

UNA PEDAGOGÍA DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO

La identidad educativa del CEU

Sus iniciadores, su historia, sus principios, sus retos

Alfonso Martínez–Carbonell López
Ana Sánchez–Sierra Sánchez
Patricia Santos Rodríguez
(Editores)



Dykinson, S.L.

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**

ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

ANA SÁNCHEZ-SIERRA SÁNCHEZ

PATRICIA SANTOS RODRÍGUEZ

(Editores)

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**



CEU

*Instituto de Humanidades
Ángel Ayala*

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-704-7
Depósito Legal: M-5656-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3908>

ISBN electrónico: 979-13-7006-125-8

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	21
---------------------------	----

Vicente L. Navarro de Luján

INTRODUCCIÓN	23
---------------------------	----

Alfonso Martínez-Carbonell López

PARTE I CONTEXTO SOCIAL, ECLESIAL Y EDUCATIVO DE LOS ORÍGENES DEL CEU

CAPÍTULO 1. EL NACIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA NACIONAL DE JÓVENES PROPAGANDISTAS Y SU INTERÉS POR LA EDUCACIÓN (1908-1921)	29
---	----

Jesús F. Cogollos García

1. AISLAMIENTO Y APATÍA CIUDADANA EN LA ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN	29
2. DESUNIÓN POLÍTICA Y FALTA DE CONCIENCIA SOCIAL ENTRE LOS CATÓLICOS	33
3. LA ACNDJP Y LA EDUCACIÓN	36
4. UNIDAD DE ACCIÓN EN TORNO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.....	39
5. LA OFENSIVA DEL GOBIERNO LIBERAL CONTRA LA ENSEÑANZA DEL CATECISMO EN LAS ESCUELAS Y POR LA NUEVA INSPECCIÓN DE PRIMERA ENSEÑANZA DURANTE 1913 ...	48
6. AÑOS DE INCERTIDUMBRE, TIEMPOS DE MOVILIZACIÓN PÚBLICA.....	51

7. LOS ESTUDIANTES CATÓLICOS Y LA PAX ROMANA.....	57
BIBLIOGRAFÍA	63

CAPÍTULO 2. CONTEXTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.....	69
---	-----------

Fernando Serrano Pelegrí

1. ANTECEDENTE PRÓXIMO: LA EDUCACIÓN EN LA RESTAURACIÓN, LEY MOYANO, DATOS DE ANALFABETISMO Y EL REGENERACIONISMO	69
2. LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA (ILE) Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÍA ESPAÑOLA: PUBLICACIONES, CENTROS E INFLUENCIAS	71
3. LA RENOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA: PADRE MANJÓN, PADRE POVEDA Y OTROS PROTAGONISTAS.....	76
4. LA ESCUELA NUEVA EN ESPAÑA.....	78
5. LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX	79
6. LOS INTENTOS DE CREAR UNA UNIVERSIDAD CATÓLICA EN ESPAÑA POR PARTE DE LOS OBISPOS	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82

PARTE II FUNDADORES E INICIADORES DEL CEU. SU PEDAGOGÍA Y ESTILO EDUCATIVO

CAPÍTULO 3. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA: ANDRÉS MANJÓN, LA <i>RATIO STUDIORUM</i> Y EL JESUITA RAMÓN AMADO	87
---	-----------

