

# Intervenciones para la mejora integral del bienestar a lo largo del ciclo vital



DYKINSON EBOOK

José Manuel Aguilar Parra  
Rubén Trigueros Ramos  
Rocío Collado Soler

*Coordinador*



# INTERVENCIONES PARA LA MEJORA INTEGRAL DEL BIENESTAR A LO LARGO DEL CICLO VITAL

*Coordinación*

JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA

RUBÉN TRIGUEROS RAMOS

ROCÍO COLLADO SOLER

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

Los autores declaran haber recibido el siguiente apoyo financiero para la autoría y/o publicación de este libro: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería, financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación dentro del programa 54ª “Investigación Científica Cofinanciado” por el Programa Operativo FEDER Andalucía. 2021-2027 dentro del Objetivo Específico RS011 “ Desarrollar y mejorar las capacidades de investigación e innovación y asimilar tecnologías avanzadas” (Proyecto Ref: P\_FORT\_GRUPOS\_2023/05).

Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Almería  
(Ref: 24/25-1-41C)



*Este ebook se encuentra registrado bajo licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)  
Para más información, consulte la web:  
<https://creativecommons.org/share-your-work/licenses/>*

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-456-3  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4264>

*Preimpresión:*  
Realizada por los autores

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO 1. EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DESDE LA INNOVACIÓN DOCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA ..... 7

### **CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE UNA PROPUESTA DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ALUMNADO**

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA ..... 20

### **CAPÍTULO 3. ENTRENAMIENTO EN COMPRENSIÓN DE TEORÍA DE LA MENTE Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO DE CASO**

NOELIA NAVARRO GÓMEZ Y RUBÉN TRIGUEROS-RAMOS ..... 29

### **CAPÍTULO 4. INNOVACIÓN DOCENTE: MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE” TRAS UNA PROPUESTA GAMIFICADA**

ROCÍO COLLADO-SOLER ..... 39

### **CAPÍTULO 5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR. RECREOS ACTIVOS PARA FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

VANESA JIMÉNEZ-FÁBREGA ..... 45

### **CAPÍTULO 6. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN UNA MUESTRA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE MAGISTERIO**

DEBORAH NEGRÍN-PERAZA Y GONZALO PEÑA-MUÑANTE..... 52

### **CAPÍTULO 7. ANÁLISIS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA MEDIANTE UN MODELO DE RASCH EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

GONZALO PEÑA-MUÑANTE Y DEBORAH NEGRÍN-PERAZA ..... 61

### **CAPÍTULO 8. EL MÉTODO 5L: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO Y REDUCIR LA ANSIEDAD HACIA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO**

VANESA MUÑOZ MEIZOSO ..... 72

### **CAPÍTULO 9. LA SALUD MENTAL DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON TEA**

Mª DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 77

### **CAPÍTULO 10. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESO: AULA HOGAR**

Mª DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 88

<b>CAPÍTULO 11. EL ESPEJO DISTORSIONADO DE LOS ADOLESCENTES. NUEVOS MEDIOS DE RELACIÓN DIGITAL</b>	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO .....	96
<b>CAPÍTULO 12. ¿NO LE DAS SENTIDO A TU VIDA? EL SUICIDIO NO ES LA SOLUCIÓN</b>	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO .....	107
<b>CAPÍTULO 13. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONTEXTOS MARGINALES DE ÉTNICA GITANA</b>	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ .....	119
<b>CAPÍTULO 14. MOTIVACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO</b>	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ .....	127
<b>CAPITULO 15. EL PAPEL DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA</b>	
RUBÉN TRIGUEROS RAMOS Y TALÍA TRIGUEROS RAMOS .....	137
<b>CAPITULO 16. JUEGOS DE MESA PARA EL DESARROLLO SENSORIAL EN LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	
PAULA RODRÍGUEZ RIVERA Y ANA MANZANO LEÓN .....	159
<b>CAPITULO 17. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE PREOCUPACIÓN, MIEDO A LA EVALUACIÓN NEGATIVA, AUTOEFICACIA Y SOPORTE SOCIAL EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL</b>	
FRANCISCO NARCISO ENCISO VELASCO, JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA, JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL Y EVA URBÓN LADRERO.....	167
<b>CAPITULO 18. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y PROTECCIÓN DE DATOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</b>	
RAFAEL MARTÍNEZ EGEA .....	178

