

Enfoques innovadores para la transformación educativa desde el modelo de competencias profesionales docentes

María José HERNÁNDEZ-SERRANO

Javier BOBO-PINILLA

Álvaro NIETO RATERO

Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Laura MATILLA CORDERO

Miguel SOLER GALLO

Editores



Dykinson, S.L.

**Enfoques innovadores
para la transformación educativa
desde el modelo de
competencias profesionales docentes**

María José HERNÁNDEZ-SERRANO

Javier BOBO-PINILLA

Álvaro NIETO RATERO

Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Laura MATILLA CORDERO

Miguel SOLER GALLO

Editores

**Enfoques innovadores
para la transformación educativa
desde el modelo de
competencias profesionales docentes**

Autores (por orden de aparición)

Beatriz Sánchez-Barbero

Sandra Cordero Gavilanes

Beatriz Morales Romo

Laura Garrido Briz

María Jose Hernández-Serrano

Silvia González Lozano

Javier Bobo-Pinilla

Tomás González Matellanes

Álvaro Nieto Ratero

Mayte Palomar Padilla

Rosario Sánchez Fernández

José María Payo Hernández

Laura Matilla Cordero

Ernesto Manuel Gutiérrez Prieto

Miguel Soler Gallo

Israel Rodríguez Manzano

Raúl Álvarez Alejo

Marta Pérez Diez

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

*Esta publicación ha sido financiada por
La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
[INNOVA EUMZA 2024/2]*



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2025

© Imagen de portada
https://es.123rf.com/free-photo_76926202_grupo-de-ni%C3%B1os-estudio-concepto.html

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-082-4
Depósito Legal: M-4937-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/3884>

ISBN electrónico: 979-13-7006-141-8

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

<i>Prólogo</i>	17
M. ^a Teresa PÉREZ MARTÍN	

<i>Prefacio. Competencias profesionales para estudiantes de magisterio: innovar y transformar</i>	19
María José HERNÁNDEZ-SERRANO, Javier BOBO-PINILLA, Álvaro NIETO RATERO, Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Laura MATILLA CORDERO, Miguel SOLER GALLO	

Primera parte
**FUNCIONES DEL DOCENTE EN PRÁCTICAS
PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

<i>Competencias de la profesionalización docente para el profesorado de educación infantil y primaria</i>	25
Beatriz SÁNCHEZ-BARBERO, Beatriz MORALES ROMO, María José HERNÁNDEZ-SERRANO	
1. INTRODUCCIÓN	25
2. EL ÁREA DOCENTE O CURRICULAR.....	27
3. EL ÁREA PERSONAL Y PROFESIONAL	30
4. EL ÁREA SOCIAL Y LA CONEXIÓN CON EL ENTORNO	33

5.	AVANCES Y PROPUESTAS.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
	<i>La observación en la práctica educativa</i>	41
	Javier BOBO-PINILLA	
1.	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN EDUCATIVA	41
2.	PREPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	42
	2.1. Contexto del centro educativo	42
	2.2. Contexto del aula	45
	2.3. Estilos de observación	46
	2.4. Herramientas y métodos para la observación	47
3.	ASPECTOS CLAVE PARA OBSERVAR.....	48
4.	ÉTICA EN LA OBSERVACIÓN	50
	4.1. Principios éticos fundamentales	50
	4.2. Buenas prácticas éticas en la observación	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
	<i>La práctica educativa: ¿qué planificar?</i>	55
	Álvaro NIETO RATERO	
1.	INTRODUCCIÓN	55
2.	EL ANÁLISIS DEL MODELO DOCENTE.....	57
3.	EL ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA	60
4.	DISEÑAR, EN FUNCIÓN DEL MODELO DOCENTE, UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA	62
5.	ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA PLANIFICAR UNA ACCIÓN EDUCATIVA INNOVADORA.....	63
6.	CONCLUSIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

Los incidentes críticos en el prácticum docente 69

Rosario SÁNCHEZ, Laura MATILLA

1.	INTRODUCCIÓN	69
2.	LOS INCIDENTES CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	70
3.	EXPOSICIÓN DE INCIDENTES CRÍTICOS EN EL PRÁCTICUM DO- CENTE	73
4.	ANÁLISIS DE LOS INCIDENTES CRÍTICOS A TRAVÉS DEL PENSAM- IENTO CRÍTICO	74
5.	EJEMPLOS DE ANÁLISIS DE INCIDENTES CRÍTICOS DE NIVEL BAJO Y ALTO	75
	5.1. Incidente crítico 1: evaluación del alumnado de educación prima- ria sin calificaciones numéricas (nivel bajo)	75
	5.2. Incidente Crítico 2: Desarrollo de sesiones de matemáticas si- guiendo un libro de texto alternativo (nivel alto)	76
6.	CONCLUSIÓN	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

