

Intervenciones para la mejora integral del bienestar a lo largo del ciclo vital



DYKINSON EBOOK

José Manuel Aguilar Parra
Rubén Trigueros Ramos
Rocío Collado Soler

Coordinador

INTERVENCIONES PARA LA MEJORA INTEGRAL DEL BIENESTAR A LO LARGO DEL CICLO VITAL

Coordinación

JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA

RUBÉN TRIGUEROS RAMOS

ROCÍO COLLADO SOLER

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Los autores declaran haber recibido el siguiente apoyo financiero para la autoría y/o publicación de este libro: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería, financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación dentro del programa 54ª “Investigación Científica Cofinanciado” por el Programa Operativo FEDER Andalucía. 2021-2027 dentro del Objetivo Específico RS011 “ Desarrollar y mejorar las capacidades de investigación e innovación y asimilar tecnologías avanzadas” (Proyecto Ref: P_FORT_GRUPOS_2023/05).

Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Almería
(Ref: 24/25-1-41C)



*Este ebook se encuentra registrado bajo licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)
Para más información, consulte la web:
<https://creativecommons.org/share-your-work/licenses/>*

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-456-3
DOI: <https://doi.org/10.14679/4264>

Preimpresión:
Realizada por los autores

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DESDE LA INNOVACIÓN DOCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA 7

CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE UNA PROPUESTA DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ALUMNADO

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA 20

CAPÍTULO 3. ENTRENAMIENTO EN COMPRENSIÓN DE TEORÍA DE LA MENTE Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO DE CASO

NOELIA NAVARRO GÓMEZ Y RUBÉN TRIGUEROS-RAMOS 29

CAPÍTULO 4. INNOVACIÓN DOCENTE: MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE” TRAS UNA PROPUESTA GAMIFICADA

ROCÍO COLLADO-SOLER 39

CAPÍTULO 5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR. RECREOS ACTIVOS PARA FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL

VANESA JIMÉNEZ-FÁBREGA 45

CAPÍTULO 6. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN UNA MUESTRA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

DEBORAH NEGRÍN-PERAZA Y GONZALO PEÑA-MUÑANTE..... 52

CAPÍTULO 7. ANÁLISIS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA MEDIANTE UN MODELO DE RASCH EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

GONZALO PEÑA-MUÑANTE Y DEBORAH NEGRÍN-PERAZA 61

CAPÍTULO 8. EL MÉTODO 5L: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO Y REDUCIR LA ANSIEDAD HACIA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO

VANESA MUÑOZ MEIZOSO 72

CAPÍTULO 9. LA SALUD MENTAL DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON TEA

Mª DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 77

CAPÍTULO 10. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESO: AULA HOGAR

Mª DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 88

CAPÍTULO 11. EL ESPEJO DISTORSIONADO DE LOS ADOLESCENTES. NUEVOS MEDIOS DE RELACIÓN DIGITAL	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO	96
CAPÍTULO 12. ¿NO LE DAS SENTIDO A TU VIDA? EL SUICIDIO NO ES LA SOLUCIÓN	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO	107
CAPÍTULO 13. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONTEXTOS MARGINALES DE ÉTNICA GITANA	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ	119
CAPÍTULO 14. MOTIVACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ	127
CAPITULO 15. EL PAPEL DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA	
RUBÉN TRIGUEROS RAMOS Y TALÍA TRIGUEROS RAMOS	137
CAPITULO 16. JUEGOS DE MESA PARA EL DESARROLLO SENSORIAL EN LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
PAULA RODRÍGUEZ RIVERA Y ANA MANZANO LEÓN	159
CAPITULO 17. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE PREOCUPACIÓN, MIEDO A LA EVALUACIÓN NEGATIVA, AUTOEFICACIA Y SOPORTE SOCIAL EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	
FRANCISCO NARCISO ENCISO VELASCO, JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA, JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL Y EVA URBÓN LADRERO.....	167
CAPITULO 18. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y PROTECCIÓN DE DATOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	
RAFAEL MARTÍNEZ EGEA	178

CAPÍTULO 13

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONTEXTOS MARGINALES DE ETNICA GITANA

