



EDUCAR EN VALORES, CONSTRUIR CIUDADANÍAS



**Francisco Javier Díaz Revorio
Carlos Vidal Prado
(Directores)**



Dykinson, S.L.

EDUCAR EN VALORES, CONSTRUIR CIUDADANÍAS

FRANCISCO JAVIER DÍAZ REVORIO
CARLOS VIDAL PRADO
(Directores)

**EDUCAR EN VALORES,
CONSTRUIR CIUDADANÍAS**

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Proyecto PID2021-1276800B-I00, "Educar en valores, construir ciudadanías",
financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033
y por FEDER, UE. IP1: Carlos Vidal Prado; IP2: F. Javier Díaz Revorio



© Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 -28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 -(+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-297-2
Depósito Legal: M-10657-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/4134>

ISBN electrónico: 979-13-7006-353-5

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	19
---------------------------	-----------

FORJAR NUESTRO PAÍS	23
----------------------------------	-----------

Gregorio Luri

1. INTRODUCCIÓN	23
2. ESTE PAÍS	23
3. ESPAÑA SIEMPRE FUE CATÓLICA	25
4. EL CARÁCTER ESPAÑOL, QUE ES LA EXAGERACIÓN, NO NOS AYUDA.....	27
5. CARECEMOS DE UNA MENTALIDAD JURÍDICA FIRME.....	29
6. ¿UN AFECTO DELINCUENTE?	29
7. FORJAR NUESTRO PAÍS	32

PRIMERA PARTE:

EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS EN ESPAÑA

¿VALORES UNIVERSALES O VALORES OCCIDENTALES? CIUDADANÍA GLOBAL, IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD..	35
--	-----------

Francisco Javier Díaz Revorio

1. PLANTEAMIENTO.....	35
2. ¿HAY VALORES UNIVERSALES? APUNTE SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN DE LOS DERECHOS Y DE LOS VALORES	36
3. LOS PRINCIPIOS DEL CONSTITUCIONALISMO COMO VALORES UNIVERSALES	38
4. LOS VALORES UNIVERSALES SON VALORES DE CREACIÓN OCCIDENTAL.....	41
5. VALORES UNIVERSALES Y VALORES PARTICULARES. EL CASO DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.....	42

6.	VALORES, IDENTIDAD, CIUDADANÍA.....	45
6.1.	Las identidades múltiples no excluyentes	45
6.2.	Identidades múltiples e identidades complejas. Multiculturalidad, interculturalidad, hiperculturalidad	47
6.3.	Relaciones y conflictos entre identidades	49
6.4.	Construyendo ciudadanía: ¿puede hablarse de una “ciudadanía mundial”?.....	51
7.	CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DE LOS VALORES UNIVERSALES Y LA IDEA DE IDENTIDADES MÚLTIPLES NO EXCLUYENTES.....	54
8.	CONCLUSIONES.....	55
	BIBLIOGRAFÍA.....	57

ELECCIONES E INCOMPLETITUD DEMOCRÁTICA EN LA ESPAÑA CONSTITUCIONAL..... 61

Eloy García

1.	LAS ELECCIONES NO COMPORTAN NECESARIAMENTE LA EXISTENCIA DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA.....	62
2.	LA IMPLANTACIÓN EN LA ESPAÑA DE 1939 DE UNA SOCIEDAD POLÍTICAMENTE <i>DERELICTA</i>	65
3.	CULTURA POLÍTICA Y “ <i>VERITÀ EFFETTUALE</i> ” DE LA DEMOCRACIA EN EL RÉGIMEN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978	80

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE OSCURIDAD: H. ARENDT Y LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS 101

Juan García-Gutiérrez

1.	UNOS TIEMPOS OSCUROS, SUPERLATIVOS E HIPERTECNOLÓGICOS.....	101
1.1.	Una crisis de la democracia liberal.....	101
1.2.	¿Pueden sobrevivir los derechos humanos, la democracia y el estado de derecho por separado?.....	103
2.	DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA LOMLOE: LA “EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS”.....	105
3.	EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL	108
4.	UN ENFOQUE PARA EXPERIMENTAR LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS.....	110

HOMESCHOOLING Y VALORES CONSTITUCIONALES: UNA DIFÍCIL DISYUNTIVA ENTRE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN 115

