

# Inadaptación social y violencia

Valentín Martínez-Otero Pérez

Juan Cayón Peña

*Directores*



Dykinson





# INADAPTACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA

**Valentín Martínez-Otero Pérez**

**Juan Cayón Peña**

*Directores*



**Valentín Martínez-Otero Pérez**

**Juan Cayón Peña**

*Directores*

# **INADAPTACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA**

*M. Bettin*

*E.D. Cáceres Rolín*

*M. Costa de Oliveira*

*N.Z. Domínguez Pineda*

*M. Edite Oliveira*

*B. Escribano Belmar*

*J.C. Fernández Rodríguez*

*M.L. Gaeta González*

*F.J. García Tartera*

*A.J. Gonçalves Soares*

*D. Gonçalves Soares*

*M.T. Iglesias López*

*L. Liz Rivas*

*L. López Oliva*

*V. Martínez-Otero Pérez*

*J. Mateus do Nascimento*

*M. Menezes de Paiva*

*F. Miralles Muñoz*

*V. Ribeiro Paes*

*C. Sabino*

*E. Teixeira Neto*

*Y. Triviño Fernández*

*N. Vega González*

*R.M. Vera García*

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-455-6  
Depósito Legal: M-15790-2025  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4263>  
ISBN electrónico: 979-13-7006-478-5

*Preimpresión:*  
Besing Servicios Gráficos, S.L.  
[besingsg@gmail.com](mailto:besingsg@gmail.com)

# Índice

<b>Introducción</b> .....	15
---------------------------	----

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ - JUAN CAYÓN PEÑA

## *Primera parte.*

### **Claves sociopedagógicas y fundamentos de la adaptación social**

<b>Capítulo I. La adaptación social en contextos específicos: una mirada desde la pedagogía social</b> .....	23
--	----

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ

1. INTRODUCCIÓN.....	24
2. LA FAMILIA.....	25
3. LA ESCUELA.....	29
4. EL MUNDO LABORAL.....	32
5. VIOLENCIA LABORAL E INADAPTACIÓN SOCIAL.....	36
6. EL ÁMBITO COMUNITARIO Y SOCIAL.....	38
<b>6.1. Desafíos psicológicos en sociedades fragmentadas</b> .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

<b>Capítulo II. Regulación emocional como vía adaptativa de universitarios en riesgo académico</b> .....	45
--	----

MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ - LIZBETH LÓPEZ OLIVA

1. INTRODUCCIÓN.....	46
2. MÉTODO.....	49
<b>2.1. Participantes</b> .....	49
<b>2.2. Instrumentos</b> .....	49
<b>2.3. Procedimiento</b> .....	50
3. RESULTADOS.....	51
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

<b>Capítulo III. La resiliencia, entre la violencia y la inadaptación social .....</b>	<b>59</b>
CARMEN SABINO	
1. INTRODUCCIÓN .....	60
2. MARCO REFERENCIAL .....	61
2.1. Resiliencia: un concepto en construcción .....	62
2.2. Enfoques teóricos y estudios recientes .....	62
2.3. Aproximación al concepto de inadaptación social.....	63
2.4. Factores que influyen en la inadaptación social.....	65
2.5. Influencia del entorno en la inadaptación .....	67
2.6. La resiliencia como factor de protección y estrategia de prevención.....	68
3. METODOLOGÍA .....	68
4. RESULTADOS.....	69
5. CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70

*Segunda parte.*

**Factores sociohistóricos y estructurales de la inadaptación**

<b>Capítulo IV. SACI e SITERN: relato de experiências histórico-educativas de formas de prevenção da exclusão social .....</b>	<b>75</b>
MARLÚCIA MENEZES DE PAIVA - JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO - EUCLIDES TEIXEIRA NETO	
1. INTRODUÇÃO .....	76
2. COMO TUDO COMEÇOU .....	77
3. O AVANÇO MUNDIAL DA TECNOLOGIA EDUCACIONAL .....	78
4. AS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO BRASIL .....	79
4.1. A tecnologia educacional no Rio Grande do Norte .....	82
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	87
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	88

