

# Enfoques innovadores para la transformación educativa desde el modelo de competencias profesionales docentes

María José HERNÁNDEZ-SERRANO

Javier BOBO-PINILLA

Álvaro NIETO RATERO

Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Laura MATILLA CORDERO

Miguel SOLER GALLO

*Editores*



*Dykinson, S.L.*



**Enfoques innovadores  
para la transformación educativa  
desde el modelo de  
competencias profesionales docentes**



María José HERNÁNDEZ-SERRANO

Javier BOBO-PINILLA

Álvaro NIETO RATERO

Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Laura MATILLA CORDERO

Miguel SOLER GALLO

*Editores*

**Enfoques innovadores  
para la transformación educativa  
desde el modelo de  
competencias profesionales docentes**

*Autores (por orden de aparición)*

Beatriz Sánchez-Barbero

Sandra Cordero Gavilanes

Beatriz Morales Romo

Laura Garrido Briz

María Jose Hernández-Serrano

Silvia González Lozano

Javier Bobo-Pinilla

Tomás González Matellanes

Álvaro Nieto Ratero

Mayte Palomar Padilla

Rosario Sánchez Fernández

José María Payo Hernández

Laura Matilla Cordero

Ernesto Manuel Gutiérrez Prieto

Miguel Soler Gallo

Israel Rodríguez Manzano

Raúl Álvarez Alejo

Marta Pérez Diez

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

*Esta publicación ha sido financiada por  
La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca  
[INNOVA EUMZA 2024/2]*



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2025

© Imagen de portada  
[https://es.123rf.com/free-photo\\_76926202\\_grupo-de-ni%C3%B1os-estudio-concepto.html](https://es.123rf.com/free-photo_76926202_grupo-de-ni%C3%B1os-estudio-concepto.html)

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-082-4  
Depósito Legal: M-4937-2025  
DOI: <https://doi.org/10.14679/3884>

ISBN electrónico: 979-13-7006-141-8

*Preimpresión:*  
Besing Servicios Gráficos, S.L.  
[besingsg@gmail.com](mailto:besingsg@gmail.com)

## Índice

<i>Prólogo</i> .....	17
M. <sup>a</sup> Teresa PÉREZ MARTÍN	

<i>Prefacio. Competencias profesionales para estudiantes de magisterio: innovar y transformar</i> .....	19
María José HERNÁNDEZ-SERRANO, Javier BOBO-PINILLA, Álvaro NIETO RATERO, Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Laura MATILLA CORDERO, Miguel SOLER GALLO	

*Primera parte*  
**FUNCIONES DEL DOCENTE EN PRÁCTICAS  
PARA EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

<i>Competencias de la profesionalización docente para el profesorado de educación infantil y primaria</i> .....	25
Beatriz SÁNCHEZ-BARBERO, Beatriz MORALES ROMO, María José HERNÁNDEZ-SERRANO	
1. INTRODUCCIÓN .....	25
2. EL ÁREA DOCENTE O CURRICULAR.....	27
3. EL ÁREA PERSONAL Y PROFESIONAL .....	30
4. EL ÁREA SOCIAL Y LA CONEXIÓN CON EL ENTORNO .....	33

5.	AVANCES Y PROPUESTAS.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
	<i>La observación en la práctica educativa</i> .....	41
	Javier BOBO-PINILLA	
1.	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN EDUCATIVA .....	41
2.	PREPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN .....	42
	<b>2.1. Contexto del centro educativo</b> .....	42
	<b>2.2. Contexto del aula</b> .....	45
	<b>2.3. Estilos de observación</b> .....	46
	<b>2.4. Herramientas y métodos para la observación</b> .....	47
3.	ASPECTOS CLAVE PARA OBSERVAR.....	48
4.	ÉTICA EN LA OBSERVACIÓN .....	50
	<b>4.1. Principios éticos fundamentales</b> .....	50
	<b>4.2. Buenas prácticas éticas en la observación</b> .....	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
	<i>La práctica educativa: ¿qué planificar?</i> .....	55
	Álvaro NIETO RATERO	
1.	INTRODUCCIÓN .....	55
2.	EL ANÁLISIS DEL MODELO DOCENTE.....	57
3.	EL ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA .....	60
4.	DISEÑAR, EN FUNCIÓN DEL MODELO DOCENTE, UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA .....	62
5.	ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA PLANIFICAR UNA ACCIÓN EDUCATIVA INNOVADORA.....	63
6.	CONCLUSIONES .....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67

