

UNA PEDAGOGÍA DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO

La identidad educativa del CEU

Sus iniciadores, su historia, sus principios, sus retos

Alfonso Martínez–Carbonell López
Ana Sánchez–Sierra Sánchez
Patricia Santos Rodríguez
(Editores)



Dykinson, S.L.

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**

ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

ANA SÁNCHEZ-SIERRA SÁNCHEZ

PATRICIA SANTOS RODRÍGUEZ

(Editores)

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**



CEU

*Instituto de Humanidades
Ángel Ayala*

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-704-7
Depósito Legal: M-5656-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3908>

ISBN electrónico: 979-13-7006-125-8

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	21
---------------------------	----

Vicente L. Navarro de Luján

INTRODUCCIÓN	23
---------------------------	----

Alfonso Martínez-Carbonell López

PARTE I CONTEXTO SOCIAL, ECLESIAL Y EDUCATIVO DE LOS ORÍGENES DEL CEU

CAPÍTULO 1. EL NACIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA NACIONAL DE JÓVENES PROPAGANDISTAS Y SU INTERÉS POR LA EDUCACIÓN (1908-1921)	29
---	----

Jesús F. Cogollos García

1. AISLAMIENTO Y APATÍA CIUDADANA EN LA ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN	29
2. DESUNIÓN POLÍTICA Y FALTA DE CONCIENCIA SOCIAL ENTRE LOS CATÓLICOS	33
3. LA ACNDJP Y LA EDUCACIÓN	36
4. UNIDAD DE ACCIÓN EN TORNO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.....	39
5. LA OFENSIVA DEL GOBIERNO LIBERAL CONTRA LA ENSEÑANZA DEL CATECISMO EN LAS ESCUELAS Y POR LA NUEVA INSPECCIÓN DE PRIMERA ENSEÑANZA DURANTE 1913 ...	48
6. AÑOS DE INCERTIDUMBRE, TIEMPOS DE MOVILIZACIÓN PÚBLICA.....	51

7. LOS ESTUDIANTES CATÓLICOS Y LA PAX ROMANA.....	57
BIBLIOGRAFÍA	63

CAPÍTULO 2. CONTEXTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.....	69
---	-----------

Fernando Serrano Pelegrí

1. ANTECEDENTE PRÓXIMO: LA EDUCACIÓN EN LA RESTAURACIÓN, LEY MOYANO, DATOS DE ANALFABETISMO Y EL REGENERACIONISMO	69
2. LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA (ILE) Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÍA ESPAÑOLA: PUBLICACIONES, CENTROS E INFLUENCIAS	71
3. LA RENOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA: PADRE MANJÓN, PADRE POVEDA Y OTROS PROTAGONISTAS.....	76
4. LA ESCUELA NUEVA EN ESPAÑA.....	78
5. LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX	79
6. LOS INTENTOS DE CREAR UNA UNIVERSIDAD CATÓLICA EN ESPAÑA POR PARTE DE LOS OBISPOS	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82

PARTE II FUNDADORES E INICIADORES DEL CEU. SU PEDAGOGÍA Y ESTILO EDUCATIVO

CAPÍTULO 3. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA: ANDRÉS MANJÓN, LA <i>RATIO STUDIORUM</i> Y EL JESUITA RAMÓN AMADO	87
---	-----------