La evidencia en la práctica docente: reflexión conceptual y estrategias de detección y aplicación 83

Miguel SOLER GALLO

1.	REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA BASADA EN EVIDENCIAS	83
2.	OBSERVAR E INDAGAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	87
	2.1. Ejemplos de evidencias y modos de proceder para el alumnado de prácticas	90
3.	CONCLUSIONES	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

Identidad profesional docente y autoanálisis de las competencias en el prácticum 97

Laura MATILLA, Rosario SÁNCHEZ

1.	INTRODUCCIÓN	97
2.	CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	98

2.1.	La identidad personal.....	98
2.2.	La identidad profesional.....	99
2.3.	La identidad profesional docente.....	101
3.	ELEMENTOS CLAVE EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	103
3.1.	Las políticas educativas.....	104
3.2.	La formación inicial.....	105
3.3.	Las competencias docentes.....	106
4.	AUTOANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.....	107
5.	REFLEXIÓN SOBRE EL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS Y LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.....	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

Segunda parte
EXPERIENCIAS INNOVADORAS
EN CENTROS EDUCATIVOS,
BASADAS EN EL MODELO DE
COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

	<i>Jugando con el pasado, el presente y el futuro juntos</i>	121
	Raúl ÁLVAREZ ALEJO	
1.	INTRODUCCIÓN.....	121
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE.....	122
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN.....	122
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
	<i>L@s chic@s del castillo: microempresa con fines pedagógicos</i>	131
	Sandra CORDERO GAVILANES	
1.	JUSTIFICACIÓN.....	131
1.1.	Punto de partida.....	132

2.	OBJETIVOS.....	133
	2.1. Objetivos específicos.....	134
3.	CRONOGRAMA DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO, CONTENIDOS Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	134
4.	ASPECTOS METODOLÓGICOS, ORGANIZATIVOS Y DIDÁCTICOS	136
	4.1. Principios de intervención	136
	4.2. Estrategias metodológicas.....	137
	4.3. Estrategias didácticas	137
5.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	138
6.	GESTIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA MICROEMPRESA.....	139
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139

Medidas específicas en el aula. Plan de acción tutorial:

	<i>Proyecto ¡Ponte las pilas!</i>	141
--	--	-----

Sandra CORDERO GAVILANES

1.	INTRODUCCIÓN	141
	1.1. Maestro y tutor. fundamentación del proyecto.....	142
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE INTERPERSONAL	143
3.	¡PONTE LAS PILAS!.....	144
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	146
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147

	<i>Proyecto de eTwinning: “The colourful world of Eric Carle”</i>	149
--	--	-----

Laura GARRIDO BRIZ

1.	INTRODUCCIÓN	149
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE.....	151
	2.1. Competencia científica y pedagógica	151
	2.2. Competencia comunicativa	151
	2.3. Competencia digital	152

2.4.	Desarrollo personal y profesional	153
2.5.	Competencia interpersonal	153
2.6.	Competencia colaborativa y de trabajo en equipo	153
2.7.	Promoción de la equidad y la justicia social.....	154
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	154
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMU- NIDAD EDUCATIVA.....	158
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	160
 <i>Programa multisensorial de desarrollo básico.....</i>		163
Silvia GONZALEZ LOZANO		
1.	INTRODUCCIÓN.....	163
2.	ÁREA DE COMPETENCIA DOCENTE.....	164
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	164
4.	IMPACTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	165
5.	FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	166
6.	FUTURAS LÍNEAS DE CONTINUACIÓN	166
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	166
 <i>Cooperar para innovar. Aprendizaje cooperativo en educación primaria</i>		169
Tomás GONZÁLEZ MATELLANES		
1.	INTRODUCCIÓN.....	169
2.	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	170
3.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	171
4.	IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMU- NIDAD EDUCATIVA	172
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	172

<i>Steam-os Con-ciencia-2</i>	175
Mayte PALOMAR PADILLA	
1. INTRODUCCIÓN	175
1.1 Relación ciencia y literatura	176
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	176
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	177
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	181
4.1 Impacto en docentes. ¿cuál es nuestra función?	181
4.2 Impacto en discentes	182
4.3 Impacto en el resto de la comunidad educativa	182
4.4 Debilidades	183
4.5 Fortalezas	183
4.6 Líneas futuras de continuación de la innovación	183
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	183