## CAPÍTULO 10

### PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESO: AULA HOGAR

M<sup>a</sup> del Mar Megías Torres

*Consejería de Educación Junta de Andalucía*

DOI: <https://doi.org/10.14679/4274>

#### 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Innovación Educativa se encuentra enmarcado y subvencionado por la Convocatoria de Proyectos de Investigación, Innovación y Materiales ofertados por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

El proyecto consiste en la instalación de un Aula Hogar en el instituto IES Sabinar de Roquetas de Mar en la provincia de Almería, este aula se basa en la reproducción de una casa con el objetivo de que el alumnado de las Aulas Específicas del centro disponga de una dependencia ambientada en un contexto real de aprendizaje donde puedan adquirir conocimientos y competencias experimentando en un entorno cotidiano. El funcionamiento del aula irá dirigido a adquirir hábitos y destrezas en las actividades de la vida diaria que posibiliten el desarrollo de autonomía personal, familiar y social favoreciendo su integración en la sociedad, disminuyendo su nivel de dependencia y fomentando su autoestima y calidad de vida.

Está dirigido a un alumnado de entre 14 y 20 años escolarizado en Formación Básica Obligatoria (FBO) concretamente en el tercer ciclo que tiene como finalidad consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas, la iniciación laboral y la autonomía personal en el ámbito doméstico, así como el desenvolvimiento autónomo en la comunidad y el aprovechamiento de los recursos sociales, deportivos y culturales de la comunidad. Se trata de dos Aulas Específicas compuestas por seis alumnos y alumnas que presentan discapacidad intelectual moderada entre otras discapacidades como Síndrome de Down, trastornos del espectro autista, discapacidad visual, lesiones de origen cerebral y enfermedades raras.

#### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

##### 2.1. Fundamentación

La autonomía personal, las habilidades sociales y el desarrollo de conductas autorreguladas, dentro de un desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual, constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, de gran importancia para su preparación laboral y su posterior integración en el mercado de trabajo, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente.

A través del proyecto de innovación contribuiremos a la consecución de principios pedagógicos establecidos por la LOMLOE como:

- Garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia.

- Potenciar el aprendizaje significativo que promueva la autonomía y la reflexión.
- Fomentar la integración de las competencias, dedicando un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Mediante la utilización del aula hogar podremos llevar a cabo situaciones de aprendizaje con el alumnado donde podrá interactuar en primera persona con aquellas responsabilidades y hábitos que debe adquirir para su vida cotidiana. Además contribuiremos al desarrollo de la competencia ciudadana fomentando que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.

## **2.2. Antecedentes**

La psicología cognitiva ha demostrado que una de las estructuras más importantes de la memoria es la estructura asociativa. La nueva información se suma a una ya existente y se va complementando y haciendo más compleja. Dependiendo de cómo se realice la conexión entre informaciones el aprendizaje será efectivo y utilizado o no. Estudios como los realizados por Mora (2013) así lo corroboran.

Este estilo de aprendizaje pone un gran énfasis en la importancia de conectar la enseñanza con el mundo real, presentando situaciones cercanas y asociativas para que les sirva en un futuro. La contextualización de la enseñanza promueve una actitud positiva en los alumnos hacia el aprendizaje y una rápida comprensión. Es por ello que la disposición espacial del aula influye en el grado de motivación del alumnado y la consecución de su mayor desarrollo global en la etapa escolar, tal y como afirmó Malaguzzi (2001) “el espacio es el tercer educador”.

El aula hogar dotará de competencias al centro y a los niños tanto en espacio como en ambiente, siguiendo a Iglesias (2008) el término espacio se refiere al espacio físico, es decir, el aula, caracterizado por objetos, mobiliario y decoración, mientras que el ambiente se refiere al conjunto de espacio físico y a las relaciones que se establecen como son los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad.