Ana Sánchez-Sierra Sánchez

1. INTRODUCCIÓN	87
2. MARCO BIOGRÁFICO EDUCATIVO DEL PADRE ÁNGEL AYALA: EN RELACIÓN CON SUS INFLUENCIAS	90

3.	INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN LA OBRA Y PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	97
	3.1. La influencia del maestro Manjón	99
	3.2. Influencia jesuítica: Ratio Studiorum y Ramón Ruiz Amado	110
4.	CONCLUSIONES.....	119
	BIBLIOGRAFÍA.....	120
CAPÍTULO 4. LA PEDAGOGÍA DEL P. ÁNGEL AYALA		123
<i>Alfonso Martínez-Carbonell López</i>		
1.	INTRODUCCIÓN	123
2.	EL PADRE AYALA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	124
3.	CONTEXTO PEDAGÓGICO	125
4.	LA PEDAGOGÍA DEL PADRE AYALA. ESTADO DE LA CUESTIÓN	126
5.	LA PREGUNTA ¿QUÉ ES EDUCAR? EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN ÁNGEL AYALA	128
6.	¿PARA QUÉ SE EDUCA? EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE ÁNGEL AYALA	130
7.	¿QUIÉN ES EDUCADO? LA PERSONA, EL NIÑO, EL JOVEN, EL SELECTO	132
8.	¿QUIÉN EDUCA? EL PERFIL DEL MAESTRO Y DEL CATEDRÁTICO	134
	8.1 El perfil del maestro en la pedagogía de Ayala	134
	8.2 El perfil del catedrático de universidad en la pedagogía de Ayala	135
9.	¿DÓNDE SE EDUCA? EL CENTRO EDUCATIVO Y LA UNIVERSIDAD EN EL PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	137
	9.1. La identidad del centro educativo	137
	9.2. La Universidad Católica	140
10.	¿CÓMO SE EDUCA? DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA Y LAS CLAVES PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA.....	141
	10.1. Conseguir el bienestar de la clase. Optimismo y realismo pedagógico	142

10.2. Suscitar y mantener la atención. Método intuitivo e innovación constante	142
10.3 La emulación.....	143
10.4 El carácter activo de la enseñanza. La pedagogía activa	143
10.5 La Repetición.....	145
11. CONCLUSIÓN.....	145
BIBLIOGRAFÍA.....	148

CAPÍTULO 5. ÁNGEL HERRERA ORIA: PERFIL FORMATIVO, INSTITUCIONES DOCENTES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS..... 151

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN	151
2. PERFIL FORMATIVO DE ÁNGEL HERRERA ORIA	152
2.1. Etapa de formación colegial en Valladolid: Hermanos de Lasalle y colegio jesuita de San José.....	152
2.2. Primera etapa universitaria: Universidad de Valladolid y de Deusto.....	154
2.3. Segunda etapa universitaria: Universidad Central de Madrid.....	159
2.4. Tercera etapa universitaria: Universidad de Friburgo (1936-1940).....	161
3. LABOR EDUCADORA COMO IMPULSOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	163
3.1. Ángel Herrera: fundador de la primera Escuela de Periodismo de España.....	164
3.2. Los Cursos de Verano del Colegio Cántabro (1933) y su continuidad en la UIMP (1945)	166
3.3. Hacia una Universidad de la Iglesia en España: el CEU	168
3.4. Las Escuelas rurales de Málaga.....	168
3.5. La Fundación Pablo VI y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología León XIII	169
4. PRINCIPIOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS EN ÁNGEL HERRERA	171

4.1. Principios educativos herrerianos.....	171
4.2. Métodos pedagógicos y comunicativos de Herrera.....	176
5. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DE ÁNGEL HERRERA ORIA....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	180

PARTE III

HISTORIA DEL CEU Y DE SUS PRIMEROS EDUCADORES

CAPÍTULO 6. ORÍGENES DEL CEU Y PRIMERA ETAPA FUNDACIONAL (1932-1945)	187
---	------------

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN: SOBRE LOS ORÍGENES Y LA MATRIZ DEL CEU	187
2. UN NACIMIENTO DESEADO: PRINCIPALES HITOS CONSTITUTIVOS DEL RECONOCIMIENTO JURÍDICO DEL CEU COMO UNIVERSIDAD (1933-1993)	189
3. LA “PREHISTORIA” DEL CEU: DE LAS AUDIENCIAS PAPALES A LA ASAMBLEA DE LA ACDP DE 1932	193
3.1. El proyecto herreriano de la Universidad Católica	193
3.2. Audiencias de Benedicto XV (1921) y de Pío XI (1931).....	198
3.3. La Asamblea General de 1932.....	199
4. ORIGEN Y DESARROLLO FUNDACIONAL DEL CEU	202
4.1. El desarrollo del proyecto y el origen del CEU en 1932	202
4.2. Rectorado y primer claustro del CEU	204
4.3. Origen de las primeras clases del CEU y funcionamiento inicial.....	208
4.4. Las Cátedras, Secciones o Facultades y Cursos abiertos	210
4.5. Sede y Residencia	213
5. CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CEU EN SU PRIMERA ETAPA	215
6. CONCLUSIÓN	217
BIBLIOGRAFÍA.....	217

