



TRAZANDO UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA

*Propuestas de mejora
para la práctica educativa*

**Pilar Arnaiz-Sánchez
Remedios de Haro-Rodríguez**
(Editoras)

 *Dykinson, S.L.*



**TRAZANDO
UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA
Propuestas de mejora para la práctica educativa**

TRAZANDO
UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA
Propuestas de mejora para la práctica educativa

Pilar Arnaiz-Sánchez
Remedios de Haro-Rodríguez

Editoras

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Esta obra cuenta con la colaboración del Proyecto de Investigación
¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?
Una investigación participativa en la Región de Murcia
(PID2019-108775RB-C44)



© Copyright by
Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-723-7
Depósito Legal: M-4249-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3876>

ISBN electrónico: 979-13-7006-087-9

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

PróDIALOGo	15
José Ramón Orcasitas	

Presentación	19
Pilar Arnaiz-Sánchez, Remedios de Haro-Rodríguez	

Primera Parte **INVESTIGAR LA REALIDAD PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Un proyecto común de investigación para el análisis de las políticas y las prácticas educativas inclusivas: Prioridades y brechas en la inclusión	27
--	----

Ángeles Parrilla, Teresa Susinos, Susana Rojas, Carmen Gallego, Pilar Arnaiz-Sánchez,
Remedios de Haro-Rodríguez

1. INTRODUCCIÓN	27
2. FASES DEL PROYECTO: DESDE LOS DATOS DESCRIPTIVOS AL ANÁLISIS ARGUMENTATIVO DE MÚLTIPLES INFORMANTES SO- BRE LA INCLUSION EDUCATIVA	30
2.1. Fase de análisis descriptivo	30
2.2. Fase consultiva e interpretativa: escuchar a los agentes	32
3. MAPEO DE PRIORIDADES O FASE DE SÍNTESIS	34

3.1.	#área 0# Contexto	35
3.2.	#área 1# Profesionales y estructuras de apoyo y refuerzo en la respuesta al conjunto del alumnado en los centros educativos ordinarios.....	35
3.3.	#área 2# Formación inicial y permanente del profesorado	36
3.4.	#área 3# Escolarización del alumnado: modalidades de escolarización del alumnado y políticas de primera infancia y atención temprana.....	36
3.5.	#área 4# Políticas de inclusión y exclusión educativa.....	37
3.6.	#área 5# Comunidad educativa.....	37
3.7.	#área 6# Respuesta educativa escolar.....	38
3.8.	#área 7# Programas de educación a lo largo de la vida	38
3.9.	#área 8# Recursos personales y materiales	38
4.	FASE FINAL: MICROPROYECTOS PARTICIPATIVOS	39
4.1.	Microproyectos de Galicia.....	39
4.2.	Microproyectos de Cantabria y País Vasco	41
4.3.	Microproyectos de Sevilla y Cádiz.....	42
4.4.	Microproyectos de Murcia.....	44
5.	CONCLUSIONES	46
	BIBLIOGRAFÍA.....	48
	<i>La formación del profesorado: ¿impulso o barrera a la inclusión?</i>	51
	Rogelio Martínez-Abellán, José Manuel Guirao-Lavela, Carmen María Caballero García	
1.	INTRODUCCIÓN	51
2.	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACION INCLUSIVA ...	52
3.	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA REGIÓN DE MURCIA: LUCES Y SOMBRAS	55
3.1.	Formación inicial	55
3.2.	Formación permanente	58
4.	ESTUDIO EMPÍRICO	59
4.1.	Objetivos	59
	<i>Objetivo General:</i>	59
4.2.	Método	59
4.3.	Participantes	60
4.4.	Técnicas de recogida de información	61