Teniendo en cuenta lo que entendemos como ambiente de aprendizaje, los cinco criterios que hacen que éste constituya un espacio educativo significativo son:

- Situaciones estructuradas, alrededor de objetivo centrales y metas específicas.
- Situaciones intensivas, que exija la resolución de problemas relacionados con metas de la cultura.
- Situaciones extensivas, que permitan manipular la complejidad de las metas en el tiempo, es decir, que los agentes educativos logren observar y diagnosticar el conocimiento que los niños logran durante la repetición de esas actividades, para saber si logran los objetivos planteados y las metas propuestas.
- Situaciones que favorezcan contextos complejos de interacción.
- Situaciones generativas, que exijan el uso de variadas y múltiples competencias.

Todos estos criterios nos llevan a considerar los espacios educativos como un elemento curricular más, con una importante fuerza formativa para nuestros alumnos.

Algunos centros educativos de Educación Especial y de Educación Primaria de la comunidad andaluza y otras comunidades autónomas, así como asociaciones de personas con discapacidad han puesto en marcha aulas hogar, sus valoraciones son muy positivas y resaltan la infinidad de posibilidades que ofrecen y la capacidad de inserción social que consiguen para sus usuarios/alumnado.

La creación de un aula hogar responde a la necesidad de contar con un espacio de aprendizaje integrador, práctico, funcional y realista donde los alumnos y alumnas de educación especial puedan adquirir habilidades y destrezas para la vida diaria, haciéndoles más fácil el tránsito hacia la vida adulta y laboral proporcionándoles una base sobre los conocimientos y formación necesaria.

Gracias a la instalación de un aula hogar el centro dispondrá de un nuevo escenario educativo donde llevar a cabo programas, talleres y múltiples situaciones de aprendizaje que le ayudarán a desarrollar competencias clave para su desarrollo y vida autónoma.

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1. La autonomía personal de las personas con discapacidad intelectual**

La autonomía personal es la capacidad que posee la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria posible en contextos habituales de la sociedad (Vived, 2011). Para el desarrollo de las personas, las habilidades de autonomía conforman uno de los aspectos más importantes. Por tanto, su aprendizaje, y por ende su enseñanza para la vida diaria (habilidades de alimentación, aseo, tareas del hogar, realizar trayectos cotidianos, asumir responsabilidades, etc) es una cuestión prioritaria de todas las personas.

La autonomía personal refiere un proceso que se desarrolla a lo largo de las distintas etapas de la vida contemplando diversas exigencias en función de la etapa vital en la que se encuentre el individuo. Los niños necesitan crecer en un entorno seguro donde puedan desarrollar su independencia y su autoestima. Se entiende por conducta autónoma aquella que la persona lleva a cabo según sus propias preferencias, intereses y/o capacidades, que se realiza de manera independiente y exenta de interferencias no deseadas o influencias externas.

Como antecedentes relacionados con este proyecto de innovación podemos señalar a Verdugo, M.A. (2000) y su Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada (PVD). Programas Conductuales Alternativos (PCA). Estos programas se diseñaron como alternativa al currículum académico destinado a adolescentes y adultos con discapacidad intelectual leve y moderada, dentro de ellos podemos encontrar un Programa Habilidades Sociales, un Programa de habilidades de Orientación al Trabajo y un Programa de Habilidades de la Vida Diaria.

FUNDOWN (1999). Plan Integral para la formación, el empleo y la vida independiente para personas con Síndrome de Down. La Fundación de Síndrome de Down de la Región de Murcia crea el programa de Autonomía personal y Social con el objetivo de dotar a sus usuarios de autonomía favoreciendo su independencia y tránsito a la vida adulta. El programa se estructura en cinco módulos formativos: 1) manejo del dinero, 2) uso de transporte público y otros servicios comunitarios, 3) autonomía doméstica y 4) higiene personal y cuidado del cuerpo.