<b>Capítulo V. A escola como produtora de inadaptação social: o caso da educação escolar quilombola no Brasil e no Rio Grande do Norte .....</b>	<b>91</b>
ANTONIO JORGE GONÇALVES SOARES - DAVID GONÇALVES SOARES - VIVIANE RIBEIRO PAES	
1. INTRODUÇÃO .....	92
2. ESCOLARIZAÇÃO E EDUCAÇÃO QUILOMBOLA .....	96
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	101
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	103
 <b>Capítulo VI. Existência de escolas indígenas brasileiras: reparação histórica, direito à educação, políticas de não-violência e inclusão social dos povos originários.....</b>	 <b>107</b>
JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO - MARLÚCIA MENEZES DE PAIVA - MEYRIANE COSTA DE OLIVEIRA	
1. INTRODUÇÃO .....	108
2. A ESCOLA DIFERENCIADA COMO MATERIALIZAÇÃO DE POLÍTICA PARA INCLUSÃO ÉTNICA.....	110
3. EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: PROPOSTA DE CURRÍCULO ETNOCULTURAL EM COMUNIDADES INDÍGENAS EMERGENTES DO RIO GRANDE DO NORTE .....	111
4. COMUNIDADES INDÍGENAS POTIGUARES: A LUTA POLÍTICA POR ESCOLAS INDÍGENAS .....	113
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	115
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	115
 <b>Capítulo VII. De la migración: inadaptación, violencia o integración. Una mirada bidireccional .....</b>	 <b>117</b>
MIGUEL BETTIN	
1. INTRODUCCIÓN .....	118
2. PSICOBIOLOGÍA DE LA DISCRIMINACIÓN .....	119
3. VIOLENCIA DISCRIMINATORIA CONTRA EL MIGRANTE Y SUS CONSECUENCIAS.....	120
4. LA ADAPTACIÓN DE LOS MIGRANTES; UN PROCESO BIDIRECCIONAL	121
5. ESFUERZO DEL PAÍS RECEPTOR; CREACIÓN DE POLÍTICAS MIGRATORIAS .....	121
<b>5.1. Sensibilización de la población local .....</b>	<b>121</b>
<b>5.2. Generación de oportunidades de integración laboral .....</b>	<b>122</b>

5.3.	Respeto a la diversidad cultural .....	122
5.4.	El papel de los migrantes en su adaptación al país receptor .....	122
5.5.	Aporte cultural y diversidad.....	123
5.6.	Impulso económico.....	124
5.7.	Reducción de la discriminación y xenofobia.....	124
6.	LA EXPERIENCIA COLOMBIANA .....	124
6.1.	Atención a los migrantes en Colombia.....	125
6.2.	Acceso al empleo y condiciones laborales dignas .....	126
6.3.	Protección y asistencia humanitaria.....	127
6.4.	Problemas de los venezolanos para adaptarse a Colombia .....	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	128

*Tercera parte.*

**Inadaptación y violencia en diversos contextos**

<b>Capítulo VIII.</b>	<b>El control emocional en los conflictos laborales del profesorado de la enseñanza pública no universitaria .....</b>	<b>133</b>
-----------------------	--	------------

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA TARTERA

1.	INTRODUCCIÓN .....	134
2.	FUENTES DE DATOS Y ANÁLISIS CUANTITATIVO .....	134
3.	LA SALUD MENTAL DE LOS EMPLEADOS PÚBLICOS .....	136
4.	EL TRABAJO DE CARA AL PÚBLICO.....	137
4.1.	Sanidad .....	140
4.2.	Educación.....	141
4.3.	El control emocional .....	142
5.	CONCLUSIONES.....	143
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	145

<b>Capítulo IX.</b>	<b>Trastornos de la conducta alimentaria. Medidas preventivas y de intervención en centros escolares.....</b>	<b>147</b>
---------------------	---	------------

YOLANDA TRIVIÑO FERNÁNDEZ - MARÍA TERESA IGLESIAS LÓPEZ

1.	INTRODUCCIÓN .....	148
2.	DEL AISLAMIENTO VIRTUAL AL CONFLICTO REAL: EL ROL DE LAS RRSS EN LA VIOLENCIA RELACIONADA CON LOS TCA.....	150

