISTRATIVO, JURISTAS EN CIERNES Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS: ¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO? 103

María Burzaco Samper

1. BREVE REFLEXIÓN INICIAL 103
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y DERECHO 103
3. INNOVACIÓN DOCENTE Y CO-RESPONSABILIDAD. UNA MIRADA CRÍTICA AL ESCENARIO Y SUS DIFICULTADES 105
4. ODS Y DERECHO ADMINISTRATIVO: UN ENLACE NATURAL 107
   - **4.1. El "interés general" reconducido a los ODS** 107
   - **4.2. El análisis de las Webs institucionales como evidencia. Su potencial como recurso pedagógico** 108
5. LA RAZÓN DEL SUBRÓTULO: "¿LA INNOVACIÓN REQUIERE UNA MIRADA AL PASADO?" 111
6. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN LOS ODS: EL "ABORDAJE INTEGRAL" DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELATIVAS A UN COLECTIVO VULNERABLE 113
7. CONCLUSIONES 117
8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CITADAS 118

TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 121

Francisco Javier Fernández Galarreta

1. INTRODUCCIÓN 121
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA 121
   - **2.1. Acerca de los ODS** 122

2.2. La importancia de los ODS en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular 124

3. LA NECESIDAD DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 129

3.1. El legado de Emmanuel Levinas 130

3.2. Un proyecto de innovación educativa en la asignatura de derecho administrativo 132

4. CONCLUSIONES 139

4.1. Educar en la igualdad. 139

4.2. Educar en la dignidad. 140

4.3. Educar en la libertad. 140

5. BIBLIOGRAFÍA 140

DOCENTES-AGENTES DE LA AGENDA 2030 EN DERECHO ADMINISTRATIVO 145

Belén Andrés Segovia

1. INTRODUCCIÓN 145
2. INTERÉS DE LA PRÁCTICA DESDE EL DERECHO ADMINISTRATIVO 146
3. METODOLOGÍA APLICADA 146
4. RESULTADOS OBTENIDOS 148
5. CONCLUSIONES 149
6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA 150
7. ANEXOS 151

7.1. Página web de creación de la actividad 151

7.2. Fichas empleadas en la actividad 151

ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA 153

Pilar Talavera Cordero

1. INTRODUCCIÓN 153
2. EL USO DE LA LITERATURA EN ENSEÑANZAS NO JURÍDICAS 154
3. *LA MODA JUSTA* Y EL ODS 12 155
4. RESULTADOS 156

5. CONCLUSIONES 156
6. BIBLIOGRAFÍA 157

MAPEO Y ASISTENCIA JURÍDICA PARA LA PRESENTACIÓN EFECTIVA DE SERVICIOS ESENCIALES EN LA SIERRA DE FRANCIA 159

José Luis Domínguez Álvarez

1. INTRODUCCIÓN 159
2. LA IMPORTANCIA DE LA CUESTIÓN RURAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO Y SU RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 161
3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS EN LA DINAMIZACIÓN DE LAS ÁREAS RURALES 163
4. CONCLUSIONES 163
5. BIBLIOGRAFÍA 164

V. DERECHO MERCANTIL

UN EJEMPLO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE "EL MERCADER DE VENECIA" 167

Iñaki Zurutuza Arigita

1. CONTEXTO 167
2. UNA SÍNTESIS DE LA HISTORIA RELATADA EN "EL MERCADER DE VENECIA" 168
3. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS INSTITUCIONES DE DERECHO PRIVADO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LA OBRA 169
   - **3.1. Las tres tareas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, que se plantean en orden cronológico** 169
   - **3.2. Las instituciones de Derecho privado plasmadas en la obra que han de ser objeto de estudio por parte de los estudiantes** 169
4. CONCLUSIONES 178
5. BIBLIOGRAFÍA 180

POR UN PUÑADO DE PRÁCTICAS EN DERECHO ADAPTADAS A LOS ODS 183

José Manuel Martín Osante

1. INTRODUCCIÓN 183
2. LAS PRÁCTICAS DEL GRADO EN DERECHO 184
   - **2.1. Las Prácticas Externas como asignatura** 184
   - **2.2. Las Prácticas Externas no son una asignatura más** 187
   - **2.3. El modelo de Prácticas (internas, externas o mixtas)** 188
   - **2.4. Prácticas externas voluntarias u obligatorias** 190
   - **2.5. Las Prácticas en el seno de cada asignatura** 192
   - **2.6. Prácticas externas y alta en la Seguridad Social** 194
   - **2.7. ¿Se debe retribuir su labor al instructor?** 195
   - **2.8. El papel del tutor interno** 197
   - **2.9. El papel del alumnado** 198
3. LAS PRÁCTICAS DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA 198
4. CONCLUSIONES 200
5. BIBLIOGRAFÍA 201

LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ODS EN EL AULA: NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE 203

Pedro Juan Aránguez Díaz

1. INTRODUCCIÓN 203
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS ODS 204
3. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA NORMA Y EL ODS 205
4. CONFLICTOS ENTRE LOS ODS 206
5. ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR 207
6. CONCLUSIONES 207
7. BIBLIOGRAFÍA 208

EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS INTERACTIVOS: EL *ROLE-PLAYING* 209

Andrea Meijomil González

1. INTRODUCCIÓN 209

2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD 210
3. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 212
4. CONCLUSIONES 213
5. BIBLIOGRAFÍA 213

CONTAMINACIÓN MARINA DERIVADA DEL TRANSPORTE MARÍTIMO: ESTUDIO DE LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DEL ABR, COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ODS 14 215

Ainhoa Fernández García de la Yedra

1. INTRODUCCIÓN 215
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD 216
3. MEJORA DE LOS PROTOCOLOS ANTICONTAMINACIÓN DE LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE MARÍTIMO QUE OPERAN EN EL PUERTO DE BILBAO 217
   - **3.1. Presentación de la actividad** 217
   - **3.2. Desarrollo de la actividad** 218
   - **3.3. Resultado y evaluación de la actividad** 219
4. CONCLUSIONES 219
5. BIBLIOGRAFÍA 220

VI. DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y DERECHO DE LA UE

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA. ESPECIAL REFERENCIA AL ESTUDIO DEL ODS 16 A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO 223

Mª Dolores Bollo Arocena

1. LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPV/EHU 223
2. LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 224

2.1. Los ODS: una utopía necesaria 224

2.2. La Agenda 2030 y los sujetos y actores de Derecho Internacional 228

2.3. La Agenda 2030 y los principios y normas que conforman el Derecho Internacional 230

3. EL ODS 16 "PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS" A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL CASO EN LA DOCENCIA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 232

3.1. Punto de partida. 233

3.2. Sistema de trabajo 235

3.3. Principales cuestiones a abordar. 235

3.4. Puesta en escena. 235

3.5. Evaluación 236

3.6. Valoración del método 236

4. REFLEXIONES FINALES 237

5. ANEXO 238

6. BIBLIOGRAFÍA 240

LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: CONTENIDOS, MATERIALES, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN 243

Alejandro Sánchez Frías

1. INTRODUCCIÓN: LOS ODS EN LA GÉNESIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS 243

2. MATERIALES COMUNES PARA LA DOCENCIA: ASPECTOS GENERALES 244

3. CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ASPECTOS CONCRETOS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 246

4. EL RECURSO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 248

5. PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADO A LA METODOLOGÍA CONTEXTUAL 255

6. CONCLUSIONES 257

7. BIBLIOGRAFÍA 258

PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES GRATUITAS DE DERECHO INTERNACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE AULA INVERTIDA 261

Ander Gutiérrez-Solana Journoud

1. INTRODUCCIÓN 261
2. AULA INVERTIDA O *FLIPPED CLASSROOM*, UNA APROXIMACIÓN 262
3. LA UTILIZACIÓN DEL "AULA INVERTIDA" EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO 263
4. LAS PÍLDORAS INFORMATIVAS AUDIOVISUALES: CREACIÓN, PUBLICACIÓN Y UTILIZACIÓN 264
5. CONCLUSIONES 266
6. BIBLIOGRAFÍA 266