**CAPÍTULO 7. ORÍGENES DE UNA PEDAGOGÍA COLEGIAL:
LA FUNDACIÓN DEL MAYOR DE SAN PABLO 221**

José Manuel Varela Olea

1.	INTRODUCCIÓN	221
2.	ORIGEN Y CREACIÓN.....	224
3.	PRINCIPIOS DE FORMACIÓN Y PEDAGOGÍA	232
4.	DE LA SELECCIÓN Y LA FORMACIÓN: SU EXCELENCIA	237
	BIBLIOGRAFÍA.....	242

**CAPÍTULO 8. FERNANDO MARTÍN-SÁNCHEZ: SU VIDA Y
SU SENTIDO DE LA FORMACIÓN 245**

Cristina Barreiro

1.	CONTEXTO HISTÓRICO EN SU VIDA.....	245
2.	BREVE SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN CLAVE EDUCATIVA: FORMAR MINORÍAS SELECTAS	247
	2.1. Apostolado social y educación	247
	2.2. ¿Una legislación conveniente para la educación católica?	251
	2.3. Del cimiento a la acción: las leyes educativas en fomento de la “formación de selectos”	253
3.	VISIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y ENSEÑAN- ZA RELIGIOSA: “LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, COMO FU- TURO; Y LA UNIVERSIDAD OFICIAL, COMO PRESENTE”	254
4.	NUEVAS LEVAS DE INTELLECTUALES CATÓLICOS: APOR- TACIONES PARA LA CREACIÓN DEL COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO SAN PABLO	258
	4.1. La gestación del proyecto: íntegra formación humana y cristiana caridad	259
	4.2. Martín-Sánchez, el CMU y su preocupación por las mino- rías de dirección	261
5.	MANIFESTACIONES DE FE: ESPÍRITU CRISTIANO Y SO- CIAL EN MARTÍN-SÁNCHEZ	263
	BIBLIOGRAFÍA.....	264

CAPÍTULO 9. LAS PRESIDENCIAS DE FRANCISCO GUIJARRO, ALBERTO MARTÍN ARTAJO Y ABELARDO ALGORA. OBRAS DOCENTES Y PENSAMIENTO EDUCATIVO 269

Antonio Martín Puerta y Vicente L. Navarro de Luján

1. LA PRESIDENCIA DE FRANCISCO GUIJARRO ARRIZABALAGA (1953-1959) 269

Antonio Martín Puerta

- 1.1. El nuevo presidente 269
- 1.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 270
- 1.3. La grave cuestión de la enseñanza media 272
- 1.4. El marco universitario 274
- 1.5. Los criterios sobre las obras docentes universitarias de la Asociación 275
- 1.6. La situación del CEU 276

2. LA PRESIDENCIA DE ALBERTO MARTÍN ARTAJO (1959-1965) 278

Antonio Martín Puerta

- 2.1. El nuevo presidente 278
- 2.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 278
- 2.3. La reorientación de la enseñanza durante la presidencia de Martín Artajo 279
- 2.4. Los criterios de la Asociación sobre las obras docentes universitarias 279
- 2.5. El estado de situación el CEU 282

3. PRESIDENCIA DE ABELARDO ALGORA MARCO (1965-1985). 282

Vicente L. Navarro de Luján

- 3.1. Semblanza biográfica 282
- 3.2. Entorno sociopolítico y religioso 285
- 3.3. La obra educativa 287

- BIBLIOGRAFÍA 291

CAPÍTULO 10. LOS PRIMEROS EDUCADORES DEL CEU Y DE LA ACDP (PRIMERA PARTE)	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez y Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
1. CONTEXTO HISTÓRICO DE LOS EDUCADORES Y DEL CEU. LA DÉCADA DE 1930	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2. BEATO LUIS CAMPOS GÓRRIZ. SECRETARIO GENERAL DE LA ACDP	296
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	296
2.2. Visión y participación en la educación	298
2.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	298
3. FEDERICO SALMÓN AMORÍN. PRIMER RECTOR DEL CEU ..	300
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
3.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	300
3.2. Visión y participación en la educación	303
3.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	304
4. ISIDRO ALMAZÁN FRANCOS. PEDAGOGO	305
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
4.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	305
4.2. Visión y participación en la educación	307
4.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	309
5. JOSÉ MARÍA HARO SALVADOR	310
<i>Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
5.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	310
5.2. Visión y participación en la educación	313
6. CONCLUSIONES.....	316
BIBLIOGRAFÍA	317