3.	UNIDOS POR LA SALUD: PADRES Y ESCUELA EN LA LUCHA CONTRA LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS .....	150
3.1.	<b>Papel del centro escolar en la prevención e intervención sobre los TCA .....</b>	151
3.2.	<b>Estrategias educativas y comunicativas para la prevención y ma- nejo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en el entorno escolar .....</b>	151
4.	EDUCACIÓN ACADÉMICA EN HÁBITOS SALUDABLES .....	154
4.1.	<b>Educación primaria y competencias sobre hábitos saludables.....</b>	154
4.2.	<b>Educación secundaria y competencias sobre hábitos saludables .....</b>	154
4.3.	<b>Competencias transversales.....</b>	155
5.	LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA ESCUELA; ¿UN ARMA DE DOBLE FILO PARA LA PREVENCIÓN O HERRAMIENTA DE CONTROL?. .....	155
6.	CASO REAL DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN UN COLEGIO DE LA ZONA NORTE DE MADRID .....	156
6.1.	<b>Situación real en la etapa de primaria.....</b>	159
6.2.	<b>Acompañamiento a la familia; tutorías y acuerdos.....</b>	162
7.	SITUACIÓN REAL EN LA ETAPA DE SECUNDARIA.....	162
7.1.	<b>Primeros síntomas .....</b>	163
7.2.	<b>Primeras consecuencias.....</b>	163
7.3.	<b>Estrategias de Intervención .....</b>	164
7.4.	<b>Mediación y Seguimiento.....</b>	164
8.	CONCLUSIONES.....	164
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	166
<b>Capítulo X. Intervención educativa para la sensibilización sobre la violencia escolar, el acoso y el ciberacoso en adolescentes .....</b>		169
EVER DANIEL CÁCERES ROLÍN		
1.	INTRODUCCIÓN .....	170
2.	METODOLOGÍA .....	174
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	175
4.	CONCLUSIÓN.....	179
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	181

**Capítulo XI. Inadaptación social y violencia doméstica: un desafío del siglo XXI..... 185**

MARIA EDITE OLIVEIRA

1. INTRODUCCIÓN .....	186
2. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.....	187
3. MÚLTIPLES CARAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.....	189
4. EFECTOS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES DE LA VIOLENCIA .....	190
<b>4.1. La estructura del ciclo: dependencia, control y reiteración.....</b>	<b>190</b>
5. INADAPTACIÓN SOCIAL: CONCEPTO Y CARACTERIZACIÓN .....	192
6. CONCLUSIONES.....	194
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	195

*Cuarta parte.*

**Exclusión social, reintegración e itinerarios**

**Capítulo XII. Sobre la educación y mediación artísticas en prisiones para la reinserción social ..... 199**

NÉSTOR VEGA GONZÁLEZ - BEATRIZ ESCRIBANO BELMAR

1. INTRODUCCIÓN .....	200
2. EL ARTE COMO HERRAMIENTA DE REINSERCIÓN SOCIAL, LA MEDIACIÓN ARTÍSTICA EN CONTEXTOS PENITENCIARIOS.....	202
3. PROYECTOS Y ESTUDIOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN PRISIONES (EAP).....	204
4. EFECTOS Y AFECTOS DE LA EAP.....	207
5. CONCLUSIONES.....	209
AGRADECIMIENTOS .....	210
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	211

**Capítulo XIII. Inadaptación social y violencia. Factores de riesgo, causas y consecuencias sociales ..... 215**

JUAN CARLOS FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ - NEIDY ZENAIDA DOMÍNGUEZ PINEDA - ROSA MARÍA VERA GARCÍA - FERNANDO MIRALLES MUÑOZ - LENNY LIZ RIVAS

1. INADAPTACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA: FACTORES DE RIESGO, CAUSAS Y CONSECUENCIAS SOCIALES.....	217
<b>1.1. El concepto de inadaptación social .....</b>	<b>217</b>
<b>1.2. El concepto de violencia.....</b>	<b>218</b>