¿WIKIPEDIA EN LA UNIVERSIDAD? CREACIÓN DE NUEVO CONTENIDO COMO PRÁCTICA DOCENTE DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO 269

Iker Zirion Landaluze

1. INTRODUCCIÓN 269
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE 270
3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: LUCES Y SOMBRAS DEL PROCESO 271
   - **3.1. Aspectos positivos** 271
   - **3.2. Aspectos a mejorar** 273
4. CONCLUSIONES 274
5. BIBLIOGRAFÍA 274

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA CLÍNICA JURÍDICA POR LA JUSTICIA SOCIAL UPV/EHU. UN PROYECTO PILOTO DE CLÍNICA PARA PERSONAS SOLICITANTES Y BENEFICIARIAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL POR MOTIVOS DE GÉNERO Y DE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES 277

Andrea Bertomeu Navarro

1. INTRODUCCIÓN 277

2. FUNDAMENTOS 279
3. MÉTODO CLÍNICO 280
4. CONCLUSIONES 281
5. BIBLIOGRAFÍA 282

***MOOT COURTS* Y *MOCK TRIALS* COMO EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS 2030 EN EL AULA** 283

Oscar Abalde Cantero

1. INTRODUCCIÓN 283
2. ESTRUCTURA 283
3. RESULTADOS PERSEGUIDOS 284
4. ASPECTOS A VALORAR 285
5. CONCLUSIONES 285
6. BIBLIOGRAFÍA 287

VII. DERECHO LABORAL

ENVEJECIMIENTO, FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ODS: UNA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 291

Macarena Hernández Bejarano

1. INTRODUCCIÓN 291
2. LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 295
3. UNIVERSIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESAFÍO DEMOGRÁFICO 299
   - **3.1. La importancia de la formación permanente y el aprendizaje de adultos** 299
   - **3.2. El alumnado de edad en las aulas universitarias** 300
   - **3.3. Los Programas Universitarios para Mayores** 302
4. APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN UN AULA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL 304
5. BENEFICIOS ESPERADOS 308
6. BIBLIOGRAFÍA 309

TRABAJO DECENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: IMPLANTACIÓN DEL ODS 8 EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 313

Enea Ispizua Dorna

1. INTRODUCCIÓN 313
2. LOS ODS RELACIONADOS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 313
3. EL ODS NÚMERO 8 Y LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO 316
   - **3.1. Debate crítico sobre el mundo del trabajo** 318
   - **3.2. Análisis de una sentencia sobre características de una relación laboral** 320
   - **3.3. Búsqueda de sentencia sobre vulneración de DDFF del trabajador** 323
4. CONCLUSIONES 325
5. BIBLIOGRAFÍA 325

LA DESINFORMACIÓN COMO RIESGO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL 327

Alejandro Muros Polo

1. BULOS, *FAKE NEWS* Y DESINFORMACIÓN COMO OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE LAS METAS DE LA AGENDA 2030 327
2. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE COMO RESPUESTA A LA DESINFORMACIÓN EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL 328
   - **2.1. Presentación inicial** 328
   - **2.2. Los objetivos** 329
   - **2.3. La metodología** 330
3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 330
4. BIBLIOGRAFÍA 331

EL IMPACTO DEL DERECHO SINDICAL EN LOS ODS COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 333

Andrea De Vicente Arias

1. INTRODUCCIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROYECCIÓN DE LOS ODS EN EL DERECHO SINDICAL 333
2. LA LIBERTAD SINDICAL COMO PARTE ESENCIAL DE LOS ODS..... 334
3. LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA DEL DERECHO SINDICAL DESDE LOS ODS..... 335
4. LOS ODS EN LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA COMO ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE 336
5. CONCLUSIONES 337
6. BIBLIOGRAFIA..... 338

VIII. DERECHO PROCESAL

PROCESALCULTURAL.COM COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA DIMENSIÓN SOSTENIBLE..... 341

Ana Beltrán Montoliu

1. DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LA CULTURA 341
2. PROCESALCULTURAL.COM 344
   - **2.1. Plataforma educativa como instrumento de innovación docente**..... 344
   - **2.2. Contenido** 345
3. A MODO DE CONCLUSIÓN 359
4. BIBLIOGRAFÍA 359

TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS. TEORÍA Y PRÁCTICA..... 363

Ixusko Ordeñana Gezuraga

1. PRESENTACIÓN DEL TRÍPODE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL EN EL SIGLO XXI Y DINÁMICA PARA SU ESTUDIO..... 363

2. PRIMERA PATA: EL CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER: EL DERECHO JURISDICCIONAL DIVERSIFICADO COMO ÚLTIMA EVOLUCIÓN DE NUESTRA ASIGNATURA 364

2.1. El Derecho jurisdiccional como evolución del Derecho procesal 364

2.2. La principal causa de la evolución: la necesidad de mejorar la actuación judicial y la apuesta por la desjudicialización en la resolución del conflicto jurídico. Breve reseña del movimiento mundial *Alternative Dispute Resolution* 366

2.3. Inspiración, fundamento y configuración del Derecho jurisdiccional diversificado 370

3. SEGUNDA PATA: LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO EJE 371

3.1. El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje universitaria en el Espacio Único Europeo de Educación Superior 371

3.2. Metodologías activas que inspiran nuestra innovación docente 372

4. TERCERA PATA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO MARCO Y CONDICIONANTE DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIA 376

4.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible como guía de la actuación político-social mundial 376

4.2. El rol de las universidades en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible 377

4.3. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea ante la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible y su modelo educativo propio (IKD i3) 377

5. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: RELATO Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE DERECHO PROCESAL CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 379

5.1. Contexto de la intervención en el aula: el proyecto de innovación *La institucionalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado en Derecho como objetivo,*

el Aprendizaje Basado en la Investigación como método y las competencias transversales como eje 379

5.2. Preparación de la intervención en aula de Derecho procesal civil 380

5.3. Implementación y valoración 384

6. BIBLIOGRAFÍA 386

PROMOVIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS AULAS DE DERECHO PROCESAL A TRAVÉS DE LOS ODS 391

Ana Isabel González Fernández

1. INTRODUCCIÓN 391
2. EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 392
3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO 394
4. BIBLIOGRAFÍA 394

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHO PROCESAL. ¿HERRAMIENTAS O ARMAS DE DISTRACCIÓN MASIVAS? 397

Eduardo R. Luna Álvarez

1. INTRODUCCIÓN, SOLO TIENES SEIS SEGUNDOS 397
2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 398

2.1. Herramientas más usadas por los estudiantes de Derecho 399

2.2. Herramientas jurídicas basadas en la IA vs plagio. ¿Batalla perdida? 400

3. IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PROCESAL, VENTAJAS Y DESVENTAJAS 401
4. CONCLUSIONES 402
5. BIBLIOGRAFÍA 403

INTEGRANDO LOS ODS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MEDIACIÓN Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL 405

Mar Aranda Jurado

1. LOS ODS Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO PROCESAL..... 405
2. INNOVACIÓN DOCENTE Y ODS EN EL DERECHO PROCESAL..... 406
3. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN PENAL EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL PENAL 407
   - **3.1. Supuesto de hecho**..... 407
   - **3.2. Tareas para los estudiantes** 407
   - **3.3. Metodología** 408
   - **3.4. Recursos**..... 408
   - **3.5. Evaluación** 409
4. CONCLUSIONES 410
5. BIBLIOGRAFÍA..... 411

LA INNOVACIÓN DOCENTE DEL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 413

Pedro Luis Olivas Morillo

1. INTRODUCCIÓN..... 413
2. EL DERECHO PROCESAL CIVIL Y PENAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO..... 413
   - **2.1. Evolución histórica de la enseñanza procesal** 413
   - **2.2. Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores** 414
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO PROCESAL.... 414
   - **3.1. Métodos de enseñanza innovadores en derecho procesal civil** 414

4. RELACIÓN ENTRE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL Y LOS ODS 415
4.1. ODS 4: Educación de calidad 415
4.2. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas 416
4.3. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos 416
5. IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEL DERECHO 417
5.1. Desarrollo de competencias clave en los estudiantes 417
5.2. Contribución al acceso a la justicia y a la paz social 417
6. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL 418
6.1. Obstáculos en la implementación de metodologías innovadoras 418
6.2. Oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje 418
7. CONCLUSIONES 419
8. BIBLIOGRAFÍA 419

INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PROCESAL Y EL OBJETIVO ODS Nº 16 A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA 421

Eneko Etxeberria Bereziartua

1. INTRODUCCIÓN 421
2. UTILIZANDO EL PROBLEMA DE LA LENTITUD DE LA JUSTICIA PARA MADURAR SOLUCIONES Y CONSOLIDAR CONCEPTOS DOCENTES 422
2.1. El problema de la lentitud de la justicia 422
2.2. El ODS núm. 16 423
2.3. Marco teórico innovador 424
3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE 424
4. CONCLUSIONES 426
5. BIBLIOGRAFÍA 426

DE LA ABSTRACCIÓN A LA REALIDAD: LOS ODS COMO BASE DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL..... 429

Mikel Tomas Fidalgo Astigarraga

1. INTRODUCCIÓN..... 429
2. METODOLOGÍA..... 431
   - **2.1. Punto de partida: motivación y elección de la problemática a analizar**..... 431
   - **2.2. Fase intermedia: análisis y búsqueda de soluciones**..... 432
   - **2.3. Epílogo: exposición de las conclusiones y debate**..... 433
3. CONCLUSIONES..... 433
4. BIBLIOGRAFÍA..... 434

EL ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Y COMPLEMENTARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA POR EL LABERINTO ANDROCÉNTRICO DE LOS PROCESOS PENALES POR VIOLENCIA SEXUAL..... 437

Sara Arruti Benito

1. INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO..... 437
2. EL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL PENAL..... 439
   - **2.1. Diseño y creación**..... 439
   - **2.2. Dinámica y desarrollo**..... 441
3. CONCLUSIONES..... 443
4. BIBLIOGRAFÍA..... 445

IX. DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

EL "ODS 16" Y LA "NECESIDAD" DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA..... 451

Alfonso Ortega Giménez

1. PLANTEAMIENTO: EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y EL ODS 16..... 451

2. REFLEXIONEMOS EN EL AULA SOBRE SI ¿EL ACCESO A LA JUSTICIA ES UN OBSTÁCULO PARA TODOS CUANDO SE DEBE ALEGAR Y PROBAR EL DERECHO EXTRANJERO? 452
3. LA ACTITUD DEL JUEZ ANTE LA PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO 458
4. CONCLUSIONES 462
5. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 462

LOS ODS, DE LA TEORÍA A LAS AULAS, A TRAVÉS DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 467

Idoia Otaegui Aizpurua

1. INTRODUCCIÓN 467
2. LOS ODS Y EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 468
   2.1. Ámbito de la contratación internacional y de las relaciones comerciales internacionales 469
   2.2. Estatuto personal y relaciones familiares transfronterizas 471
3. OBJETIVO 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 474
4. CONCLUSIONES 475
5. BIBLIOGRAFÍA 476

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO FRENTE A LOS ODS 477

Lerdys Saray Heredia Sánchez

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN 477
2. ODS Y ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO 478
   2.1 Algunas experiencias en la impartición de la docencia en la Universidad Miguel Hernández de Elche 478
3. CONCLUSIONES 480
4. BIBLIOGRAFÍA 480

X.DERECHO PENAL

LOS ODS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL 485

Víctor Manuel Macías Caro

1. INTRODUCCIÓN 485
2. EL IMPACTO DE LA CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL EN LA CONSECUCIÓN DE LOS ODS 487
   - **2.1. Corrupción, evasión fiscal, pobreza, salud, trabajo decente y fortaleza de las instituciones** 487
   - **2.2. Criminalidad medioambiental y "acción por el clima"** 489
   - **2.3. La protección de los ecosistemas y la lucha contra la caza furtiva, el tráfico de especies y la pesca INDNC** 490
3. CÓMO ENSEÑAR-APRENDER SOBRE CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL DESDE Y PARA LOS ODS 490
   - **3.1. El papel de la educación superior en la lucha contra la criminalidad económica y medioambiental y por la consecución de los ODS** 490
   - **3.2. Premisas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en materia de criminalidad económica y medioambiental** 492
4. ADECUACIÓN DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA "CRIMINALIDAD ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL" 494
5. CONCLUSIONES 496
6. BIBLIOGRAFÍA 496

PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN ANTE LA VIOLENCIA DIGITAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 499

Alicia Rodríguez Sánchez

1. INTRODUCCIÓN 499
   - **1.1. Contextualización del problema de la violencia digital** 499
   - **1.2. Objetivos y justificación** 500
2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 501
   - **2.1. Fase de implementación** 501
   - **2.2. Fase de desarrollo** 502

2.3. Fase final 503
3. CONCLUSIONES 503
4. BIBLIOGRAFÍA 504

INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y ODS: EXPLORANDO DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 507

Helene Colomo Iraola

1. INTRODUCCIÓN 507
2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 508
3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA 510
4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO 512
5. CONSIDERACIÓN FINAL 515
6. BIBLIOGRAFÍA 516

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN EN CRIMINOLOGÍA: INTEGRANDO PERSPECTIVAS FEMENINAS Y AUTORAS EN LA ENSEÑANZA DE DICHA CIENCIA 519

Leire Berasaluze Gerrikagoitia

1. INTRODUCCIÓN 519
2. CONTEXTO DEL ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO COMO PILAR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE 519
3. PERSPECTIVAS MASCULINAS EN CRIMINOLOGÍA: UN SESGO HISTÓRICO 520
4. MUJERES COMO VÍCTIMAS: RECONOCIENDO LAS FORMAS ESPECÍFICAS DE VIOLENCIA 520
5. MUJERES COMO DELINCUENTES: DESAFIANDO ESTEREOTIPOS Y COMPRENDIENDO DIFERENCIAS 521
6. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR PERSPECTIVAS FEMENINAS EN LA EDUCACIÓN DE CRIMINOLOGÍA 522

6.1. Revisión de Planes de Estudio: 522

6.2. Fomentar la Investigación de Género: 522

6.3. Formación y Sensibilización: 522

7. CONCLUSIÓN 522
8. BIBLIOGRAFÍA..... 523

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL 525

María del Río Pereda

1. INTRODUCCIÓN 525
2. APROXIMACIÓN A LA DOCENCIA DE LA PARTE ESPECIAL DEL DERECHO PENAL..... 526
3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA FUNCIÓN Y LÍMITES DEL DERECHO PENAL DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICO CRIMINAL..... 527
4. CONCLUSIONES 528
5. BIBLIOGRAFÍA..... 529

XI. DERECHO TRIBUTARIO Y FINANCIERO

LA AGENDA 2030 EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS 533

Irune Suberbiola Garbizu

1. LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 533
   - **1.1. Contextualización**..... 533
   - **1.2. La institucionalización de los ODS en los planes de estudios de la Universidad el País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, un camino de la innovación docente**..... 535
2. EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO: UN ALIADO ESTRATÉGICO PARA LA AGENDA 2030..... 536
3. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS..... 539
4. INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE LOS ODS. EL EJEMPLO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA 540
   - **4.1. Objetivos perseguidos**..... 540
   - **4.2. Actividades de innovación docente propuestas** 541

5. PALABRAS FINALES 552
6. BIBLIOGRAFÍA..... 552

INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MATERIA PRESUPUESTARIA: UNA CONFLUENCIA MÁS QUE NECESARIA..... 555

Iván Vega Pedreño

1. INTRODUCCIÓN 555
2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PRÁCTICO 556
3. CONCLUSIONES 558
4. BIBLIOGRAFÍA..... 558

LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EL DERECHO TRIBUTARIO SANCIONADOR Y EL DERECHO PENAL. UNA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN APLICACIÓN DE LOS ODS 4 Y 16 559

Julia López Espejo

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS 559
2. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE..... 560
3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ODS MARCADOS 562
4. CONCLUSIONES 563
5. BIBLIOGRAFÍA..... 564

