



TRAZANDO UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA

*Propuestas de mejora
para la práctica educativa*

**Pilar Arnaiz-Sánchez
Remedios de Haro-Rodríguez**
(*Editoras*)

 *Dykinson, S.L.*



**TRAZANDO
UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA
Propuestas de mejora para la práctica educativa**

TRAZANDO
UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA
Propuestas de mejora para la práctica educativa

Pilar Arnaiz-Sánchez
Remedios de Haro-Rodríguez

Editoras

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Esta obra cuenta con la colaboración del Proyecto de Investigación
¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?
Una investigación participativa en la Región de Murcia
(PID2019-108775RB-C44)



© Copyright by
Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-723-7
Depósito Legal: M-4249-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3876>

ISBN electrónico: 979-13-7006-087-9

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

PróDIALOGo	15
José Ramón Orcasitas	

Presentación	19
Pilar Arnaiz-Sánchez, Remedios de Haro-Rodríguez	

Primera Parte **INVESTIGAR LA REALIDAD PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Un proyecto común de investigación para el análisis de las políticas y las prácticas educativas inclusivas: Prioridades y brechas en la inclusión	27
--	----

 Ángeles Parrilla, Teresa Susinos, Susana Rojas, Carmen Gallego, Pilar Arnaiz-Sánchez,
 Remedios de Haro-Rodríguez

1. INTRODUCCIÓN	27
2. FASES DEL PROYECTO: DESDE LOS DATOS DESCRIPTIVOS AL ANÁLISIS ARGUMENTATIVO DE MÚLTIPLES INFORMANTES SO- BRE LA INCLUSION EDUCATIVA	30
2.1. Fase de análisis descriptivo	30
2.2. Fase consultiva e interpretativa: escuchar a los agentes	32
3. MAPEO DE PRIORIDADES O FASE DE SÍNTESIS	34

3.1.	#área 0# Contexto	35
3.2.	#área 1# Profesionales y estructuras de apoyo y refuerzo en la respuesta al conjunto del alumnado en los centros educativos ordinarios.....	35
3.3.	#área 2# Formación inicial y permanente del profesorado	36
3.4.	#área 3# Escolarización del alumnado: modalidades de escolarización del alumnado y políticas de primera infancia y atención temprana.....	36
3.5.	#área 4# Políticas de inclusión y exclusión educativa.....	37
3.6.	#área 5# Comunidad educativa.....	37
3.7.	#área 6# Respuesta educativa escolar.....	38
3.8.	#área 7# Programas de educación a lo largo de la vida	38
3.9.	#área 8# Recursos personales y materiales	38
4.	FASE FINAL: MICROPROYECTOS PARTICIPATIVOS	39
4.1.	Microproyectos de Galicia.....	39
4.2.	Microproyectos de Cantabria y País Vasco	41
4.3.	Microproyectos de Sevilla y Cádiz.....	42
4.4.	Microproyectos de Murcia.....	44
5.	CONCLUSIONES	46
	BIBLIOGRAFÍA.....	48
	<i>La formación del profesorado: ¿impulso o barrera a la inclusión?</i>	51
	Rogelio Martínez-Abellán, José Manuel Guirao-Lavela, Carmen María Caballero García	
1.	INTRODUCCIÓN	51
2.	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACION INCLUSIVA	52
3.	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA REGIÓN DE MURCIA: LUCES Y SOMBRAS	55
3.1.	Formación inicial	55
3.2.	Formación permanente	58
4.	ESTUDIO EMPÍRICO	59
4.1.	Objetivos	59
	<i>Objetivo General:</i>	59
4.2.	Método	59
4.3.	Participantes	60
4.4.	Técnicas de recogida de información	61