Isabel Damiana Alonso López

Universidad de Almería

DOI: <https://doi.org/10.14679/4277>

1. INTRODUCCIÓN

En España, la Educación de la población de etnia gitana, tanto de menores como de mayores, históricamente ha suscitado interés y desafíos o problemáticas a las diferentes instituciones administrativas, sociales, académicas y educativas (Martínez, 2017), contando con una larga historia en el país desde hace más de cinco siglos y cuya presencia puede encontrarse en todas y cada una de sus comunidades (Hernández y García, 2019). “La población gitana o etnia romaní que vive en España está compuesta entre 725.000 y 750.000 personas” (Estrategia Nacional de Integración para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030), concentrándose en comunidades autonómicas como Andalucía, Madrid, Valencia y Cataluña, principalmente (Minority Rights Group, 2023).

La comunidad gitana en España está considerada como uno de los colectivos o grupos étnicos sociales más vulnerables y marginados de la nación (Sánchez, 2019), lo que incluye asumir distintos obstáculos que puede dificultar su participación e integración plena en los diferentes niveles académicos y en el proceso de enseñanza y aprendizaje (López, 2018). El adoptar metodologías activas junto con un enfoque psicológico cuyo centro de interés conlleve las características sociales y culturales de dicha comunidad, se convierten en estrategias determinantes que permiten promover el aprendizaje significativo, la inclusión, el sentirse protagonistas de su propio proceso de aprendizaje junto al empoderamiento de los miembros de esta etnia (García, 2015).

1.1. Educación gitana: contextos y desafíos

Como se ha indicado con anterioridad, la comunidad gitana, en nuestro país, cuenta con una población de, aproximadamente, 700.000 personas, las cuales han sido objeto de diferentes investigaciones educativas y políticas públicas que intentan comprender su cultura para mejorar sus condiciones académicas. Diferentes autores como García (2015), destacan que algunos de los obstáculos del sistema educativo que condicionan a los miembros de esta etnia pueden ser barreras lingüísticas, socio-económicas y culturales, principalmente. Por otra parte, la falta de recursos, sesgos de discriminación, prejuicios y estereotipos pueden contribuir tanto al bajo rendimiento académico como al abandono escolar que, en dicha comunidad, continúa siendo elevado con respecto a la media (López, 2018 y Martínez, 2017).

Desde una visión psicológica, algunos autores como Sánchez (2019) y Fernández (2016) han expuesto que las experiencias de exclusión y las percepciones sociales pueden influir tanto en la motivación como en los niveles de autoestima del alumnado gitano. Por ende, la psicología de la educación debe tener

en cuenta aspectos tales como el crear y diseñar estrategias de intervención educativa que favorezcan el desarrollo de las habilidades innatas, la resiliencia y los rasgos positivos de su propia identidad cultural.

1.2. Estrategias de Inclusión: metodologías activas

Para promover la participación activa en el que el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, las metodologías activas se presentan como un recurso, como estrategias efectivas para abordar y vencer estos desafíos. Autores como Freire (1970), Vygotsky (1978) y Bonal (2014), a lo largo de sus dilatadas experiencias, han evidenciado que el aprendizaje se interioriza y maximiza cuando los estudiantes son protagonistas del mismo al participar, investigar, discriminar la información, elegir sus objetivos, colaborar y cooperar en alcanzar sus logros de manera contextualizada (Martínez, 2017).

Así, en el contexto del colectivo gitano, dichas metodologías activas son estrategias educativas que permiten poner en valor su cultura, respetándola y haciéndola participe de dicho proceso, puesto que este aprendizaje parte de la cotidianidad de sus experiencias (García y Pérez, 2019). A este respecto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de Kilpatrick (1918), técnicas de gamificación, han demostrado su efectividad para reducir barreras sociales y emocionales, además de aumentar la motivación por el aprendizaje y la autoestima (Ruiz y Gómez, 2020).

Así, autores como López (2018) y Fernández (2016) han destacado que la utilización e implementación de estas metodologías en contextos gitanos precisan una sensibilidad particular con respecto a la cultura de este colectivo, además de adecuarlas a través de un enfoque intercultural, social y lingüística. En este proceso de enseñanza y aprendizaje se hace imperativo la participación de los diferentes agentes afectados tales como la propia comunidad, un profesorado formado y preparado para tal fin y contexto, siendo capaz de realizar las modificaciones curriculares pertinentes para que, con todos estos elementos determinantes, puedan alcanzarse los objetivos planteados (Martínez, 2017 y Sánchez, 2019).