Ana Sánchez-Sierra Sánchez

1. INTRODUCCIÓN	87
2. MARCO BIOGRÁFICO EDUCATIVO DEL PADRE ÁNGEL AYALA: EN RELACIÓN CON SUS INFLUENCIAS	90

3.	INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN LA OBRA Y PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	97
	3.1. La influencia del maestro Manjón	99
	3.2. Influencia jesuítica: Ratio Studiorum y Ramón Ruiz Amado	110
4.	CONCLUSIONES.....	119
	BIBLIOGRAFÍA.....	120
 CAPÍTULO 4. LA PEDAGOGÍA DEL P. ÁNGEL AYALA		123
<i>Alfonso Martínez-Carbonell López</i>		
1.	INTRODUCCIÓN	123
2.	EL PADRE AYALA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	124
3.	CONTEXTO PEDAGÓGICO	125
4.	LA PEDAGOGÍA DEL PADRE AYALA. ESTADO DE LA CUESTIÓN	126
5.	LA PREGUNTA ¿QUÉ ES EDUCAR? EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN ÁNGEL AYALA	128
6.	¿PARA QUÉ SE EDUCA? EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE ÁNGEL AYALA	130
7.	¿QUIÉN ES EDUCADO? LA PERSONA, EL NIÑO, EL JOVEN, EL SELECTO	132
8.	¿QUIÉN EDUCA? EL PERFIL DEL MAESTRO Y DEL CATEDRÁTICO	134
	8.1 El perfil del maestro en la pedagogía de Ayala	134
	8.2 El perfil del catedrático de universidad en la pedagogía de Ayala	135
9.	¿DÓNDE SE EDUCA? EL CENTRO EDUCATIVO Y LA UNIVERSIDAD EN EL PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	137
	9.1. La identidad del centro educativo	137
	9.2. La Universidad Católica	140
10.	¿CÓMO SE EDUCA? DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA Y LAS CLAVES PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA.....	141
	10.1. Conseguir el bienestar de la clase. Optimismo y realismo pedagógico	142

10.2. Suscitar y mantener la atención. Método intuitivo e innovación constante	142
10.3 La emulación.....	143
10.4 El carácter activo de la enseñanza. La pedagogía activa	143
10.5 La Repetición.....	145
11. CONCLUSIÓN.....	145
BIBLIOGRAFÍA.....	148

CAPÍTULO 5. ÁNGEL HERRERA ORIA: PERFIL FORMATIVO, INSTITUCIONES DOCENTES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS..... 151

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN	151
2. PERFIL FORMATIVO DE ÁNGEL HERRERA ORIA	152
2.1. Etapa de formación colegial en Valladolid: Hermanos de Lasalle y colegio jesuita de San José.....	152
2.2. Primera etapa universitaria: Universidad de Valladolid y de Deusto.....	154
2.3. Segunda etapa universitaria: Universidad Central de Madrid.....	159
2.4. Tercera etapa universitaria: Universidad de Friburgo (1936-1940).....	161
3. LABOR EDUCADORA COMO IMPULSOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	163
3.1. Ángel Herrera: fundador de la primera Escuela de Periodismo de España.....	164
3.2. Los Cursos de Verano del Colegio Cántabro (1933) y su continuidad en la UIMP (1945)	166
3.3. Hacia una Universidad de la Iglesia en España: el CEU	168
3.4. Las Escuelas rurales de Málaga.....	168
3.5. La Fundación Pablo VI y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología León XIII	169
4. PRINCIPIOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS EN ÁNGEL HERRERA	171

4.1. Principios educativos herrerianos.....	171
4.2. Métodos pedagógicos y comunicativos de Herrera.....	176
5. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DE ÁNGEL HERRERA ORIA....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	180

PARTE III

HISTORIA DEL CEU Y DE SUS PRIMEROS EDUCADORES

CAPÍTULO 6. ORÍGENES DEL CEU Y PRIMERA ETAPA FUNDACIONAL (1932-1945)	187
---	------------

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN: SOBRE LOS ORÍGENES Y LA MATRIZ DEL CEU	187
2. UN NACIMIENTO DESEADO: PRINCIPALES HITOS CONSTITUTIVOS DEL RECONOCIMIENTO JURÍDICO DEL CEU COMO UNIVERSIDAD (1933-1993)	189
3. LA “PREHISTORIA” DEL CEU: DE LAS AUDIENCIAS PAPALES A LA ASAMBLEA DE LA ACDP DE 1932	193
3.1. El proyecto herreriano de la Universidad Católica	193
3.2. Audiencias de Benedicto XV (1921) y de Pío XI (1931).....	198
3.3. La Asamblea General de 1932.....	199
4. ORIGEN Y DESARROLLO FUNDACIONAL DEL CEU	202
4.1. El desarrollo del proyecto y el origen del CEU en 1932	202
4.2. Rectorado y primer claustro del CEU	204
4.3. Origen de las primeras clases del CEU y funcionamiento inicial.....	208
4.4. Las Cátedras, Secciones o Facultades y Cursos abiertos	210
4.5. Sede y Residencia	213
5. CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CEU EN SU PRIMERA ETAPA	215
6. CONCLUSIÓN	217
BIBLIOGRAFÍA.....	217

