

UNA PEDAGOGÍA DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO

La identidad educativa del CEU

Sus iniciadores, su historia, sus principios, sus retos

Alfonso Martínez–Carbonell López
Ana Sánchez–Sierra Sánchez
Patricia Santos Rodríguez
(Editores)



Dykinson, S.L.

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**

ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

ANA SÁNCHEZ-SIERRA SÁNCHEZ

PATRICIA SANTOS RODRÍGUEZ

(Editores)

**UNA PEDAGOGÍA DESDE EL
HUMANISMO CRISTIANO
LA IDENTIDAD EDUCATIVA DEL CEU:
SUS INICIADORES, SU HISTORIA,
SUS PRINCIPIOS, SUS RETOS**



CEU

*Instituto de Humanidades
Ángel Ayala*

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-704-7
Depósito Legal: M-5656-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3908>

ISBN electrónico: 979-13-7006-125-8

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	21
---------------------------	----

Vicente L. Navarro de Luján

INTRODUCCIÓN	23
---------------------------	----

Alfonso Martínez-Carbonell López

PARTE I CONTEXTO SOCIAL, ECLESIAL Y EDUCATIVO DE LOS ORÍGENES DEL CEU

CAPÍTULO 1. EL NACIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA NACIONAL DE JÓVENES PROPAGANDISTAS Y SU INTERÉS POR LA EDUCACIÓN (1908-1921)	29
---	----

Jesús F. Cogollos García

1. AISLAMIENTO Y APATÍA CIUDADANA EN LA ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN	29
2. DESUNIÓN POLÍTICA Y FALTA DE CONCIENCIA SOCIAL ENTRE LOS CATÓLICOS	33
3. LA ACNDJP Y LA EDUCACIÓN	36
4. UNIDAD DE ACCIÓN EN TORNO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.....	39
5. LA OFENSIVA DEL GOBIERNO LIBERAL CONTRA LA ENSEÑANZA DEL CATECISMO EN LAS ESCUELAS Y POR LA NUEVA INSPECCIÓN DE PRIMERA ENSEÑANZA DURANTE 1913 ...	48
6. AÑOS DE INCERTIDUMBRE, TIEMPOS DE MOVILIZACIÓN PÚBLICA.....	51

7. LOS ESTUDIANTES CATÓLICOS Y LA PAX ROMANA.....	57
BIBLIOGRAFÍA	63

CAPÍTULO 2. CONTEXTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.....	69
---	-----------

Fernando Serrano Pelegrí

1. ANTECEDENTE PRÓXIMO: LA EDUCACIÓN EN LA RESTAURACIÓN, LEY MOYANO, DATOS DE ANALFABETISMO Y EL REGENERACIONISMO	69
2. LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA (ILE) Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÍA ESPAÑOLA: PUBLICACIONES, CENTROS E INFLUENCIAS	71
3. LA RENOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA: PADRE MANJÓN, PADRE POVEDA Y OTROS PROTAGONISTAS.....	76
4. LA ESCUELA NUEVA EN ESPAÑA.....	78
5. LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX	79
6. LOS INTENTOS DE CREAR UNA UNIVERSIDAD CATÓLICA EN ESPAÑA POR PARTE DE LOS OBISPOS	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82

PARTE II FUNDADORES E INICIADORES DEL CEU. SU PEDAGOGÍA Y ESTILO EDUCATIVO

CAPÍTULO 3. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA: ANDRÉS MANJÓN, LA <i>RATIO STUDIORUM</i> Y EL JESUITA RAMÓN AMADO	87
---	-----------