4.5.	Análisis de datos	62
4.6.	Resultados y discusión	62
	4.6.1. <i>Barreras presentes en la formación inicial del profesorado</i>	62
	4.6.2. <i>Barreras presentes en la formación permanente del profesorado..</i>	66
4.7.	Conclusión	68
ANEXO I.	GUIÓN DE LAS PREGUNTA UTILIZADAS EN LA ENTREVISTA GENERAL.....	73
	<i>¿Cómo piensan y actúan los servicios de orientación?: Entre los principios y las demandas</i>	75
	Salvador Alcaraz, Andrés Escarbajal Frutos, Francisco Javier Soto Pérez	
1.	INTRODUCCIÓN	75
2.	LA PEDAGOGÍA EN LA ORIENTACIÓN PARA LA INCLUSIÓN	76
	2.1. La orientación educativa en el marco normativo actual	77
3.	METODOLOGÍA.....	79
	3.1. Diseño de investigación	79
	3.2. Participantes	80
	3.3. Técnica de recogida de información	81
	3.4. Análisis de datos	81
4.	RESULTADOS	83
	4.1. Resultados del Objetivo Específico 1. Conocer los temas educativos que preocupan a los profesionales de los servicios de orientación con respecto a la educación inclusiva	83
	4.2. Resultados del Objetivo Específico 2. Determinar las barreras que destacan los profesionales de la orientación educativa para una educación inclusiva	86
	4.3. Resultados del Objetivo Específico 3. Establecer las propuestas de mejora de los profesionales de la orientación educativa para una educación inclusiva	89
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	93
	BIBLIOGRAFÍA.....	95

<i>La percepción de las familias sobre la inclusión: luces y sombras</i>	97
Remedios de Haro-Rodríguez, Rogelio Martínez-Abellán, Adrián López Delgado	
1. INTRODUCCIÓN	97
1.1. La educación inclusiva: crear alianzas con las familias	98
1.2. Identificar las barreras a la inclusión para avanzar: las voces de las familias	100
2. METODOLOGÍA	102
2.1. Diseño de investigación	102
2.2. Participantes	102
2.3. Técnica de recogida de información	103
2.4. Análisis de datos	105
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Resultados del Objetivo Específico 1. Describir las preocupaciones de las familias con relación a la educación	105
3.2 Resultados del Objetivo Específico 2. Conocer la valoración de las familias con relación al disfrute de una educación inclusiva en los centros educativos	108
3.3 Resultados del Objetivo Específico 3. Determinar las barreras percibidas por las familias para la materialización de una educación inclusiva	111
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	121

<i>Las barreras de la inclusión educativa: dando voz al alumnado con necesidades educativas especiales</i>	125
---	-----

Carmen María Caballero García, Adrián López-Delgado, Pilar Arnaiz-Sánchez

1. INTRODUCCIÓN	125
2. LAS BARRERAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: RETOS A AFRONTAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO	126
3. METODOLOGÍA	132
3.1. Diseño	132
3.2. Participantes	132
3.3. Instrumentos	133
3.4. Análisis de datos	134

4.	RESULTADOS	135
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	138
	BIBLIOGRAFÍA.....	145

Segunda Parte
La educación que queremos:
algunos ejemplos de propuestas de actuación

<i>La escuela incluida: una mirada sociocomunitaria de la inclusión.....</i>	151
---	------------

Auxiliadora Sales, Odet Moliner

1.	INTRODUCCIÓN	151
2.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA: CONSTRUYENDO SINERGIAS.....	152
	2.1. Una mirada complementaria hacia la diversidad.....	152
	2.2. Elementos que potencian la sinergia.....	154
3.	ESCUELA INCLUIDA: LO ESCOLAR Y LO COMUNITARIO COMO AGENTES DE CAMBIO SOCIAL	156
	3.1. Procesos de transformación escolar	156
	3.2. El papel de la comunidad en la escuela inclusiva.....	157
4.	INVESTIGACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN	159
	4.1. Investigar para transformar desde la participación ciudadana.....	159
	4.2. La construcción de una inclusión crítica a través del arte comunitario.....	161
	4.2.1. <i>Proyectos interculturales inclusivos críticos.....</i>	161
	4.2.2. <i>ApS basado en el arte para formación inclusiva de profesionales de la educación</i>	162
	BIBLIOGRAFÍA.....	163

<i>Patios inclusivos. Todos participamos y nos divertimos</i>	167
--	------------

Violeta Campillo, Gey Lagar, Pilar Arnaiz-Sánchez

1.	INTRODUCCIÓN	167
2.	PATIOS INCLUSIVOS. EXPERIENCIA EN EL CEIP SAN PABLO.....	168
3.	UNA MIRADA INICIAL EN LOS PATIOS DEL CENTRO	170