**CAPÍTULO 7. ORÍGENES DE UNA PEDAGOGÍA COLEGIAL:
LA FUNDACIÓN DEL MAYOR DE SAN PABLO 221**

José Manuel Varela Olea

1.	INTRODUCCIÓN	221
2.	ORIGEN Y CREACIÓN.....	224
3.	PRINCIPIOS DE FORMACIÓN Y PEDAGOGÍA	232
4.	DE LA SELECCIÓN Y LA FORMACIÓN: SU EXCELENCIA	237
	BIBLIOGRAFÍA.....	242

**CAPÍTULO 8. FERNANDO MARTÍN-SÁNCHEZ: SU VIDA Y
SU SENTIDO DE LA FORMACIÓN 245**

Cristina Barreiro

1.	CONTEXTO HISTÓRICO EN SU VIDA.....	245
2.	BREVE SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN CLAVE EDUCATIVA: FORMAR MINORÍAS SELECTAS	247
	2.1. Apostolado social y educación	247
	2.2. ¿Una legislación conveniente para la educación católica?	251
	2.3. Del cimiento a la acción: las leyes educativas en fomento de la “formación de selectos”	253
3.	VISIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y ENSEÑAN- ZA RELIGIOSA: “LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, COMO FU- TURO; Y LA UNIVERSIDAD OFICIAL, COMO PRESENTE”	254
4.	NUEVAS LEVAS DE INTELLECTUALES CATÓLICOS: APOR- TACIONES PARA LA CREACIÓN DEL COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO SAN PABLO	258
	4.1. La gestación del proyecto: íntegra formación humana y cristiana caridad	259
	4.2. Martín-Sánchez, el CMU y su preocupación por las mino- rías de dirección	261
5.	MANIFESTACIONES DE FE: ESPÍRITU CRISTIANO Y SO- CIAL EN MARTÍN-SÁNCHEZ	263
	BIBLIOGRAFÍA.....	264

CAPÍTULO 9. LAS PRESIDENCIAS DE FRANCISCO GUIJARRO, ALBERTO MARTÍN ARTAJO Y ABELARDO ALGORA. OBRAS DOCENTES Y PENSAMIENTO EDUCATIVO 269

Antonio Martín Puerta y Vicente L. Navarro de Luján

1. LA PRESIDENCIA DE FRANCISCO GUIJARRO ARRIZABALAGA (1953-1959) 269

Antonio Martín Puerta

- 1.1. El nuevo presidente 269
- 1.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 270
- 1.3. La grave cuestión de la enseñanza media 272
- 1.4. El marco universitario 274
- 1.5. Los criterios sobre las obras docentes universitarias de la Asociación 275
- 1.6. La situación del CEU 276

2. LA PRESIDENCIA DE ALBERTO MARTÍN ARTAJO (1959-1965) 278

Antonio Martín Puerta

- 2.1. El nuevo presidente 278
- 2.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 278
- 2.3. La reorientación de la enseñanza durante la presidencia de Martín Artajo 279
- 2.4. Los criterios de la Asociación sobre las obras docentes universitarias 279
- 2.5. El estado de situación el CEU 282

3. PRESIDENCIA DE ABELARDO ALGORA MARCO (1965-1985). 282

Vicente L. Navarro de Luján

- 3.1. Semblanza biográfica 282
- 3.2. Entorno sociopolítico y religioso 285
- 3.3. La obra educativa 287