Ana Sánchez-Sierra Sánchez

1. INTRODUCCIÓN	87
2. MARCO BIOGRÁFICO EDUCATIVO DEL PADRE ÁNGEL AYALA: EN RELACIÓN CON SUS INFLUENCIAS	90

3.	INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN LA OBRA Y PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	97
	3.1. La influencia del maestro Manjón	99
	3.2. Influencia jesuítica: Ratio Studiorum y Ramón Ruiz Amado	110
4.	CONCLUSIONES.....	119
	BIBLIOGRAFÍA.....	120
CAPÍTULO 4. LA PEDAGOGÍA DEL P. ÁNGEL AYALA		123
<i>Alfonso Martínez-Carbonell López</i>		
1.	INTRODUCCIÓN	123
2.	EL PADRE AYALA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	124
3.	CONTEXTO PEDAGÓGICO	125
4.	LA PEDAGOGÍA DEL PADRE AYALA. ESTADO DE LA CUESTIÓN	126
5.	LA PREGUNTA ¿QUÉ ES EDUCAR? EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN ÁNGEL AYALA	128
6.	¿PARA QUÉ SE EDUCA? EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE ÁNGEL AYALA	130
7.	¿QUIÉN ES EDUCADO? LA PERSONA, EL NIÑO, EL JOVEN, EL SELECTO	132
8.	¿QUIÉN EDUCA? EL PERFIL DEL MAESTRO Y DEL CATEDRÁTICO	134
	8.1 El perfil del maestro en la pedagogía de Ayala	134
	8.2 El perfil del catedrático de universidad en la pedagogía de Ayala	135
9.	¿DÓNDE SE EDUCA? EL CENTRO EDUCATIVO Y LA UNIVERSIDAD EN EL PENSAMIENTO DE ÁNGEL AYALA	137
	9.1. La identidad del centro educativo	137
	9.2. La Universidad Católica	140
10.	¿CÓMO SE EDUCA? DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA Y LAS CLAVES PEDAGÓGICAS DEL PADRE AYALA.....	141
	10.1. Conseguir el bienestar de la clase. Optimismo y realismo pedagógico	142

10.2. Suscitar y mantener la atención. Método intuitivo e innovación constante	142
10.3 La emulación.....	143
10.4 El carácter activo de la enseñanza. La pedagogía activa	143
10.5 La Repetición.....	145
11. CONCLUSIÓN.....	145
BIBLIOGRAFÍA.....	148

CAPÍTULO 5. ÁNGEL HERRERA ORIA: PERFIL FORMATIVO, INSTITUCIONES DOCENTES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS..... 151

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN	151
2. PERFIL FORMATIVO DE ÁNGEL HERRERA ORIA	152
2.1. Etapa de formación colegial en Valladolid: Hermanos de Lasalle y colegio jesuita de San José.....	152
2.2. Primera etapa universitaria: Universidad de Valladolid y de Deusto.....	154
2.3. Segunda etapa universitaria: Universidad Central de Madrid.....	159
2.4. Tercera etapa universitaria: Universidad de Friburgo (1936-1940).....	161
3. LABOR EDUCADORA COMO IMPULSOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	163
3.1. Ángel Herrera: fundador de la primera Escuela de Periodismo de España.....	164
3.2. Los Cursos de Verano del Colegio Cántabro (1933) y su continuidad en la UIMP (1945)	166
3.3. Hacia una Universidad de la Iglesia en España: el CEU	168
3.4. Las Escuelas rurales de Málaga.....	168
3.5. La Fundación Pablo VI y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología León XIII	169
4. PRINCIPIOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS EN ÁNGEL HERRERA	171

4.1. Principios educativos herrerianos.....	171
4.2. Métodos pedagógicos y comunicativos de Herrera.....	176
5. INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS DE ÁNGEL HERRERA ORIA....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	180

PARTE III

HISTORIA DEL CEU Y DE SUS PRIMEROS EDUCADORES

CAPÍTULO 6. ORÍGENES DEL CEU Y PRIMERA ETAPA FUNDACIONAL (1932-1945)	187
---	------------

Pablo Sánchez Garrido

1. INTRODUCCIÓN: SOBRE LOS ORÍGENES Y LA MATRIZ DEL CEU	187
2. UN NACIMIENTO DESEADO: PRINCIPALES HITOS CONSTITUTIVOS DEL RECONOCIMIENTO JURÍDICO DEL CEU COMO UNIVERSIDAD (1933-1993)	189
3. LA “PREHISTORIA” DEL CEU: DE LAS AUDIENCIAS PAPALES A LA ASAMBLEA DE LA ACDP DE 1932	193
3.1. El proyecto herreriano de la Universidad Católica	193
3.2. Audiencias de Benedicto XV (1921) y de Pío XI (1931).....	198
3.3. La Asamblea General de 1932.....	199
4. ORIGEN Y DESARROLLO FUNDACIONAL DEL CEU	202
4.1. El desarrollo del proyecto y el origen del CEU en 1932	202
4.2. Rectorado y primer claustro del CEU	204
4.3. Origen de las primeras clases del CEU y funcionamiento inicial.....	208
4.4. Las Cátedras, Secciones o Facultades y Cursos abiertos	210
4.5. Sede y Residencia	213
5. CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CEU EN SU PRIMERA ETAPA	215
6. CONCLUSIÓN	217
BIBLIOGRAFÍA.....	217