1.3. Comunidad gitana y Psicología de la Educación

Desde la visión de la Psicología de la Educación, algunos autores como Vygotsky (1978), García (2015) y Fernández (2016) han evidenciado que para que el aprendizaje se dé debe tenerse en cuenta el contexto sociocultural en el que se produce. La riqueza cultural y tradicional de la comunidad gitana, sus valores y costumbres requieren que las estrategias y adaptaciones curriculares tengan en cuenta dichas particularidades (Fernández, 2016). Vygotsky (1978) con su teoría sociocultural del aprendizaje, incide que el desarrollo cognitivo está condicionado por el lenguaje y la cultura en la que conviven e interactúan las personas, aspectos todos que deberían ser considerados con cualquiera de las dinámicas y metodologías que afecten a dicho colectivo (García, 2015).

Otros autores como Bruner (1960) se incluyen en dicha visión al proponer que el proceso de aprendizaje es una dinámica constructiva y activa, en la que el profesorado actúa como guía y facilitador de la misma. El aplicar estas teorías implica el diseño de metodologías, dinámicas y proyectos educativos que respeten la identidad cultural de la etnia gitana y, por ende, fortalezca tanto el sentido de pertenencia como la autoestima de sus estudiantes (López, 2018 y Martínez, 2017).

Por otra parte, la psicología intercultural y la psicología positiva aportan otro tipo de enfoques complementarios que ayudan a comprender, potenciar y entender los recursos y las capacidades de esta comunidad. En esta línea argumental, autores como Berry (2006) y Seligman (2000) han destacado la relevancia de fortalecer e identificar los aspectos positivos culturales en vez de centrarse, únicamente, en lo que nos diferencia o en las posibles problemáticas que puedan darse a raíz de probables prejuicios. A este respecto, aplicar metodologías activas en el contexto gitano posibilitan, además de procesos de reconocimiento cultural y empoderamiento, mejorar los resultados educativos, cuestiones todas determinantes para la inclusión académica y social (Fernández, 2016 y Sánchez, 2019).

1.4. Participación comunitaria y Formación docente

La colaboración entre centros educativos y la comunidad facilita la creación de un entorno de respeto, empatía, colaboración, cooperación y reciprocidad, lo que favorece el implementar metodologías y dinámicas activas acorde a sus propios intereses y necesidades (López, 2018; García y Pérez, 2019).

Así mismo, la formación docente específica en psicología evolutiva y de la educación, en pedagogías activas e interculturalidad propicia que los métodos educativos, las estrategias y recursos en estos contextos sean más efectivos (Valls, 2012; Bonal, 2014 y García, 2015).

Para finalizar con este apartado, podemos indicar que, en síntesis, la integración de métodos o metodologías activas, participativas y significativas en el ámbito académico de la comunidad gitana en España, ofrece estrategias prometedoras con las que poder superar algunos de los obstáculos tradicionales y ofrecer una oferta académica más inclusiva y culturalmente relevante. Por otra parte, la psicología de la educación ofrece un marco teórico y práctico que facilita valorar, comprender y entender la idiosincrasia cultural, social y emocional de la etnia gitana facilitando, a su vez, intervenciones que fortalezcan su propia identidad y capacidades, lo que requiere del esfuerzo y el compromiso conjunto de la Administración pública, la comunidad gitana y el profesorado.

Una vez expuesto este apartado, en el que sigue, destacaremos la Hipótesis de estudio en el que se sustenta nuestra investigación.

2. HIPÓTESIS

Cuando se involucran la Psicología del Desarrollo y de la Educación junto con metodologías activas, participativas y significativas en comunidades gitanas en España, mejoran el sentimiento de arraigo, la autoestima y los resultados educativos del alumnado gitano.

Seguidamente, mostraremos el Objetivo General y los Objetivos Específicos de los que parte el trabajo que nos ocupa.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Conocer el impacto de utilizar metodologías activas y participativas en mejorar el rendimiento educativo, el sentimiento de arraigo y la autoestima del alumnado gitano español.