CAPÍTULO 11. LOS PRIMEROS EDUCADORES DE LA ACDP Y DEL CEU (SEGUNDA PARTE)	321
<i>Carlos Veci Lavín, Fernando Serrano Pelegrí, José Manuel Varela Olea, M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
1. JOSÉ IBÁÑEZ MARTÍN	322
<i>Carlos Veci Lavín</i>	
2. JOAQUÍN RUIZ-GIMÉNEZ	329
<i>Fernando Serrano Pelegrí</i>	
2.1. Elementos biográficos	329
2.2. Ruiz-Giménez y la ACDP	329
2.3. Ministro de Educación	330
2.4. Alejamiento del régimen.....	331
2.5. Papel en la Transición Democrática.....	332
2.6. Dimensión europea y trascendencia internacional.	333
2.7. El legado de Ruiz-Giménez	333
3. AMOR Y PEDAGOGÍA EN ISIDORO MARTÍN	333
<i>José Manuel Varela Olea</i>	
4. JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ GARCÍA	339
<i>M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
4.1. Contexto histórico – breve semblanza biográfica.....	339
4.2. Visión y participación en la educación	340
4.3. Manifestaciones de fe y espíritu cristiano	343
BIBLIOGRAFÍA.....	344

**PARTE IV
LOS PRINCIPIOS IDENTITARIOS
DE LA PEDAGOGÍA CEU**

CAPÍTULO 12. HUMANISMO Y EXCELENCIA 349

Jaime Vilarroig Martín

1.	INTRODUCCIÓN	349
2.	LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.....	350
	2.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	350
	2.2. Educación, dignidad y humanidades.....	352
3.	LA EXCELENCIA	356
	3.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	356
	3.2. El principio educativo de la excelencia y la aristocracia	358
4.	CONCLUSIONES.....	363
	BIBLIOGRAFÍA.....	364

CAPÍTULO 13. LA IDENTIDAD CATÓLICA DE LAS UNIVERSIDADES CEU 367

Beatriz Bullón de Mendoza y Gómez de Valugera

1.	INTRODUCCIÓN	367
2.	LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y LA ENSEÑANZA.....	368
3.	LEGISLACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA TRAS LA GUERRA CIVIL.....	370
4.	LA EDUCACIÓN DE LOS JESUITAS	372
5.	EL PADRE ÁNGEL AYALA, S.J.	375
6.	MAGISTERIO DE LA IGLESIA SOBRE UNIVERSIDADES CATÓLICAS.....	379
7.	LO ESPECÍFICO DEL PERFIL CATÓLICO DEL CEU	383
8.	RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN IGNACIANA Y LA UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU.....	384

9.	A MODO DE CONCLUSIÓN	385
	BIBLIOGRAFÍA	386
	LEGISLACIÓN	387
	DOCUMENTOS PONTIFICIOS	388

**CAPÍTULO 14. VOCACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL Y
EVANGELIZACIÓN DE LA VIDA PÚBLICA
EN EL MODELO EDUCATIVO CEU** 389

Patricia Santos Rodríguez

1.	VOCACIÓN SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y DEL CEU	389
1.1	El compromiso social según la Oración del propagandista...	389
1.2.	El compromiso social en los Estatutos de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	392
1.3.	Contexto teológico del carisma social de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	395
2.	EDUCAR PARA EL BIEN COMÚN.....	399
2.1.	El ejemplo del Padre Ayala.....	399
2.2.	Recepción del carisma del compromiso social en los esta- tutos de las obras educativas: el caso de las Universidades...	402
2.3.	Difusión del compromiso social en los contenidos educati- vos y competencias transversales.....	408
3.	CEU Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	410
3.1.	La DSI y las raíces del árbol CEU: inteligencia, corazón y voluntad.....	410
3.2.	Los principios de la DSI en la investigación y en la transmi- sión de conocimientos	412
3.3.	Los temas centrales del compromiso social cristiano en la DSI más reciente.....	413
4.	CONCLUSIONES.....	417
	BIBLIOGRAFÍA.....	419

PARTE V
LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA CEU
EN EL ACTUAL CONTEXTO

CAPÍTULO 15. CONTEXTO EDUCATIVO Y RETOS PLANTEADOS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA CATÓLICA PARA HOY 425