**CAPÍTULO 7. ORÍGENES DE UNA PEDAGOGÍA COLEGIAL:
LA FUNDACIÓN DEL MAYOR DE SAN PABLO 221**

José Manuel Varela Olea

1.	INTRODUCCIÓN	221
2.	ORIGEN Y CREACIÓN.....	224
3.	PRINCIPIOS DE FORMACIÓN Y PEDAGOGÍA	232
4.	DE LA SELECCIÓN Y LA FORMACIÓN: SU EXCELENCIA	237
	BIBLIOGRAFÍA.....	242

**CAPÍTULO 8. FERNANDO MARTÍN-SÁNCHEZ: SU VIDA Y
SU SENTIDO DE LA FORMACIÓN 245**

Cristina Barreiro

1.	CONTEXTO HISTÓRICO EN SU VIDA.....	245
2.	BREVE SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN CLAVE EDUCATIVA: FORMAR MINORÍAS SELECTAS	247
	2.1. Apostolado social y educación	247
	2.2. ¿Una legislación conveniente para la educación católica?	251
	2.3. Del cimiento a la acción: las leyes educativas en fomento de la “formación de selectos”	253
3.	VISIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y ENSEÑAN- ZA RELIGIOSA: “LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, COMO FU- TURO; Y LA UNIVERSIDAD OFICIAL, COMO PRESENTE”	254
4.	NUEVAS LEVAS DE INTELLECTUALES CATÓLICOS: APOR- TACIONES PARA LA CREACIÓN DEL COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO SAN PABLO	258
	4.1. La gestación del proyecto: íntegra formación humana y cristiana caridad	259
	4.2. Martín-Sánchez, el CMU y su preocupación por las mino- rías de dirección	261
5.	MANIFESTACIONES DE FE: ESPÍRITU CRISTIANO Y SO- CIAL EN MARTÍN-SÁNCHEZ	263
	BIBLIOGRAFÍA.....	264

CAPÍTULO 9. LAS PRESIDENCIAS DE FRANCISCO GUIJARRO, ALBERTO MARTÍN ARTAJO Y ABELARDO ALGORA. OBRAS DOCENTES Y PENSAMIENTO EDUCATIVO 269

Antonio Martín Puerta y Vicente L. Navarro de Luján

1. LA PRESIDENCIA DE FRANCISCO GUIJARRO ARRIZABALAGA (1953-1959) 269

Antonio Martín Puerta

- 1.1. El nuevo presidente 269
- 1.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 270
- 1.3. La grave cuestión de la enseñanza media 272
- 1.4. El marco universitario 274
- 1.5. Los criterios sobre las obras docentes universitarias de la Asociación 275
- 1.6. La situación del CEU 276

2. LA PRESIDENCIA DE ALBERTO MARTÍN ARTAJO (1959-1965) 278

Antonio Martín Puerta

- 2.1. El nuevo presidente 278
- 2.2. El medio ambiente político, religioso y cultural 278
- 2.3. La reorientación de la enseñanza durante la presidencia de Martín Artajo 279
- 2.4. Los criterios de la Asociación sobre las obras docentes universitarias 279
- 2.5. El estado de situación el CEU 282

3. PRESIDENCIA DE ABELARDO ALGORA MARCO (1965-1985). 282

Vicente L. Navarro de Luján

- 3.1. Semblanza biográfica 282
- 3.2. Entorno sociopolítico y religioso 285
- 3.3. La obra educativa 287