#### **3.2. La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual**

La conducta adaptativa es entendida como “el grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Schalock et al., 2010, p. 44). Para realizar una evaluación de la conducta adaptativa de una persona con discapacidad intelectual no hemos de basarnos en el rendimiento máximo del individuo, sino en el rendimiento habitual que posee en tareas diarias y circunstancias variables. La evaluación de la conducta adaptativa no se basa en el rendimiento máximo del individuo, sino más bien en el rendimiento habitual en tareas diarias y circunstancias variables (Paz et al., 2018).

Del grupo de habilidades incluidos en la definición de la conducta adaptativa se desprenden una serie de destrezas dentro de cada categoría; conceptuales (lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura, conceptos sobre el dinero y autodirección); sociales (interpersonales, responsabilidades autoestima, facilidad para ser engañado/a, inocencia, seguimiento de normas, acatar leyes, evitar ponerse en peligro) y prácticas (actividades cotidianas, comida, movilidad, wc, vestido, cocinar, limpiar, tomar medicación, uso de medios de transporte, manejo del dinero, uso de teléfono, medidas de seguridad y habilidades ocupacionales) (Luckasson y otros, 2002, citado en Montero, 2005). Por lo tanto, la autonomía personal anteriormente desarrollada en este texto formaría parte de las habilidades prácticas de la conducta adaptativa (Vived, 2011, p.33)

Las personas con discapacidad intelectual que presentan mayores niveles de desempeño de conductas adaptativas muestran mejores resultados personales en ámbitos como el empleo o la vida independiente (Heal et al., 1998 & Kraemer et al., 2003).

Es preciso hacer alusión al papel importante que juega la conducta adaptativa como predictor de la calidad de vida, ya que este grupo de habilidades permite a la persona con discapacidad intelectual la adquisición de destrezas necesarias que fomentan una conducta más independiente, lo que conlleva

integrar en los programas de apoyo uno de los principios de calidad de vida para estas personas, estos principios contemplan factores personales y contextuales como las referidas a las relaciones íntimas, relaciones interpersonales, amistades, relaciones familiares, el trabajo, la educación y la salud. (Verdugo y Schalock, 2001).

La discapacidad intelectual no debe acometerse exclusivamente desde un perspectiva individual o centrada en el microsistema, sino que requiere un enfoque integral que considere también los niveles meso y macrosociales, en tanto que la persona con discapacidad intelectual es un sujeto activo que interactúa y se ve influenciado por los contextos sociales más amplios. El abordaje de la discapacidad intelectual no puede limitarse al análisis de las características individuales y la conducta adaptativa del sujeto, sino que debe incorporar también los referentes sociales y culturales presentes en los niveles del mesosistema y el macrosistema, los cuales configuran de manera significativa el entorno y las oportunidades de participación e inclusión de la persona con discapacidad. (Carrillo, 2012).

### **3.3. Las habilidades ejecutivas en las personas con discapacidad intelectual.**

Las funciones ejecutivas se definen como un conjunto de habilidades mentales que permiten establecer objetivos, realizar planificaciones y ejecutar coordinadamente estos procesos (Almor, 2018). Estas habilidades “hacen referencia a un conjunto de procesos cognitivos superiores que tienen por objeto el modo en que una persona es capaz de manejarse a sí misma y de utilizar sus propios recursos con el fin de conseguir un nuevo objetivo”, se trata de procesos cognitivos superiores que actúan en la planificación y en la conducta (Fernández y Flores, 2006, p. 1). Siguiendo a Emiro (2021) requieren de un esfuerzo cognitivo para dominar (inhibición), ejecutar (velocidad de procesamiento), asociar (fluidez verbal), dirigir (atención visual), recuperar (evocación) y aprender (aprendizaje verbal).

Autores como Kirk et al., (2015) señalan que la presencia de carencias en las funciones ejecutivas pueden conllevar el aumento de los niveles de inatención, impulsividad, olvido y falta de enfoque, hecho que se complica todavía más en el caso de personas que presentan dificultades de aprendizaje producto de una discapacidad intelectual.