3.2. Objetivos Específicos

Conocer estudios o investigaciones, en España, en los que las metodologías activas se aplican en contextos gitanos.

Averiguar si se mejora el rendimiento académico de los estudiantes gitanos aplicando métodos activos y participativos.

Una vez detallados los objetivos de la investigación, en el punto siguiente, expondremos el marco teórico pertinente.

4. MARCO TEÓRICO

En este apartado vamos a destacar el marco teórico sobre las cuestiones relevantes que trata este documento, a saber: Metodologías Activas; Psicología del Desarrollo y de la Educación y Etnia Gitana.

4.1. Metodologías Activas

Los enfoques pedagógicos en los que se fundamentan las metodologías activas se centran en el alumnado buscando propiciar y fomentar su participación activa en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicha pedagogía se aleja del modelo transmisivo conservador, promoviendo, además el desarrollo de competencias clave como aprender a aprender, digital, lingüística, matemática, junto con el pensamiento socio-crítico, la creatividad, la autonomía y la colaboración. Estas metodologías integran aspectos tales como el aprendizaje basado en proyectos, (ABP), en problemas, el aprendizaje cooperativo y la utilización de herramientas digitales.

Algunos autores como Coll (1990) indica que estas didácticas facilitan la conexión entre los conocimientos previos del alumnado y la nueva información lo que conlleva a un aprendizaje significativo: es un enfoque constructivista en el que el alumnado es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Así mismo, Trujillo (2013) profesional dedicado a las competencias clave y a la innovación educativa, aboga por el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la utilización de herramientas y medios digitales como elementos que favorecen que las experiencias académicas sean más integradoras y, obviamente, activas. Por otra parte, Marqués (2000) incide en la importancia de las tecnologías digitales en clase como instrumentos facilitadores del proceso de aprendizaje activo, en el que el profesorado es guía y facilitador del mismo. Y, en cuanto a tener a la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal y como se recoge en la normativa educativa vigente tanto estatal como autonómica,

Escudero (2005) expone que las metodologías activas son determinantes para aplicar una pedagogía que se adapte a las circunstancias personales individuales permitiendo la inclusión de todos los estudiantes.

Las metodologías activas alteran y modifican el proceso de enseñanza y aprendizaje representando una evolución en la práctica docente hacia una pedagogía más participativa e inclusiva centrada, además, en el desarrollo integral del ser del alumnado.

4.2. Psicología del Desarrollo y de la Educación

La Psicología del Desarrollo y de la Educación investiga y estudia los procesos vitales del ser humano y su relación con los procesos académicos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito del conocimiento se analiza cómo aprenden las personas y cómo evolucionan y crecen en contextos educativos, teniendo en cuenta características socio-culturales, cognitivas y emocionales. Todo ello facilita el diseño y estrategias metodológicas y pedagógicas que se ajusten al desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

Autores como Piaget (1896-1980), conocido por la elaboración de la teoría del desarrollo cognitivo, expone que los menores construyen su propio conocimiento a través de etapas que tienen que ver con el desarrollo psicoevolutivo de los niños. Así, en el ámbito académico, su teoría aboga un proceso de aprendizaje activo en consonancia con el momento de madurez cognitiva del menor. En cuanto a Bruner (1915-2016), propuso el concepto andamiaje fundamentado en el apoyo que una persona (adulto o un igual) con mayores conocimientos, aporta a un estudiante para que éste sea capaz de alcanzar el objetivo académico planteado. Este autor, además, destacó la estructura cognitiva y el descubrimiento guiado como fundamento para el aprendizaje significativo, además de elaborar y presentar la información educativa apropiada para cada una de las etapas del desarrollo. Añadir, además a Carol Dweck (2006), reconocida por la teoría de los estilos de mentalidad, con la que sostiene que el alumnado que confía en su propia inteligencia y capacidades para avanzar y evolucionar gracias a su propio esfuerzo muestra una mayor responsabilidad ante los retos académicos que se le presenten. Dicha teoría influye en enfoques motivacionales en el ámbito de la psicología del desarrollo y de la educación haciendo énfasis en la motivación intrínseca, la autoeficacia y la autorregulación.