- BIBLIOGRAFÍA 291

CAPÍTULO 10. LOS PRIMEROS EDUCADORES DEL CEU Y DE LA ACDP (PRIMERA PARTE)	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez y Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
1. CONTEXTO HISTÓRICO DE LOS EDUCADORES Y DEL CEU. LA DÉCADA DE 1930	293
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2. BEATO LUIS CAMPOS GÓRRIZ. SECRETARIO GENERAL DE LA ACDP	296
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
2.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	296
2.2. Visión y participación en la educación	298
2.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	298
3. FEDERICO SALMÓN AMORÍN. PRIMER RECTOR DEL CEU ..	300
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
3.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	300
3.2. Visión y participación en la educación	303
3.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	304
4. ISIDRO ALMAZÁN FRANCOS. PEDAGOGO	305
<i>Francisco Javier Real Rodríguez</i>	
4.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	305
4.2. Visión y participación en la educación	307
4.3. Manifestaciones de su fe y espíritu cristiano y social en su labor educativa y en su noción y principios educativos	309
5. JOSÉ MARÍA HARO SALVADOR	310
<i>Juan Carlos Valderrama Abenza</i>	
5.1. Breve semblanza biográfica en clave educativa	310
5.2. Visión y participación en la educación	313
6. CONCLUSIONES.....	316
BIBLIOGRAFÍA	317

CAPÍTULO 11. LOS PRIMEROS EDUCADORES DE LA ACDP Y DEL CEU (SEGUNDA PARTE)	321
<i>Carlos Veci Lavín, Fernando Serrano Pelegrí, José Manuel Varela Olea, M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
1. JOSÉ IBÁÑEZ MARTÍN	322
<i>Carlos Veci Lavín</i>	
2. JOAQUÍN RUIZ-GIMÉNEZ	329
<i>Fernando Serrano Pelegrí</i>	
2.1. Elementos biográficos	329
2.2. Ruiz-Giménez y la ACDP	329
2.3. Ministro de Educación	330
2.4. Alejamiento del régimen	331
2.5. Papel en la Transición Democrática	332
2.6. Dimensión europea y trascendencia internacional.	333
2.7. El legado de Ruiz-Giménez	333
3. AMOR Y PEDAGOGÍA EN ISIDORO MARTÍN	333
<i>José Manuel Varela Olea</i>	
4. JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ GARCÍA	339
<i>M. Rosario Gutiérrez Carreras</i>	
4.1. Contexto histórico – breve semblanza biográfica	339
4.2. Visión y participación en la educación	340
4.3. Manifestaciones de fe y espíritu cristiano	343
BIBLIOGRAFÍA.....	344

**PARTE IV
LOS PRINCIPIOS IDENTITARIOS
DE LA PEDAGOGÍA CEU**

CAPÍTULO 12. HUMANISMO Y EXCELENCIA 349

Jaime Vilarroig Martín

1.	INTRODUCCIÓN	349
2.	LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.....	350
	2.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	350
	2.2. Educación, dignidad y humanidades.....	352
3.	LA EXCELENCIA	356
	3.1. El ejemplo de don Ángel Herrera.....	356
	3.2. El principio educativo de la excelencia y la aristocracia	358
4.	CONCLUSIONES.....	363
	BIBLIOGRAFÍA.....	364

CAPÍTULO 13. LA IDENTIDAD CATÓLICA DE LAS UNIVERSIDADES CEU 367

Beatriz Bullón de Mendoza y Gómez de Valugera

1.	INTRODUCCIÓN	367
2.	LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y LA ENSEÑANZA.....	368
3.	LEGISLACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA TRAS LA GUERRA CIVIL.....	370
4.	LA EDUCACIÓN DE LOS JESUITAS	372
5.	EL PADRE ÁNGEL AYALA, S.J.	375
6.	MAGISTERIO DE LA IGLESIA SOBRE UNIVERSIDADES CATÓLICAS.....	379
7.	LO ESPECÍFICO DEL PERFIL CATÓLICO DEL CEU	383
8.	RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN IGNACIANA Y LA UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU.....	384

9. A MODO DE CONCLUSIÓN	385
BIBLIOGRAFÍA	386
LEGISLACIÓN	387
DOCUMENTOS PONTIFICIOS	388

**CAPÍTULO 14. VOCACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL Y
EVANGELIZACIÓN DE LA VIDA PÚBLICA
EN EL MODELO EDUCATIVO CEU** 389