3.1.	La percepción del profesorado	170
3.2.	La voz del alumnado	173
3.2.1.	<i>Técnica 1 - DIÁLOGO DIRIGIDO Y CUENTACUENTOS</i> <i>(alumnado de Infantil, 1º y 2º de Primaria – 3-7 años)</i>	173
3.2.2.	<i>Técnica 2 - FOTOVOZ (alumnado de 3º a 6º de Primaria –</i> <i>8-12 años)</i>	175
4.	PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INICIAL	178
4.1.	Profesorado	178
4.2.	Alumnado	179
5.	PLAN DE ACTUACIÓN ESTABLECIDO	181
5.1.	Formación del profesorado	181
5.2.	Mejoras materiales	183
5.3.	Nueva dinámica en los recreos	184
6.	VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO “PATIOS INCLUSIVOS”	187
	BIBLIOGRAFÍA	188

Parejas pedagógicas: una experiencia de co-enseñanza en educación secundaria..... 189

José Antonio Torralba Hernández, Rosana Angosto Camacho,
Noemí Lara Pérez, M^a Rocío Martínez García,
M^a Dolores Sánchez Martínez, Ana M^a Cárceles Maza, Salvador Alcaraz

1.	INTRODUCCIÓN	189
2.	LA CO-ENSEÑANZA: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	190
3.	EXPERIENCIA DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROYECTO PAREJAS PEDAGÓGICAS	194
3.1.	Fase 1. Información documental del proyecto y análisis de necesidades	194
3.2.	Fase 2. Observación sistemática	198
3.3.	Fase 3. Establecimiento de propuestas de mejora	201
3.4.	Fase 4. Microproyecto “Un hogar sostenible”	202
3.5.	Fase 4. Resultados y conclusiones	207
	BIBLIOGRAFÍA	211

Aplicación de la realidad virtual, la realidad aumentada y la robótica en alumnado con trastorno del espectro autista: propuesta didáctica 213

Gonzalo Lorenzo, Alejandro Lorenzo-Lledó, Asunción Lledó

1.	INTRODUCCIÓN	213
2.	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	214
	2.1. La realidad virtual en alumnado con TEA	215
	2.2. La realidad aumentada en alumnado con TEA	217
	2.3. La robótica en alumnado con TEA	218
3.	INVESTIGACIONES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA RV, LA RA Y LA ROBÓTICA EN EL ALUMNADO CON TEA.....	220
4.	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN ALUMNADO CON TEA.....	223
	BIBLIOGRAFÍA.....	227

Prácticas docentes para una universidad inclusiva 235

Anabel Moraña

1.	INTRODUCCIÓN	235
2.	¿CÓMO LLEGAMOS A LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS?: METODOLOGÍA DE UNA INVESTIGACIÓN NARRATIVA.....	236
3.	¿CUÁLES SON LAS CREENCIAS DEL PROFESORADO QUE DESARROLLA PRÁCTICAS INCLUSIVAS SOBRE LOS ESTUDIANTES Y CUÁL ES EL PAPEL DE SU ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?.	238
4.	¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS CLAVE PARA LA INCLUSIÓN CUANDO SE PLANIFICA UNA ASIGNATURA?	239
5.	¿CUÁLES SON LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN?	240
6.	¿POR QUÉ EL COMPONENTE AFECTIVO Y EMOCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INFLUYE EN LA INCLUSIÓN?	242
7.	CONCLUSIONES Y CLAVES APRENDIDAS PARA PROMOVER PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS.....	243
	BIBLIOGRAFÍA	245

Tercera Parte
Para concluir y seguir trazando la inclusión

<i>Entre la inclusión y la exclusión: apuntes para el debate sobre las políticas y las prácticas educativas</i>	251
Pilar Arnaiz-Sánchez, Remedios de Haro-Rodríguez	
1. INTRODUCCIÓN	251
2. LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS: UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL BIEN COMÚN	252
3. LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN: OLVIDOS Y AUSENCIAS EN LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS	255
4. LAS PALANCAS PARA LA INCLUSIÓN: HACIENDO CAMINO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE MICROPROYECTOS	258
5. PARA CONCLUIR: REPENSAR LA HOJA DE RUTA PARA SEGUIR EN EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN	260
BIBLIOGRAFÍA.....	262

Presentación

Pilar Arnaiz-Sánchez, Remedios de Haro-Rodríguez

Universidad de Murcia

Este libro inicia su recorrido con los aportes de la investigación, con el fin de construir conocimiento a través de evidencias científicas que permitan trazar el camino a seguir para promover culturas, políticas y prácticas educativas inclusivas. Precisamente, el proyecto, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, “*¿Qué estamos olvidando en la Educación Inclusiva? Una investigación participativa que busca respuestas a la exclusión y a la desigualdad en la educación* (PID2019-108775RB-C41), coordinado por Ángeles Parrilla, ha posibilitado el marco de acción para generar conocimiento, identificar facilitadores y conocer las barreras presentes en la inclusión. De igual forma, ha favorecido el desarrollo de propuestas de mejora dirigidas a las políticas y a las prácticas educativas en ocho territorios diferentes.