Juan Ignacio Grande y David J. Santos

1.	INTRODUCCIÓN	426
2.	CONTEXTO: EL NUEVO IMAGINARIO COLECTIVO.....	426
	2.1. Individualismo expresivo	427
	2.2. Humanismo exclusivo.....	428
	2.3. Hipercapitalismo	429
	2.4. Ideología de género	430
	2.5. Cuestiones bioéticas.....	431
3.	LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN DE INSPIRACIÓN CRISTIANA HOY	432
	3.1. El reto utilitarista	432
	3.2. El reto pedagogaista	433
	3.3. El reto totalitario	433
	3.4. El reto tecnológico	434
	3.5. El reto globalista	434
	3.6. El reto laicista.....	435
4.	EDUCACIÓN, PERSONA Y COSMOVISIÓN CATÓLICA.....	436
5.	PRINCIPIOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA	437
	5.1. Inspirada en una visión sobrenatural	438
	5.2. Fundamentada en una antropología cristiana	438
	5.3. Animados por la comunión y la comunidad	439
	5.4. Imbuida de una cosmovisión católica en todo el currículo ...	440
	5.5. Sostenidos por el testimonio del Evangelio.....	440
6.	ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS	441

6.1. El papel del profesor	441
6.2. El papel del alumno	442
6.3. El papel de la tecnología.....	443
7. LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	444
7.1. Identidad y misión.....	445
7.2. La comunidad universitaria.....	446
8. RESPUESTA A LOS RETOS PLANTEADOS A LA EDUCA- CIÓN CATÓLICA	447
9. CONCLUSIÓN	448
BIBLIOGRAFÍA.....	449
CONCLUSIÓN.....	451

Alfonso Martínez-Carbonell, Ana Sánchez-Sierra y Patricia Santos

PRESENTACIÓN

VICENTE L. NAVARRO DE LUJÁN

Rector Honorario de la Universidad Cardenal Herrera-CEU, CEU Universities

Más que centenaria, desde su nacimiento, la ACDP y quienes la han presidido han tenido unos objetivos coincidentes en su preocupación por la formación de personas para estar presentes en diversos ámbitos de la vida pública, como han venido siendo la acción política y social, el periodismo y la enseñanza, respecto de la cual se pronunciaron y escribieron reiteradamente los dos grandes fundadores, el P. Ayala y D. Ángel Herrera, al primero de los cuales debemos textos pedagógicos de un profundo calado innovador, mientras que uno de los objetivos persistentes en la vida de Herrera fue la presencia en la vida universitaria, todo lo cual se ha ido consiguiendo a lo largo de más de un siglo de constante tesón.

No se trata en estas líneas introductorias de repetir ni resumir lo que el lector podrá hallar en las páginas sucesivas, sino de intentar hacer un breve acercamiento a lo que ha sido y sigue siendo el modelo educativo que inspira las obras de la ACDP en esta materia, de las que cuando decimos que su actuación se fundamenta en el pensamiento humanista cristiano ya estamos definiendo unos perfiles muy significativos que a lo largo de la Historia se han ido sustentando y desarrollando desde el anuncio del Evangelio por parte de Jesús de Nazaret, incorporando valiosas aportaciones del pensamiento filosófico clásico greco romano y tantas otras que a lo largo de los siglos el ser humano ha ido alumbrando en su actividad intelectual.

Cuando hablamos de humanismo cristiano estamos evocando una ontología que concibe al ser humano como un ente trascendente creado por la voluntad divina, dotado de una dignidad personal exclusiva e irrepetible como corresponde a ser “*imago Dei*”, y provisto de una facultad única entre todas las demás criaturas que es la libertad, cuya existencia plena, no se produce “*in facto esse*” por el hecho del nacimiento, como ocurre en los códigos genéticos animales, sino que siempre es un horizonte en apertura y descubrimiento mientras vive sobre la faz de la tierra, un ser “*in fieri*”, que constantemente se va haciendo mientras existe.

Esa proyección del ser humano como inacabado en su propia individualidad va unida a su condición de ser social, necesitado de los demás para lograr su plena completitud, por lo cual, como enseña el pensamiento personalista, el crecimiento

de cada persona precisa de círculos concéntricos que la vayan acogiendo en cada etapa de la vida y coadyuven a su maduración; esto es, sucesivamente, la familia nuclear y extendida, los grupos sociales o el proceso formativo en toda su extensión.