Patricia Santos Rodriguez

1. VOCACIÓN SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS Y DEL CEU	389
1.1 El compromiso social según la Oración del propagandista...	389
1.2. El compromiso social en los Estatutos de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	392
1.3. Contexto teológico del carisma social de la Asociación Ca- tólica de Propagandistas	395
2. EDUCAR PARA EL BIEN COMÚN.....	399
2.1. El ejemplo del Padre Ayala.....	399
2.2. Recepción del carisma del compromiso social en los esta- tutos de las obras educativas: el caso de las Universidades...	402
2.3. Difusión del compromiso social en los contenidos educati- vos y competencias transversales.....	408
3. CEU Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	410
3.1. La DSI y las raíces del árbol CEU: inteligencia, corazón y voluntad.....	410
3.2. Los principios de la DSI en la investigación y en la transmi- sión de conocimientos	412
3.3. Los temas centrales del compromiso social cristiano en la DSI más reciente.....	413
4. CONCLUSIONES.....	417
BIBLIOGRAFÍA.....	419

PARTE V
LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA CEU
EN EL ACTUAL CONTEXTO

CAPÍTULO 15. CONTEXTO EDUCATIVO Y RETOS PLANTEADOS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA CATÓLICA PARA HOY 425

Juan Ignacio Grande y David J. Santos

1.	INTRODUCCIÓN	426
2.	CONTEXTO: EL NUEVO IMAGINARIO COLECTIVO.....	426
	2.1. Individualismo expresivo	427
	2.2. Humanismo exclusivo.....	428
	2.3. Hipercapitalismo	429
	2.4. Ideología de género	430
	2.5. Cuestiones bioéticas.....	431
3.	LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN DE INSPIRACIÓN CRISTIANA HOY	432
	3.1. El reto utilitarista	432
	3.2. El reto pedagogista	433
	3.3. El reto totalitario	433
	3.4. El reto tecnológico	434
	3.5. El reto globalista	434
	3.6. El reto laicista.....	435
4.	EDUCACIÓN, PERSONA Y COSMOVISIÓN CATÓLICA.....	436
5.	PRINCIPIOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA	437
	5.1. Inspirada en una visión sobrenatural	438
	5.2. Fundamentada en una antropología cristiana	438
	5.3. Animados por la comunión y la comunidad	439
	5.4. Imbuida de una cosmovisión católica en todo el currículo ...	440
	5.5. Sostenidos por el testimonio del Evangelio.....	440
6.	ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS	441

6.1. El papel del profesor	441
6.2. El papel del alumno	442
6.3. El papel de la tecnología.....	443
7. LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	444
7.1. Identidad y misión.....	445
7.2. La comunidad universitaria.....	446
8. RESPUESTA A LOS RETOS PLANTEADOS A LA EDUCA- CIÓN CATÓLICA	447
9. CONCLUSIÓN	448
BIBLIOGRAFÍA.....	449
CONCLUSIÓN.....	451

Alfonso Martínez-Carbonell, Ana Sánchez-Sierra y Patricia Santos

CONCLUSIÓN

ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ

ANA SÁNCHEZ-SIERRA SÁNCHEZ

PATRICIA SANTOS RODRÍGUEZ

Editores

La educación ha ocupado un lugar central para la ACdP desde sus inicios. Los primeros propagandistas entendieron que la cuestión social es ante todo una cuestión pedagógica y que era necesario atender la formación de la juventud como clave estratégica para evangelizar la vida pública. Hicieron de la defensa de la libertad educativa una bandera esencial de su actividad apostólica ante las intromisiones estatistas en la educación de las políticas liberales y las propuestas laicistas de las primeras décadas del siglo XX. El surgimiento del CEU veinticinco años después de la fundación de la ACdP no es más que la cristalización de un deseo largamente anhelado por el fundador Ángel Ayala y por su primer presidente Ángel Herrera que responde a la necesidad de vincular educación, apostolado y compromiso social.

El CEU nace con la intención apostólica de crear una universidad católica en España en un momento, la segunda república, en el que el ambiente político era contrario a esta idea. Responde al anhelo no sólo de los propagandistas sino también de la entera Iglesia española que deseaban crear una universidad con un proyecto católico y que tenía en las universidades de Lovaina en Bélgica y el Sacro Cuore de Milán, fundada en 1921, un modelo a seguir. Para los fundadores e impulsores de la ACdP y del CEU crear una universidad católica suponía crear una universidad no estatal. En los años posteriores a la guerra civil, Ayala defendía la autonomía de la universidad católica de carácter privado frente al Estado pues el hecho de que éste, en aquel momento, fuera católico no garantizaba ineludiblemente que la universidad estatal fuera también católica. Lo católico debe ser querido en su origen, proyectado, diseñado, previsto, organizado. La universidad no es católica porque el Estado sea católico sino porque procede de un proyecto católico, sus profesores son católicos, sus textos y sus líneas de investigación son católicas, el ambiente y el reglamento son católicos.