Gioia et al. (2000) afirman que las funciones ejecutivas albergan habilidades como:

- Inhibición: es la capacidad que tiene nuestro cuerpo de suprimir voluntariamente una conducta en el momento apropiado, contemplando tanto la ejecución motora como la actividad cognitiva. Esta función inhibitoria se contrapone a la impulsividad entendida como la tendencia a actuar sin un adecuado control voluntario. Una deficiencia en esta capacidad se manifiesta con conductas impulsivas, caracterizadas por una escasa regulación de los impulsos internos.
- Cambio: es la habilidad cognitiva que permite realizar transiciones fluidas entre diferentes contextos o tareas, así como adoptar distintos enfoques mentales de manera flexible, con el objetivo de generar respuestas adaptativas ante las demandas cambiantes del entorno.
- Control emocional: es la facultad de regular respuestas emocionales mediante el uso del razonamiento, lo que implica la capacidad de integrar procesos cognitivos deliberados para gestionar y controlar los estados afectivos de manera adaptativa.
- Iniciación: es la habilidad para iniciar de forma autónoma una tarea o actividad, producir ideas, respuestas o estrategias de manera independiente, orientadas a la resolución eficaz de problemas.
- Memoria operativa: es la capacidad de mantener activamente la información en la mente con el fin de completar una tarea. Esta función, conocida como memoria de trabajo, permite el almacenamiento temporal y la manipulación de datos mientras se ejecutan procesos cognitivos vinculados, como el razonamiento, la resolución de problemas o la toma de decisiones.
- Planificación: es la habilidad para organizar, planificar y supervisar de manera eficaz las demandas de una tarea, abarcando tanto los requerimientos inmediatos como aquellos proyectados a futuro. Esta capacidad implica anticiparse a las necesidades, distribuir los recursos cognitivos adecuadamente y mantener el control sobre el desarrollo de la actividad.
- Organización de materiales: es la capacidad para organizar de manera eficiente las actividades, tanto académicas como recreativas, así como los entornos físicos utilizados para dichas tareas, incluyendo espacios de almacenamiento. Esta capacidad implica estructurar el tiempo, los materiales y el entorno de forma que se optimice el funcionamiento diario.

- Seguimiento de uno mismo: es la habilidad metacognitiva para monitorear y evaluar el propio desempeño, comparándolo con criterios o estándares previamente establecidos, con el fin de ajustar las acciones según lo requerido. Esta función implica autorreflexión, detección de errores y corrección de desviaciones en tiempo real.

Cáceres et al., (2025) señalan en su estudio las principales fortalezas y debilidades que evidencian las personas con discapacidad intelectual en cada una de las funciones ejecutivas respecto a las personas sin discapacidad intelectual. Es necesario destacar, que la muestra que presenta una discapacidad intelectual leve revela mejores resultados que los que presentan un nivel moderado de discapacidad.

- Respecto a la memoria de trabajo, las personas con discapacidad intelectual suelen presentar fortalezas en lo referido a la retención de información pero no como componente ejecutivo, en la memoria semántica, memoria verbal, memoria de información concreta y memoria visoespacial. En cambio, presentan debilidades relacionadas con tareas que requieren el uso de pensamiento más abstracto y una mayor velocidad de procesamiento, carga ejecutiva no verbal, el recuerdo de palabras y la actualización, codificación, almacenamiento y evocación de información y la memoria operativa.
- Sobre la atención, sus fortalezas se centran en la atención como proceso cognitivo básico y no como control atencional, la atención perceptiva y procesamiento visoespacial. Sus debilidades en este aspecto se presentan cuando la atención es evaluada como proceso cognitivo y en atención procesual, así como en la atención ejecutiva.
- Las fortalezas en la flexibilidad cognitiva versan sobre la planificación no verbal y la organización de material. Las debilidades aparecen cuando interviene la atención verbal y visual, en la codificación y en el manejo de recursos atencionales de la memoria de trabajo.
- En la inhibición e iniciativa encuentran solamente debilidades vinculadas con el procesamiento perceptivo relacionado con habilidades más elementales. Lo mismo ocurre con los procesos verbales, donde la fluidez lectora y verbal, la planificación verbal y no verbal, la producción y comprensión verbal y el bucle fonológico representan las carencias evidenciadas por las personas con discapacidad intelectual.
- Por último la planificación y metacognición son mencionadas solamente como debilidades de las personas con discapacidad intelectual (Onnivello 2021; Danielsson, 2012).