## Índice

2.	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA .....	218
2.1.	Teorías y modelos en psicología clínica .....	219
2.2.	Factores de riesgo y causas .....	219
2.3.	Repercusiones de la inadaptación social y la violencia.....	224
3.	PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN .....	225
4.	CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....	227
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	228
	<b>Manifiesto sociopedagógico frente a la inadaptación social y la violencia .....</b>	<b>231</b>
	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA: EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA)	
1.	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD HUMANA.....	231
2.	COMPRESIÓN CRÍTICA DE LA INADAPTACIÓN.....	232
3.	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y SUS CAUSAS .....	233
4.	EDUCACIÓN COMO VÍA DE INCLUSIÓN Y REPARACIÓN .....	233
5.	CORRESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA.....	234



# Introducción

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ  
JUAN CAYÓN PEÑA

La inadaptación social y la violencia representan dos de los fenómenos más inquietantes y persistentes de nuestras sociedades contemporáneas. Aunque a menudo se manifiestan con especial crudeza en los márgenes, entre los excluidos, los desplazados o los vulnerados, también dejan su huella en el tejido social de forma más soterrada, lo que contribuye a la reproducción de desigualdades, fracturas y sufrimientos.

Esta obra bilingüe, que reúne textos en español y portugués, es fruto de una cuidada selección de contribuciones al LXXIII CICA (Conferencia Internacional sobre Conflictos y Agresión), evento organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Fundación CICA Internacional. La publicación ofrece un enfoque integral que abarca desde el análisis teórico hasta la aplicación práctica de estrategias preventivas.

El libro propone una lectura multidisciplinar, crítica y comprometida de las realidades que constituyen su título, entendidas no solo como desviaciones individuales desligadas del entorno, sino como expresiones complejas de procesos socioculturales, económicos, psicológicos, pedagógicos, históricos y estructurales que demandan respuestas profundas y sostenidas.

En distintos entornos y períodos históricos, la inadaptación ha sido tanto causa como consecuencia de exclusión, estigmatización, desigualdad y conflictividad. La presente obra colectiva aborda esta problemática desde un enfoque inicialmente centrado en la pedagogía social, al que se suman perspectivas complementarias provenientes de la psicología, las ciencias biosanitarias, la historia y las artes, así como de las ciencias sociales. Su objetivo es proporcionar herramientas analíticas y propuestas socioeducativas que contribuyan

a una mejor comprensión de las raíces de la inadaptación y la violencia, al tiempo que orienten posibles vías para su prevención y abordaje.

El libro se divide en cuatro partes, organizadas temáticamente en torno a claves socioeducativas, factores estructurales, experiencias de intervención y desafíos emergentes. Cada sección articula teoría y práctica, análisis crítico y propuestas constructivas, como reflejo de la pluralidad de contextos en los que se manifiestan estas problemáticas, desde el ámbito familiar y escolar hasta realidades históricas y socioculturales marcadas por la exclusión o la resiliencia.

En la **primera parte**: Claves sociopedagógicas y fundamentos de la adaptación social, se exploran las bases para una comprensión educativa y sociopedagógica de la adaptación social, concebida no como adopción pasiva de normas, sino como construcción consciente de la convivencia, el desarrollo personal y la inclusión.

En el capítulo I, Valentín Martínez-Otero ofrece una panorámica del proceso de adaptación social desde la pedagogía social. Subraya la importancia de los contextos interrelacionados como la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad. Se pone el acento en cómo entornos adversos, especialmente violentos o excluyentes, pueden generar desadaptación, y se plantea el potencial humanizador y transformador de la pedagogía social para fomentar resiliencia y cohesión.

El capítulo II, de Martha Leticia Gaeta y Lizbeth López Oliva, analiza la relación entre regulación emocional y adaptación académica en estudiantes universitarios en situación de riesgo. A través de un enfoque cuantitativo, se muestra que la gestión adecuada de las emociones mejora el rendimiento, al igual que la vinculación social del alumnado con su entorno formativo.