Pero también en su catolicidad hay algo específico y propio que lo diferencia de otras universidades católicas. A nuestro modo de ver, son tres los rasgos identitarios específicos del espíritu católico del CEU: su vocación social a la evangelización de la vida pública, su identidad laical y la influencia del carisma educativo jesuita en su modelo pedagógico.

En primer lugar, su vocación a evangelizar la vida pública, su vinculación al compromiso social del católico y su especial misión a formar para el servicio público y el bien común. Aspectos que se vehiculan en una especial atención en su propuesta formativa a la divulgación, propagación e investigación de la Doctrina Social de la Iglesia. Las normas de organización de las cuatro universidades CEU lo establecen con claridad: La Universidad CEU «lleva a cabo su tarea mediante la inspiración cristiana de los individuos y de la comunidad universitaria, con una especial vocación para el estudio y difusión de la Doctrina Social de la Iglesia» (Normas de Organización de todas las universidades CEU). Herrera entendió tras la audiencia papal con Benedicto XV, que la mejor forma de trabajar por la evangelización de la vida pública era atender a la creación de una universidad católica: «si tenéis esto tenéis todo lo demás. Mientras no tengáis esto difícilmente realizaréis lo otro» (Herrera, 2004, p. 528).

Un segundo rasgo crucial de su peculiaridad católica es su identidad laical y seglar, no dependiente de una congregación u orden religiosa. De esta identidad laical deriva coherentemente su misión de ser levadura en medio de la sociedad que es lo propio y específico de la vocación del laico católico.

La tercera característica que marca lo específico de la catolicidad del CEU es la influencia del carisma educativo de los jesuitas, congregación a la que pertenecía Ángel Ayala y de cuyo influjo nace su propuesta pedagógica y en la que se formó el primer presidente de la ACdP e impulsor del CEU, Ángel Herrera. Ambos recibieron su formación primaria y secundaria en colegios de los jesuitas y ambos se formaron después en la universidad de Deusto. La propuesta educativa de los jesuitas, concretada en la *Ratio Studiorum*, influyó notablemente en la pedagogía de Ayala cuyo pensamiento educativo es la luz sobre la que se erigen las universidades CEU. De esta forma la influencia educativa de los jesuitas llega a través de Ayala al espíritu educativo del CEU en aspectos como la importancia de la formación teológica y religiosa, el interés por la formación humanística y la incorporación a nivel metodológico de didácticas propias de la *Ratio Studiorum* como son la repetición, la emulación y el carácter activo de la enseñanza. Igualmente, muchos de los primeros maestros del CEU fueron formados por los jesuitas como el Beato Luis Campos Górriz o el primer rector del CEU, Federico Salmón.

Los primeros propagandistas promovieron el asociacionismo católico en el ámbito educativo y participaron en otras asociaciones educativas no promovidas directamente por ellos. Fernando Martín-Sánchez fundó y fue el primer presidente

de la Confederación Nacional de Estudiantes Católicos que luego se adscribiría al Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos de *Pax Romana*. Por su lado, Isidro Almazán presidió la Federación de Maestros Católicos y algunos propagandistas participaron en la *Federación de Amigos de la Enseñanza*, asociación educativa auspiciada por Pedro Poveda, Domingo Lázaro y Enrique Herrera Oria, hermano de Ángel Herrera. Esta tendencia al asociacionismo católico en el campo de la educación nos advierte de la importancia que para el carisma de la ACdP y del CEU tiene la vocación a despertar el espíritu católico adormecido en el ámbito educativo y colaborar activamente con otros grupos con los que se comparte en esencia, un mismo ideario.