Se trata de un proyecto coordinado, integrado por cuatro grupos de investigación y ocho Universidades del territorio español: Universidad de Vigo, Universidad de La Coruña, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Cantabria, Universidad del País Vasco, Universidad de Sevilla, Universidad de Cádiz y Universidad de Murcia. En consecuencia, y a través de los diferentes estudios realizados en el seno de estas universidades, se ha podido conocer en profundidad la vida de los centros, las instituciones y las asociaciones participantes, así como desarrollar microproyectos participativos. Estos se han convertido en modelos de buenas prácticas inclusivas y han contribuido a hacer realidad y a materializar los postulados teóricos de la educación inclusiva. En esta línea de argumentación, la investigación se ha constituido en brújula y guía para trazar los caminos de la inclusión en las diferentes comunidades autónomas. Y, de esta forma, se ha trabajado día a día tejiendo y creando prácticas inclusivas.

La obra que se presenta se concreta en el proyecto realizado por el Grupo “*Educación Inclusiva: una escuela para todos*” de la Universidad de Murcia, (Grupo EDUIN), en el marco de la investigación indicada, a través del subproyecto *¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Una investigación participativa en la Región de Murcia* (PID2019-108775RB-C44).

Con este propósito, el libro se divide en tres partes, que guardan relación entre sí: 1) *Investigar la realidad*, 2) *La educación que queremos*, y 3) *Trazando la inclusión*, en aras a construir la educación que queremos para todos, sin excepción alguna, donde la presencia, la participación y el aprendizaje se entienden como un bien común y como un derecho de toda persona a recibir una buena educación. En torno a estas tres partes se alinean los diferentes trabajos, en los que han participado investigadores del propio proyecto y de otra universidades, para contar de este modo con una información primordial en torno a la educación inclusiva, que va desde la etapa de educación infantil hasta la etapa universitaria. Se hace una breve descripción de cada una de ellas.

La primera de ella se denomina “*Investigar la realidad para construir la inclusión educativa*” y consta de cinco capítulos.

El capítulo 1 se titula “Un proyecto común de investigación para el análisis de las políticas y las prácticas educativas inclusivas: prioridades y brechas en la inclusión” y sus autoras son Ángeles Parrilla, Teresa Susinos, Susana Rojas, Carmen Gallego; Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro-Rodríguez. En el mismo se presenta, de forma general, el trabajo llevado a cabo en el proyecto principal de esta investigación “¿Qué estamos olvidando en la Educación inclusiva? Una investigación participativa que busca respuestas a la exclusión y la desigualdad”, liderado por cuatro equipos de investigación con la participación de ocho universidades españolas. Este estudio saca a la luz algunos elementos de la inclusión educativa que siguen apareciendo desdibujados o ausentes en las políticas y las prácticas educativas actuales.

En su desarrollo se describe el proceso seguido para conocer e identificar la realidad educativa en los diferentes contextos dónde se ha llevado a cabo la investigación, para establecer las propuestas de mejora o prioridades a tener en cuenta para alcanzar la inclusión. La lectura de este trabajo aporta un conocimiento global y detallado del proyecto mencionado puesto que se indican las actuaciones desarrolladas en cada fase y los resultados obtenidos. Cabe señalar a este respecto, la identidad de los cuatro grupos de investigación, ligada al estudio de los procesos de inclusión/exclusión, y su compromiso por contribuir desde la investigación a revertir las desigualdades socioeducativas y avanzar hacia una mayor justicia e inclusión educativa.