**Los incidentes críticos en el prácticum docente** ..... 69

Rosario SÁNCHEZ, Laura MATILLA

1.	INTRODUCCIÓN .....	69
2.	LOS INCIDENTES CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS .....	70
3.	EXPOSICIÓN DE INCIDENTES CRÍTICOS EN EL PRÁCTICUM DO- CENTE .....	73
4.	ANÁLISIS DE LOS INCIDENTES CRÍTICOS A TRAVÉS DEL PENSA- MIENTO CRÍTICO .....	74
5.	EJEMPLOS DE ANÁLISIS DE INCIDENTES CRÍTICOS DE NIVEL BAJO Y ALTO .....	75
	<b>5.1. Incidente crítico 1: evaluación del alumnado de educación prima- ria sin calificaciones numéricas (nivel bajo)</b> .....	75
	<b>5.2. Incidente Crítico 2: Desarrollo de sesiones de matemáticas si- guiendo un libro de texto alternativo (nivel alto)</b> .....	76
6.	CONCLUSIÓN .....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79

**La evidencia en la práctica docente: reflexión conceptual y estrategias de detección y aplicación** ..... 83

Miguel SOLER GALLO

1.	REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA BASADA EN EVIDENCIAS .....	83
2.	OBSERVAR E INDAGAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	87
	<b>2.1. Ejemplos de evidencias y modos de proceder para el alumnado de prácticas</b> .....	90
3.	CONCLUSIONES .....	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95

**Identidad profesional docente y autoanálisis de las competencias en el prácticum** ..... 97

Laura MATILLA, Rosario SÁNCHEZ

1.	INTRODUCCIÓN .....	97
2.	CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	98

2.1.	La identidad personal.....	98
2.2.	La identidad profesional.....	99
2.3.	La identidad profesional docente.....	101
3.	ELEMENTOS CLAVE EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	103
3.1.	Las políticas educativas.....	104
3.2.	La formación inicial.....	105
3.3.	Las competencias docentes.....	106
4.	AUTOANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.....	107
5.	REFLEXIÓN SOBRE EL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS Y LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

*Segunda parte*  
**EXPERIENCIAS INNOVADORAS**  
**EN CENTROS EDUCATIVOS,**  
**BASADAS EN EL MODELO DE**  
**COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES**

	<i>Jugando con el pasado, el presente y el futuro juntos</i> .....	121
	Raúl ÁLVAREZ ALEJO	
1.	INTRODUCCIÓN.....	121
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE.....	122
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN.....	122
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
	<i>L@s chic@s del castillo: microempresa con fines pedagógicos</i> .....	131
	Sandra CORDERO GAVILANES	
1.	JUSTIFICACIÓN.....	131
1.1.	Punto de partida.....	132

2.	OBJETIVOS.....	133
	<b>2.1. Objetivos específicos.....</b>	134
3.	CRONOGRAMA DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO, CONTENIDOS Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	134
4.	ASPECTOS METODOLÓGICOS, ORGANIZATIVOS Y DIDÁCTICOS .....	136
	<b>4.1. Principios de intervención .....</b>	136
	<b>4.2. Estrategias metodológicas.....</b>	137
	<b>4.3. Estrategias didácticas .....</b>	137
5.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	138
6.	GESTIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA MICROEMPRESA.....	139
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	139

***Medidas específicas en el aula. Plan de acción tutorial:***

	<b><i>Proyecto ¡Ponte las pilas!</i></b> .....	141
--	--	-----

Sandra CORDERO GAVILANES

1.	INTRODUCCIÓN .....	141
	<b>1.1. Maestro y tutor. fundamentación del proyecto.....</b>	142
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE INTERPERSONAL .....	143
3.	¡PONTE LAS PILAS!.....	144
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	146
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	147

	<b><i>Proyecto de eTwinning: “The colourful world of Eric Carle”</i></b> .....	149
--	--	-----

Laura GARRIDO BRIZ

1.	INTRODUCCIÓN .....	149
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE.....	151
	<b>2.1. Competencia científica y pedagógica .....</b>	151
	<b>2.2. Competencia comunicativa .....</b>	151
	<b>2.3. Competencia digital .....</b>	152