<i>El podcast educativo como herramienta para evaluar la curiosidad, interés, aprendizaje y observación</i>	185
--	-----

José María PAYO HERNANDEZ, Ernesto Manuel GUTIERREZ PRIETO

1. INTRODUCCIÓN	185
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	187
2.1 Recursos lingüístico-comunicativos	188
2.2 Metodología e innovación	188
2.3 Actualización profesional	188
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN: FREQUENCY & FRIENDS	188
3.1 Organización	188
3.2 Materiales tecnológicos de nuestra radio educativa	189
3.3 Desarrollo del podcast educativo	191
3.4 Gamificación	192
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	193
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	194

<i>Creeper: creando retos educativos para enseñar programación en entornos rurales</i>	197
José María PAYO HERNÁNDEZ	
1. INTRODUCCIÓN	197
1.1. Pensamiento computacional en nuestro sistema educativo en educación primaria	198
2. COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	200
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	201
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	204
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	204
 <i>Activismo saludable</i>	 207
Israel RODRÍGUEZ MANZANO	
1. INTRODUCCIÓN	207
2. ÁREA DE COMPETENCIA PERSONAL DOCENTE	208
2.1. Competencia científica	209
2.2. Competencia intra e interpersonal	209
2.3. Competencia didáctica y atención a la diversidad	209
2.4. Competencia organizativa y de gestión del centro	209
2.5. Competencia en gestión de la convivencia, Competencia en trabajo en equipo y la Competencia social-relacional	209
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	210
3.1 Temporalización	210
3.2. Metodología	212
3.3. Otros proyectos del centro relacionados	213
4. IMPACTO DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	213
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	215

<i>Pedagogía Montessori en el aula unitaria de faramontanos de tábara.....</i>	217
Marta PÉREZ DIEZ	
1. INTRODUCCIÓN	217
1.1. El cambio metodológico en el aula unitaria	217
2. ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE	218
2.1. Competencia científica y pedagógica.....	218
2.2. Competencia comunicativa.....	218
2.3. Competencia digital	219
2.4. Desarrollo personal y profesional.....	219
2.5. Promoción de la salud y el bienestar	219
2.6. Competencia interpersonal.....	220
2.7. Colaborativa y de trabajo en equipo	220
2.8. Promoción de la equidad y justicia social	220
3. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	220
4. IMPACTO EN DOCENTES, DISCENTES Y RESTO DE LA COMU- DAD EDUCATIVA	221
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	223

Prefacio.

Competencias profesionales para estudiantes de magisterio: innovar y transformar

María José HERNÁNDEZ-SERRANO, Javier BOBO-PINILLA,
Álvaro NIETO RATERO, Rosario SÁNCHEZ FERNÁNDEZ,
Laura MATILLA CORDERO, Miguel SOLER GALLO

(Editores)

Las titulaciones de magisterio marcan un camino de transformación personal y profesional en el alumnado. Como futuros formadores de generaciones, los estudiantes tienen un papel esencial como agentes de transformación, que lideran y se comprometen con innovaciones que puedan dar respuesta a los numerosos desafíos de nuestras sociedades. Transformar las aulas en espacios de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y significativos requiere que los estudiantes de magisterio conozcan, desarrollen y avancen en el logro de diversas competencias, en el marco de su profesión docente.

Este libro pretende preparar al alumnado para entender la normativa y organización de los marcos de competencias docentes, de acuerdo con las áreas que describen las funciones y acciones profesionales del docente. Se presenta como un manual para estudiantes de magisterio en educación infantil y primaria, que sirva para la reflexión previa y durante los procesos de prácticas educativas. Está diseñado como una guía, con reflexiones, estrategias innovadoras y recursos para desarrollar las competencias de la profesionalización docente.

Se distribuye en dos partes, una primera de presentación de las competencias asociadas a las distintas funciones de observación, planificación, intervención y eva-

luación de la acción docente. Y una segunda donde se recogen experiencias de innovación para educación infantil y primaria, asociadas al modelo de competencias docentes.

La primera parte contiene seis capítulos, que presentan de manera interconectada los contenidos con preguntas para la autorreflexión y la construcción de la identidad docente. En el primer capítulo se expone el marco de competencias profesionales docentes de Castilla y León, describiendo y analizando los impactos para la transformación educativa, en las tres áreas de competencias profesionales docentes: curricular, personal y social.