EL APRENDIZAJE JURÍDICO-TRIBUTARIO BASADO EN LA FIGURA DEL *ROLE-PLAY*..... 565

Christian Pérez Merino

1. EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA FIGURA DEL ***ROLE-PLAY***.. 565
2. LA ACTIVIDAD PROPUESTA..... 566
3. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... 567
4. CONCLUSIONES..... 568
5. BIBLIOGRAFÍA..... 569

LA INTEGRACIÓN DEL KAHOOT COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA "SISTEMA TRIBUTARIO ESPAÑOL" 571

Diego Becerra Fernández

1. INTRODUCCIÓN 571
2. OBJETO Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO 572
3. RESULTADOS 573
4. CONCLUSIONES 575
5. BIBLIOGRAFÍA 576

EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN: INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN EN DERECHOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL MARCO DE LOS ODS 4, 9 Y 10 579

Nora Libertad Rodríguez Peña

1. INTRODUCCIÓN: LA DIGITALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA 579
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIGITALIZACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y SU VINCULACIÓN CON LOS ODS 4, 9 Y 10 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR 581
3. ADAPTACIÓN DE LOS TEMARIOS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES ESPECIALIZADAS 582
4. CONCLUSIONES 583
5. BIBLIOGRAFÍA 584

XII. HISTORIA DEL DERECHO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO. BALANCE Y PERSPECTIVAS 587

Javier García Martín

1. INTRODUCCIÓN. LOS RETOS CÍVICOS Y TRANSFORMADORES DE LOS ODS EN RELACIÓN AL DERECHO Y A LA HISTORIA DEL DERECHO 587
2. ESCASO NÚMERO DE ESTUDIOS QUE RELACIONEN LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 592

3. RE-DEFINICIÓN DE LAS PRECOMPRENSIONES DEL DERECHO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA 594
4. EL RECURSO A LOS ODS PARA LA ENSEÑANZA: NUEVOS TEMAS Y NUEVAS TÉCNICAS 598
5. CONCLUSIONES 600
6. BIBLIOGRAFÍA 601

CONTEXTUALIZANDO LO COMÚN: CONFRONTANDO LA HISTORIA DE LA GESTIÓN DE COMUNALES CON EL ODS 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) 605

Camilla de Freitas Macedo

1. INTRODUCCIÓN 605
2. CONTEXTO: LA HISTORIOGRAFÍA SOBRE COMUNALES 607
3. PROPIEDAD COMO JURISDICCIÓN EN LOS MONTES DE GIPUZKOA 609
4. CONCLUSIONES 611
5. BIBLIOGRAFÍA 612

LOS ODS EN LA HISTORIA DEL DERECHO: EL CASO DE LA REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES (ODS Nº 10) 615

Imanol Merino Malillos

1. INTRODUCCIÓN. LOS ODS Y LA HISTORIA DEL DERECHO 615
2. LA HISTORIA DEL DERECHO Y EL ODS Nº 10: LECTURAS CRÍTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD Y SU REDUCCIÓN DESDE LA HISTORIA Y EL DERECHO 617
3. REFLEXIONES Y POTENCIALIDADES IUSHISTÓRICAS, 2: LA LUCHA CONTRA UNA DESIGUALDAD (JURÍDICA) EN EL AULA (UNIDO AL ODS Nº 5). UN CASO PRÁCTICO: LA *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA* (OLYMPE DE GOUGES, 1791) 618
4. REFLEXIONES FINALES 620
5. BIBLIOGRAFÍA 621

Webgrafía seleccionada: 622

EL DESARROLLO HUMANO Y LA HISTORIA DEL DERECHO: *DESNATURALIZAR* LO *JURÍDICO* COMO PRESUPUESTO FUNDAMENTAL 623

Iván Pastoriza Martínez

1. INTRODUCCIÓN 623
   - **1.1. El desarrollo sostenible y la enseñanza del derecho** 623
   - **1.2. El papel de la Historia del Derecho en una enseñanza crítica** 624
2. UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS JURÍDICAS: EL CASO DE LA ***NACIONALIDAD*** 626
   - **2.1. Un paradigma incuestionado** 626
   - **2.2. Cómo se naturaliza una categoría jurídica** 628
3. CONCLUSIONES 630
4. BIBLIOGRAFÍA 631

XIII. FILOSOFÍA DEL DERECHO

OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA IUSFILOSÓFICA SOBRE LA REALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LA LUZ DE LA SITUACIÓN GEOPOLÍTICA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA 637

Iker Nabaskues Martínez de Eulate

1. INTRODUCCIÓN 637
2. LA ACTUAL COYUNTURA GEOPOLÍTICA Y LOS ODS 637
3. LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LOS ODS 638
   - **3.1. Las competencias del alumnado** 638
   - **3.2. El papel de la universidad respecto a los ODS** 641
4. TEORÍA DEL DERECHO Y ODS 644
   - **4.1. La Teoría del Derecho en la universidad** 644
   - **4.2. Perspectiva iusfilosófica para el abordaje de los ODS en el aula** 647
5. CONCLUSIONES 655
6. BIBLIOGRAFÍA 657

MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: UTILIZAR EL CONTEXTO PARA ENTENDER EL DERECHO. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659

Ihintza Palacin Mariscal

1. INTRODUCCIÓN 659
2. NUESTRO ALUMNADO Y CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL EUSKERA 659
3. MARCO LEGAL DEL EUSKERA 660
4. CONCLUSIONES 663
5. BIBLIOGRAFIA 663

EPISTEMOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS EN LA ENSEÑANZA DE TEORÍA DEL DERECHO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 665

Alazne Irigoien Domínguez

1. INTRODUCCIÓN 665
2. BASES DE UNA FILOSOFÍA DOCENTE INCOMPLETA 666
3. EJES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 668
4. CONCLUSIONES 669
5. BIBLIOGRAFÍA 670

XIV. DERECHO ECLESÍASTICO Y DERECHO ROMANO

LOS ODS Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO. "LA VOZ DEL PRETOR" 673

José Ángel Tamayo Errazquin

1. INTRODUCCIÓN 673
2. ¿DESDE CUÁNDO? 673
3. ¿PARA QUÉ? 674
4. ¿CUÁL ES EL ORIGEN? 674
5. ¿POR QUÉ SE CREÓ LA ASIGNATURA? 675
6. ¿CUÁL ES LA RAZÓN QUE NOS LLEVÓ A DETECTAR ESA NECESIDAD? 675
7. ¿QUÉ NOS PLANTEAMOS? 675

8. LOS *PROGYMNASMATA* 676
9. ARS POETICA 683
10. ARS POLITICA 684
11. *EXORDIO* 687
12. *NARRATIO* 687
13. EPÍLOGO 689
14. *ARS RETHÓRICA* 689
15. TORNEO O TORNEOS ORATORIOS 692

EL PAPEL DEL DERECHO ECLESIÁSTICO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS 695
Cristina Odriozola Igual

1. INTRODUCCIÓN 695
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD 696
   2.1. Sobre ODS 696
   2.2. Los ODS y la asignatura de Derecho e Interculturalidad 697
   2.3. Estrategias para Institucionalizar los ODS en la Enseñanza Universitaria del Derecho 698
3. METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN COMO MÉTODO 700
   3.1. Teoría básica en clases magistrales 700
   3.2. Innovación en la enseñanza mediante clases prácticas 701
4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMO EJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES 708
   4.1. Evaluación de competencias genéricas 708
   4.2. Evaluación de competencias específicas 709
5. CONCLUSIÓN 710
6. BIBLIOGRAFÍA 711

EL DERECHO ROMANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 713
María Elisabet Barreiro Morales

1. INTRODUCCIÓN 713
2. LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL DE LA ANTIGUA ROMA 713
3. CONCLUSIONES 717
4. BIBLIOGRAFÍA 718

UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOSTENIBLE: VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN 719

Ramiro Grau Celma

1. INTRODUCCIÓN 719
2. EL CONSUMO DE PAPEL EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 720
3. VENTAJAS DE LA DIGITALIZACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA MÁS SOSTENIBLE 721
   - **3.1. Reducción del consumo de papel** 721
   - **3.2. Facilidad de acceso** 722
   - **3.3. Conservación y disponibilidad** 722
   - **3.4. Tecnología de reconocimiento de texto** 722
4. CONCLUSIONES 723
5. BIBLIOGRAFÍA 723