David Delgado Ramos

1.	INTRODUCCIÓN	115
2.	LA EDUCACIÓN EN CASA COMO MODELO PEDAGÓGICO... 116	
	2.1. Marco conceptual y teórico	116
	2.2. Críticas y controversias	119
3.	LA EDUCACIÓN EN CASA EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL	120
	3.1. La escolarización obligatoria.....	120
	3.2. Educación en casa y libertades educativas.....	122
	3.3. La STC 133/2010, de 2 de diciembre, sobre la educación en casa.....	124
	3.4. Regulación posterior.....	130
4.	CONCLUSIONES.....	132

INFANCIA, DERECHOS Y CIUDADANÍA 135

M^a Angeles Espinosa Bayal

1.	INTRODUCCIÓN	135
2.	EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN LA INFANCIA..... 136	
	2.1. Revisión y actualización del concepto de ciudadanía desde la perspectiva de infancia	137
	2.2. La definición del concepto de ciudadanía en la infancia	138
3.	LA CONVENCIÓN DE NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	142
	3.1. El interés superior del niño	144
	3.2. El principio de protección integral	146
	3.3. La autonomía progresiva	147
4.	APRENDER A SER CIUDADANO	147
	4.1. El papel de la educación para la ciudadanía dentro del sistema educativo	148
	4.2. Los contenidos de la educación para la ciudadanía	155
	4.3. La evaluación de la educación para la ciudadanía.....	159

4.4. La enseñanza de la educación para la ciudadanía	160
5. RETOS DE FUTURO	161

LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA EN EL CONTEXTO EUROPEO E INTERNACIONAL..... 163

Amalia Balaguer Pérez

1. INTRODUCCIÓN	163
2. LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	164
3. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIÓN EUROPEA.....	168
4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA.....	170
5. CONCLUSIONES.....	176

EL DESARROLLO NORMATIVO DE LA LOMLOE POR PARTE DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN CÍVICA Y VALORES..... 179

María José Majano Caño, María Ruiz Dorado y Adriana Travé Valls

1. INTRODUCCIÓN	179
2. PRINCIPALES NOVEDADES DE LA LOMLOE.....	181
3. LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA LOMLOE.....	183
4. EL DESARROLLO DE LA LOMLOE Y DE LOS DECRETOS ESTATALES EN LAS DISTINTAS CCAA	187
4.1. Algunos ejemplos de desarrollo curricular	187
4.2. Un nuevo equilibrio lingüístico en las CCAA con dos lenguas cooficiales.....	189
4.3. Una mayor autonomía en la regulación de los contenidos que se van a impartir en los distintos territorios a través de la amplitud para el desarrollo curricular, pero con limitaciones en aspectos concretos	190
5. CUATRO EJEMPLOS DE DESARROLLO CURRICULAR COMO MUESTRA DEL ESCENARIO NACIONAL: CASTILLA-LA MANCHA, CATALUÑA, REGIÓN DE MURCIA Y COMUNIDAD VALENCIANA.....	191
5.1. Castilla-La Mancha	191
5.2. Cataluña.....	203
5.3. Región de Murcia	214
5.4. Comunidad Valenciana	222

6.	VALORACIÓN GLOBAL.....	229
7.	ANEXO: NORMATIVA Y ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DEDICADAS A LA ENSEÑANZA CIVICA O CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA	231
	7.1. Normativa estatal.....	231
	7.2. Normativa autonómica	232

SEGUNDA PARTE: EDUCACIÓN INCLUSIVA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CIUDADANA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ASIMILACIÓN A LA SITUACIÓN RECEPTORA DE LA GENERALIDAD	243
--	------------

Enrique Belda

1.	CONTEXTO, PERSPECTIVA Y PRETENSIONES: LA INCLUSIÓN ES LA OBLIGACIÓN DE LOS PODERES PÚBLICOS Y LA EDUCACIÓN EN DERECHOS ES IRRENUNCIABLE PARA TODAS LAS PERSONAS	243
2.	DERECHO A LA EDUCACIÓN EN UN SISTEMA CONSTITUCIONAL DONDE CONVERGEN PRINCIPIOS COMO LA DIGNIDAD	246
	2.1. Principios jurídicos más relevantes y subgrupos de actuación.....	246
	2.2. Sobre la adaptación de espacios y situaciones para todas las personas	249
	2.3. Sobre la asimilación de la educación dentro de un solo sistema para personas con necesidades especiales.....	250
3.	LA INCLUSIÓN COMO EXIGENCIA DEL PROPIO DERECHO A LA EDUCACIÓN	261