El segundo capítulo ahonda en las características principales que deben conocer los futuros docentes acerca de la observación educativa. El capítulo incluye las claves de la preparación necesaria para observar de forma efectiva, así como los principios éticos fundamentales, también se ofrecen preguntas orientativas para explorar diferentes las dimensiones de la observación educativa, desde las características del aula y el contexto hasta la interacción entre profesores y alumnos.

En el tercer capítulo se describen aspectos que el alumnado en formación debe conocer para planificar una acción educativa, consultando la documentación escolar y observando la práctica docente con el fin de diseñar una situación de aprendizaje para desarrollarla en su grupo-aula.

En el capítulo cuarto, se explora de manera detallada cómo abordar la explicación de un incidente crítico, así como el análisis necesario para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en relación con situaciones educativas específicas. La formación del pensamiento crítico en los futuros docentes resulta fundamental para afrontar los desafíos educativos contemporáneos y optimizar su práctica pedagógica. Es necesario que los docentes reflexionen sobre sus creencias, enfoques y metodologías, con el fin de promover un cambio significativo en su identidad profesional. En este contexto, los incidentes críticos en el aula desempeñan un papel crucial al fomentar la reflexión profunda y la mejora continua de las estrategias pedagógicas.

En el quinto capítulo se reflexiona sobre el aprendizaje basado en evidencias desde el punto de vista del docente y se ofrecen pautas de detección y análisis sobre el hecho educativo en el aula para el alumnado de prácticas que se prepara para el ejercicio de la docencia. El hecho de profundizar en la práctica educativa posibilita que el profesorado se autoanalice en lo que se refiere a su sentido profesional, con vistas a ir configurando y consolidando su forma de presentarse en el aula y aplicar sus conocimientos en beneficio del alumnado, al mismo tiempo que contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje al tomar conciencia de los aspectos positivos y los que resultan menos adecuados de sus prácticas docentes.

En el capítulo sexto se aborda el concepto de identidad profesional docente y se presenta un sistema de autoevaluación de competencias basado en los indicadores del modelo actual. Al ingresar al sistema educativo a través del prácticum, los docentes en formación enfrentan desafíos que cuestionan sus creencias sobre la docencia. Esta experiencia refleja que la identidad profesional docente es dinámica y se encuentra en constante redefinición. Esta identidad docente se construye también con las expectativas que la sociedad proyecta sobre los docentes y que se traduce en las competencias que las administraciones educativas exigen a los maestros. Por este motivo, es fundamental que los alumnos del prácticum sean capaces de autoevaluar su nivel de desempeño en cada competencia con el fin de identificar sus puntos débiles para mejorarlos mediante la formación complementaria.

En la segunda parte de este manual se recogen de manera sintética once fichas innovadoras asociadas al marco de competencias profesionales docentes, para los niveles de educación infantil y primaria. En cada propuesta se explica el contexto de innovación, los objetivos y resultados, así como una infografía a modo de resumen. Estas propuestas son un aliciente para motivar a los futuros docentes hacia la innovación, reflexionando sobre las respuestas que se generan ante diferentes necesidades y retos, en los diferentes niveles educativos.

Enfoques Innovadores para la Transformación Educativa es una invitación a repensar la educación desde una perspectiva dinámica y actual. El libro explora las competencias de la profesionalización docente para el profesorado de educación infantil y primaria, en tres áreas fundamentales: la docente, centrada en la planificación, evaluación e innovación pedagógica; la personal, enfocada en el bienestar y el crecimiento profesional del docente; y la social, que fomenta el trabajo en equipo y la equidad educativa. Cada una de estas competencias es presentada con descriptores y niveles de logro, permitiendo la reflexión, autoevaluación y mejora continua.

A través de investigaciones actuales, casos prácticos e innovaciones de diferentes centros educativos, el lector descubrirá cómo la personalización del aprendizaje, la gamificación, el pensamiento crítico y el uso de inteligencia artificial pueden transformar el aula y motivar a los estudiantes. Además, se abordan enfoques inclusivos y modelos pedagógicos que fomentan la creatividad, la autonomía y la colaboración.

Dirigido a estudiantes de magisterio, docentes, directivos, investigadores y cualquier persona interesada en el futuro de la educación, este libro ofrece una guía práctica y fundamentada para impulsar cambios en los entornos de aprendizaje. ¿Estás listo para potenciar tu labor docente y transformar la educación?