XV. ECONOMÍA Y EUSKERA JURÍDICO

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO COMO MEDIO DE IMPLEMENTAR LOS ODS Y LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA ECOCÉNTRICA (E3) 727

María Estrella Sánchez Corchero

1. INTRODUCCIÓN 727
2. ECONOMÍA ECOLÓGICA Y DERECHOS DE LA NATURALEZA 730
   - **2.1. Economía ecológica** 730
   - **2.2. Derechos de la naturaleza** 731
3. IMPLEMENTACIÓN POR MEDIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO 734
4. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 736
5. CONCLUSIONES 738
6. BIBLIOGRAFÍA 739

ANEXO 1: HITOS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA A NIVEL MUNDIAL 741

HACIA EL ODS 18 (17+1): UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN DERECHO Y CRIMINOLOGÍA DE LA UPV/EHU PARA PROMOVER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EL DERECHO A COMPRENDER 747

Beñat Doxandabaratz Otaegi

1. INTRODUCCIÓN: 17+1 OBJETIVOS PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA 747
2. ODS DE LA ASIGNATURA 749
3. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA 751
4. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS 753
5. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 753
   - **5.1. Tipos de competencias** 754
   - **5.2. Resultados de aprendizaje** 754
6. ORGANIZAZIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA 755
7. TRABAJOS PRÁCTICOS 756
8. METODOLOGÍA 757
   - **8.1. Metodología de las sesiones presenciales** 757
   - **8.2. Metodología de las sesiones no-presenciales** 757
9. CONCLUSIONES 758
10. BIBLIOGRAFÍA 759

EL CAÑO CRISTALES, COMO SUJETO DE DERECHO: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN ARMONÍA EN LA BIOSFERA 761

Hernando Bernal Zamudio

1. INTRODUCCIÓN 761
2. CONTEXTO 761
3. LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA 762
4. CAÑO CRISTALES COMO SUJETO DE DERECHO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 763
5. CONCLUSIÓN 764
6. BIBLIOGRAFÍA 765

Innovación docente en derecho penal y ODS: explorando desafíos y oportunidades[1]

Helene Colomo Iraola

Profesora Doctora de Derecho Penal UPV/EHU
Investigadora contratada Doctora IVAC/KREI

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los cambios estructurales más importantes derivados de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha sido la adopción del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS). Este sistema mide el esfuerzo total del o la estudiante (en términos de horas de clase, estudio individual, trabajo práctico, etc.), en lugar de limitarse a la asistencia a clases. El sistema ECTS representó un cambio significativo en la organización y metodología de enseñanza en las universidades, al pasar de un modelo centrado en la enseñanza –en el que el profesor, la memorización de contenidos y la metodología expositiva tenían un papel protagónico– a uno que promueve el aprendizaje activo del alumnado, fomentando su participación, motivación y autonomía.

Esta adaptación ha supuesto una transformación significativa en la enseñanza universitaria del Derecho Penal y en las demás asignaturas del Grado en Derecho. Desde una perspectiva general, al centrar el sistema en el alumnado, los créditos ya no se contabilizan únicamente como horas de docencia presencial, sino como horas de trabajo del o la estudiante, ya sea en presencia del profesor o profesora o de forma autónoma.

En cuanto a la docencia específica de Derecho Penal, el plan de estudios del Grado en Derecho en la UPV/EHU –al igual que en muchas otras universidades– distribuye los créditos obligatorios de esta área en tres asignaturas: Derecho Penal I, Derecho Penal II y Derecho Penal III. Cada una de estas asignaturas otorga 6 créditos, que se dividen entre horas presenciales (clases teóricas y prácticas) y no presenciales, estas últimas dedicadas al trabajo individual y grupal del alumnado,

1 Esta obra se ubica en el marco del Grupo Consolidados GICCAS/Grupo de Investigación en Ciencias Criminales (REF. IT 1486-22)

con apoyo y tutorización del o de la docente. Por ello, sin abandonar los métodos docentes tradicionales, el profesorado del Grado en Derecho, sujeto a la metodología ECTS, debe aprovechar diversos recursos metodológicos adicionales, como seminarios, lecturas, visitas, entre otros, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y maximizar el rendimiento de los y las estudiantes.

Asimismo, en tanto que el EEES se caracteriza por una participación activa de los y las estudiantes y una mayor interacción con ellos y ellas, es fundamental coordinar adecuadamente las actividades presenciales y no presenciales, así como organizar y evaluar todas las tareas académicas. Es evidente que la evaluación de estas actividades actúa como un incentivo para el alumnado –la experiencia demuestra que dedican menos tiempo y esfuerzo a las tareas que no serán evaluadas–. Por ello, el modelo de Bolonia requiere también una mayor dedicación del profesorado en la corrección de los trabajos entregados.

A diferencia del sistema tradicional, en el que la nota final dependía casi exclusivamente de un examen, en el EEES se impulsa una evaluación continua. En Derecho, esto significa la incorporación de métodos de evaluación variados como la redacción de ensayos, la participación en seminarios y debates, trabajos en grupo, y presentaciones orales. Esta diversificación ayuda a medir de manera más precisa las competencias del alumnado, especialmente aquellas necesarias para el ejercicio profesional.

Con todo, se espera que los futuros graduados y graduadas en Derecho comprendan, interpreten y apliquen con eficacia los principios fundamentales del ordenamiento jurídico en el contexto actual, y que demuestren una capacidad de adaptación a un entorno global y en constante cambio. Deberían ser capaces de desempeñar tareas de asesoramiento, tomar decisiones informadas, mediar, diseñar y evaluar estrategias de acción, además de elaborar los instrumentos jurídicos adecuados para responder con competencia y compromiso ético. Asimismo, deberían estar preparados y preparadas para desenvolverse en diversos ámbitos profesionales donde la formación jurídica resulte esencial, tales como la abogacía, el servicio público, la administración de justicia, las organizaciones internacionales o la asesoría jurídica.

Todo lo cual nos invita a reflexionar sobre la necesidad de incorporar nuevas metodologías docentes en la enseñanza del Derecho en general y en el Derecho Penal en particular, con el fin de enriquecer la formación de las y los futuros profesionales y adaptarse a un mundo y a una sociedad en constante evolución.

2. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

Uno de los desafíos más apremiantes que enfrenta la enseñanza del Derecho en la actualidad es la necesidad de actualizar las metodologías docentes. Este reto

reviste una complejidad particular en el ámbito jurídico, donde las prácticas educativas han mostrado históricamente una notable resistencia a la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores. A pesar de los avances registrados en otras disciplinas, la docencia en Derecho sigue, en su mayoría, arraigada en métodos tradicionales, siendo frecuente, y en muchos casos predominante, el uso casi exclusivo de la clase magistral como principal recurso didáctico. Asimismo, los sistemas de evaluación continúan centrados en la memorización de contenidos teóricos, sin incentivar de manera suficiente el desarrollo de competencias críticas y prácticas, indispensables para el adecuado ejercicio de la profesión jurídica[2].

Con todo, la adopción de nuevas metodologías no constituye únicamente una cuestión de modernización, sino una necesidad apremiante para formar juristas mejor preparados y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo actual[3]. Ello demanda una reconfiguración de los paradigmas educativos tradicionales, incorporando estrategias que promuevan una formación más integral, participativa y adaptada a las realidades contemporáneas que, aplicadas correctamente, pueden facilitar la asunción, más profunda, si cabe, de los contenidos teóricos[4].

Ahora bien, la incorporación de metodologías de innovación docente en la enseñanza del Derecho también implica retos significativos. En cuanto a los estudios de Derecho, la carrera ha pasado de durar 5 a 4 años, las asignaturas anuales se han transformado en cuatrimestrales, y además se han añadido nuevas materias optativas. Como resultado, las asignaturas troncales, que son las encargadas de proporcionar a la o al alumno una formación básica para desenvolverse en cualquier ámbito jurídico, se han reducido considerablemente. Sin embargo, esta disminución en el número de materias no ha venido acompañada de una reducción proporcional en los contenidos exigidos, como se puede observar al revisar los distintos manuales o programas docentes[5].