La Psicología del Desarrollo y de la Educación pertenece a un ámbito académico que denota la influencia de estos autores que, a su vez, han aportado herramientas prácticas y modelos teóricos que facilitan la comprensión del aprendizaje en las personas, los cuales ayudan en la elaboración de estrategias pedagógicas curriculares.

4.3. Comunidad Gitana

La comunidad gitana es una de las poblaciones o colectivos étnicos más diversos y antiguos de Europa. Históricamente, se han visto lastrados por actitudes discriminatorias, de marginación y exclusión social, destacando contextos como el laboral, sanitario y educativo. En el ámbito educativo, parece que todavía persisten desafíos relacionados con el abandono escolar temprano y la inclusión en la educación reglada obligatoria. Para poder realizar un análisis del desarrollo educativo de este colectivo, se precisa de una perspectiva multidisciplinar, objetiva, crítica e intercultural que tenga en cuenta su estructura social, su riqueza cultural, sus valores y su forma de entender la vida y las relaciones, que pueden llegar a limitar sus oportunidades dentro de las sociedades en las que se ubican.

Del tal forma, autores como Bolívar (2005), en sus diferentes investigaciones y estudios sobre esta etnia, incide en la necesidad de un contexto educativo más comprensivo, más adaptativo y flexible que pueda reconocer e incluir la identidad cultural del colectivo gitano con la participación activa de su comunidad. Por otra parte, Maya (2008), psicólogo social, ha estudiado e investigado los diferentes procesos que pueden darse en la integración en la sociedad por parte de esta etnia. El enfoque que aporta este autor tiene que ver con la relevancia que tienen las relaciones interpersonales, el capital social y la confianza entre miembros de este colectivo y otras personas ajenas como centros de interés, claves, para la inclusión y el empoderamiento. Por otro lado, añadir las aportaciones de Mirga (1997), antropólogo y activista polaco romaní, conocido por sus aportaciones en el ámbito europeo para la inclusión del colectivo gitano. Este autor ha desarrollado su labor de asesoramiento en la Unión Europea con referencia a temas de derechos humanos, discriminación estructural y la participación de la comunidad gitana en las decisiones que pudiesen afectarle.

Comprender y conocer la situación social y educativa del colectivo gitano precisa salvar estereotipos y prejuicios culturales, cambiando dichas actitudes por una perspectiva alejada y antagónica

fundamentada en derechos humanos, reconocimiento cultural y justicia social. Los autores mencionados aportan diferentes visiones con las que coinciden en modificar el ámbito educativo para hacerlo más inclusivo y participativo.

Tras la exposición del marco teórico, en el siguiente apartado vamos a describir el método que se ha llevado a cabo para la realización del trabajo que nos ocupa.

5. METODOLOGÍA

Con respecto al método que se ha llevado a cabo, este parte de una metodología cualitativa que incluye revisiones sistemáticas, además de estudios cuantitativos que puedan ser relevantes para el trabajo que nos ocupa.

En cuanto a las palabras clave, como primer filtro para discriminar la información e identificar contenidos significativos sobre la población gitana y su acceso y permanencia en la educación universitaria, las fórmulas utilizadas han sido: “Etnia gitana y metodologías activas”, “Comunidad gitana, desigualdad y pedagogías activas”, “Psicología del desarrollo y la educación, gitanos y éxito escolar”.

Así mismo, las bases de datos utilizadas han sido: Dialnet, Google Académico, ProQuest y Scopus, principalmente. Para que los resultados de dichas búsquedas fuesen uniformes, se han utilizado las mismas fórmulas de búsqueda en todas ellas, alcanzado un máximo de 46 publicaciones. Tras su lectura, se han descartado 12.

Con relación al proceso de metodología, se han utilizado instrumentos pertinentes como el diagrama de flujo y una tabla para recoger y organizar la información obtenida para que las etapas correspondientes a dicho proceso pudiesen acometerse de manera diáfana.