MUJER Y VIOLENCIA POLÍTICA: LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN PERSPECTIVA DE GÉNERO	269
---	------------

M^a Elena Rebato Peño

INTRODUCCIÓN	269
1. EL CONTEXTO	271

2.	LOS ORÍGENES DE LA VIOLENCIA POLÍTICA DE GÉNERO: AMÉRICA LATINA.....	275
3.	GÉNERO Y VIOLENCIA POLÍTICA DE LAS MUJERES EN EL CONTINENTE EUROPEO	280
4.	ALGUNAS PROPUESTAS	287

SOBRE LA NECESARIA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS. ESPECIAL CONSIDERACIÓN DE LA ETNIA GITANA..... 291

Tomás Vidal Marín

1.	INTRODUCCIÓN	291
2.	UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	294
3.	LA SITUACIÓN DEL ALUMNADO GITANO EN ESPAÑA.....	296
	3.1. Datos oficiosos sobre la situación educativa del alumnado gitano	301
4.	LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA LEGISLACIÓN Y JURISPRUDENCIA ESPAÑOLAS	304
	4.1. La inclusión educativa en la legislación española.....	304
	4.2. La inclusión educativa en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional y del Tribunal Supremo	309
5.	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ¿DERECHO FUNDAMENTAL O PRINCIPIO GENERAL?	313
6.	CONCLUSIONES.....	315

EDUCAR EN DEMOCRACIA: EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL 319

María Martín Sánchez

1.	GLOBALIZACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL	319
2.	EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA: BUEN CIUDADANO Y DIMENSIÓN GLOBAL	324
	2.1. Educación para la ciudadanía	325
	2.2. Conexión entre ciudadano global y educación democrática.	325
3.	EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL EN EUROPA	329
	3.1. Identidad europea y ciudadanía global.....	331
	3.2. Carta del Consejo de Europa sobre la Educación para la Ciudadanía Democrática	334

**TERCERA PARTE:
DERECHO COMPARADO**

**EDUCACIÓN CÍVICA VS. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.
ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA
ASIGNATURA EN ITALIA..... 339**

Annamaria Poggi

1. LA INTRODUCCIÓN DE LA DISCIPLINA EN LA DÉCADA DE 1950: LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO “AGLUTINANTE” DE LA NACIENTE REPÚBLICA 339
2. EL LARGO ECLIPSE HASTA LOS AÑOS NOVENTA 342
3. EL PUNTO DE INFLEXIÓN DE PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE 2000: DE LA EDUCACIÓN CÍVICA A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA..... 344
4. LA LEGISLACIÓN ACTUALMENTE VIGENTE: LEY N° 92/2019 Y LA INTRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN CÍVICA: EL INTENTO DE CONCILIAR DIFERENTES ENFOQUES E INSPIRACIONES..... 345
5. LA PRIMERA FASE DE IMPLEMENTACIÓN: EL GIRO HACIA LA EDUCACIÓN CIUDADANA 346
6. LA SEGUNDA FASE: ¿UN RETORNO A LA EDUCACIÓN CÍVICA? 348
7. EL DICTAMEN NEGATIVO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA..... 350
8. EL VERDADERO QUID DE LA CUESTIÓN: LA TENSIÓN ENTRE DIFERENTES LÍNEAS IDEALES (E IDEOLÓGICAS). ¿EDUCACIÓN CÍVICA V. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA?..... 352
9. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL 352
10. EDUCACIÓN CÍVICA 354
11. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR HISTORIA Y GEOGRAFÍA COMO FORMATO PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA. ENSEÑAR LA “IDENTIDAD” ITALIANA..... 355
12. CONCLUSIONES..... 357

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN PORTUGAL: EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS 359

Inês Gregório

1. INTRODUCCIÓN 359
2. EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN PORTUGAL 360
3. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACION CÍVICA EN PORTUGAL 362
4. BUENAS PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACION CÍVICA EN PORTUGAL 367
 - 4.1. **Iniciativas de debate** 367
 - 4.2. **Presupuesto Participativo de la Escuela** 368
 - 4.3. **SULCO** 369
5. REFLEXIÓN FINAL 369

EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS EN EUROPA: EL NECESARIO EQUILIBRIO ENTRE IDENTIDAD NACIONAL Y VALORES UNIVERSALES 373

Carlos Vidal Prado

1. INTRODUCCIÓN. UNA LLAMADA DE ATENCIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO 373
2. LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA, CONSTITUCIONAL Y DEMOCRÁTICA EN DIFERENTES PAÍSES EUROPEOS 375
3. LA EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL EN REINO UNIDO, ALEMANIA Y FRANCIA 380
 - 3.1. **Reino Unido** 382
 - 3.2. **Alemania** 386
 - 3.3. **Francia** 389
4. IDENTIDAD NACIONAL Y EDUCACIÓN CÍVICA 391

LA CIUDADANÍA DE LAS GENERACIONES FUTURAS: UNIVERSIDADES, ACCIONES EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS DE ‘DEMOCRACIA MEDIOAMBIENTAL’ 397

Matteo Nicolini

1. EDUCAR EN CIUDADANÍA COMO FORMA DE CONVIVENCIA CONSTITUCIONAL MEDIOAMBIENTAL 397

2.	CONVIVENCIA CONSTITUCIONAL Y DEMOCRACIA MEDIOAMBIENTAL. EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES	400
3.	UN PACTO EDUCATIVO PARA LA CONVIVENCIA CONSTITUCIONAL	402
4.	EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA: DEMOCRACIA AMBIENTAL PARA LA CONVIVENCIA CONSTITUCIONAL	405
5.	LOS JURISTAS Y LA CONVIVENCIA CONSTITUCIONAL MEDIOAMBIENTAL	407
6.	CONCLUSIONES	410

CUARTA PARTE:

IDENTIDAD PERSONAL, CULTURAL Y NACIONAL

LA DECONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS Y PLURALES	415
--	------------

María G. Amilburu

NUEVAS TECNOLOGÍAS PERFORMATIVAS Y FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	421
--	------------

Luis Miguel González de la Garza

1.	INTRODUCCIÓN	421
2.	QUÉ ES LA IDENTIDAD	422
3.	LA INTOXICACIÓN POR LA IA DE LA MENTE DE LOS "OTROS VIRTUALES" ¿NUEVOS AGENTES POLÍTICOS VIRTUALES SINTÉTICOS?	425
	3.1. Los mundos virtuales de los otros que actúan sobre la identidad individual	426
4.	TECNOLOGÍAS PERFORMATIVAS QUE REDEFINEN LAS REGLAS DEL JUEGO	431
5.	LA DINÁMICA DE JUEGOS EN UN MUNDO LÚDICO COHERENTE CON LA INFANTILIZACIÓN SOCIAL	432
6.	UNA SOCIEDAD MENOS EMPÁTICA, CON PEOR ESTADO DE SALUD MENTAL Y UNA JUVENTUD MÁS INFELIZ	436
7.	¿QUÉ HACER? EN ESTA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	440
8.	LA IDENTIDAD ALTERADA POR LAS FUTURAS NEUROTECNOLOGÍAS	442

**DEFINICIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN RELACIÓN
CON EL PROCESO DE INTEGRACIÓN: EL CONTROL PRE-
VIO DE CONSTITUCIONALIDAD DE LOS TRATADOS DE LA
UNIÓN EUROPEA..... 451**

María Barril Rodríguez-Arana

1. INTRODUCCIÓN 451
2. EL CRITERIO RELACIONAL COMO APROXIMACIÓN AL PA-
RÁMETRO DE VALIDEZ DE INVOCACIONES SOBRE IDEN-
TIDAD NACIONAL..... 453
3. DEFINICIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL POR PARTE
DE LOS TRIBUNALES CONSTITUCIONALES EN RELACIÓN
CON EL PROCESO DE INTEGRACIÓN 457
 - 3.1. El Estado mantiene la soberanía y la titularidad de las com-
petencias..... 457
 - 3.2. La integración y, con ello, la primacía del DUE son conse-
cuencia de una habilitación constitucional..... 461
 - 3.3. Como contenido de su identidad nacional, el Estado con-
serva la capacidad de controlar si los actos de la UE se ex-
tralimitan en sus competencias o vulneran los contenidos
de la identidad nacional..... 464
4. CONCLUSIONES 469

**EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD NACIONAL Y EUROPEA..... 471**

Ana Caparrós Gadea

1. INTRODUCCIÓN 471
2. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA..... 472
3. UNA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA EN DEMOCRACIA ... 476
4. IDENTIDAD NACIONAL..... 478
5. IDENTIDAD EUROPEA..... 482

**LA ARTICULACIÓN DE LA CIUDADANÍA EUROPEA A PAR-
TIR DE LOS VALORES COMUNES..... 485**

Daniel Capodiferro Cubero

1. LA INSPIRACIÓN FUNCIONAL DE LA INTEGRACIÓN EU-
ROPEA..... 485

2.	SISTEMATIZACIÓN Y PROYECCIÓN JURÍDICA DE LOS VALORES COMUNES	488
3.	LAS DIMENSIONES DE LOS VALORES COMUNES	491
4.	CIUDADANÍA EUROPEA E IDENTIFICACIÓN	494
5.	LOS VALORES DEL ART. 2 DEL TRATADO DE LA UNIÓN EUROPEA COMO BASE PARA UNA CIUDADANÍA INTEGRADORA.....	497
6.	REFLEXIONES FINALES.....	502

LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EUROPEA: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEMOCRÁTICAS E INTERCULTURALES	505
--	------------

Tamar Shuali Trachtenberg y Clara Centeno

1.	INTRODUCCIÓN	505
2.	SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EUROPEA.....	509
	2.1. Documentos básicos.....	509
	2.2. La Unión Europea como una unión de valores comunes	514
	2.3. La educación y la promoción de los valores comunes en la UE.....	516
3.	LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: EL MARCO DE REFERENCIA EUROPEO	521
4.	CONTENIDOS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EUROPEA.....	524
5.	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EUROPEA.....	527
	REFERENCIAS	530
	Fuentes citadas en el texto:.....	530

INTRODUCCIÓN

El volumen que el lector tiene delante coincide en su título y es uno de los resultados principales del proyecto de investigación que, coordinado por los firmantes de esta introducción, hemos desarrollado a lo largo de los tres últimos años (PID2021-127680OB-I00). A su vez, el núcleo fundamental del equipo de investigación de este proyecto coincide con el que desarrolló en los años anteriores otro titulado “Enseñar la Constitución, educar en democracia” (RTI2018-096103-B-I00). A lo largo de este volumen se recogen diversos trabajos que parten de las conclusiones y resultados del anterior proyecto, consolidando así una línea de investigación coherente con nuestra trayectoria.

La base de nuestras investigaciones ha continuado siendo la necesidad de tener una auténtica educación constitucional y en valores democráticos en la escuela, lo cual no es nada fácil. Una educación que contribuya a forjar ciudadanos responsables (por utilizar el verbo que emplea Gregorio Luri en el texto que abre el libro) y que sepan hacer frente a los retos del mundo actual. Además, uno de los aspectos en el que no pudimos profundizar en la fase anterior de nuestra investigación fue el problema de cómo hacer compatibles diversas identidades (local, nacional, supranacional) y diversas ciudadanías (una ciudadanía multinivel). La mundialización ha supuesto una pérdida de las identidades nacionales, que han cedido sus esencias en favor de un cosmopolitismo universalista que, a fuerza de potenciar lo foráneo, ha terminado desligando al ciudadano de su patria y ha dejado a la política sin referentes humanos a los que comprometer y responsabilizar por sus fracasos y aciertos en la gobernanza colectiva. Por supuesto, el contexto actual requiere de un concepto como el de ciudadanía mundial, que ha de ser, más que una mera invocación retórica, la identidad común que une a todo ser humano. Pero esta ciudadanía y esta identidad no pueden implantarse a costa de desdibujar la identidad nacional (y las locales) y la misma idea de patria que, entendida como la identificación de una comunidad con una historia y unos valores, no puede abandonarse.

Para reaccionar frente a esta tendencia a la pérdida de determinadas identidades y sus consecuencias, que están en la causa de la corrupción, en los últimos años venimos asistiendo a un doble rearme de la política y de la ciudadanía entendida como participación activa en la vida pública y en la protección del medioambiente como bien común. Para ello se necesita que el ciudadano asuma su condición y la identifique con claridad desde sus primeros pasos. Y aquí entra en juego la educación como

mecanismo de adquisición de la identidad política o, mejor aún, de un conjunto de identidades no excluyentes. La educación tiene como gran misión no solo la transmisión de un conocimiento técnico capaz de formar especialistas cada vez más técnicos, sino el propósito de formar ciudadanos. Y para formar ciudadanos hay que enseñar los valores de la política e introducir en la acción pública los valores cívicos y democráticos, los valores globales derivados de la conciencia de respetar el entorno social, medioambiental, buscando un desarrollo sostenible. Todo ello unido al sentimiento de pertenencia a una comunidad política que se identifica con esos valores -y seguramente ha contribuido a su propia gestación y desarrollo-; o quizá sea mejor decir a varias en distintos niveles, y de ahí que hablemos de “construir ciudadanías”. Estas son algunas de las cuestiones que abordamos en las páginas siguientes.