Uno de los mayores obstáculos es que estas técnicas, al enfocarse en la participación activa y el desarrollo de competencias prácticas, suelen requerir más tiempo que los métodos tradicionales. Esto ralentiza el ritmo de las clases, lo que puede ser problemático en un contexto donde el profesorado debe ceñirse a pro-

---

[2] GONZÁLEZ RUS, JUAN JOSÉ, "Reflexiones sobre el futuro de la enseñanza del Derecho y sobre la enseñanza del Derecho en el futuro", *Revista electrónica de ciencia penal y criminología*, núm. 5/2003, p. 3. En la misma línea, CUBERO TRUYO, ANTONIO, "Dificultades para la innovación docente en las áreas jurídicas. La compatibilidad entre la adquisición de competencias profesionales específicas y el cumplimiento de los objetivos globales", *Revista de educación y derecho = Education and law review*, núm. 1/2009, pp. 5-6.

[3] GARCÍA GOLDAR, MÓNICA, "Propuestas concretas para la innovación docente en ciencias jurídicas", AAVV (Dr. OTERO CRESPO, MARTA, ALONSO SALGADO, CRISTINA), *Investigación y docencia en derecho: nuevas perspectivas*, Colex, A Coruña 2019, p. 143.

[4] CUBERO TRUYO, ANTONIO, "Dificultades para la innovación…", *op. cit.*, p. 8.

[5] VARELA GIL, CARLOS, "La formación práctica complementaria como incentivo en el aprendizaje del derecho", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, p. 191.

gramas académicos extensos[6]. Sin duda, lograr un equilibrio entre ofrecer una enseñanza más profunda y cumplir con el temario es una tarea compleja.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación es importante y no puede ser ignorado, pero no debe comprometer la seriedad y rigor de la lección magistral. Esta última sigue siendo esencial en el sistema educativo, especialmente cuando se trabaja con grandes grupos, donde las metodologías participativas son difíciles de implementar. Incluso en clases reducidas, la lección magistral resulta útil para abordar temas complejos, facilitando su comprensión a través de una explicación estructurada y clara, basada en la síntesis de múltiples fuentes que pueden ser de difícil acceso para el alumnado[7].

No obstante, ante la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza exigidas por el modelo de Bolonia, cabe preguntarse: ¿cómo podemos integrar efectivamente estas nuevas herramientas sin desvirtuar la importancia de la lección magistral en la formación de los futuros profesionales del Derecho? En definitiva, ¿es realmente posible una nueva forma de enseñar Derecho?

3. MATERIALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 4 EN EL AULA

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, abriendo una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendieran un nuevo rumbo que mejore la vida de todas las personas, sin excluir a nadie. Esta Agenda incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que señalan que la erradicación de la pobreza debe ir acompañada de estrategias que impulsen el crecimiento económico y atiendan necesidades sociales como la educación, la salud, la protección social y el acceso a empleo, mientras se combate el cambio climático y se protege el medio ambiente[8].

Dentro de estos objetivos, de aplicación universal, el ODS 4, cuyo propósito es asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje continuo para todas las personas, ocupa un lugar fundamental en la configuración de sociedades sostenibles, inclusivas y resilientes[9]. Aunque la educación es un objetivo específico dentro de los ODS, su al-

[6] CUBERO TRUYO, ANTONIO, "Dificultades para la innovación…", *op. cit.,* p. 8.

[7] PERIAGO MORANT, JUAN JOSÉ, "La innovación docente en las asignaturas de Derecho Penal. Algunas dudas y certezas", AAVV (ANDRÉS SEGOVIA, BELÉN, PEDROSA LÓPEZ, JOSÉ CARLOS, CHAPARRO MATAMOROS, PEDRO, GÓMEZ ASENSIO, CARLOS), *Innovación dicente en derecho. Herramientas digitales, nuevos desarrollos y perspectiva global*, Colex, A Coruña 2023, pp. 184-185.

[8] Información disponible en el sitio web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las ONU, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/. Consultado el 5 de noviembre de 2024.

[9] Ampliamente, ARJONA HERNÁNDEZ, NOELIA, "La pecera como técnica de debate: materialización del ODS número 4", AAVV (Coor. SORIA RODRÍGUEZ, CARLOS), *Innovación docente y renovación pedagógica en Derecho. Especial referencia experiencias exitosas de proyectos de innovación docente y la utilización de herramientas y metodologías colaborativas*, Dykinson S.L., Madrid 2023, pp. 148 y ss.

cance y efectos positivos están profundamente entrelazados con muchos de los demás ODS. Así, la educación actúa como una herramienta transformadora y es clave para alcanzar objetivos relacionados con el fin de la pobreza (ODS 1), la salud y el bienestar (ODS 3), la igualdad de género (ODS 5), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8), la reducción de las desigualdades (ODS 10), la producción y el consumo responsables (ODS 12), la acción por el clima (ODS 13) y la paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

En el ámbito de la enseñanza del Derecho, estos principios adquieren especial relevancia, ya que los futuros y futuras juristas necesitan una formación que no solo les permita comprender el marco normativo, sino también abordar cuestiones de justicia social, equidad y sostenibilidad. Una educación que priorice el ODS 4 en el aula fortalece en los y las estudiantes de Derecho competencias para analizar y resolver problemas en línea con los valores de justicia, inclusión y paz que son esenciales en el ejercicio jurídico. Bajo estas premisas, surge la necesidad de reflexionar sobre cómo los sistemas de enseñanza del Derecho deben adaptarse y evolucionar para responder a las demandas de un mundo en constante cambio, impulsado por el avance tecnológico, la globalización y las crecientes preocupaciones climáticas.

En un plano más concreto como es el Derecho Penal, el compromiso con el ODS 4 se refleja en la integración activa de los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque impulsa el desarrollo de actividades didácticas innovadoras que permiten abordar casos prácticos y fomentar el pensamiento crítico y la aplicación de principios sostenibles en el ámbito jurídico. Así, la enseñanza del Derecho Penal busca no solo profundizar en conocimientos técnicos, sino también promover la colaboración, el debate y la investigación, permitiendo al alumnado comprender la interconexión entre el derecho y los desafíos sociales, ambientales y de igualdad, entre otros. La creciente globalización, junto con los cambios sociales y la complejidad de las dinámicas criminales, demandan que el sistema educativo evolucione para formar a futuros y futuras juristas con una perspectiva crítica, ética y comprometida.

La experiencia universitaria trasciende la simple asistencia a clases[10]; implica un compromiso activo del estudiantado con su propio proceso de aprendizaje. Desde el primer día, es fundamental que las y los estudiantes comprendan que la Universidad es un espacio destinado al debate, la reflexión crítica y el cuestionamiento de la realidad. Este entorno debe impulsarlos a ser protagonistas de su formación, participando de manera activa y consciente en el desarrollo de sus competencias[11].

---

[10] En este sentido, véase, PERIAGO MORANT, JUAN JOSÉ, "La innovación docente…", *op. cit.,* pp. 182 y ss.

[11] HEREDIA SÁNCHEZ, LERDYS S., ORTEGA GIMÉNEZ, ALFONSO, "La formación práctica en derecho: acercar al estudiante a los casos reales", AAVV (Dir. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, p. 149, Sostienen que las universidades deben enfocarse en ofrecer una formación de mayor calidad a sus

Diversos estudios destacan el concepto de "enseñar menos, aprender más" (lema del movimiento educativo surgido en Singapur) como un objetivo prioritario, subrayando que las metodologías docentes deben propiciar un aprendizaje significativo, profundo, comprensivo y crítico, en lugar de uno meramente reproductivo, superficial o basado en la memorización. En definitiva, un proceso orientado al "aprendizaje" más que a la "enseñanza"[12], de manera que el alumnado se convierta en el foco de atención y el centro de gravedad del sistema[13].

Lo expuesto hasta ahora permite afirmar que la enseñanza del Derecho puede y debe convertirse en una herramienta para promover el pensamiento crítico y la capacidad analítica, cualidades fundamentales para enfrentar los desafíos actuales.