4.5.	Análisis de datos	62
4.6.	Resultados y discusión	62
	4.6.1. <i>Barreras presentes en la formación inicial del profesorado</i>	62
	4.6.2. <i>Barreras presentes en la formación permanente del profesorado..</i>	66
4.7.	Conclusión	68
ANEXO I.	GUIÓN DE LAS PREGUNTA UTILIZADAS EN LA ENTREVISTA GENERAL.....	73
	<i>¿Cómo piensan y actúan los servicios de orientación?: Entre los principios y las demandas</i>	75
	Salvador Alcaraz, Andrés Escarbajal Frutos, Francisco Javier Soto Pérez	
1.	INTRODUCCIÓN	75
2.	LA PEDAGOGÍA EN LA ORIENTACIÓN PARA LA INCLUSIÓN	76
	2.1. La orientación educativa en el marco normativo actual	77
3.	METODOLOGÍA.....	79
	3.1. Diseño de investigación	79
	3.2. Participantes	80
	3.3. Técnica de recogida de información	81
	3.4. Análisis de datos	81
4.	RESULTADOS	83
	4.1. Resultados del Objetivo Específico 1. Conocer los temas educativos que preocupan a los profesionales de los servicios de orientación con respecto a la educación inclusiva	83
	4.2. Resultados del Objetivo Específico 2. Determinar las barreras que destacan los profesionales de la orientación educativa para una educación inclusiva	86
	4.3. Resultados del Objetivo Específico 3. Establecer las propuestas de mejora de los profesionales de la orientación educativa para una educación inclusiva	89
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	93
	BIBLIOGRAFÍA.....	95

<i>La percepción de las familias sobre la inclusión: luces y sombras</i>	97
Remedios de Haro-Rodríguez, Rogelio Martínez-Abellán, Adrián López Delgado	
1. INTRODUCCIÓN	97
1.1. La educación inclusiva: crear alianzas con las familias	98
1.2. Identificar las barreras a la inclusión para avanzar: las voces de las familias	100
2. METODOLOGÍA	102
2.1. Diseño de investigación	102
2.2. Participantes	102
2.3. Técnica de recogida de información	103
2.4. Análisis de datos	105
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Resultados del Objetivo Específico 1. Describir las preocupaciones de las familias con relación a la educación	105
3.2 Resultados del Objetivo Específico 2. Conocer la valoración de las familias con relación al disfrute de una educación inclusiva en los centros educativos	108
3.3 Resultados del Objetivo Específico 3. Determinar las barreras percibidas por las familias para la materialización de una educación inclusiva	111
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	121

<i>Las barreras de la inclusión educativa: dando voz al alumnado con necesidades educativas especiales</i>	125
---	-----

Carmen María Caballero García, Adrián López-Delgado, Pilar Arnaiz-Sánchez

1. INTRODUCCIÓN	125
2. LAS BARRERAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: RETOS A AFRONTAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO	126
3. METODOLOGÍA	132
3.1. Diseño	132
3.2. Participantes	132
3.3. Instrumentos	133
3.4. Análisis de datos	134

4.	RESULTADOS	135
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	138
	BIBLIOGRAFÍA.....	145

Segunda Parte
La educación que queremos:
algunos ejemplos de propuestas de actuación

<i>La escuela incluida: una mirada sociocomunitaria de la inclusión.....</i>	151
---	------------

Auxiliadora Sales, Odet Moliner

1.	INTRODUCCIÓN	151
2.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA: CONSTRUYENDO SINERGIAS.....	152
	2.1. Una mirada complementaria hacia la diversidad.....	152
	2.2. Elementos que potencian la sinergia.....	154
3.	ESCUELA INCLUIDA: LO ESCOLAR Y LO COMUNITARIO COMO AGENTES DE CAMBIO SOCIAL	156
	3.1. Procesos de transformación escolar	156
	3.2. El papel de la comunidad en la escuela inclusiva.....	157
4.	INVESTIGACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN	159
	4.1. Investigar para transformar desde la participación ciudadana.....	159
	4.2. La construcción de una inclusión crítica a través del arte comunitario.....	161
	4.2.1. <i>Proyectos interculturales inclusivos críticos.....</i>	161
	4.2.2. <i>ApS basado en el arte para formación inclusiva de profesionales de la educación</i>	162
	BIBLIOGRAFÍA.....	163

<i>Patios inclusivos. Todos participamos y nos divertimos</i>	167
--	------------

Violeta Campillo, Gey Lagar, Pilar Arnaiz-Sánchez

1.	INTRODUCCIÓN	167
2.	PATIOS INCLUSIVOS. EXPERIENCIA EN EL CEIP SAN PABLO.....	168
3.	UNA MIRADA INICIAL EN LOS PATIOS DEL CENTRO	170