Los capítulos 2, 3, 4 y 5 se enmarcan en el subproyecto “¿Qué estamos olvidando en la Educación Inclusiva? Una investigación participativa en la Región de Murcia” y dan cuenta de los estudios de carácter cualitativo efectuados, dedicados a conocer la realidad educativa en el citado territorio. A través de la escucha de las voces de di-

ferentes actores de la comunidad educativa, se sacan a la luz las barreras existentes y las propuestas de mejora que sería preciso realizar en pro de la inclusión educativa en esta comunidad autónoma. Estos trabajos constituyen un referente para el cambio y la mejora y plantean reflexiones a tener en cuenta por el conjunto en otros territorios y comunidades, tras los estudios realizados.

El capítulo 2, “La Formación del profesorado: ¿impulso o barrera a la inclusión?, cuya autoría recae en Rogelio Martínez-Abellán, José Manuel Guirao-Lavela y Carmen María Caballero García, analiza la actitud de los participantes (directivos de centro, profesorado, miembros de centros de profesores, orientadores, entre otros) hacia la diversidad del alumnado en los centros educativos y su percepción acerca de su formación acerca de la inclusión educativa.

El capítulo 3, “Cómo piensan y actúan los servicios de orientación: entre los principios y las demandas”, es de la autoría de Salvador Alcaraz, Andrés Escarbajal Frutos y Francisco Javier Soto Pérez. Estos autores estudian la percepción de los orientadores sobre las barreras existentes en los centros educativos, de educación infantil, primaria y secundaria, para el logro de una educación inclusiva y las propuestas de mejora que habría que desarrollar para que desaparecieran.

“La percepción de las familias sobre la inclusión: luces y sombras” constituye el capítulo 4 y ha sido desarrollado por Remedios de Haro-Rodríguez, Rogelio Martínez-Abellán y Adrián López-Delgado. En este capítulo las voces de las familias están presentes para valorar el desarrollo de la inclusión educativa, conocer sus preocupaciones y las barreras percibidas por este colectivo, que están dificultado la creación de entornos educativos equitativos e inclusivos. La escucha de estas voces permite conocer luces y sombras de las políticas y las prácticas educativas llevadas a cabo para promover la inclusión y evidencia la relevancia de su participación e implicación para construir la educación que queremos.

Por último, en esta parte primera parte, dedicada al análisis de la realidad educativa, el capítulo 5, confeccionado por Carmen María Caballero García, Adrián López-Delgado y Pilar Arnaiz-Sánchez, se dedica a exponer el estudio sobre la percepción que el alumnado con necesidades educativas especiales participante tiene sobre la inclusión educativa. Con esta finalidad se han estudiado las barreras que este alumnado ha encontrado a lo largo de su escolarización, los desafíos que ha tenido que enfrentar y se hacen propuesta sobre la necesidad de adoptar un enfoque holístico centrado en los derechos humanos que posibilite la plena inclusión de todos los alumnos.

La segunda parte del presente texto se dedica a exponer “*La educación que queremos: algunos ejemplos de propuestas de actuación*” y la conforman cinco capítulos.

Así, en el capítulo 6 se plantea el trabajo “La escuela incluida: una mirada socio-comunitaria de la inclusión”, escrito por Auxiliadora Sales y Odet Moliner. El mismo

resalta la necesidad de transformar la práctica educativa desde parámetros de justicia, equidad y sostenibilidad. Para la consecución de este fin, las autoras exponen la necesidad de una mirada complementaria hacia la diversidad que transforme el conocimiento, de acuerdo con las propias circunstancias sociológicas, históricas y culturales de cada persona. La escuela incluida se convierte en un escenario excelente para ello.

El trabajo “Patios inclusivos. Todos participamos y nos divertimos”, elaborado por Violeta Campillo, Gey Lagar y Pilar Arnaiz-Sánchez, conforma el capítulo 7 y presenta un microproyecto de mejora desarrollado en el Centro Público de Infantil y Primaria San Pablo de Murcia. En el mismo se describe el proceso seguido para la transformación de los patios convencionales del centro en patios inclusivos, con el objeto de que todo el alumnado pueda jugar en ellos y divertirse. Desde un proceso de intervención socio-educativa, se presenta la evaluación inicial llevada a cabo por el profesorado y el alumnado, los resultados obtenidos, y el plan de actuación establecido a partir de los datos obtenidos.

“Parejas pedagógicas: una experiencia de co-enseñanza en Educación Secundaria” es otro microproyecto llevado a cabo en la etapa de Educación Secundaria y constituye el capítulo 8. Ha sido elaborado por José Antonio Torralba Hernández, Rosana Angosto Camacho, Noemí Lara Pérez, M^a Rocío Martínez García, M^a Dolores Sánchez Martínez, Ana M^a Cárceles Maza y Salvador Alcaraz. Desde un enfoque interpretativo-transformador, se expone el diseño y la implementación de una experiencia sobre co-enseñanza llevada a cabo entre el profesorado y desarrollada en un Instituto de Educación Secundaria de la ciudad de Murcia. El trabajo realizado se expone en torno a las fases que lo desarrollaron para favorecer la inclusión educativa en el centro.

El tercer trabajo de esta segunda parte es el capítulo 9, se titula “Aplicación de la realidad virtual, la realidad virtual aumentada y la robótica en alumnado con trastorno del espectro autista: propuesta didáctica” y ha sido elaborado por Gonzalo Lorenzo, Alejandro Lorenzo-Lledó y Asunción Lledó. En el mismo se muestran los beneficios de la aplicación de la realidad virtual y de la robótica a las personas con discapacidad y, más explícitamente, al alumnado con trastorno del espectro autista. Cabe destacar el protocolo de actuación que se presenta, ya que favorece la aplicación de la realidad virtual y de la robótica con el citado alumnado, para la mejora de su aprendizaje y su inclusión en las aulas.

Cierra esta segunda parte el capítulo 10, titulado “Prácticas docentes para una universidad inclusiva” y escrito por Anabel Moriña. Este resalta el importante compromiso que cada vez más va adquiriendo el profesorado para situar a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este fin, la autora expone un enfoque de prácticas docentes inclusivas donde se indica cuáles son las creencias del profesorado

que las lleva a cabo, los aspectos clave para la inclusión cuando se planifican las asignaturas, y las acciones y estrategias metodológicas que favorecen la inclusión.

Y se termina el libro con la tercera parte denominada “Para concluir y seguir trazando la inclusión”, constituida por el capítulo 11, titulado “Entre la inclusión y la exclusión: apuntes para el debate sobre las políticas y las prácticas educativas”, cuyas autoras son Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro-Rodríguez. En este capítulo se plantean una serie de reflexiones acerca de lo abordado en esta obra. Y ello se realiza en torno a los siguientes tópicos: la educación que queremos, las barreras y las palancas para la inclusión y una invitación a seguir el camino que lleva a la inclusión. Con el abordaje de estos temas se acoge la inclusión, se reclaman políticas acordes a la inclusión y se describen posibles senderos por donde transitar para su consecución.

Impulsado por los diferentes organismos e instituciones educativas, el paradigma de la inclusión trata de ser reconocido y de impregnar las políticas y las prácticas educativas, para que la educación inclusiva se convierta en una realidad en el siglo XXI. Pero este camino no está resultando fácil de recorrer y todavía son muchos los olvidos que se están produciendo en este recorrido. Las reuniones de seguimiento sobre la consecución de los objetivos establecidos en la Agenda 2030 también lo han puesto de manifiesto, especialmente, en lo referido a la falta de cumplimiento del ODS 4 dirigido a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En este libro se pone de manifiesto todo ello, teniendo como faro los resultados obtenidos en el proyecto de investigación coordinado “¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?: una investigación participativa que busca respuestas a la exclusión y a la desigualdad en la educación” y, especialmente, en la concreción de este proyecto en la Región de Murcia. A ello, se unen las aportaciones de diferentes autores expertos en esta temática. La obra se divide en tres interesantes partes: investigar la realidad para construir una educación inclusiva; la educación que queremos; algunos ejemplos de propuestas de actuación; y cómo seguir trazando la inclusión.

En los diferentes capítulos que las integran se muestran los aspectos más destacados de la inclusión, que están desdibujados o desatendidos por las políticas y las prácticas educativas actuales. Y, a tenor de ello, se proponen las prioridades que se deben acometer para avanzar en la inclusión, así como propuestas de buenas prácticas llevadas a cabo en los microproyectos presentados. De este modo, se mapea la realidad para su transformación y mejora con el fin de crear una educación equitativa y justa para todos. En definitiva, lecciones constatadas y aprendidas de total interés y necesidad, que se deben tener en consideración para trazar día a día la inclusión.

Proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación:
¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?
Una investigación participativa en la Región de Murcia.
PID2019-108775RB-C44.
IPs Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro-Rodríguez