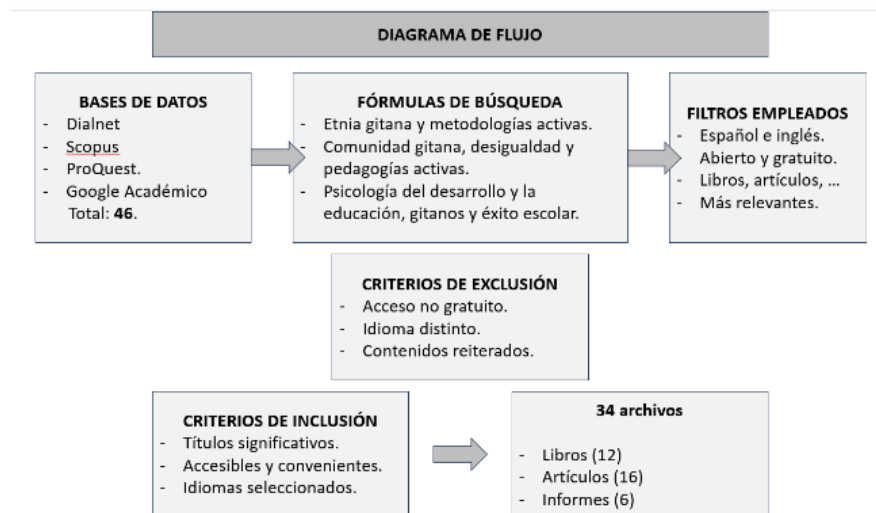


FIGURA 1. *Diagrama de flujo de la metodología*

Fuente: elaboración propia

Sobre a las fases o etapas del proceso, éstas se estructuraron siguiendo el siguiente protocolo:

1. Elegir el tema sobre el que investigar.
 - Perfilar la hipótesis de estudio.
 - Concretar el objetivo general y los objetivos específicos.
 - Elaboración de las palabras clave y las fórmulas de búsqueda.
 - Elección de las bases de datos.
 - Lectura de títulos, resúmenes, introducción y conclusiones de las publicaciones discriminadas como potenciales para el estudio.
 - Diferenciar entre artículos, libros, informes y páginas web para ser incluidos en el documento.
 - Elección y discriminación de los estudios que formarían parte del trabajo.
 - Diseñar la estructura del documento incluyendo qué puntos y subpuntos podría incluir.

El protocolo indicado, dividido en diferentes etapas, ha permitido ordenar y guiar la elaboración de este documento de forma más efectiva y funcional, minimizando, además el tiempo de búsqueda, selección, discriminación y elaboración de la información.

Con respecto a los filtros utilizados, hemos destacado la selección del idioma: español e inglés; de acceso abierto y gratuito, los más relevantes y, en cuanto a las publicaciones, éstas podían ser artículos científicos, libros, capítulos de libros, informes y tesis doctorales, entre otras. Así mismo, los criterios de inclusión y exclusión han sido los que siguen:

2. Criterios de inclusión: títulos que tengan que ver con la temática, convenientes y accesibles e idiomas elegidos.
3. Criterios de exclusión: idiomas distintos a los seleccionados, acceso no gratuito y contenidos reiterados y repetitivos.

En cuanto a los resultados de búsqueda de la información en las diferentes bases de datos, fueron los siguientes:

- Dialnet: 12 publicaciones (26.08 %), de las cuáles, 9 fueron utilizadas.
- Scopus: 14 publicaciones (30.43 %), de las cuáles, 9 fueron utilizadas.
- ProQuest: 13 publicaciones (28.26 %), de las cuáles, 10 fueron utilizadas.
- Google Académico: 7 (15.22 %), de las cuáles, 6 fueron utilizadas.

De 46 publicaciones, 34 archivos han servido para fundamentar la elaboración de este documento y de éstos, 16 son artículos, 12 son libros y 6 informes.

En el apartado siguiente, se expondrán los resultados de diferentes estudios pertinentes a esta investigación.

6. RESULTADOS

A continuación, mostraremos tres estudios relevantes desarrollados en España sobre experiencias de miembros de la comunidad gitana en el ámbito académico.