En el Capítulo III, Carmen Sabino examina el papel de la resiliencia frente a la violencia y la inadaptación social. A partir de un enfoque humanista, se identifican factores como la autoaceptación, la confianza y las pequeñas conquistas personales como claves para restablecer el sentido vital y superar situaciones caracterizadas por la adversidad.

### **Segunda Parte.** Factores sociohistóricos y estructurales de la inadaptación

En la segunda parte: Factores sociohistóricos y estructurales de la inadaptación, se analizan las raíces complejas de la inadaptación social, con espe-

cial atención a las desigualdades generadas por el sistema educativo, las políticas públicas y los marcos socioeconómicos que consolidan dinámicas de exclusión.

El capítulo IV, elaborado por Marlúcia Menezes de Paiva, José Mateus do Nascimento y Euclides Teixeira Neto, revisa experiencias educativas en Brasil, concretamente en las regiones norte y nordeste, como los proyectos SACI y SITERN, impulsados por gobiernos autoritarios con apoyo tecnológico y objetivos de alfabetización masiva. Estos programas fracasaron en sus intentos de inclusión por no atender adecuadamente las necesidades y singularidades locales.

En el capítulo V, Antonio Jorge Gonçalves Soares, David Gonçalves Soares y Viviane Ribeiro Paes analizan cómo la escuela puede convertirse en agente de inadaptación social, particularmente en el caso de la educación escolar quilombola en Brasil. A pesar de su base legal e identitaria, la precariedad estructural y el modelo escolar hegemónico perpetúan el fracaso y la exclusión de estas comunidades establecidas por descendientes de los africanos esclavizados.

El capítulo VI, de José Mateus do Nascimento, Marlúcia Menezes de Paiva y Meyriane Costa de Oliveira, se centra en las escuelas indígenas brasileñas como espacios de reparación histórica y no violencia. Frente a siglos de marginación y violencia estructural, las comunidades originarias han promovido modelos educativos propios que respetan la cultura y el saber ancestral, y, por tanto, ofrecen un camino alternativo de inclusión y reconocimiento.

El capítulo VII, de Miguel Bettin, presenta una mirada bidireccional sobre la migración, al considerar tanto la experiencia del migrante como la del entorno receptor. Se señala cómo las tensiones derivadas del desarraigo, la discriminación y la falta de oportunidades pueden derivar en violencia o desadaptación, si no se generan procesos adecuados de acogida, acompañamiento e interculturalidad.

En la **tercera parte** del libro: Inadaptación y violencia en diversos contextos, se abordan estas problemáticas en entornos especialmente sensibles como el laboral, el escolar, el familiar y el social. Se ofrece una mirada integral que considera tanto factores individuales como estructurales, y se subraya la importancia de la intervención socioeducativa en su prevención y abordaje.

En el capítulo VIII, Francisco José García Tartera, se centra en los conflictos laborales que afectan al profesorado de la enseñanza pública no universi-

taria en España. A partir de un análisis cuantitativo, el autor señala cómo la falta de control emocional ante las tensiones del entorno escolar, especialmente las relacionadas con el alumnado, puede derivar en trastornos graves de salud mental.

El capítulo IX, firmado por Yolanda Triviño Fernández y María Teresa Iglesias López, aborda los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en la población escolar. Las autoras analizan el papel que juegan las redes sociales y los ideales estéticos contemporáneos en la aparición de los TCA, y proponen estrategias preventivas centradas en el fortalecimiento de la autoestima, la alfabetización digital y la educación nutricional, con la implicación conjunta de la escuela y la familia.

Ever Daniel Cáceres Rolín presenta en el capítulo X una intervención educativa dirigida a prevenir y sensibilizar sobre la violencia escolar, el acoso y el ciberacoso. Mediante un diseño de Investigación Acción-Participativa, el estudio muestra cómo es posible fomentar una cultura del respeto y la convivencia pacífica a través de actividades formativas que involucran tanto al alumnado como a sus familias y docentes.