Uno de los instrumentos utilizados para intentar solucionar los problemas de desafección de la ciudadanía hacia las instituciones y, en general hacia la política, ha sido el de la dimensión cívica y democrática de la educación, una educación orientada a fomentar un “sentimiento constitucional” (del que hablaba Lucas Verdú) o el patriotismo constitucional (a partir de la idea de Habermas, pero yendo más allá), la pertenencia a una comunidad política (identidad nacional o europea), el aprecio por aquellas reglas básicas que rigen nuestra convivencia.

El presente volumen se abre con el mencionado ensayo del gran experto en la materia Gregorio Luri, que ha participado en el proyecto de investigación, y que tiene el sugerente título “Forjar nuestro país”.

A continuación, el resto de los capítulos se dividen en cuatro partes. La primera, sobre la educación en valores democráticos en España, incluye varios estudios que parten de la importancia de la educación en esos “valores universales” o ciudadanía mundial, para tratar después diversos aspectos más específicos que deberían formar parte de esa educación, y terminar con el análisis de la regulación y, sobre todo, aplicación que las Comunidades Autónomas vienen haciendo de estas ideas.

La segunda parte trata la cuestión de la educación inclusiva, como un aspecto concreto dentro de esa transmisión de valores que debe presidir la tarea educadora, y que debe tener presente el objetivo de la igualdad entre mujeres y hombres y la integración de las diversas minorías.

La tercera parte ofrece una visión panorámica de algunos países europeos, en la que hemos contado con algunas de las personas expertas de otros países que han participado en el proyecto.

La última parte es la que trata el problema al que hacíamos mención líneas atrás: la cuestión de la identidad y “las identidades”, tanto desde el punto de vista multi-nivel como de las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse la cuestión: identidad personal, cultural y nacional. En este contexto, se presta una especial atención a la ciudadanía europea y a la relación entre identidad nacional e identidad europea.

Confiamos en que esta nueva contribución del grupo de investigación que venimos coordinando en los últimos años pueda resultar útil e interesante a nuestros lectores.

Francisco Javier Díaz Revorio y Carlos Vidal Prado
Investigadores principales del proyecto PID2021-127680OB-I00
Toledo-Madrid, marzo de 2025

Este volumen es uno de los resultados principales del proyecto de investigación EDUCAVAL, desarrollado a lo largo de los tres últimos años (PID2021-127680OB-I00). A lo largo del libro se recogen diversos trabajos que parten de las conclusiones y resultados de un proyecto anterior (“Enseñar la Constitución, educar en democracia”).

Se parte de la necesidad de tener una auténtica educación constitucional y en valores democráticos en la escuela. Una educación que contribuya a forjar ciudadanos responsables (expresión utilizada por Gregorio Luri en el texto que abre el libro) y que sepan hacer frentes a los retos del mundo actual. El libro trata también de analizar el problema de cómo hacer compatibles diversas identidades (local, nacional, supranacional) y diversas ciudadanías (una ciudadanía multinivel).

La educación tiene como gran misión no solo la transmisión de un conocimiento técnico capaz de formar especialistas cada vez más tecnificados, sino el propósito de formar ciudadanos. Y para formar ciudadanos hay que enseñar los valores de la política e introducir en la acción pública, los valores cívicos y democráticos, los valores globales derivados de la conciencia de respetar el entorno social, medioambiental, buscando un desarrollo sostenible. Todo ello unido al sentimiento de pertenencia a una comunidad política que se identifica con esos valores -y seguramente ha contribuido a su propia gestación y desarrollo-; o quizá sea mejor decir a varias en distintos niveles, y de ahí que hablemos de “construir ciudadanías”. Estas son algunas de las cuestiones que se abordan en las páginas de este volumen.