- BIBLIOGRAFÍA 291

CAPÍTULO 10. LOS PRIMEROS EDUCADORES DEL CEU Y DE LA ACDP (PRIMERA PARTE)	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez y Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
1. CONTEXTO HISTÓRICO DE LOS EDUCADORES Y DEL CEU. LA DÉCADA DE 1930	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2. BEATO LUIS CAMPOS GÓRRIZ. SECRETARIO GENERAL DE LA ACDP	296
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	296
2.2. Visión y participación en la educación.....	298
2.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos.....	298
3. FEDERICO SALMÓN AMORÍN. PRIMER RECTOR DEL CEU ..	300
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
3.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	300
3.2. Visión y participación en la educación.....	303
3.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos.....	304
4. ISIDRO ALMAZÁN FRANCOS. PEDAGOGO	305
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
4.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	305
4.2. Visión y participación en la educación.....	307
4.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos.....	309
5. JOSÉ MARÍA HARO SALVADOR	310
<i>Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
5.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	310
5.2. Visión y participación en la educación.....	313
6. CONCLUSIONES.....	316
BIBLIOGRAFÍA	317

CAPÍTULO 11. LOS PRIMEROS EDUCADORES DE LA ACDP Y DEL CEU (SEGUNDA PARTE)	321
<i>Carlos Veci Lavín, Fernando Serrano Pelegrí, José Manuel Varela Olea, M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
1. JOSÉ IBÁÑEZ MARTÍN	322
<i>Carlos Veci Lavín</i>	
2. JOAQUÍN RUIZ-GIMÉNEZ	329
<i>Fernando Serrano Pelegrí</i>	
2.1. Elementos biográficos	329
2.2. Ruiz-Giménez y la ACDP	329
2.3. Ministro de Educación	330
2.4. Alejamiento del régimen.....	331
2.5. Papel en la Transición Democrática	332
2.6. Dimensión europea y trascendencia internacional.	333
2.7. El legado de Ruiz-Giménez	333
3. AMOR Y PEDAGOGÍA EN ISIDORO MARTÍN	333
<i>José Manuel Varela Olea</i>	
4. JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ GARCÍA	339
<i>M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
4.1. Contexto histórico – breve semblanza biográfica.....	339
4.2. Visión y participación en la educación	340
4.3. Manifestaciones de fe y espíritu cristiano	343
BIBLIOGRAFÍA.....	344

**PARTE IV
LOS PRINCIPIOS IDENTITARIOS
DE LA PEDAGOGÍA CEU**

CAPÍTULO 12. HUMANISMO Y EXCELENCIA 349

Jaime Vilarroig Martín

1.	INTRODUCCIÓN	349
2.	LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.....	350
	2.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	350
	2.2. Educación, dignidad y humanidades.....	352
3.	LA EXCELENCIA	356
	3.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	356
	3.2. El principio educativo de la excelencia y la aristocracia	358
4.	CONCLUSIONES.....	363
	BIBLIOGRAFÍA.....	364

CAPÍTULO 13. LA IDENTIDAD CATÓLICA DE LAS UNIVERSIDADES CEU 367

Beatriz Bullón de Mendoza y Gómez de Valugera

1.	INTRODUCCIÓN	367
2.	LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y LA ENSEÑANZA.....	368
3.	LEGISLACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA TRAS LA GUERRA CIVIL.....	370
4.	LA EDUCACIÓN DE LOS JESUITAS	372
5.	EL PADRE ÁNGEL AYALA, S.J.	375
6.	MAGISTERIO DE LA IGLESIA SOBRE UNIVERSIDADES CATÓLICAS.....	379
7.	LO ESPECÍFICO DEL PERFIL CATÓLICO DEL CEU	383
8.	RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN IGNACIANA Y LA UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU.....	384

9.	A MODO DE CONCLUSIÓN	385
	BIBLIOGRAFÍA	386
	LEGISLACIÓN	387
	DOCUMENTOS PONTIFICIOS	388

**CAPÍTULO 14. VOCACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL Y
EVANGELIZACIÓN DE LA VIDA PÚBLICA
EN EL MODELO EDUCATIVO CEU** 389