#### 4. OBJETIVOS

A través del proyecto Aula Hogar se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Ofrecer al alumnado de educación especial un espacio educativo para su desarrollo personal y cívico.
- Desarrollar habilidades de autonomía y responsabilidad en el desenvolvimiento, cuidado, mantenimiento y gestión del hogar.
- Favorecer el desarrollo de la conducta adaptativa y las funciones ejecutivas.
- Desarrollar actitudes de igualdad ante las tareas domésticas.
- Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la importancia de las actividades que se hace en el hogar.
- Fomentar el compromiso del alumnado en la realización de las tareas del hogar.
- Adquirir las técnicas básicas para la realización de las tareas propias de su edad.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar en el alumnado valores de convivencia, diálogo e igualdad.
- Potenciar el conocimiento de realidades diferentes a las propias.

##### 4.1. Contenido del proyecto

El contenido del proyecto se estructura en dos grandes bloques, por un lado, la creación del aula, y por otro su funcionamiento de manera permanente en el centro.

El proyecto aula hogar parte de la instalación en el centro de dicho aula dotándola de los recursos necesarios para su uso funcional y didáctico. El aula hogar supone una novedad en la práctica educativa del centro y en concreto de las Aula Específicas, ya que su funcionamiento se basa en una metodología

activa e integradora en un escenario que simula la vida cotidiana y los retos que deberán hacer frente para ejercer una vida autónoma y responsable.

Este espacio será un espacio accesible y adaptado a las diferentes necesidades que presenta cada alumno, sus enseñanzas partirán de las mismas y se desarrollarán teniendo en cuenta sus características y su zona de desarrollo próximo, entendida esta como la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución de problemas de manera independiente) y el nivel de potencial (resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración de compañeros más expertos).

Una vez adquiridos los elementos necesarios y organizado su estructura e instalación, se elaborará y llevará a cabo una programación docente que tendrá como eje vertebrador el uso diario del aula hogar para desarrollar la autonomía personal del alumnado a través de rutinas y actividades basadas en:

- Habilidades de aseo personal: lavado de manos, dientes, ducha...
- Habilidades de vestido: uso de diferentes ropas (abrochar y desabrochar botones, cremalleras...), selección de vestimenta en función del lugar o estación del año ,etc.
- Habilidades para el cuidado de la ropa: lavado, planchado, organización armario...
- Habilidades para la alimentación: dieta equilibrada, organización y mantenimiento de alimentos, elaboración de recetas, caducidad...
- Participación en tareas relacionadas con la comida: uso de la cocina, electrodomésticos, poner y quitar la mesa, fregar platos...
- Habilidades para la limpieza del hogar: barrer, fregar, limpieza de polvo, tender ropa...
- Habilidades para la realización de desplazamientos y para la seguridad: normas de seguridad y uso de instalaciones, consumo responsable, etc.

También podrán desarrollar aspectos relacionados con habilidades de autorregulación como:

- Comportamientos relativos a normas sociales: asunción de roles, ciudadanía responsable y activa.
- Normas para una convivencia armónica: diálogo, trabajo cooperativo, respeto de decisiones...
- Normas y medidas de seguridad: buen uso de instalaciones y materiales.
- Normas y medidas de consumo responsable y de respeto al medio ambiente: uso del agua, luz, reciclar...
- Comportamientos de control emocional en situaciones estresantes: habilidades ejecutivas como la anticipación, planificación, flexibilidad mental, organización, memoria de trabajo, autorregulación, inhibición ...