3.1.	La percepción del profesorado	170
3.2.	La voz del alumnado	173
3.2.1.	<i>Técnica 1 - DIÁLOGO DIRIGIDO Y CUENTACUENTOS</i> <i>(alumnado de Infantil, 1º y 2º de Primaria – 3-7 años)</i>	173
3.2.2.	<i>Técnica 2 - FOTOVOZ (alumnado de 3º a 6º de Primaria –</i> <i>8-12 años)</i>	175
4.	PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INICIAL	178
4.1.	Profesorado	178
4.2.	Alumnado	179
5.	PLAN DE ACTUACIÓN ESTABLECIDO	181
5.1.	Formación del profesorado	181
5.2.	Mejoras materiales	183
5.3.	Nueva dinámica en los recreos	184
6.	VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO “PATIOS INCLUSIVOS”	187
	BIBLIOGRAFÍA	188

Parejas pedagógicas: una experiencia de co-enseñanza en educación secundaria..... 189

José Antonio Torralba Hernández, Rosana Angosto Camacho,
Noemí Lara Pérez, M^a Rocío Martínez García,
M^a Dolores Sánchez Martínez, Ana M^a Cárceles Maza, Salvador Alcaraz

1.	INTRODUCCIÓN	189
2.	LA CO-ENSEÑANZA: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	190
3.	EXPERIENCIA DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROYECTO PAREJAS PEDAGÓGICAS	194
3.1.	Fase 1. Información documental del proyecto y análisis de necesidades	194
3.2.	Fase 2. Observación sistemática	198
3.3.	Fase 3. Establecimiento de propuestas de mejora	201
3.4.	Fase 4. Microproyecto “Un hogar sostenible”	202
3.5.	Fase 4. Resultados y conclusiones	207
	BIBLIOGRAFÍA	211

Aplicación de la realidad virtual, la realidad aumentada y la robótica en alumnado con trastorno del espectro autista: propuesta didáctica 213

Gonzalo Lorenzo, Alejandro Lorenzo-Lledó, Asunción Lledó

1.	INTRODUCCIÓN	213
2.	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	214
	2.1. La realidad virtual en alumnado con TEA	215
	2.2. La realidad aumentada en alumnado con TEA	217
	2.3. La robótica en alumnado con TEA	218
3.	INVESTIGACIONES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA RV, LA RA Y LA ROBÓTICA EN EL ALUMNADO CON TEA.....	220
4.	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN ALUMNADO CON TEA.....	223
	BIBLIOGRAFÍA.....	227

Prácticas docentes para una universidad inclusiva 235

Anabel Moraña

1.	INTRODUCCIÓN	235
2.	¿CÓMO LLEGAMOS A LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS?: METODOLOGÍA DE UNA INVESTIGACIÓN NARRATIVA.....	236
3.	¿CUÁLES SON LAS CREENCIAS DEL PROFESORADO QUE DESARROLLA PRÁCTICAS INCLUSIVAS SOBRE LOS ESTUDIANTES Y CUÁL ES EL PAPEL DE SU ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?.	238
4.	¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS CLAVE PARA LA INCLUSIÓN CUANDO SE PLANIFICA UNA ASIGNATURA?	239
5.	¿CUÁLES SON LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN?	240
6.	¿POR QUÉ EL COMPONENTE AFECTIVO Y EMOCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INFLUYE EN LA INCLUSIÓN?.	242
7.	CONCLUSIONES Y CLAVES APRENDIDAS PARA PROMOVER PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS.....	243
	BIBLIOGRAFÍA	245

Tercera Parte
Para concluir y seguir trazando la inclusión

<i>Entre la inclusión y la exclusión: apuntes para el debate sobre las políticas y las prácticas educativas</i>	251
Pilar Arnaiz-Sánchez, Remedios de Haro-Rodríguez	
1. INTRODUCCIÓN	251
2. LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS: UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL BIEN COMÚN	252
3. LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN: OLVIDOS Y AUSENCIAS EN LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS	255
4. LAS PALANCAS PARA LA INCLUSIÓN: HACIENDO CAMINO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE MICROPROYECTOS	258
5. PARA CONCLUIR: REPENSAR LA HOJA DE RUTA PARA SEGUIR EN EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN	260
BIBLIOGRAFÍA.....	262