El nacimiento del CEU se produce en una etapa caracterizada por el regeneracionismo educativo de corte católico que se da en España desde finales del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX y que tiene en Andrés Manjón uno de sus máximos representantes. Son años de renovación pedagógica que se da no sólo en el ámbito católico sino también en el ámbito de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) si bien con presupuestos filosóficos antagónicos y finalidades educativas distintas. Sin embargo, mantienen una misma metodología educativa y el deseo de aplicar una pedagogía más activa e innovadora. Estas novedades pedagógicas llegan a Ayala a través de Andrés Manjón y las incorpora a su propuesta educativa que está a la base del ideario educativo del CEU. La diferencia entre ambos estriba en que mientras Manjón dirige su acción educativa a las clases más populares, la pedagogía de Ayala tiene una doble dirección educativa para el todo y para los selectos. Formación de selectos genuinamente cultivada por el sistema de educación jesuítico a través de la emulación. Los jóvenes selectos, convenientemente formados, protagonizarán el regeneracionismo católico en el terreno social y político.

Ayala propone una pedagogía completa que debemos conocer, pues es la base del ideario educativo del CEU. Su influencia educativa ya es, de por sí, de un enorme calado en cuanto fundador de obras como el ICAI, la ACdP, el seminario menor de Ciudad Real o las misioneras del Sagrado Corazón. Creemos que es necesario reivindicar la figura de Ayala como pedagogo y maestro de la educación. Su concepción de la educación es integral y eminentemente religiosa. La enseñanza sólo es un medio para conseguir el fin, la educación cristiana, el encuentro con la Verdad, con Dios (Ayala I, 1999, p.95) y está ordenada a formar católicos para la acción y, en concreto, para la acción apostólica. Presta especial atención a la formación de la voluntad y de la libertad para alcanzar el fin de formar personas virtuosas. Su pedagogía se caracteriza por el realismo, huye de falsas idealizaciones y tiene en cuenta las necesidades del alumno. Es una pedagogía eminentemente optimista, por el que se le conoce como el “pedagogo de la sonrisa” y que antepone el ganarse el corazón del alumno como primer paso en la labor educativa del maes-

tro. Es una pedagogía innovadora, creativa, dinámica y sobre todo una pedagogía activa, en la que el culmen no es el aprendizaje teórico sino la aplicación práctica de lo aprendido.

Otro aspecto medular del modelo educativo del CEU es la búsqueda de la excelencia y la formación de selectos. Como diría Herrera, se trata de formar a una aristocracia para el gobierno de los mejores, pero no con un afán elitista separado del compromiso social sino dirigido a la búsqueda del bien común. El fruto de esta búsqueda de la excelencia fructificará en los primeros propagandistas pues muchos de ellos desarrollaron su vocación de servicio público en puestos de especial responsabilidad política. Igualmente, la fundación del Colegio Mayor San Pablo evidencia esta búsqueda de la excelencia como algo propio del ADN del modelo educativo del CEU. Como se afirma en el capítulo correspondiente, la formación recibida en este Colegio Mayor facilitaba la formación en la excelencia, constituyendo minorías selectas y aportando en cada momento histórico hombres de valía para el servicio al bien común.

El CEU propone también un modelo de maestro propio y específico. Un maestro que, como primer requisito debe tener vocación y sentir la llamada a gastarse en la educación. Para Ayala, los centros educativos y con más razón, los centros CEU, deben seleccionar convenientemente a su profesorado y formarlos convenientemente en una doble dirección. Una formación científica y avanzada en su disciplina y una formación pedagógica pues el mucho saber, no garantiza el saber enseñar. Ayala señala las características del maestro, que podríamos proponer como deseables para toda persona que quiera ejercer su docencia según el modelo educativo del CEU. La primera es que ame a sus alumnos hasta el punto de decir que quien no ama al alumno no tiene vocación de maestro. Señala en segundo lugar, la abnegación y fortaleza de carácter pues educar supone un gran sacrificio. En tercer lugar, señala el optimismo pues el maestro debe estar enamorado por la enseñanza y debe moverle un gran entusiasmo que contagie a sus alumnos. Debe ser, en cuarto lugar, una persona de sentido común, muy práctico y dinámico pues un maestro no es un filósofo de la educación sino una persona dotada de la habilidad de enseñar activamente. Por último, el maestro debe ser una persona virtuosa pues Ayala lo considera un auténtico referente moral. Estas virtudes también se pueden aplicar a los profesores de universidad. Ayala considera que todo docente universitario y especialmente el catedrático no trabaja para sí mismo y se debe caracterizar por tener ciencia avanzada en su disciplina, pero también pedagogía para saber enseñarla y, debe tener espíritu apostólico pues debe interesarse por sus alumnos y proyectarlos al servicio del bien común de la sociedad y a su desarrollo personal.