6.1. Primer Estudio

Este primer estudio lleva por título “Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural”, cuyos autores son Abajo y Carrasco (2004). Esta investigación estudia el recorrido académico de jóvenes gitanos que han logrado alcanzar los objetivos curriculares, con éxito, en diferentes comunidades autonómicas españolas. Utilizando instrumentos de recogida de datos e información como entrevistas biográficas, el análisis cualitativo que se ha hecho de las mismas han podido señalar diferentes factores que favorecen el permanecer en el ámbito educativo como pueden ser la participación en programas de acompañamiento escolar, el apoyo familiar es determinante, el tener referentes positivos que les sirvan como ejemplo a seguir y la implicación del profesorado sensible y formado para atender a la diversidad cultural y a las diferencias individuales y al uso de metodologías activas, participativas y significativas, con las que el alumnado se sienta protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Además, este estudio, destaca que las mujeres gitanas se ven enfrentadas a sus normas tradicionales y a barreras estructurales del propio sistema académico.

6.2. Segundo Estudio

Este segundo estudio que mostramos, se titula “Programa de intervención educativa: Una experiencia para el éxito escolar del alumnado gitano y la convivencia intercultural” (Fontecha, 2016). Esta investigación tiene como objetivo mejorar la convivencia intercultural de los centros académicos, a la vez que se fomenta el éxito escolar de los estudiantes de etnia gitana. Esta iniciativa aporta actividades que favorecen la participación activa del alumnado, junto a la colaboración y cooperación de los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje como son los docentes, las familias y los propios estudiantes. Se aboga por la participación del educador social en el ámbito académico para que pueda favorecer procesos de inclusividad y de atención a la diversidad y a las diferencias individuales presente en muchas aulas del país. Este estudio finaliza destacando el papel crucial que las metodologías activas y colaborativas contribuyen en la motivación, el éxito escolar y la integración de los estudiantes gitanos.

6.3. Tercer Estudio

Este tercer y último estudio que presentamos, se titula “Unidos por el éxito escolar: prevención del abandono escolar temprano del alumnado de etnia gitana” (Arco y Segovia, 2022). Esta investigación recoge una intervención educativa que se llevó a cabo con alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, 6º curso. El objetivo de dicho trabajo era reducir el abandono escolar de los estudiantes gitanos al llegar a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Dicha intervención se fundamentaba en metodologías activas con dinámicas participativas y juegos educativos que pretenden incentivar la motivación de los estudiantes, además de despertar en los mismos el deseo de comprometerse en su propio proceso de aprendizaje. En este programa, se acentúa la prioridad de incluir pedagogías activas y dinámicas estratégicas que cubran las necesidades individuales y específicas del alumnado gitano para favorecer que éste permanezca en los niveles educativos obligatorios y que pueda alcanzar la educación superior.

7. CONCLUSIONES

Las metodologías activas, como las dinámicas grupales, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los enfoques dialógicos, aportan al alumnado gitano ocasiones y oportunidades para expresarse y participar en las actividades de clase. Estas pedagogías activas y significativas rompen con la actitud pasiva receptora de los estudiantes en ámbitos académicos más rígidos y les ofrece un papel protagonista que refuerza su motivación por aprender, su sentido de pertenencia y su autoestima.

Cuando el currículum incluye contenidos relevantes de la cultura gitana, favorece la consolidación del sentimiento de arraigo y de pertenencia del alumnado de esta comunidad, junto con hacer suyo el espacio escolar.

Las metodologías activas aportan frescura, flexibilidad, dinamismo a la posible rigidez del currículum al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y características individuales, además de partir de los intereses de su alumnado. Todo ello hace más atractiva la asistencia al centro escolar, promueve la participación de las familias, involucrando a la comunidad en la vida escolar, trasladando una visión de colaboración y cooperación en el proceso de aprendizaje de sus miembros.

Estos vínculos son determinantes para reducir y/o evitar el fracaso escolar, la desafección del alumnado gitano y el abandono del ámbito académico tan relevante para su formación integral del ser.

8. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

En primer lugar, destacar que esta investigación queda enmarcada dentro de la Consejería de la Universidad de Almería, Investigación e Innovación, como parte del Programa 54A “Investigación Científica cofinanciada”. Esta iniciativa forma parte del Programa FEDER Andalucía 2021-2027, en el marco del Objetivo Específico RSO11: “Fortalecer y mejorar las capacidades en investigación en innovación, así como la integración de tecnologías avanzadas”.