PróDIALOGO

“Decir su palabra auténtica es transformar el mundo”
(Freire)

Las personas vivimos en el lenguaje. Somos seres sociales. Nos entendemos en la palabra. Palabra que nos llama a la vida y lenguaje que nos habla. Palabras que nos dicen y nos decimos. Palabras en las que nos socializamos y aprendemos. Palabra que una vez dicha nos compromete y nos promueve a la acción coherente. Palabras que dichas por muchos se hacen cultura. Palabras comunes que nos hacen formar parte de una comunidad y permiten orientar nuestra existencia a través de Proyectos compartidos. Palabras que acompañando nuestras acciones las valoran y ponen sentido. Palabras que consensuadas entre científicos... hacen ciencia (Kuhn).

Este libro está formado por palabras. Palabras que tiene la pretensión de facilitar la acción colectiva y profesional hacia logros deseables, bienes comunes, de justicia y equidad para todos.

Saltando barreras. Teorías descriptivas de la realidad

Comprender para actuar, se nos dice. Toda la primera parte de la obra trata de hacerlo recogiendo material de utilidad (palabras de los científicos) y de los actores sociales en el contexto del Sistema Educativo. Palabras que permiten describir la realidad que los actores comprenden. Palabras que articuladas en grupos comprometidos pueden permitir cambios. Palabras que ejemplifican maneras de acercarse a la realidad para actuar en ella.

Entre esas voces y rostros (Levinas), la de los propios interesados. Testigos silentes en los espacios sociales en los que viven. Acallados en el Sistema Educativo, primer soporte (y obligatorio) de la vida humana.

Pero los alumnos tienen voz propia y sus opiniones (aquí solicitadas: un hecho muy relevante en la consecución de sus derechos) son relevantes: No se puede apoyar a un niño haciéndole distinto, tratándole como a un objeto, separándole del contexto social (ya en 1965 el Tribunal supremo de USA sentencia en relación de la educación de personas negras: “La educación segregada pero igual es, por definición, desigual y, en consecuencia, ilegal”), no se puede apoyar a un niño olvidando presentarle. Nos recuerda Dussel que las personas somos diferentes y cuando nos damos cuenta de que somos “otro que todo otro” (no semejantes, ni comparables) entonces nos sabemos. Aprendemos a ser y podemos dialogar-empatizando.

Así que lo que en esta primera parte se anhela, saltando barreras, una educación de calidad para todos, durante toda la vida. Educación que es un derecho. Derecho necesario para hacernos ciudadanos. Este es el objetivo fundamental de los Sistemas Educativos. Sistemas Educativos que no encuentran razones para segregar, ni siquiera etiquetar (Warnock).

La segunda parte nos presenta la Educación que queremos en un Sistema Educativo Inclusivo.

Queremos que se avance en el cumplimiento de la propuesta de la ONU (2015) en el ODS \$4 que referido a la educación nos propone “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Por eso esta parte comienza con un enfoque en el que la escuela está incluida en el territorio y sus profesionales, junto con otros ciudadanos y los niños, lo dinamizan a través de Proyectos situados.

Palabras, son algunas palabras que facilitan un plano de acción (una teoría operativa que ordena la mirada y la comprensión, facilitando secuencialmente la acción). En esta otra comprensión la escuela no está separada, está en la comunidad. La escuela ahora significa los actores (agencias, dirá Sen): las personas niños, profesionales, padres, entorno ciudadano (Asociaciones de Vecinos, Ayuntamiento, el Sistema de Salud) ... Todos ellos y sus relaciones: organización institucional y diálogos. Juntos verán una realidad que compartirán en sus palabras, que a través de ese proceso juzgarán, como deseable o indeseable, que podrán actuar juntos cuando la organización favorece el encuentro de grupos operativos (con responsabilidades compartidas, suelen ser grupos de estatus sin acción común). El plano de la acción es construido y actuado, a través de la palabra compartida (que nos compromete), en Proyectos deseables-éticos.