Patricia Santos Rodriguez

1.	VOCACIÓN SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y DEL CEU	389
1.1	El compromiso social según la Oración del propagandista...	389
1.2.	El compromiso social en los Estatutos de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	392
1.3.	Contexto teológico del carisma social de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	395
2.	EDUCAR PARA EL BIEN COMÚN.....	399
2.1.	El ejemplo del Padre Ayala.....	399
2.2.	Recepción del carisma del compromiso social en los esta- tutos de las obras educativas: el caso de las Universidades...	402
2.3.	Difusión del compromiso social en los contenidos educati- vos y competencias transversales.....	408
3.	CEU Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	410
3.1.	La DSI y las raíces del árbol CEU: inteligencia, corazón y voluntad.....	410
3.2.	Los principios de la DSI en la investigación y en la transmi- sión de conocimientos	412
3.3.	Los temas centrales del compromiso social cristiano en la DSI más reciente.....	413
4.	CONCLUSIONES.....	417
	BIBLIOGRAFÍA.....	419

PARTE V
LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA CEU
EN EL ACTUAL CONTEXTO

CAPÍTULO 15. CONTEXTO EDUCATIVO Y RETOS PLANTEADOS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA CATÓLICA PARA HOY 425

Juan Ignacio Grande y David J. Santos

1.	INTRODUCCIÓN	426
2.	CONTEXTO: EL NUEVO IMAGINARIO COLECTIVO.....	426
	2.1. Individualismo expresivo	427
	2.2. Humanismo exclusivo.....	428
	2.3. Hipercapitalismo	429
	2.4. Ideología de género	430
	2.5. Cuestiones bioéticas.....	431
3.	LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN DE INSPIRACIÓN CRISTIANA HOY	432
	3.1. El reto utilitarista	432
	3.2. El reto pedagogaista	433
	3.3. El reto totalitario	433
	3.4. El reto tecnológico	434
	3.5. El reto globalista	434
	3.6. El reto laicista.....	435
4.	EDUCACIÓN, PERSONA Y COSMOVISIÓN CATÓLICA.....	436
5.	PRINCIPIOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA	437
	5.1. Inspirada en una visión sobrenatural	438
	5.2. Fundamentada en una antropología cristiana	438
	5.3. Animados por la comunión y la comunidad	439
	5.4. Imbuida de una cosmovisión católica en todo el currículo ...	440
	5.5. Sostenidos por el testimonio del Evangelio.....	440
6.	ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS	441

6.1. El papel del profesor	441
6.2. El papel del alumno	442
6.3. El papel de la tecnología.....	443
7. LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	444
7.1. Identidad y misión.....	445
7.2. La comunidad universitaria.....	446
8. RESPUESTA A LOS RETOS PLANTEADOS A LA EDUCA- CIÓN CATÓLICA	447
9. CONCLUSIÓN	448
BIBLIOGRAFÍA.....	449
CONCLUSIÓN.....	451

Alfonso Martínez-Carbonell, Ana Sánchez-Sierra y Patricia Santos

INTRODUCCIÓN

ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

Editor

Este libro nace del proyecto de investigación sobre la historia y el modelo educativo del CEU financiado por la Fundación CEU San Pablo. La motivación del grupo de profesores que lo ha suscitado es el deseo de conocer y profundizar en nuestras raíces identitarias que han marcado la formación de numerosas promociones de jóvenes universitarios que han influido decisivamente en la deriva política, social y educativa de nuestro país en los últimos noventa años.

Al entrar en contacto con los fundamentos más profundos y esenciales del modelo educativo del CEU tomamos conciencia de la grandeza de miras de nuestra labor docente, la altura de la formación que estamos llamados a perfilar en nuestros alumnos y la riqueza pedagógica que hay detrás de nuestro ideario educativo. Esto nos lleva no sólo a un compromiso personal de hacer realidad la grandeza de este ideal docente sino también, ofrecer y dar a conocer a nuestra comunidad universitaria y educativa y a la sociedad entera, de manera clara, rigurosa y bien argumentada, los fundamentos de nuestro modelo educativo.