## 5. METODOLOGÍA

El aprendizaje a través del Aula Hogar se basará en una metodología activa, mediante el desarrollo de diferentes situaciones de aprendizaje y bajo la supervisión del docente quien jugará el papel de guía, el alumnado podrá experimentar y adquirir conocimientos y competencias relacionadas con las tareas de hogar, mantenimiento, normas de seguridad, autocuidado, etc. Los alumnos podrán trabajar en un contexto real como es una casa, donde se enriquecen de la práctica que proporciona la experiencia in situ mientras trabajan cooperativamente desarrollando distintas competencias a través de una metodología interdisciplinaria, Todo ello se llevará a cabo a través del diseño de una programación específica para el Aula Hogar, donde los contenidos de las distintas áreas de la Formación Básica Obligatoria como el ámbito de Conocimiento corporal y la construcción de la identidad (hábitos saludables, vida cotidiana, la autonomía, habilidades de vestido, aseo, etc.); Conocimiento y participación en el medio físico y social (normas sociales, normas de seguridad, convivencia, consumo responsable, cuidado del medio ambiente) y Comunicación y lenguaje (comprensión y producción de lenguaje oral y escrito mediante recetas, listas de la compra, lectura de instrucciones, interacción social a través de la comunicación...) están interrelacionados.

El aula consta de distintas dependencias diferenciadas entre sí: cocina, salón, dormitorio y aseo, cada una de ellas equipada con los utensilios y recursos necesarios para práctica y aprendizaje. El centro cedió un espacio de sus instalaciones, en este caso un antiguo vestuario situado junto al gimnasio que lleva

en desuso muchos años, destinado a crear el aula hogar. En primer lugar, se realizaron obras para derribar algunas paredes pertenecientes a las antiguas duchas para conseguir un espacio más amplio y diáfano. Posteriormente se habitó el suelo con parquet y se acomodaron las paredes para dividir las diferentes estancias mediante el forrado de las mismas. Los docentes participantes en el proyecto han colaborado en la instalación, organización y puesta en marcha de los elementos que componen el aula hogar.

## 6. EVALUACIÓN

Tal y como estableció la convocatoria, debemos reflejar para el proyecto una evaluación del mismo así como unas previsiones de consolidación. Para ello, nos basamos en los criterios e indicadores de logro marcados por la convocatoria de Proyectos de Innovación, obteniendo de manera sintetizada los siguientes resultados:

- 1) Experiencia de aprendizaje vital (El proyecto aporta a los alumnos una experiencia de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas, puesto que ofrece oportunidades reales de cambio para su formación y para su vida futura). En el proyecto se ofrece a los alumnos una experiencia vital de aprendizaje orientada al logro de la mejora real en sus vidas.
- 2) Metodologías activas de aprendizaje (El proyecto pone en práctica metodologías activas de aprendizaje centradas principalmente en el alumnado y en la potenciación de las relaciones de grupo y sociales de su entorno cercano). El aprendizaje práctico y experiencial (aprender haciendo) del alumno es central. Se oferta una formación autónoma y en grupo donde el formador es facilitador del proceso.
- 3) Aprendizaje más allá del aula (El proyecto supera los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando recursos y herramientas globales con el objetivo de que los usuarios configuren espacios de aprendizaje propios). El usuario puede construir su propio espacio de aprendizaje (PLE: Entorno Personal de Aprendizaje) conectando contextos formales e informales, curriculares y extracurriculares.
- 4) Experiencia de aprendizaje colaborativo (El proyecto fomenta situaciones para el aprendizaje colaborativo y está abierto a la participación de docentes y alumnos de otros ámbitos distintos a la escuela (personas significativas de la sociedad, profesionales de prestigio, etc.). Predomina la formación en competencias relacionadas con el trabajo en equipo y la gestión de tareas de forma colaborativa con agentes internos y externos al grupo desde metodologías inclusivas (sumando capacidades).
- 5) Aprender a aprender (El proyecto fomenta la adquisición por parte de los alumnos de la Competencia aprender a aprender). Predomina el estilo de aprendizaje que potencia el desarrollo de la competencia de aprender a aprender por parte del alumnado de una manera consciente.
- 6) Experiencia de aprendizaje auténtica (El proyecto propone a los beneficiarios aprender con experiencias significativas y auténticas en lo personal, estimulando su compromiso emocional). El alumnado desarrolla la gestión y evaluación de la competencia emocional y en valores, a partir de la realización de actividades significativas y vitales relacionadas con su entorno físico y humano.
- 7) Experiencia de aprendizaje en base a retos (El proyecto incorpora actividades creativas, divergentes y abiertas (retos) tanto los docentes como los alumnos). Tanto los alumnos como los docentes desarrollan sus actividades desde la creatividad, divergencia y apertura a otros contextos.
- 8) La evaluación como herramienta de aprendizaje (El proyecto plantea la evaluación como una herramienta central de aprendizaje del beneficiario, contemplando la heteroevaluación, coevaluación y, la autoevaluación). Se propone al alumnado la realización de actividades de aprendizaje basadas en instrumentos prácticos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de rúbricas, escalas y registros de desempeño competenciales.
- 9) Experiencia de aprendizaje sostenible (El proyecto contempla procedimientos para su crecimiento y sostenibilidad futuros, identificando logros, mejores prácticas, conocimiento adquirido y propuestas para su crecimiento y replicabilidad). Son centrales los procedimientos para el crecimiento, sostenibilidad y replicabilidad del proyecto. Se contempla un plan de comunicación basado en la gestión del conocimiento.