2.4.	<b>Desarrollo personal y profesional</b> .....	153
2.5.	<b>Competencia interpersonal</b> .....	153
2.6.	<b>Competencia colaborativa y de trabajo en equipo</b> .....	153
2.7.	<b>Promoción de la equidad y la justicia social</b> .....	154
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	154
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNI- DAD EDUCATIVA .....	158
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	160
 <i>Programa multisensorial de desarrollo básico</i> .....		163
Silvia GONZALEZ LOZANO		
1.	INTRODUCCIÓN .....	163
2.	ÁREA DE COMPETENCIA DOCENTE.....	164
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	164
4.	IMPACTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	165
5.	FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	166
6.	FUTURAS LÍNEAS DE CONTINUACIÓN .....	166
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	166
 <i>Cooperar para innovar. Aprendizaje cooperativo en educación primaria</i> .....		169
Tomás GONZÁLEZ MATELLANES		
1.	INTRODUCCIÓN .....	169
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE .....	170
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	171
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNI- DAD EDUCATIVA .....	172
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	172

<b><i>Steam-os Con-ciencia-2</i></b> .....	175
Mayte PALOMAR PADILLA	
1. INTRODUCCIÓN .....	175
<b>1.1 Relación ciencia y literatura</b> .....	176
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE .....	176
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	177
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	181
<b>4.1 Impacto en docentes. ¿cuál es nuestra función?</b> .....	181
<b>4.2 Impacto en discentes</b> .....	182
<b>4.3 Impacto en el resto de la comunidad educativa</b> .....	182
<b>4.4 Debilidades</b> .....	183
<b>4.5 Fortalezas</b> .....	183
<b>4.6 Líneas futuras de continuación de la innovación</b> .....	183
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	183

<b><i>El podcast educativo como herramienta para evaluar la curiosidad, interés, aprendizaje y observación</i></b> .....	185
--	-----

José María PAYO HERNANDEZ, Ernesto Manuel GUTIERREZ PRIETO

1. INTRODUCCIÓN .....	185
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE .....	187
<b>2.1 Recursos lingüístico-comunicativos</b> .....	188
<b>2.2 Metodología e innovación</b> .....	188
<b>2.3 Actualización profesional</b> .....	188
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN: FREQUENCY & FRIENDS .....	188
<b>3.1 Organización</b> .....	188
<b>3.2 Materiales tecnológicos de nuestra radio educativa</b> .....	189
<b>3.3 Desarrollo del podcast educativo</b> .....	191
<b>3.4 Gamificación</b> .....	192
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	193
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	194

<b><i>Creeper: creando retos educativos para enseñar programación en entornos rurales</i></b> .....	197
José María PAYO HERNÁNDEZ	
1. INTRODUCCIÓN .....	197
<b>1.1. Pensamiento computacional en nuestro sistema educativo en educación primaria</b> .....	198
2. COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE .....	200
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	201
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	204
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	204
<b><i>Activismo saludable</i></b> .....	207
Israel RODRÍGUEZ MANZANO	
1. INTRODUCCIÓN .....	207
2. ÁREA DE COMPETENCIA PERSONAL DOCENTE .....	208
<b>2.1. Competencia científica</b> .....	209
<b>2.2. Competencia intra e interpersonal</b> .....	209
<b>2.3. Competencia didáctica y atención a la diversidad</b> .....	209
<b>2.4. Competencia organizativa y de gestión del centro</b> .....	209
<b>2.5. Competencia en gestión de la convivencia, Competencia en trabajo en equipo y la Competencia social-relacional</b> .....	209
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	210
<b>3.1 Temporalización</b> .....	210
<b>3.2. Metodología</b> .....	212
<b>3.3. Otros proyectos del centro relacionados</b> .....	213
4. IMPACTO DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	213
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	215

<i>Pedagogía Montessori en el aula unitaria de faramontanos de tábara.....</i>	217
Marta PÉREZ DIEZ	
1. INTRODUCCIÓN .....	217
<b>1.1. El cambio metodológico en el aula unitaria .....</b>	217
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE .....	218
<b>2.1. Competencia científica y pedagógica.....</b>	218
<b>2.2. Competencia comunicativa.....</b>	218
<b>2.3. Competencia digital .....</b>	219
<b>2.4. Desarrollo personal y profesional.....</b>	219
<b>2.5. Promoción de la salud y el bienestar .....</b>	219
<b>2.6. Competencia interpersonal.....</b>	220
<b>2.7. Colaborativa y de trabajo en equipo .....</b>	220
<b>2.8. Promoción de la equidad y justicia social .....</b>	220
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	220
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMU- DAD EDUCATIVA .....	221
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	223



## *Prólogo*

---

Desde la Dirección Provincial de Educación de Zamora, celebramos la publicación de esta obra, que aborda con rigor y profundidad las competencias profesionales necesarias para desempeñar una enseñanza de calidad, tomando como referente el Modelo de Competencias Profesionales del Docente en Castilla y León que supone un marco integral diseñado para responder a las necesidades de un entorno educativo dinámico y en constante transformación.