4. DEL AULA A LA REALIDAD: LAS CLÍNICAS JURÍDICAS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

La Universidad, además de su papel en la formación académica y la generación de conocimiento, tiene una función social fundamental: contribuir al desarrollo de una sociedad justa, equitativa y sostenible. En este sentido, iniciativas como las Clínicas Jurídicas un claro ejemplo de la implicación activa del alumnado, orientada a fomentar el pensamiento crítico y el compromiso social[14].

En términos generales, una Clínica Jurídica es un método de enseñanza y aprendizaje del Derecho que se diferencia del enfoque tradicional y se define como una forma de enseñanza crítica de la disciplina[15]. Así, en lugar de centrarse únicamente en el estudio de manuales, boletines y sentencias, como ocurre en la enseñanza clásica del Derecho ("Derecho en los libros"), la metodología de las Clínicas Jurídicas se distingue por su conexión directa con la práctica real del Derecho ("Derecho en acción")[16].

---

graduados y graduadas, de modo que estos puedan adaptarse tanto a las demandas sociales como a las exigencias del sistema científico y tecnológico que la sociedad les plantea. Para ello, afirman, el proceso de enseñanza debe colocar al estudiantado en el centro del enfoque educativo. En sentido idéntico, ARJONA HERNÁNDEZ, NOELIA, "La pecera…", *op. cit.,* pp. 148 y ss. También, PÉREZ RIVAS, NATALIA, "El vídeo docente como herramienta de autoaprendizaje en el ámbito del Derecho Penal", AAVV (Dir. OTERO CRESPO, MARTA, ALONSO SALGADO, CRISTINA), *Investigación y docencia en derecho: nuevas perspectivas*, Colex, A Coruña 2019, p. 51.

[12] GONZÁLEZ RUS, JUAN JOSÉ, "Reflexiones sobre el futuro…", *op. cit.,* p. 10.

[13] PÉREZ RIVAS, NATALIA, "El vídeo docente…", *op. cit.,* p. 51.

[14] Al respecto, véanse, PERIAGO MORANT, JUAN JOSÉ, "La innovación docente…", *op. cit.,* pp. 185 y ss.; MARQUÈS I BANQUÉ, MARÍA, "Clínicas jurídicas y Universidad pública", *Revista de educación y derecho = Education and law review*, núm. 11/2005, pp. 1 y ss.

[15] GEBRUERS, CECILIA, "La crítica del derecho en las clínicas jurídicas", *Revista Internacional de Derechos Humanos*, núm. 2/2023, p. 21.

[16] MACLEAN MARTINS, ANA CECILIA, "El rol de las clínicas jurídicas en la enseñanza del derecho", *IUS ET VERITAS: Revista de la Asociación IUS ET VERITAS,* núm. 45/2012, p. 383.

Existen diversos modelos de Clínicas Jurídicas que se pueden adaptar a diferentes especialidades jurídicas y temáticas. Uno de los modelos de Clínica Jurídica se centra en la participación del estudiantado en casos relacionados con la justicia social, orientando su formación hacia un compromiso con esta área. Este tipo de Clínica no solo moderniza la enseñanza del Derecho al integrar teoría y práctica, sino que, también proporciona un espacio para desarrollar estrategias jurídicas dirigidas a combatir la discriminación, haciendo que el alumnado tome conciencia de su papel en la construcción de una sociedad más justa[17].

En rigor, las Clínicas Jurídicas representan una de las formas que el aprendizaje-servicio puede adoptar en el campo del Derecho. En términos generales, podemos describirlo como un método de enseñanza innovador y experiencial que combina el servicio a la comunidad con la reflexión crítica y el aprendizaje académico, así como el crecimiento personal y la responsabilidad cívica[18]. Esta metodología se presenta como una poderosa herramienta de aprendizaje y transformación social, alineada con el objetivo principal de la educación: formar ciudadanos y ciudadanas competentes capaces de generar cambios en la sociedad[19].

El modelo de la Clínica Jurídica por la Justicia Social (CJJS) de la UPV/EHU está diseñado para involucrar al estudiantado en la asesoría y participación en casos relacionados con la justicia social, lo que resulta ideal para aquellas y aquellos alumnos que desean que su papel como juristas contribuya a la creación de una sociedad más justa. Esta Clínica no solo transforma el sistema pedagógico tradicional del Derecho, sino que también actúa como un laboratorio para la reflexión y el desarrollo de estrategias jurídicas contra la discriminación, donde las y los alumnos toman conciencia sobre su responsabilidad en la sociedad[20]. De este modo, el alumnado que participa en la CJJS se transforma en un agente activo de cambio, influyendo directamente en la vida de personas en situaciones de riesgo o exclusión.

Los objetivos de la CJJS[21] incluyen facilitar el contacto del alumnado de la Facultad de Derecho con casos reales de personas y grupos que enfrentan situaciones graves de injusticia, provocadas por sistemas de poder específicos, como el género, la clase social, la etnia, la discapacidad, la nacionalidad o la orientación e identidad sexual, así como por la intersección de varios de estos factores.

---

[17] Información disponible en el sitio web de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU, https://www.ehu.eus/es/web/zuzenbide-fakultatea/gzkj. Consultado el 5 de noviembre de 2024.

[18] Ampliamente, sobre el aprendizaje-servicio, GARCÍA GOLDAR, MÓNICA, "Propuestas concretas…", *op. cit.*, p. 141; MARQUÈS I BANQUÉ, MARÍA, "Clínicas jurídicas…", *op. cit.*, p. 4.

[19] MARQUÈS I BANQUÉ, MARÍA, "Clínicas jurídicas…", *op. cit.*, p. 4; LÓPEZ SÁNCHEZ, CRISTINA, "El aprendizaje servicio desde la experiencia del proyecto "street law", AAVV (Dir. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, p. 244.

[20] Información disponible en el sitio web de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU, https://www.ehu.eus/es/web/zuzenbide-fakultatea/gzkj. Consultado el 5 de noviembre de 2024.

[21] Información disponible en el sitio web de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU, https://www.ehu.eus/es/web/zuzenbide-fakultatea/gzkj. Consultado el 5 de noviembre de 2024.

Además, la Clínica busca crear herramientas de análisis y canalización jurídica, también conocidas como "ingeniería de derechos", que integren los conocimientos adquiridos en los estudios con la experiencia práctica de asociaciones y organizaciones dedicadas al activismo social.

Otro objetivo relevante es proponer reformas en las enseñanzas jurídicas y criminológicas para incorporar de manera transversal la reflexión crítica sobre los sistemas de poder. De igual forma, la Clínica aspira a contribuir a la labor de los poderes públicos en sus políticas de justicia social, sugiriendo posibles áreas de intervención o mejora.

Por último, se contempla la elaboración de programas y actividades de "Street Law" con el fin de acercar la educación legal a diversos entornos comunitarios.

Las principales actividades que se llevan a cabo en el seno de la referida Clínica incluyen la realización de Trabajos Fin de Grado (TFGs) y Trabajos Fin de Máster (TFMs) con un enfoque transformador, prácticas en organizaciones de justicia social, así como formación en pensamiento crítico y en herramientas para combatir la discriminación. En este sentido, las organizaciones y agentes sociales desempeñan un papel fundamental en la CJJS, al ofrecer, al comienzo del curso, casos reales de discriminación que el alumnado aborda en sus trabajos de fin de grado y fin de máster[22]. Este aspecto merece especial atención.

En un contexto en el que el formato tradicional del TFG es objeto de creciente cuestionamiento[23], la CJJS presenta una oportunidad única para llevar a cabo este tipo de trabajos, ofreciendo una alternativa innovadora al modelo convencional: la metodología clínica, es decir, una metodología dinámica que combina el análisis documental y bibliográfico con la investigación cualitativa. En lugar de limitarse a un análisis teórico, el o la estudiante se sumerge en la realidad social que desea investigar, utilizando entrevistas u otras herramientas empíricas que permiten captar voces y experiencias de personas directamente afectadas por cuestiones jurídicas y/o sociales. Esto brinda una perspectiva personal y crítica al trabajo, una dimensión que es difícil de lograr con el modelo tradicional.