Nuestro primer objetivo es analizar el pensamiento pedagógico y el sentido educativo de los fundadores de la ACdP y del CEU, Ángel Ayala y Ángel Herrera considerando su obra y su vida bajo un enfoque eminentemente pedagógico y resaltando los aspectos más eminentemente educativos. En todas las obras consolidadas dentro de la Iglesia, como es el caso de la ACdP y, en consecuencia, de su obra educativa, el CEU, conviene volver al inicio y tomar contacto con sus fundadores y con los principios y fines que los inspiraron para poder acometer los nuevos retos que plantea la realidad actual sin traicionar su carisma y espíritu inicial.

Un segundo objetivo consiste en investigar el desarrollo histórico del CEU desde sus orígenes, por qué y para qué nace el CEU y descubrir que en su etapa inicial el CEU supone un primer paso en la creación de una universidad católica capaz de formar en católico a la juventud española y fecundar la sociedad según los principios cristianos. De los orígenes pasamos a analizar su desarrollo histórico, la repercusión pedagógica que supuso la fundación del Colegio Mayor San Pablo y el desarrollo posterior del CEU bajo las presidencias de los sucesores de Herrera: Fer-

nando Martín-Sánchez, Francisco Guijarro, Alberto Martín-Artajo y, por último, Abelardo Algora.

La educación nace de un encuentro personal entre maestro y discípulo. Una escuela, un centro educativo, una universidad la constituyen las personas que enseñan y aprenden en ella y reflejan su peculiar estilo educativo. Por eso, es importante conocer, como tercer objetivo, quiénes son los grandes maestros del CEU, cómo fue su formación, qué concepción educativa tenían y cuál es su influencia educativa en España, en la ACdP y en el CEU. Presentamos a la comunidad universitaria un elenco de maestros que constituyen una referencia auténtica para todos los docentes y que encarnan en su vida, en su docencia y en su magisterio el ideal educativo del CEU y dan vida y espíritu a la letra y a los principios de nuestro proyecto educativo. Nos referimos a propagandistas, miembros del primer claustro de profesores del CEU, a su primer rector, Federico Salmón, mártir y en proceso de beatificación. A su secretario general, el beato y mártir Luis Campos Górriz, a Isidoro Martín, que luego sería primer director del Colegio Mayor San Pablo y posteriormente rector de la Universidad Complutense de Madrid. Nos referimos también a otros propagandistas que destacaron por su influencia educativa como son los ministros de educación José Ibáñez Martín y Joaquín Ruiz-Giménez (que, además, fue alumno del CEU) y a los propagandistas Isidoro Almazán, también mártir y en proceso de beatificación, José María Haro que dejó una profunda huella educativa en su tierra natal, Valencia, y también está en proceso de beatificación y, por último, José Luis Gutiérrez, referente en el estudio de la obra de Ayala y Herrera y en la difusión y centralidad de la Doctrina Social de la Iglesia en el CEU.

De todo lo anterior, se desprende la necesidad de estudiar con profundidad los rasgos distintivos y específicos de nuestro modelo educativo. Este será nuestro cuarto objetivo, analizar las cuatro notas fundamentales que constituyen la esencia de nuestro ideario: la catolicidad, la centralidad de la persona, la búsqueda de la excelencia y, por último, la dimensión social y evangelizadora de la vida pública.

No quisiéramos que esta obra se quedara en una simple reflexión especulativa. Por este motivo, como quinto y último objetivo y fieles a la mentalidad de los fundadores que proponían la aplicación práctica como culmen del proceso de enseñanza – aprendizaje, nos planteamos analizar la realidad educativa actual para ver los retos que supone para el modelo educativo del CEU anteriormente descrito y proponer unas líneas de acción.