El sistema educativo de Castilla y León es un referente de éxito reconocido por diferentes estudios internacionales, no solo por los resultados académicos alcanzados, sino por el compromiso y la formación de su profesorado, que supone un factor esencial de su buen funcionamiento, relacionando de forma estrecha la calidad de su sistema con la calidad de sus docentes.

En Castilla y León, contamos con un Modelo de Competencias Profesionales del Docente que responde a las necesidades y desafíos del contexto educativo actual, además de convertirse en una herramienta esencial para afrontar los retos educativos del siglo XXI. Este modelo organiza y estructura las competencias docentes en tres grandes áreas: docente, personal y social. Cada una de estas áreas integra un conjunto de competencias específicas que abarcan desde la gestión de conocimientos científicos y didácticos, hasta habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, pasando por la innovación, el uso de tecnologías digitales y la atención a la diversidad. Es importante destacar que este modelo de competencias trasciende el ámbito académico, ya que subraya la dimensión personal y social del docente como figura clave en la formación integral del alumnado. La capacidad de comunicarse de manera efectiva, gestionar la convivencia, trabajar en equipo y liderar procesos de mejora continua son solo algunos ejemplos de cómo el modelo se orienta hacia un impacto real y transformador en el aula.

Este enfoque permite al profesorado no solo abordar los retos actuales, sino también anticiparse a los futuros. Ofrece una guía para la observación, planificación e intervención educativa, pilares imprescindibles en la formación y desarrollo profesional del profesorado, especialmente para los futuros maestros.

El prácticum de magisterio es un momento clave en la formación del futuro maestro, como fase esencial en la etapa inicial del docente, donde el conocimiento teórico se encuentra con la práctica real en las aulas, jugando un papel decisivo la adquisición y puesta en práctica de las competencias profesionales recogidas en nuestro modelo. La estrecha colaboración entre la Universidad de Salamanca y nuestros centros educativos se convierte en el eje central de este proceso formativo, proporcionando a los futuros maestros una experiencia formativa completa. Este contacto con el alumnado y con los equipos docentes enriquece significativamente su aprendizaje, brindándoles la oportunidad de observar, reflexionar y aplicar las competencias desarrolladas durante su formación académica.

Estoy convencida de que este manual será una guía imprescindible para los estudiantes de prácticum, así como una herramienta valiosa para reflexionar sobre su desarrollo profesional y personal.

Con el deseo de que esta obra inspire a los futuros maestros a asumir su papel con vocación, compromiso y entusiasmo, recordando siempre que su labor tiene un impacto profundo en la vida de las generaciones venideras, les invito a sumergirse en estas páginas y a construir, a partir de ellas, una enseñanza que continúe siendo motivo de orgullo para nuestra región.

En sus manos reside el futuro de la educación y, con ello, el progreso de nuestra sociedad.

M.<sup>a</sup> Teresa PÉREZ MARTÍN

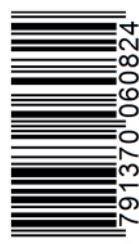
*Directora Provincial de Educación*

*Zamora*

**E**nfoques Innovadores para la Transformación Educativa es una invitación a repensar la educación desde una perspectiva dinámica y actual. El libro explora las competencias de la profesionalización docente para el profesorado de educación infantil y primaria, en tres áreas fundamentales: la docente, centrada en la planificación, evaluación e innovación pedagógica; la personal, enfocada en el bienestar y el crecimiento profesional del docente; y la social, que fomenta el trabajo en equipo y la equidad educativa. Cada una de estas competencias es presentada con descriptores y niveles de logro, permitiendo la reflexión, autoevaluación y mejora continua.

A través de investigaciones actuales, casos prácticos e innovaciones de diferentes centros educativos, el lector descubrirá cómo la personalización del aprendizaje, la gamificación, el pensamiento crítico y el uso de inteligencia artificial pueden transformar el aula y motivar a los estudiantes. Además, se abordan enfoques inclusivos y modelos pedagógicos que fomentan la creatividad, la autonomía y la colaboración.

Dirigido a estudiantes de magisterio, docentes, directivos, investigadores y cualquier persona interesada en el futuro de la educación, este libro ofrece una guía práctica y fundamentada para impulsar cambios en los entornos de aprendizaje. ¿Estás listo para potenciar tu labor docente y transformar la educación?



9 791370 060824