La metodología clínica fomenta así una comprensión profunda y compleja de los problemas legales y sociales, proporcionando una formación que prepara a las y los estudiantes no solo para completar su TFG o TFM, sino también para enfrentar el ejercicio profesional con sólidas habilidades analíticas y éticas. El objetivo último es que estos trabajos se conviertan en herramientas para transformar la sociedad, especialmente en el ámbito del Derecho, distanciándose así de los objetivos tradicionales asociados a los TFG y TFM convencionales.

El pertenecer al alumnado de la Clínica Jurídica de la UPV/EHU constituye una oportunidad de aprendizaje que va más allá de la teoría jurídica positivista y

[22] *Ibid.*

[23] En este sentido, RIBES MORENO, Mª ISABEL, "El dictamen jurídico como modelo innovador de TFG", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica,* Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, pp. 173 y ss.

trasciende lo que implica la realización de unas prácticas académicas tradicionales. Supone la apertura de una ventana a la realidad social que rodea al alumnado, permitiendo salir al derecho del aula de forma que el alumnado, el derecho y realidad social quedan vinculados con un único objetivo: trabajar con y para las personas, a fin de alcanzar la justicia social.

Promover el espíritu crítico con las normas, comprender el calado de estas y los subsistemas que subyacen en ellas, es otra de las contribuciones de la Clínica a las carreras profesionales del alumnado. Descubrir que herramientas sociológicas como la entrevista son fundamentales para poder ser una buena abogada; desarrollar la capacidad de escucha activa, habilidades de comunicación jurídica, y todo ello trabajando en un equipo cuyos objetivos comunes son la defensa de los derechos humanos y la promoción de la justicia social, es mucho más que una experiencia académica. Es la oportunidad de descubrir que el derecho es y está para las personas. Es la ocasión para comprender que desde nuestra profesión podemos contribuir en la consecución de cambios para construir una sociedad más justa, solidaria y sostenible.

5. CONSIDERACIÓN FINAL

En respuesta a la pregunta planteada, ¿es realmente posible una nueva forma de enseñar Derecho?, la respuesta es un rotundo sí. De hecho, una nueva forma de enseñar Derecho no solo es viable, sino que también es necesaria para atender a las exigencias del mundo actual.

La enseñanza del Derecho, al igual que la del resto de disciplinas jurídicas, se enfrenta a la ineludible necesidad de reinventarse. En una era marcada por la globalización, la aceleración de los cambios sociales y la creciente complejidad del mundo jurídico, las metodologías tradicionales han demostrado ser insuficientes para preparar a las y los juristas del mañana. No se trata únicamente de transmitir conocimientos teóricos, sino de fomentar una formación integral que permita al alumnado entender y aplicar el Derecho en un contexto real y en constante transformación. El desafío actual es, por tanto, doble: por un lado, garantizar que las y los estudiantes dominen los aspectos teóricos esenciales del Derecho Penal, y por otro, equiparlos con herramientas prácticas, críticas y reflexivas que les permitan abordar con solvencia los dilemas jurídicos actuales.

En este sentido, las Clínicas Jurídicas se erigen como una experiencia pedagógica innovadora y transformadora. No solo permiten al alumnado enfrentar casos reales y desarrollar habilidades prácticas, sino que, además, les brindan una perspectiva crítica sobre el papel del Derecho en la promoción de la justicia social. En lugar de limitarse a estudiar el Derecho en los libros, las y los estudiantes tienen la oportunidad de ver cómo las normas jurídicas impactan en la vida cotidiana de las personas, especialmente en aquellos sectores más vulnerables de

la sociedad. Así, la enseñanza del Derecho deja de ser una mera transmisión de conocimientos abstractos para convertirse en una herramienta de cambio social.

6. BIBLIOGRAFÍA

ARJONA HERNÁNDEZ, NOELIA, "La pecera como técnica de debate: materialización del ODS número 4", AAVV (Coor. SORIA RODRÍGUEZ, CARLOS), *Innovación docente y renovación pedagógica en Derecho. Especial referencia experiencias exitosas de proyectos de innovación docente y la utilización de herramientas y metodologías colaborativas*, Dykinson S.L., Madrid 2023, pp. 144-163.

CUBERO TRUYO, ANTONIO, "Dificultades para la innovación docente en las áreas jurídicas. La compatibilidad entre la adquisición de competencias profesionales específicas y el cumplimiento de los objetivos globales", *Revista de educación y derecho = Education and law review*, núm. 1/2009, pp. 1-17.

GARCÍA GOLDAR, MÓNICA, "Propuestas concretas para la innovación docente en ciencias jurídicas", AAVV (Dr. OTERO CRESPO, MARTA, ALONSO SALGADO, CRISTINA), *Investigación y docencia en derecho: nuevas perspectivas*, Colex, A Coruña 2019, pp. 139-145.

GEBRUERS, CECILIA, "La crítica del derecho en las clínicas jurídicas", *Revista Internacional de Derechos Humanos*, núm. 2/2023, pp. 21-47.

GONZÁLEZ RUS, JUAN JOSÉ, "Reflexiones sobre el futuro de la enseñanza del Derecho y sobre la enseñanza del Derecho en el futuro", *Revista electrónica de ciencia penal y criminología*, núm. 5/2003, pp. 1-21.

HEREDIA SÁNCHEZ, LERDYS S., ORTEGA GIMÉNEZ, ALFONSO, "La formación práctica en derecho: acercar al estudiante a los casos reales", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, pp. 139-151.

LÓPEZ SÁNCHEZ, CRISTINA, "El aprendizaje servicio desde la experiencia del proyecto "street law", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, pp. 237-249.

MACLEAN MARTINS, ANA CECILIA, "El rol de las clínicas jurídicas en la enseñanza del derecho", *IUS ET VERITAS: Revista de la Asociación IUS ET VERITAS,* núm. 45/2012, pp. 378-386.

MARQUÈS I BANQUÉ, MARÍA, "Clínicas jurídicas y Universidad pública", *Revista de educación y derecho = Education and law review*, núm. 11/2005, pp. 1-5.

PÉREZ RIVAS, NATALIA, "El vídeo docente como herramienta de autoaprendizaje en el ámbito del Derecho Penal", AAVV (Dr. OTERO CRESPO, MARTA, ALONSO SALGADO, CRISTINA), *Investigación y docencia en derecho: nuevas perspectivas*, Colex, A Coruña 2019, pp. 51-55.

PERIAGO MORANT, JUAN JOSÉ, "La innovación docente en las asignaturas de Derecho Penal. Algunas dudas y certezas", AAVV (ANDRÉS SEGOVIA, BELÉN, PEDROSA LÓPEZ, JOSÉ CARLOS, CHAPARRO MATAMOROS, PEDRO,

GÓMEZ ASENSIO, CARLOS), *Innovación dicente en derecho. Herramientas digitales, nuevos desarrollos y perspectiva global*, Colex, A Coruña 2023, pp. 177-187.

RIBES MORENO, Mª ISABEL, "El dictamen jurídico como modelo innovador de TFG", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, pp. 173-180.

VARELA GIL, CARLOS, "La formación práctica complementaria como incentivo en el aprendizaje del derecho", AAVV (Dr. MIRÓ LLINARES, FERNANDO, PÉREZ JUAN, JOSÉ ANTONIO), *Innovación docente y ciencia jurídica*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor 2017, pp.189-196.

En el marco del proyecto de investigación de innovación educativa Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la innovación educativa en la enseñanza-aprendizaje del Derecho, dirigido por Irune Suberbiola Garbizu e Ixusko Ordeñana Gezuraga, y patrocinado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, se presenta esta obra colectiva en la que los y las profesoras integrantes de aquél y otros docentes de universidades españolas, exponen como casa, actualmente, la innovación educativa universitaria y el desarrollo sostenible. Reflexionan críticamente, al efecto, sobre la teoría y la práctica de las técnicas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje activa, ajenas a la clase magistral, que emplean en las distintas asignaturas del Grado en Derecho para abordar los objetivos (ODS) mundiales que persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Si los ODS pretenden no dejar a nadie atrás, mediante un nuevo contrato social global, los autores y autoras de este trabajo muestran que su contenido es y debe ser parte de todas y cada una de las materias del Grado en Derecho y que puede ser abordado mediante métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje universitario.

9 788410 708624