Añadir mi agradecimiento a la Universidad de Almería, al Departamento de Educación, al Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, al Área de Psicología del Desarrollo y de la Educación, al equipo de investigación HUM-878 y al Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería.

9. REFERENCIAS

- Abajo, J. E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. CIDE e Instituto de la Mujer
- Arco, R. y Segovia, B. (2022). Unidos por el éxito escolar: prevención del abandono escolar temprano del alumnado de etnia gitana. *Aula de Innovación Educativa*, 322, 50-54
- Berry, J. W. (2006). Acculturation and adaptation. En Sam y Berry (Eds), *The Cambridge handbook of acculturation psychology* (pp. 24-47). Universidad de Cambridge
- Bonal, X. (2014). La innovación pedagógica en contextos de diversidad cultural. *Revista de Educación*, (365), 45-66
- Bolívar, A. (2005). Educación intercultural: una aproximación crítica. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 54 (19.3), 75-100
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Universidad de Harvard
- Coll, C. (1990). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica al diseño curricular*. Laia

- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House
- Escudero, J. M. (2005). Mejorar la escuela: cambio y participación. *Revista de Educación*, (337), 15-37
- Fernández, M. (2016). La percepción social y la autoestima en estudiantes gitanos. *Revista de Psicología Educativa*, 12 (3), 123-135
- Fontecha, M. (2016). *Programa de intervención educativa: Una experiencia para el éxito escolar del alumnado gitano y la convivencia intercultural*. Universidad de Valladolid
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI
- García, A. (2015). La educación intercultural en comunidades gitanas: desafíos y propuestas. *Revista de Estudios Sociales*, 50, 89-105
- García, M. (2015). Metodologías participativas en la educación de comunidades gitanas *Revista de Estudios Sociales*, 45, 123-135
- García, A. y Pérez, L. (2019). Metodologías activas y participación comunitaria en contextos gitanos. *Revista de Innovación Educativa*, 22 (2), 78-92
- Kilpatrick, W. H. (1918). *The Project Method*. Universidad de Colombia
- López, A. (2018). Educación intercultural y metodologías activas en contextos gitanos. *Revista de Educación Intercultural*, 12 (3), 45-60
- López, R. (2018). Barreras y oportunidades en la educación de la comunidad gitana. *Revista de Educación y Diversidad*, 7 (1), 45-60
- Marqués, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad del conocimiento. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, (1)
- Martínez, J. (2017). La inclusión educativa de los niños gitanos en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 15 (4), 210-225
- Martínez, R. (2017). Innovación pedagógica en comunidades gitanas: un enfoque desde las metodologías activas. *Educación y Diversidad*, 9 (2), 78-92
- Martínez, M., García, O y Gehrig, R. (2019). *Situación social de la población gitana en España: balance tras la crisis*. Universidad de Murcia
- Maya, I. (2008). Redes personales, capital social y apoyo social en comunidades gitanas. *Revista de Psicología Social*, 23 (2), 179-192
- Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. *Estrategia Nacional de Integración para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*. Gobierno de España
- Minority Rights Group (2023). *Roma/gitanos en España*. Recuperado de: bit.ly/439ucyg
- Mirga, A. y Gheorghe, N. (1997). *The Roma in the Twenty-First Century: A Policy Paper*. Project on Ethnic Relations. Princeton
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books
- Sánchez, P. (2019). Desafíos y oportunidades en la educación de la comunidad gitana: metodologías activas como herramienta de cambio. *Revista de Innovación Educativa*, 22 (4), 101-115
- Sánchez, P. (2019). Resiliencia y empoderamiento en la comunidad gitana. *Revista de Psicología Comunitaria*, 8 (2), 134-149
- Fundación Secretariado Gitano (2022). *Estudio piloto exploratorio sobre la segregación escolar del alumnado gitano*. Fundación Secretariado Gitano
- Seligman, M. E. P. (2000). *La auténtica felicidad*. Urano
- Trujillo, F. (2013). *Competencias, currículo y evaluación en la sociedad del conocimiento*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Reino de España
- Valls, R. (2012). Formación docente en contextos interculturales. *Revista de Formación del Profesorado*, 16 (3), 45-60
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Universidad de Harvard