Todo será posible hacerlo mejor. Por eso con la acción no finaliza el proceso, sino que como humanos reflexionaremos sobre (lo que comprendemos) de nuestra acción

y su impacto, reflexionaremos para mejorar en un proceso de investigación-acción. Son procesos históricos (operan en el tiempo y cambian la realidad) que como en la vida avanzan como el horizonte (cuando avanzamos). Hacemos historia y nos hacen históricos (humanos en comunidad) ... anhelando y atrayendo lo bonito de la vida (Vasconcellos).

Nos ilustra en espacios y sistemas democráticos, dialogantes, participativos, más justos, cooperando también en 'parejas pedagógicas' ... ¿Nos dará miedo que nos vean?, ¿Qué puedan hacernos sugerencias?, ¿Qué puedan preguntarnos por qué? Sistemas sociales y educativos que utilizan la tecnología para adecuar y facilitar el aprendizaje.

Como no podría ser de otra manera, por la visión crítica del texto y tras el varapalo de la primera parte en relación con la formación. Estos profesionales universitarios sitúan en nuevos parámetros sus prácticas, su responsabilidad. Para mi uso he pensado-actuando (y alguna vez contado y escrito) que hacemos educación (también universitaria) cuando con los alumnos construimos grupos de pertenencia (en el que todos caben porque tienen voz, tienen voto, tienen cuerpo y se les echa en falta cuando no están) saturados de interés comunicativo (Habermas). En estos grupos nos construimos como personas (identidad), nos socializamos, y aprendemos al comprender el discurso que en grupo se nos presenta-construimos y, claro, podremos avanzar con nuestra palabra en el mismo. Una práctica generadora de conocimiento compartido.

Con esta segunda parte podemos avanzar desde las barreras a las palancas ... como recogen las editoras del texto en el capítulo final: "Procesos donde se ha compartido un lenguaje común y ha reinado el diálogo, lo que ha posibilitado la construcción de una educación mejor (para todos), de una ciudadanía inclusiva".

Felicidades a este coro de ciudadanos-profesionales que nos invitan a todos nosotros a seguir en camino.

Gracias por contar con mi palabra.

José Ramón Orcasitas
Profesor jubilado, UPV/EHU

Impulsado por los diferentes organismos e instituciones educativas, el paradigma de la inclusión trata de ser reconocido y de impregnar las políticas y las prácticas educativas, para que la educación inclusiva se convierta en una realidad en el siglo XXI. Pero este camino no está resultando fácil de recorrer y todavía son muchos los olvidos que se están produciendo en este recorrido. Las reuniones de seguimiento sobre la consecución de los objetivos establecidos en la Agenda 2030 también lo han puesto de manifiesto, especialmente, en lo referido a la falta de cumplimiento del ODS 4 dirigido a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En este libro se pone de manifiesto todo ello, teniendo como faro los resultados obtenidos en el proyecto de investigación coordinado “¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?: una investigación participativa que busca respuestas a la exclusión y a la desigualdad en la educación” y, especialmente, en la concreción de este proyecto en la Región de Murcia. A ello, se unen las aportaciones de diferentes autores expertos en esta temática. La obra se divide en tres interesantes partes: investigar la realidad para construir una educación inclusiva; la educación que queremos; algunos ejemplos de propuestas de actuación; y cómo seguir trazando la inclusión.

En los diferentes capítulos que las integran se muestran los aspectos más destacados de la inclusión, que están desdibujados o desatendidos por las políticas y las prácticas educativas actuales. Y, a tenor de ello, se proponen las prioridades que se deben acometer para avanzar en la inclusión, así como propuestas de buenas prácticas llevadas a cabo en los microproyectos presentados. De este modo, se mapea la realidad para su transformación y mejora con el fin de crear una educación equitativa y justa para todos. En definitiva, lecciones constatadas y aprendidas de total interés y necesidad, que se deben tener en consideración para trazar día a día la inclusión.

Proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación:

¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?

Una investigación participativa en la Región de Murcia.

PID2019-108775RB-C44.

IPs Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro-Rodríguez