En este orden de cosas, en el marco de la libertad de enseñanza y educación que nuestra Constitución ampara, el CEU, desde su ideario propio, propone a nuestra sociedad una oferta educativa abierta, sustentada en unos principios que podemos resumir en los siguientes: formar a personas libres para vivir en libertad, acompañar a nuestro alumnado en el largo proceso de formación que la sociedad actual requiere, con unos centros docentes basados en la idea de que cada uno de ellos constituye una comunidad humana compuesta por personas con diversas funciones y servicios, vinculadas con un proyecto común, un profesorado que no se entendería sino traspasado por la pulsión de la vocación, ese nudo gordiano donde se unen aptitud y actitud, por usar una terminología orteguiana, dedicado a una tarea excelsa que ni es mecánica ni fabril, sino ejemplar y vivificante para el estudiantado, cuya capacidad evangelizadora se inspira en lo que Pablo VI escribiera en su Encíclica "*Evangelii Nuntiandi*" (nº 41), cuando decía que la mejor forma de evangelización actual es el ejemplo de vida. Nuestro alumnado necesita acompañamiento en su crecimiento, amor y pedagogía, que no pueden ir nunca separados, más allá de que la tecnología actual permita la transmisión de datos fríos, pero sin relación empática con el recipiente. La máquina no puede sustituir al maestro, sino que propendemos a una pedagogía de la mayéutica que, por mucho que avancen las tecnologías, nunca podrá ser suplida.

Nuestros centros han de ser lugar de convivencia en los que se hallen bien acogidas tanto las familias que se identifiquen con las creencias de nuestro ideario, como aquéllas que, sin coincidir con él, encuentren en nuestras aulas una adecuación a los valores que profesan, confiando en que los años que transcurran entre nosotros ayuden a nuestro alumnado a descubrir el valor de la etapa discente: dotarles de método para hallar la verdad científica y personal, darles una buena formación para su vida profesional, todo ello como definía el maestro García Morente la labor del aula, que no era sino retornar a las familias y a la comunidad unos barbechos convertidos en haces llenos de fruto.

En definitiva, el CEU, desde su origen en 1933, sigue en su vocación al servicio de la sociedad española y de la Iglesia. Espero que por muchos cursos más.

Una pedagogía desde el humanismo cristiano, recoge en quince capítulos un estudio sobre las raíces identitarias del modelo educativo del CEU; institución de reconocido prestigio en la educación española, surgida del espíritu y carisma de la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP). Se expone el pensamiento y estilo educativo de sus fundadores e impulsores: Ángel Ayala y Ángel Herrera, cuyas vidas y obras son presentadas en clave educativa. Se analiza el contexto histórico, social, político y educativo en el que surge el CEU, las motivaciones originarias que le dieron vida, cómo fueron sus primeros pasos y la contribución de otros presidentes de la ACdP: Martín-Sánchez, Guijarro, Martín-Artajo y Algora. La educación es un encuentro personal y no es posible mostrar la identidad educativa de una institución si no se conocen las personas que lo hicieron posible. Por eso, además de sus fundadores, se presenta el modelo educador de los primeros maestros del CEU y de la ACdP: Luis Campos Górriz, Federico Salmón, Isidoro Martín, José Luis Gutiérrez, Ibáñez-Martín, Ruiz-Giménez, Isidro Almazán y José María Haro, así como el estilo formativo característico del colegio Mayor CEU San Pablo. Expuestas sus raíces históricas y personales, se profundiza en cuatro notas identitarias de la educación CEU: la identidad católica y el humanismo cristiano, la excelencia, la centralidad de la persona y la especial vocación a la evangelización de la vida pública. Se presenta, finalmente, un análisis de los retos que un modelo educativo como el del CEU debe acometer en el actual panorama cultural, social y educativo. Las investigaciones integradas en este volumen se enmarcan en el proyecto de investigación *Modelo educativo CEU para la Universidad: fundamentos, historia y actualidad (EDUCEU)* financiado como proyecto identitario por la Fundación Universitaria San Pablo CEU. Casi todos los autores son miembros de las universidades CEU y provienen de ramas de conocimiento diversas: historia, educación, filosofía, teología, economía, derecho, tecnología y ciencias políticas, lo que da a la obra una interesante visión interdisciplinar.