El grupo educativo CEU ha heredado un carisma con mucho potencial y tiene margen para seguir mejorando. Trabajos como el de este proyecto son necesarios, pero la educación es un campo sometido a muchas variables que inciden en ella

(el Estado y las autoridades autonómicas, la cultura del entorno, las familias, los profesores, las asignaturas, incluso cada tipo de alumno, influye en la experiencia educativa y la hace única).

Debemos revisar cómo se está transmitiendo este carisma en estas circunstancias cambiantes. Los fundadores y primeros maestros del CEU fueron pioneros y personas de su tiempo, capaces de afrontar lo nuevo y de abrir nuevos caminos. Los tiempos actuales, son, igualmente, apasionantes, y, como ellos, debemos apuntar a lo nuevo insistiendo en la responsabilidad de la fidelidad a este modelo educativo CEU y a hacer un esfuerzo por darle prioridad en todas las iniciativas educativas que se planteen a nivel de colegios, de formación profesional y de universidad.

El tener un modelo educativo claro y propio nos ayuda a actuar con seguridad y autonomía, marcando objetivos educativos propios sin caer en un mero seguidismo de consignas de política educativa o en meras reacciones a los ataques a la educación cristiana que provienen de otras ideologías. Debemos antes de nada conocerlo, valorarlo, y confiar en él, proponiendo nuestro modelo educativo CEU con valentía y con creatividad, porque lleva en sí mismo los antídotos a muchos de los males de los que adolece la cultura moderna y porque tiene legitimidad más que suficiente por la inspiración sobrenatural de su origen, por la grandeza de su historia, por la altura de sus propósitos y por el magnánimo ejemplo de sus primeros educadores, modelos auténticos de santidad en el magisterio.

Mantener la fidelidad al modelo es el mejor tributo a quienes pusieron las primeras piedras e iniciaron caminos nuevos.

Una pedagogía desde el humanismo cristiano, recoge en quince capítulos un estudio sobre las raíces identitarias del modelo educativo del CEU; institución de reconocido prestigio en la educación española, surgida del espíritu y carisma de la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP). Se expone el pensamiento y estilo educativo de sus fundadores e impulsores: Ángel Ayala y Ángel Herrera, cuyas vidas y obras son presentadas en clave educativa. Se analiza el contexto histórico, social, político y educativo en el que surge el CEU, las motivaciones originarias que le dieron vida, cómo fueron sus primeros pasos y la contribución de otros presidentes de la ACdP: Martín-Sánchez, Guijarro, Martín-Artajo y Algora. La educación es un encuentro personal y no es posible mostrar la identidad educativa de una institución si no se conocen las personas que lo hicieron posible. Por eso, además de sus fundadores, se presenta el modelo educador de los primeros maestros del CEU y de la ACdP: Luis Campos Górriz, Federico Salmón, Isidoro Martín, José Luis Gutiérrez, Ibáñez-Martín, Ruiz-Giménez, Isidro Almazán y José María Haro, así como el estilo formativo característico del colegio Mayor CEU San Pablo. Expuestas sus raíces históricas y personales, se profundiza en cuatro notas identitarias de la educación CEU: la identidad católica y el humanismo cristiano, la excelencia, la centralidad de la persona y la especial vocación a la evangelización de la vida pública. Se presenta, finalmente, un análisis de los retos que un modelo educativo como el del CEU debe acometer en el actual panorama cultural, social y educativo. Las investigaciones integradas en este volumen se enmarcan en el proyecto de investigación *Modelo educativo CEU para la Universidad: fundamentos, historia y actualidad (EDUCEU)* financiado como proyecto identitario por la Fundación Universitaria San Pablo CEU. Casi todos los autores son miembros de las universidades CEU y provienen de ramas de conocimiento diversas: historia, educación, filosofía, teología, economía, derecho, tecnología y ciencias políticas, lo que da a la obra una interesante visión interdisciplinar.