El aula hogar permanecerá integrado en el centro permanentemente para el uso del presente y futuro alumnado de educación especial, ofreciendo múltiples usos didácticos y la participación de toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, familia, personas especialistas...). Este proyecto dotará al centro de un recurso muy valioso para proporcionar al alumnado de educación especial una educación vinculada a la vida cotidiana, desarrolle habilidades de autonomía, favorezca la conducta adaptativa y las funciones ejecutivas en su vida diaria así como un espíritu responsable y emprendedor.

## 7. AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía y por supuesto sin el apoyo del centro IES Sabinar y los docentes implicados.

## 8. REFERENCIAS

- Almor, M. (2018). *Funciones ejecutivas en niños con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y TDA-H*, [Trabajo de fin de grado]. Universidad Zaragoza.
- Cáceres, M., Valenzuela, S. y Lepe, N. (2025). Perfil de funciones ejecutivas en personas con discapacidad intelectual: una revisión sistemática. *CientiAmérica* 14(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v14i1.492>
- Carrillo, M. (2012). *Inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida. Interacciones explicativas de la discapacidad intelectual y la intervención optimizadora*. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/114010>
- Danielsson, H., Henry, L., Messer, D. and Rönnberg, J. (2012). Strengths and weaknesses in executive functioning in children with intellectual disability. *Developmental Disabilities*, 33(2), 600-607, doi: 10.1016/j.ridd.2011.11.004.
- Emiro, J., M. Gomez, M., Molina, D. y Castañeda, T. (2021). Estructura Factorial del Funcionamiento Neuropsicológico en la Discapacidad Intelectual Leve en Niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 33-41. 2021.10.46997/revecatneurol30100033
- Fernández, R. y Flórez, J. (2006). Funciones ejecutivas: bases fundamentales [online]. 2006. <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/funciones-ejecutivasbases-fundamentales.html>
- Gioia, G., Isquith, P., Guy, S. & Kenworthy, L. (2000). Behavior rating inventory of executive function. *Child Neuropsychology*, 6, 235-238.
- Heal, L. W., Rubin, S. S. y Rusch, F. R. (1998). Residential independence of former special education high school students: A second look. *Research in Developmental Disabilities*, 19, 1-26.
- Iglesias, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista iberoamericana de educación*, 47, 49-70.
- Kirk, H., Gray, K., Riby, D. and Cornish, K. (2015). Cognitive training as a resolution for early executive function difficulties in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 38, 145-160.
- Kraemer, B. K., McIntyre, L. L. y Blacher, J. (2003). Quality of life for young adults with mental retardation during transition. *Mental Retardation*, 41, 250-262.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro.
- Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 14(3), 2005, 277-293. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Onnivello, S., Colaianni, S., Pulina, F., Locatelli, C., Marcolin, C., Ramacieri, G., Antonaros, F., Vione, B., Piovesan, A. and Lanfranchi, S. (2021). Executive functions and adaptive behaviour in individuals with Down síndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(1), 32-49, doi: 10.1111/jir.12897.
- Paz, R.; Paz, E.; Suazo, D. y Rodríguez, M. (2012). *Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual: Estado del arte*. UCMaule, 55, 9-32. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.55.9>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza.