

# Intervenciones para la mejora integral del bienestar a lo largo del ciclo vital



DYKINSON EBOOK

José Manuel Aguilar Parra  
Rubén Trigueros Ramos  
Rocío Collado Soler

*Coordinador*



# INTERVENCIONES PARA LA MEJORA INTEGRAL DEL BIENESTAR A LO LARGO DEL CICLO VITAL

*Coordinación*

JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA

RUBÉN TRIGUEROS RAMOS

ROCÍO COLLADO SOLER

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

Los autores declaran haber recibido el siguiente apoyo financiero para la autoría y/o publicación de este libro: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería, financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación dentro del programa 54ª “Investigación Científica Cofinanciado” por el Programa Operativo FEDER Andalucía. 2021-2027 dentro del Objetivo Específico RS011 “ Desarrollar y mejorar las capacidades de investigación e innovación y asimilar tecnologías avanzadas” (Proyecto Ref: P\_FORT\_GRUPOS\_2023/05).

Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Almería  
(Ref: 24/25-1-41C)



*Este ebook se encuentra registrado bajo licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)  
Para más información, consulte la web:  
<https://creativecommons.org/share-your-work/licenses/>*

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-456-3  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4264>

*Preimpresión:*  
Realizada por los autores

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO 1. EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DESDE LA INNOVACIÓN DOCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA ..... 7

### **CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE UNA PROPUESTA DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ALUMNADO**

MARINA ALFÉREZ-PASTOR Y JOSÉ MANUEL AGUILAR-PARRA ..... 20

### **CAPÍTULO 3. ENTRENAMIENTO EN COMPRENSIÓN DE TEORÍA DE LA MENTE Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO DE CASO**

NOELIA NAVARRO GÓMEZ Y RUBÉN TRIGUEROS-RAMOS ..... 29

### **CAPÍTULO 4. INNOVACIÓN DOCENTE: MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE” TRAS UNA PROPUESTA GAMIFICADA**

ROCÍO COLLADO-SOLER ..... 39

### **CAPÍTULO 5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR. RECREOS ACTIVOS PARA FOMENTAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

VANESA JIMÉNEZ-FÁBREGA ..... 45

### **CAPÍTULO 6. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN UNA MUESTRA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE MAGISTERIO**

DEBORAH NEGRÍN-PERAZA Y GONZALO PEÑA-MUÑANTE..... 52

### **CAPÍTULO 7. ANÁLISIS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA MEDIANTE UN MODELO DE RASCH EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

GONZALO PEÑA-MUÑANTE Y DEBORAH NEGRÍN-PERAZA ..... 61

### **CAPÍTULO 8. EL MÉTODO 5L: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO Y REDUCIR LA ANSIEDAD HACIA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO**

VANESA MUÑOZ MEIZOSO ..... 72

### **CAPÍTULO 9. LA SALUD MENTAL DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON TEA**

M<sup>a</sup> DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 77

### **CAPÍTULO 10. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESO: AULA HOGAR**

M<sup>a</sup> DEL MAR MEGÍAS TORRES..... 88

<b>CAPÍTULO 11. EL ESPEJO DISTORSIONADO DE LOS ADOLESCENTES. NUEVOS MEDIOS DE RELACIÓN DIGITAL</b>	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO .....	96
<b>CAPÍTULO 12. ¿NO LE DAS SENTIDO A TU VIDA? EL SUICIDIO NO ES LA SOLUCIÓN</b>	
HUGO ANTONIO MARTÍNEZ CAÑESTRO .....	107
<b>CAPÍTULO 13. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONTEXTOS MARGINALES DE ÉTNICA GITANA</b>	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ .....	119
<b>CAPÍTULO 14. MOTIVACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO</b>	
ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ .....	127
<b>CAPITULO 15. EL PAPEL DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA</b>	
RUBÉN TRIGUEROS RAMOS Y TALÍA TRIGUEROS RAMOS .....	137
<b>CAPITULO 16. JUEGOS DE MESA PARA EL DESARROLLO SENSORIAL EN LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	
PAULA RODRÍGUEZ RIVERA Y ANA MANZANO LEÓN .....	159
<b>CAPITULO 17. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE PREOCUPACIÓN, MIEDO A LA EVALUACIÓN NEGATIVA, AUTOEFICACIA Y SOPORTE SOCIAL EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL</b>	
FRANCISCO NARCISO ENCISO VELASCO, JOSÉ MANUEL AGUILAR PARRA, JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL Y EVA URBÓN LADRERO.....	167
<b>CAPITULO 18. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y PROTECCIÓN DE DATOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</b>	
RAFAEL MARTÍNEZ EGEA .....	178

## CAPÍTULO 14

### MOTIVACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO

Isabel Damiana Alonso López

*Universidad de Almería*

DOI: <https://doi.org/10.14679/4278>

#### 1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional es uno de los pilares fundamentales para alcanzar el éxito escolar y para el bienestar integral del alumnado. El entorno académico es un lugar de vida social, académica y personal, en el que discurre una gran parte de la vida de nuestros estudiantes; en dicho contexto se desarrollan competencias clave como la de aprender a aprender, reconocer, entender, regular y expresar las emociones, además de identificar las emociones y reacciones de otros. Las interrelaciones, decisiones y actitudes ante los desafíos del siglo XXI, en cualquier ámbito o contexto, pueden afectarse positiva o negativamente, en función del nivel de desarrollo de la inteligencia psico-emocional.

Para Bisquerra (2009), la educación emocional forma parte de un proceso académico continuo con el que se pretende maximizar el desarrollo emocional como elemento indispensable del desarrollo psico-evolutivo, lo que deriva en la importancia de integrar, en el currículo educativo, la educación emocional.

Denham (2006), en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, indica que el éxito escolar y social puede ser predicho por el desarrollo de competencias emocionales tempranas, lo que pone de manifiesto que fomentar dichas habilidades sea hace imperativo desde las primeras etapas escolares. A tal respecto, Pekrun (2006) muestra que la motivación, el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje están influenciadas por la inteligencia emocional, exponiendo, una vez más, la correlación entre ellas.

Goleman (1995) popularizó el concepto inteligencia emocional, indicando que su papel es determinante en la creación de relaciones positivas con respecto a docentes y compañeros del grupo-clase, y qué propician, además, un ambiente académico armonioso. Así mismo, Eisenberg, Spinrad y Morris (2001), descubrieron que los comportamientos disruptivos a edades tempranas están inversamente relacionados con la regulación emocional, lo que muestra la relevancia de enseñar y aprender dinámicas que favorezcan el autocontrol de las emociones. Añadir, que, además de fomentar relaciones personales sanas, las habilidades emocionales protegen de trastornos psicológicos como pueden el estrés, la ansiedad y la depresión (Geenberg et al, (2003).

Por otra parte, como destacan Rothbart y Bates (2006), el desarrollo emocional y la motivación educativa quedan condicionados por diferentes factores, tanto intrínsecos como extrínsecos. Así, dichos autores muestran que el temperamento queda determinado por condicionantes biológicos, mientras que Hartes (2012) destaca que el autoconcepto está relacionado con la resiliencia y el ajuste emocional dentro del ámbito educativo. Cchetti y Toth (1998) revelan que el maltrato infantil afecta a la capacidad de

regulación emocional, que las experiencias previas, tanto en el contexto familiar como en el escolar, marcan a los estudiantes y condicionan sus propias acciones y reacciones emocionales.

Con respecto a factores externos, uno de los más determinantes e importantes es el entorno familiar en el que nacen/adoptan y se crían los miembros de una familia. Morris et al. (2007) plantean un modelo en el que el aspecto socio-emocional en el ámbito familiar sea imprescindible para favorecer un desarrollo psico-emocional positivo que, además, potencie la motivación escolar. Así mismo, Cohen et al. (2009) identifican que un ambiente educativo libre, con normas realistas, con empatía, respetuoso, positivo e inclusivo fomenta la motivación académica, la empatía y la expresión emocional.

En cuanto a las relaciones con el profesorado y con sus iguales, también son muy relevantes, puesto que, como hemos indicado con anterioridad, el tiempo vivido en el ámbito educativo es uno de los más importantes, por lo que las relaciones positivas docente-estudiante crean vínculos afectivos positivos y sólidos que favorece, una vez más, habilidades emocionales y la motivación escolar (Pianta, 1999).

En el contexto español, podemos resaltar las aportaciones de diferentes relevantes autores en la investigación del desarrollo emocional educativo y cómo afecta a la motivación académica. Algunos de dichos autores son Mari Carmen Díez Navarro (2009), maestra y psicopedagoga que aboga por incluir dicho desarrollo en el colegio como parte fundamental del desarrollo integral del alumnado. Emilia Serra Desfilis (2002), catedrática de Psicología del Desarrollo y de la Educación de la Universidad de Valencia, ha estudiado e investigado a cerca de las relaciones románticas en los adolescentes y su entorno familiar, ofreciendo estrategias y dinámicas para afrontar dicha realidad tanto en el contexto académico como en el familiar. Anna Forés Miravalles (2016), escritora y pedagoga, ha desarrollado su profesión en ámbitos como la didáctica, innovación y educación, exponiendo cómo la asertividad y la resiliencia ayudan a fomentar la capacidad del alumnado para saber afrontar los retos que les lleguen junto al desarrollo de relaciones sanas y positivas. Destacar a César Coll Salvados (2008), catedrático de la Universidad de Barcelona que ha llevado a cabo diferentes investigaciones acerca de orientaciones psicopedagógicas, sus aplicaciones en el diseño curricular educativo y señalando la relevancia de incluir en dicho currículum, la inteligencia emocional. Finalmente, incluir a Juan Manuel Escudero Muños (2009), catedrático de la Universidad de Murcia, el cual ha investigado y estudiado sobre formación del profesorado, políticas educativas, pedagogías comprometidas con un enfoque ético para modificar el propio sistema educativo, resalta lo imperativo de incluir el desarrollo emocional en las prácticas y políticas académicas, puesto que con ellas, la motivación por aprender, por mejorar y alcanzar los objetivos curriculares es mayor.

### **1.1. Motivación en el contexto académico**

En el contexto académico es muy relevante la motivación en el alumnado puesto que influye, de manera significativa, en la perseverancia, la satisfacción personal y la participación; existe correlación positiva, al respecto (Pérez, García, Gavín y García, 2024). Para ello, es importante tener conocimiento de cómo funciona la motivación y qué factores pueden afectarla o determinarla para elaborar estrategias, dinámicas y pedagogías educativas que sean más efectivas, a la vez, que se promueve un ambiente académico de aprendizaje más estimulante y positivo (Sáenz-López y Medina, 2021).

#### **1.1.1. Conceptos básicos y definición**

La motivación en un concepto que podría definirse como un proceso que nace, se mantiene y guía las actitudes y el comportamiento hacia el logro de un objetivo o meta determinada (Rodríguez, Piñeiro, Regueiro y Estévez, 2020). En el contexto académico, está relacionada con el esfuerzo del alumnado, con el interés y la actitud frente a las actividades y dinámicas de clase (Rothbart, 2001). En función de los factores externos e internos que puedan condicionar la motivación, ésta fluctúa: no se trata de un estado constante y fijo (Ibídem).

A este respecto, podemos indicar que existen diferentes tipos de motivación como son la intrínseca y la extrínseca. La primera nace de la satisfacción personal y del interés que experimenta el alumnado por aprender algo nuevo, algo distinto y conectar tanto con su información previa, como con sus preconcepciones erróneas (Locke y Latham, 1994). En cuanto a la motivación extrínseca, ésta queda afectada por factores externos como recompensas, logros, premios, reconocimiento y/o calificaciones (Op. cit.).

### **1.1.2. Rendimiento académico y motivación**

Diferentes estudios e investigación han expuesto la relación positiva entre el rendimiento académico y la motivación. Aquellos estudiantes que se sienten motivados suelen mostrar un mayor compromiso y responsabilidad con sus tareas educativas, a la vez que denotan una mayor persistencia y esfuerzo, favoreciendo, además, la retención y comprensión de conocimientos y la calidad del aprendizaje. A tal respecto, Deci y Ryan (1985), precursores en la teoría de la autodeterminación, indican que, cuando el alumnado se siente capaz de afrontar por sí solo sus objetivos, tiene confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, la motivación intrínseca aumenta, lo que incide, directamente, en su rendimiento académico.

### **1.1.3. Motivación académica: Factores**

Como hemos destacado con anterioridad, existen diferentes factores, tanto internos como externos, que pueden influir en la motivación del alumnado. Con respecto a los internos podemos incidir en aquellos aspectos como la autoestima o la confianza que se tenga en uno mismo y en sus propias capacidades, las expectativas, los objetivos o metas a alcanzar y, por supuesto, la gestión de las emociones en todo ello juega un papel determinante. Por otra parte, en cuanto a los factores externos que pueden afectar a la motivación académica, éstos pueden ser: relaciones con los compañeros de grupo cooperativo y/o grupo-clase, con los docentes, con el entorno educativo, las recompensas/premios o las expectativas o posibles presiones de la propia familia con respecto al resultado académico esperado.

Así, García y Doménech (2002), destaca que la motivación intrínseca se ve condicionada y favorecida cuando los alumnos sienten que las actividades y dinámicas de clase son significativas, que se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje siendo autónomos y libres para abordarlas. Además, cabe destacar que tanto el apoyo social y dichas expectativas pueden reforzar la motivación (op. cit.).

### **1.1.4. Motivación en el ámbito educativo: Teorías relevantes**

Existen diferentes teorías que indican cómo, en el ámbito académico, la motivación se desarrolla y, lo más importante, se mantiene:

- Deci y Ryan (1985): Teoría de la autodeterminación. Estos autores exponen que la motivación aumenta cuando las necesidades personales como son la autonomía, el sentirse competente y de relación con otros, son satisfechas.
- Locke y Latham (1994): Teoría del establecimiento de metas. Dichos autores determinan que el rendimiento y la motivación suelen aumentar cuando las metas son específicas, desafiantes y, además, se acompañan de retroalimentación.
- Eccles y Wigfield (2002): Teoría de las expectativas y valores. Destacan que la motivación está estrechamente relacionada con las expectativas de éxito que tenga el alumnado y el valor que éstos le asignen a las actividades y tareas académicas.
- Hidi y Renninger (2006). Teoría del interés. Estos autores muestran que cuando se produce verdadero interés personal, intrínseco, en un tema en particular, se incrementa la motivación.

### **1.1.5. Motivación en el aula: Práctica docente y Estrategias**

Un elemento significativo en la motivación de los estudiantes es el docente y el papel decisivo que juega en ello, por lo que buscar y aplicar diferentes estrategias y metodologías se hace imperativo para lograrlo, como pueden ser:

- Promover la autonomía del alumnado aportando libertad de decisión a los estudiantes para que éstos puedan elegir temas de trabajo, proyectos, elementos que les traslade el control y protagonismo de su propio proceso de aprendizaje, lo que incrementaría su motivación intrínseca. Deci y Ryan (1985) y su teoría de la determinación, señalan que para mantener la motivación es prioritario que los alumnos se sientan y sean autónomos.
- Disponer de metas que sean desafiantes pero, a la vez, alcanzables como destacan Locke y Latham (1994). Estos autores aconsejan que las metas u objetivos a alcanzar que se le

planteen a los educandos, deben ser realistas, que tengan en cuenta las características personales de cada estudiante, sus circunstancias y entorno para evitar que puedan frustrarse al verlas inalcanzables.

- Aportar retroalimentación constructiva, positiva y oportuna contribuye a que el alumnado tenga capacidad para comprender su progreso académico y a mantener vivo su interés en el mismo, además de reforzar su propia competencia y esfuerzo (Pérez, García, Gavín y García, 2024).
- Propiciar un clima académico en el que las relaciones entre iguales y con el docente sea libre, positivo, respetuoso, inclusivo permite aumentar la motivación y el sentimiento de pertenencia (García y Doménch, 2002).
- Tener en cuenta la realidad de nuestros alumnos con el contenido académico para que éste tenga significado para sus vidas y por ende, su motivación e interés aumentan. Esta estrategia educativa queda respaldada por la teoría del interés de Hidi y Renninger (2006).
- Aplicar metodologías activas con las que el alumnado se sienta protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, basado proyectos, trabajo cooperativo, entre iguales, sin olvidar la labor individual de cada estudiante. Todas estas pedagogías activas hacen más atractivo el proceso y promueven la motivación intrínseca (Eisenberg, 2000).

Podemos determinar que la motivación en el contexto educativo es un constructo en el que interrelacionan tanto factores externos como internos. El comprender estrategias, pedagogías, metodologías junto con teorías académicas pueden ayudar al profesorado a crear y elaborar intervenciones en el aula que sean efectivas para potenciar y mantener la motivación de sus estudiantes.

## **1.2. Contexto educativo y Desarrollo Emocional**

En el contexto educativo, el éxito académico y el desarrollo integral de nuestro alumnado queda condicionado, además, por una educación emocional que les permita gestionar sus propias emociones, además de la construcción de su identidad emocional y el desarrollo de habilidades sociales. A este respecto, Bisquerra (2009) expone que la educación emocional es un camino por el que se anda constantemente y de forma permanente, buscando potenciar y acrecentar el desarrollo emocional como parte fundamental del desarrollo psicosocial.

### **1.2.1. Relevancia del desarrollo emocional en el ámbito educativo**

Entendemos por desarrollo emocional a aquel proceso en el que los sujetos aprendemos a comprender, expresar, reconocer y regular nuestras emociones, a la vez que interpretamos las de otros. Es un elemento esencial en el desarrollo psicosocial del ser humano que determina la vida de las personas y las maneras en las que interactúan unas con otras, enfrentan los retos que la vida pone y condicionan las decisiones para afrontarlos. En este sentido, Denham (2006) indica que el adquirir habilidades tempranas, éstas predicen éxito, tanto social como académicamente en los años venideros, lo que destaca su relevancia en contextos educativos.

Así, en el ámbito académico, la educación emocional es determinante por las siguientes cuestiones:

- Favorece el aprendizaje: cuando el alumnado aprende a gestionar sus propias emociones, se concentra más y mejor, mantiene durante más tiempo la atención y participa, de manera más activa, en las actividades educativas y en las dinámicas de clase. Pekrun (2006) considera que las emociones, en el contexto educativo, afectan a la motivación, al rendimiento académico y a las metodologías de aprendizaje.
- Fomenta relaciones saludables: la construcción de relaciones sanas y positivas con docentes y compañeros uno de sus pilares es la inteligencia emocional, la misma que propicia un ambiente educativo agradable. Así, fue Goleman (1995) uno de los primeros autores en exponer la relevancia y correlación entre el éxito profesional e interpersonal y la inteligencia emocional.
- Disminuye problemas de conducta: tener la capacidad de regular las emociones puede disminuir conductas que son rechazadas socialmente, como las llamadas disruptivas, ansiedad, agresividad, violencia, propiciando un clima más adecuado para enseñar y aprender.

Eisenberg, Spinrad y Morris (2001) descubrieron que el poder regularse emocionalmente se encuentra inversamente relacionada con actitudes y comportamientos problemáticos.

- Ayuda al desarrollo de la salud mental: una buena gestión emocional ayuda a proteger contra trastornos psicológicos como pueden ser el estrés, la ansiedad y la depresión que pueden condicionar tanto la calidad de vida como el rendimiento educativo. Greenberg et al. (2003), señalan que la aplicación de programas y planes de aprendizaje socioemocional minimizan la incidencia de problemas psicológicos y maximizan el rendimiento escolar.

### 1.2.2. Factores que pueden influir en el desarrollo emocional en el ámbito educativo

El curso del desarrollo emocional está condicionado por diferentes factores, tanto internos como externos que actúan moldeando la forma en la que los alumnos reaccionan y gestionan sus emociones. Denham, Bassett y Wyatt (2012) exponen que tener en cuenta dichos factores, para el diseño de las dinámicas e intervenciones en el aula, son fundamentales tanto en las etapas infantiles como en la adolescencia.

- Factores internos:
  1. Temperamento y genética: existen características y rasgos innatos como la impulsividad y la sensibilidad que afectan y determinan cómo los niños experimentan las emociones. Rothbart y Bates (2006) señalan el temperamento como un elemento biológico muy importante en el desarrollo emocional de los menores.
  2. Autoconcepto y autoestima: Harter (2012) indica que el autoconcepto se relaciona con la resiliencia en el ámbito educativo y con el ajuste emocional, de tal forma que la percepción que los educandos tengamos de sí mismos condicionan las actitudes con las que afrontan situaciones emocionales.
  3. Experiencias previas: Cicchetti y Toth (1998) expusieron que el maltrato a edades tempranas, en la niñez, puede afectar al comportamiento de éstos en la escuela, a las relaciones interpersonales y sociales, afectando a su capacidad para regular las emociones.
- Factores externos:
  1. Contexto familiar: Morris, Steinberg, Myers y Robinson (2007) abogan por un modelo emocional en el que el entorno familiar sea determinante, puesto que el apoyo emocional, la calidad de las relaciones con su familia y las dinámicas educativas en casa son muy importantes y fundamentales para dicho desarrollo emocional.
  2. Clima educativo: Cohen, McCabe, Michelli y Pckeral (2009) consideran que cuando el clima educativo es bueno, éste condiciona tanto el rendimiento académico como la salud emocional. Así, un ambiente educativo respetuoso con normas adecuadas, que sea libre, positivo e inclusivo, fomenta la empatía, el compañerismo y la expresión emocional.
  3. Relaciones con compañeros y profesorado: Pianta (1999) muestra lo significativo e importante que son las relaciones entre el docente y el estudiante en el desarrollo emocional de éstos; la interacción tanto entre iguales como con los adultos condiciona en la regulación emocional y en la obtención de habilidades sociales.

Como hemos expuesto en este apartado, el desarrollo emocional puede condicionar el éxito académico y las relaciones sociales dentro y fuera del contexto escolar.

Una vez determinado el apartado de Introducción junto con aspectos teóricos de los conceptos que determinan el estudio que nos ocupa, procedemos a exponer el objetivo general y los específicos en los que se fundamenta dicha investigación.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general

Conocer la relevancia de la motivación y del desarrollo emocional en el ámbito educativo, identificando los posibles factores internos y externos que pueden influir en ello, además de proponer estrategias pedagógicas que pueden favorecer el bienestar emocional de nuestro alumnado.

## **2.2. Objetivos específicos**

- Reconocer los principales factores que condicionan la motivación de los estudiantes, tanto internos como externos.
- Determinar los principales factores que condicionan el desarrollo emocional de los estudiantes, tanto internos como externos.
- Proponer estrategias pedagógicas académicas que pueden favorecer el bienestar emocional del alumnado y que propicien las capacidades sociales, la inteligencia emocional y la autorregulación afectiva.

## **3. HIPÓTESIS**

El alumnado que desarrolla de manera adecuada sus habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la educación emocional pueden mostrar una motivación académica mayor y, por ende, maximizar su rendimiento educativo en comparación con aquellos que adolecen de mayores dificultades y obstáculos en su proceso psico-emocional.

## **4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto la motivación como el desarrollo emocional y con ello, las habilidades para auto gestionar dichas emociones, son prioritarias. Distintas investigaciones han evidenciado que las emociones afectan de manera significativa a los estudiantes en varios aspectos, como pueden ser la capacidad de concentración, perseverar en los objetivos académicos planteados y formar parte de relaciones positivas con los docentes y con sus iguales (Pekrun, 2006; Eisenberg et al., 2001). A su vez, una motivación adecuada, preferentemente intrínseca, ayuda a potenciar las competencias de aprender a aprender, la responsabilidad, el compromiso y la autonomía para abordar el proceso de aprendizaje (Deci y Ryan, 1985; Eccles y Wigfield, 2002).

El contexto académico, como ámbito de formación reglada, tiene la responsabilidad de atender tanto el bienestar psico-emocional de los alumnos, como los aspectos psico-evolutivos. La incorporación de pedagogías, metodologías y dinámicas de clase que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional, pueden evitar el abandono escolar temprano, favorecer un clima educativo más positivo y fomentar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Bisquerra, 2009; greenberg et al., 2003).

Así mismo, el estudio que nos ocupa es relevante puesto que busca entender cómo el desarrollo de habilidades emocionales está relacionado con la motivación educativa, junto a algunas de las estrategias metodológicas que pueden ponerse en práctica para favorecer el desarrollo integral del ser de nuestros alumnos. Además, teniendo en cuenta la heterogeneidad de nuestras aulas, en las que el grupo-clase suele conformarse con estudiantes de diferentes orígenes, procedencia, cultura y valores, este trabajo daría respuesta a esta idiosincrasia escolar: preparar a nuestros educandos a afrontar los retos del siglo XXI a nivel académico, personal, social y profesional.

Una vez expuesta la justificación del estudio que nos ocupa, en el siguiente apartado, indicaremos la metodología del proceso de investigación.

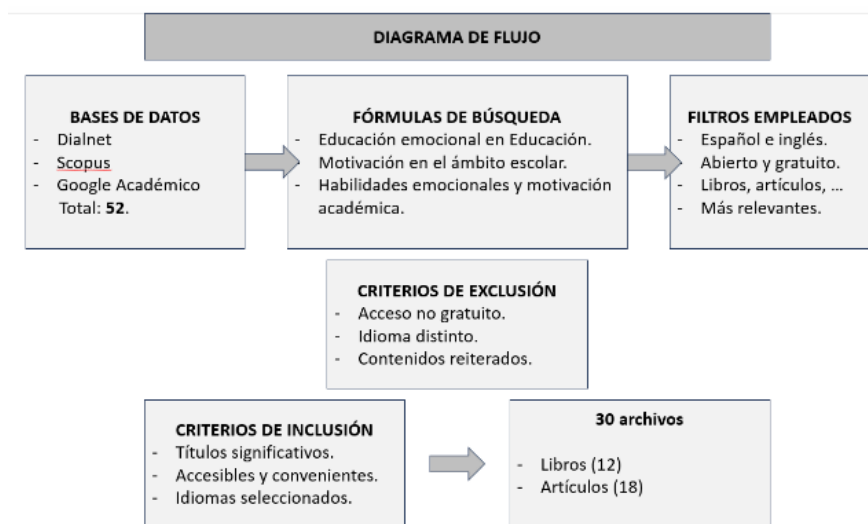
## **5. METODOLOGÍA**

En cuanto al desarrollo del proceso metodológico, éste se fundamenta en un enfoque cualitativo que incluye revisiones bibliográficas, además de otro cuantitativo que puedan ser determinantes para esta investigación.

Con respecto a las palabras clave o primer filtro utilizado para la búsqueda y discriminación de la información e identificar contenidos que pudiesen significarse sobre la educación emocional y la motivación en el ámbito educativo, las fórmulas empleadas han sido las siguientes: “Educación emocional en Educación”, “Motivación en el ámbito escolar”, “Habilidades emocionales y motivación académica”.

A cerca de las bases de datos utilizadas, principalmente, han sido: Scopus, Dialnet y Google Académico. Para intentar que los resultados fuesen uniformes en dichas bases de datos, se han incluido las mismas fórmulas en todas y cada una de ellas, llegando a alcanzar un máximo de 52 publicaciones. Tras su lectura y análisis se han descartado 22.

En cuanto al proceso de dicho método, se han tenido en cuenta instrumentos como el diagrama de flujo y la tabla de recogida y organización de la información conseguida.



**FIGURA 1.** *Diagrama de flujo*  
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las etapas del proceso, se estructuraron de la siguiente forma:

1. Elegir el tema sobre el que investigar.
  - Perfilar la hipótesis de estudio.
  - Concretar el objetivo general y los objetivos específicos.
  - Elaboración de las palabras clave y las fórmulas de búsqueda.
  - Elección de las bases de datos.
  - Lectura de títulos, resúmenes, introducción y conclusiones de las publicaciones discriminadas como potenciales para el estudio.
  - Diferenciar entre artículos, libros, informes y páginas web para ser incluidos en el documento.
  - Elección y discriminación de los estudios que formarían parte del trabajo.
  - Diseñar la estructura del documento incluyendo qué puntos y subpuntos podría incluir.

El procedimiento expuesto, organizado por etapas, ha propiciado el guiar y ordenar la elaboración de este trabajo de manera más funcional y efectiva, reduciendo los tiempos de búsqueda y discriminación de la información.

En cuanto a los filtros elegidos, señalamos la selección del idioma en español e inglés; que fuese accesible y gratuito, además de ser lo más relevantes para la investigación. Con respecto a las publicaciones escogidas, podían ser libros, capítulos de libro, artículos científicos, informes, páginas webs, tesis doctorales, principalmente y, a cerca de los criterios de inclusión y exclusión, éstos han sido los siguientes:

2. Criterios de inclusión: títulos relacionados con el tema, accesibles, convenientes y en los idiomas destacados.
3. Criterios de exclusión: idiomas diferentes a los indicados, acceso no gratuito y contenidos irrelevantes y repetitivos.

Con respecto a los resultados de búsqueda en las distintas bases de datos utilizadas, fueron los siguientes:

- Dialnet: 14 publicaciones (26.92 %), de las cuáles, 8 fueron utilizadas.

- Scopus: 28 publicaciones (53.85 %), de las cuáles, 16 fueron utilizadas.
- Google Académico: 10 (19.23 %), de las cuáles, 6 fueron utilizadas.

De 52 publicaciones, 30 han sido utilizadas para fundamentar la creación de este documento y de los mismos, 12 son libros y 18 artículos científicos.

Seguidamente, veremos diferentes estudios sobre la temática que nos afecta.

## 6. RESULTADOS

En este apartado expondremos varias investigaciones con respecto a la motivación y a la educación emocional en el ámbito educativo.

### 6.1. Primer estudio

Esta primera investigación lleva por título “Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: un meta-análisis en educación superior (2020-2024) y cuyos autores son Eufasio Pérez, Marina García, Óscar Gavín e Inmaculada García, los tres primeros de la Universidad de Jaén y el último de la de Granada (España).

El objetivo de dichos autores era “definir criterios objetivos a partir de una revisión de investigaciones realizadas en los últimos cinco años (2020-2024) sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje de idiomas y variables personales como la autoeficacia y la motivación (Op. cit., p. 127). Para realizar dicho estudio, se analizaron 1249 publicaciones de diferentes bases de datos como Dialnet, Scopus y WoS. Los resultados que se obtuvieron fueron evaluados teniendo en cuenta el efecto *r-a-z* de Fisher, exponiendo una relación positiva entre el rendimiento académico, la autoeficacia y la motivación. Dichos resultados abogan por una continua investigación que ayuden a profundizar en otros factores socioemocionales, posibles, que puedan estar relacionados.

### 6.2. Segundo estudio

El título de este segundo estudio es “La educación emocional en la legislación educativa en España y Andalucía”, cuya autoría es del Profesor y Catedrático de la Universidad de Huelva (España), el Sr. Sáenz-López y el Sr. Medina, Director del Muelle de las Carabelas de la Diputación de Huelva.

Sentir, emocionarse, afectarse por lo que surge dentro y fuera de nosotros, es algo inherente a la propia condición humana, estando presente en todas las acciones que llevamos a cabo y, el ámbito educativo, no es una excepción. Desde diferentes campos del saber y a través de distintas investigaciones, se ha demostrado la relación que existe entre las mismas y el aprendizaje. Con esta realidad, dichos autores han realizado una investigación para “conocer la presencia de las emociones y la educación emocional en la legislación educativa de las últimas décadas” (Op. cit., p. 29). Analizaron “el número de palabras que aparecían en el texto, la frecuencia y el contexto para interpretar su significado” (Ibídem), dando como resultado una cifra inferior a 13 y, en demasiadas ocasiones, sin relación alguna con la educación emocional. Sáenz-López y Medina exponen la escasa presencia de este concepto en la legislación estatal y autonómica andaluza de las últimas décadas, por lo que aconsejan la incorporación de la educación emocional dentro del currículo académico y a la formación de los docentes.

## 7. CONCLUSIONES

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto la motivación como el desarrollo emocional suponen pilares fundamentales, teniendo una incidencia determinante en el rendimiento académico, la integración social y el bienestar personal del alumnado. Los espacios educativos son lugares de socialización, además de formación académica, por lo que deberían asumir un protagonismo en cuanto al desarrollo competencial emocional, favoreciendo el autocontrol, la empatía, la autoestima, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Como hemos indicado con anterioridad, la motivación intrínseca se transforma en una catapulta por el interés, la implicación, la resiliencia y la perseverancia para alcanzar las metas y objetivos académicos. Así, un entorno educativo armonioso y positivo propicia el éxito académico junto con la práctica docente formativa y sensible a la realidad y

heterogeneidad de su grupo-clase. Con todo ello, se hace imperativo la inclusión de una educación emocional curricular como eje transversal en los programas y proyectos educativos.

## 8. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

En primer lugar, destacar que esta investigación queda enmarcada dentro de la Consejería de la Universidad de Almería, Investigación e Innovación, como parte del Programa 54A “Investigación Científica cofinanciada”. Esta iniciativa forma parte del Programa FEDER Andalucía 2021-2027, en el marco del Objetivo Específico RSO11: “Fortalecer y mejorar las capacidades en investigación en innovación, así como la integración de tecnologías avanzadas”.

Añadir mi agradecimiento a la Universidad de Almería, al Departamento de Educación, al Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, al Área de Psicología del Desarrollo y de la Educación, al equipo de investigación HUM-878 y al Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería.

## 9. REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas*. Graó
- Cicchetti, D. y Toth, S. L. (1998). The development of depression in children and adolescents. *American Psychologist*, 53 (2), 221-241
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M. y Pickeral, T. (1998). The development of depression in children and adolescents. *American Psychologist*, 53 (2), 221-241
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M. y Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice and teacher education. *Teachers College Record*, 111 (1), 180-213
- Coll, S. Y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Narcea
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development*, 17 (1), 57-89
- Denham, S. A., Bassett, H. H. y Wyatt, T. (2012). The socialization of emotional competence. In J. Grusec y P. Hastings (Eds.), *Handbook of Socialization* (pp. 590-613). Guilford Press
- Díez, M. C. (2009). *Los pendientes de la maestra*. Graó
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C. y Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 88 (2), 408-416
- Eccles, J. S. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51, 665-697
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L. y Morris, A. S. (2001). Regulation, emotionality and social functioning. *Child Development*, 72 (4), 1112-1134
- Escudero, J. M. (2009). Liderazgo educativo: participación escuela, familia y comunidad. *Profesorado: Revista de currículum y Formación del Profesorado*, 13 (3), 107-141
- Forés, A. Y Ligioiz, M. (2016). *Descubrir la neurodidáctica: Aprender desde, en y para la vida*. Plataforma Editorial
- García, F. J. y Doménch, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Reflexiones Pedagógicas*, 16, 24-36
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H. y Elian, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional and academic learning. *American Psychologist*, 58 (6-7), 466-474
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books
- Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). Guilford Press

- Hidi, S. y Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41 (2), 111-127
- Locke, E. y Latham, G. (1994). Establecimiento de metas y desempeño en tareas. *Psychological Bulletin*, 90, 125-152
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S. y Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16 (2), 361-388
- Pekrum, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315-341
- Pérez, E., García, M. Gavín, O y García, I. (2024). Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: un meta-análisis en educación superior (2020-2024). *Porta Linguarum, Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, (XI), 127-146
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. American Psychological Association
- Rodríguez, S., Piñeiro, I. Regueiro, B y Estévez, I. (2020). Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 25 (2), 111-118
- Rothbart, M. K. (2001). *Convertirnos en Quiénes somos: Temperamento y Personalidad en el Desarrollo*. The Guilford
- Rothbart, M. K. Y Bates, J. E. (2006). Temperament. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 3, pp. 99-166). Wiley
- Sáenz-López, P. y Medina, A. (2021). La educación emocional en la legislación educativa en España y Andalucía. *Investigación en la Escuela*, (104), 29-39
- Serra, E. Y Calatayd, M. P. (2002). *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*. Nau Libres.