Casi todos los autores somos docentes de las universidades San Pablo-CEU de Madrid o Cardenal Herrera-CEU de Valencia y participamos de un mismo espíritu docente. Cada uno de nosotros ha contribuido desde su propio ámbito académico confiriendo a esta obra un original enfoque interdisciplinar. Entre nosotros hay historiadores y expertos en la historia de la ACdP y del CEU. Reunirlos en esta obra con un neto enfoque educativo y pedagógico es, sin duda, una gran con-

tribución. Hay autores que aportan su reflexión desde el ámbito de la filosofía y de la teología, argumentando desde su rama de conocimiento sobre el mismo modelo educativo. Hay educadores y pedagogos que analizan las peculiaridades de la pedagogía CEU y su particular visión educativa. Y, por último, hay expertos en pensamiento político y jurídico que nos descubren la virtualidad que este comprometido modelo educativo tiene para la búsqueda del bien común y la transformación de la sociedad. Como en una orquesta cada uno aporta su particularidad y contribuye armoniosamente a la melodía que se presenta en una coherente unidad.

Todo ello nos ha hecho estructurar la obra en cinco partes. En la primera, Jesús Cogollos y Fernando Serrano contextualizan históricamente los orígenes de la ACdP y del CEU desde una perspectiva social, religiosa y educativa. La segunda parte se centra en la biografía educativa y pensamiento pedagógico de las dos personas claves y fundamentales para entender el modelo educativo del CEU: Ángel Ayala y Ángel Herrera, gracias al análisis de Ana Sánchez-Sierra y Alfonso Martínez-Carbonell sobre el primero y de Pablo Sánchez sobre el segundo. Adentrarnos en los orígenes del CEU y en su primera etapa fundacional, gracias al trabajo de Pablo Sánchez, es el inicio de la tercera parte en la que también se analizan los grandes hitos del desarrollo del CEU como fueron la fundación del Colegio Mayor San Pablo, estudiado por José Manuel Varela y las presidencias de la ACdP de Fernando Martín-Sánchez, analizada por Cristina Barreiro, de Francisco Guijarro y Alberto Martín-Artajo estudiados por Antonio Martín Puerta y la presidencia de Abelardo Algora examinada por Vicente Navarro de Luján. A continuación, se presentan las reseñas biográficas y educativas de los primeros educadores y formadores de la ACdP y del CEU, auténticos referentes para el profesorado, algunos de ellos mártires durante la guerra civil. Javier Real nos presenta las figuras del Beato Luis Campos Górriz, secretario general del CEU durante los primeros años, Federico Salmón, primer rector del CEU y en proceso de beatificación como también lo está, Isidoro Almazán, propagandista, maestro y presidente de la Federación Católica de Maestros en los años anteriores a la contienda civil. Juan Carlos Valderrama nos ofrece la semblanza de José María Haro, propagandista valenciano que asumió graves responsabilidades apostólicas y educativas y que también está en proceso de beatificación. Culmina esta tercera parte con las referencias de cuatro educadores propagandistas que tuvieron gran influencia en la trayectoria educativa de nuestro país como fueron los ministros de educación y propagandistas: José Ibáñez Martín y Joaquín Ruiz-Giménez analizados por Carlos Veci y Fernando Serrano respectivamente y dos maestros que son referentes para todo el profesorado del CEU como fueron los profesores, Isidoro Martín y José Luis Gutiérrez, analizados por José Manuel Varela y por Rosario Gutiérrez respectivamente. En la cuarta parte, se desarrollan las notas esenciales del ideario educativo del CEU como son su identidad católica, planteada por Beatriz Bullón de Mendoza, la centralidad de la persona y

la búsqueda de la excelencia que ha sido analizada por Jaime Vilarroig y, por último, la vocación al servicio público y la evangelización de la vida pública expuesta por Patricia Santos. La obra termina con una quinta parte en la que David Santos y Juan Ignacio Grande analizan el contexto cultural actual y los retos que plantea a la propuesta católica del modelo educativo del CEU.

Para lograr los objetivos señalados, los autores han acudido a fuentes originarias. Se han analizado las obras completas de Ángel Ayala y Ángel Herrera recopiladas por la B.A.C gracias a la edición de José Luis Gutiérrez. Se ha acudido a los archivos de la ACdP, del Colegio Mayor San Pablo y de las universidades CEU. Se han analizado los Boletines de la ACdP y revisado una ingente cantidad de obras y estudios sobre la historia de la ACdP y del CEU. Además, se ha tenido en cuenta numerosos estudios y aportaciones de carácter histórico para contextualizar las obras y vidas de los fundadores y maestros del CEU e igualmente obras de carácter pedagógico y de historia de la educación para contextualizar también educativamente hablando la época en la que se originó el CEU.

Presentamos esta obra con profundo agradecimiento y grave responsabilidad. Agradecimiento a los que nos han antecedido porque han hecho realidad el CEU y son una referencia para los que venimos detrás; y agradecimiento por aquellos que han recogido el testigo y han recopilado pacientemente el pensamiento pedagógico de los primeros y nos ha permitido investigar este modelo educativo, conocer mejor sus raíces, admirarlo y apreciarlo. Pero también grave responsabilidad pues somos conscientes que el modelo CEU es heredado y que tiene una específica peculiaridad pedagógica querida por sus fundadores y primeros maestros que define nuestro carisma educativo. Conviene conocerlo en profundidad y reflexionar sobre él para poder adaptarlo con fidelidad a los nuevos retos sociales y educativos.

Con humildad pero también con entusiasmo queremos dar a conocer a la comunidad educativa y universitaria CEU y a la sociedad entera, la insondable riqueza de nuestro específico y peculiar carisma educativo mostrando sus orígenes, su historia, sus principios pedagógicos, sus fines educativos y sus retos actuales y hacerlo no sólo desde el rigor especulativo e investigador sino también presentando la encarnación de su espíritu vivificante en la vida y obra de sus fundadores, iniciadores y primeros maestros. Esperamos haber logrado el objetivo.

Una pedagogía desde el humanismo cristiano, recoge en quince capítulos un estudio sobre las raíces identitarias del modelo educativo del CEU; institución de reconocido prestigio en la educación española, surgida del espíritu y carisma de la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP). Se expone el pensamiento y estilo educativo de sus fundadores e impulsores: Ángel Ayala y Ángel Herrera, cuyas vidas y obras son presentadas en clave educativa. Se analiza el contexto histórico, social, político y educativo en el que surge el CEU, las motivaciones originarias que le dieron vida, cómo fueron sus primeros pasos y la contribución de otros presidentes de la ACdP: Martín-Sánchez, Guijarro, Martín-Artajo y Algora. La educación es un encuentro personal y no es posible mostrar la identidad educativa de una institución si no se conocen las personas que lo hicieron posible. Por eso, además de sus fundadores, se presenta el modelo educador de los primeros maestros del CEU y de la ACdP: Luis Campos Górriz, Federico Salmón, Isidoro Martín, José Luis Gutiérrez, Ibáñez-Martín, Ruiz-Giménez, Isidro Almazán y José María Haro, así como el estilo formativo característico del colegio Mayor CEU San Pablo. Expuestas sus raíces históricas y personales, se profundiza en cuatro notas identitarias de la educación CEU: la identidad católica y el humanismo cristiano, la excelencia, la centralidad de la persona y la especial vocación a la evangelización de la vida pública. Se presenta, finalmente, un análisis de los retos que un modelo educativo como el del CEU debe acometer en el actual panorama cultural, social y educativo. Las investigaciones integradas en este volumen se enmarcan en el proyecto de investigación *Modelo educativo CEU para la Universidad: fundamentos, historia y actualidad (EDUCEU)* financiado como proyecto identitario por la Fundación Universitaria San Pablo CEU. Casi todos los autores son miembros de las universidades CEU y provienen de ramas de conocimiento diversas: historia, educación, filosofía, teología, economía, derecho, tecnología y ciencias políticas, lo que da a la obra una interesante visión interdisciplinar.