El capítulo XI, elaborado por Edite Oliveira, analiza el vínculo entre inadaptación social y violencia doméstica. Mediante entrevistas a mujeres víctimas y un análisis cualitativo con software especializado, la autora demuestra que la marginación, la falta de apoyo social y las dificultades en la regulación emocional pueden perpetuar el ciclo de la violencia, con consecuencias tanto para las víctimas como para los agresores.

La **última parte** del libro, la cuarta: Exclusión social, reintegración e itinerarios, gira en torno a las posibilidades de transformación y superación de situaciones de exclusión social. Los textos que la integran subrayan el valor de la intervención educativa, artística y terapéutica para abrir nuevas posibilidades vitales.

En el capítulo XII, Néstor Vega González y Beatriz Escribano Belmar reflexionan sobre el papel de la educación y la mediación artísticas en contextos penitenciarios. Los autores destacan cómo el arte puede convertirse en agente transformador capaz de favorecer la expresión emocional, el desarrollo cognitivo y la mejora de las habilidades sociales de las personas privadas de libertad.

El capítulo XIII, escrito por Juan Carlos Fernández Rodríguez, Neidy Zenaida Domínguez Pineda, Rosa María Vera García, Fernando Miralles Muñoz

y Lenny Liz Rivas, ofrece una síntesis comprehensiva de los factores de riesgo, causas y consecuencias de la inadaptación social y la violencia. Propone una lectura multifactorial del fenómeno y subrayan la importancia de la prevención desde la educación y la intervención profesional.

El volumen concluye con un manifiesto firmado por el Grupo de Investigación “Psicosociobiología de la violencia: educación y prevención” de la Universidad Complutense, que plantea una posición firme ante la inadaptación social y la violencia. Se defiende la necesidad de respuestas socioeducativas integrales, desde un enfoque humanista, inclusivo y corresponsable. Es una llamada a la reflexión crítica y a la acción transformadora desde el compromiso científico, ético y pedagógico.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores, cuyo compromiso y generosidad intelectual han hecho posible este volumen. Asimismo, reconocemos el valioso apoyo de la Editorial Dykinson y la Fundación CICA Internacional, creada por el Dr. Jesús Martín Ramírez, la Dra. Lindhart y el Dr. Cayón Peña, que desde sus inicios ha trabajado con el propósito de enriquecer la educación y la cultura mediante el respaldo decidido a la docencia y la investigación en todas las áreas de las humanidades, la ciencia y la técnica. De manera especial, ha promovido el estudio de la conciencia, la construcción de una paz justa, el análisis y la gestión de conflictos, así como el abordaje de la agresión y la violencia en todas sus dimensiones.

En definitiva, este libro invita a repensar la inadaptación y la violencia no como hechos aislados, sino como manifestaciones complejas de dinámicas estructurales que ponen en cuestión nuestras instituciones, políticas, modelos educativos y formas de convivencia. Su lectura cobra especial relevancia en un tiempo distinguido por la polarización, la desigualdad y la quiebra del tejido social. Desde una mirada crítica y comprometida, pero abierta a la esperanza, los autores que confluyen en esta obra plural ofrecen claves para imaginar y construir formas de vida más justas, inclusivas y genuinamente humanas.

**L**a inadaptación social y la violencia representan dos de los fenómenos más inquietantes y persistentes de nuestras sociedades contemporáneas. Aunque a menudo se manifiestan con especial crudeza en entornos marginales, entre los excluidos, los desplazados o los vulnerados, también dejan su huella en el tejido social de forma más soterrada, lo que contribuye a la reproducción de desigualdades, fracturas y sufrimientos.

Esta obra bilingüe, que reúne textos en español y portugués, es fruto de una cuidada selección de contribuciones de alcance internacional. La publicación ofrece un enfoque integral que abarca desde el análisis teórico hasta la aplicación práctica de estrategias preventivas.

En distintos contextos y períodos históricos, la inadaptación ha sido tanto causa como consecuencia de exclusión, estigmatización, desigualdad y violencia. La presente obra colectiva aborda esta problemática desde un enfoque inicialmente centrado en la pedagogía social, al que se suman perspectivas complementarias provenientes de la psicología, las ciencias biosanitarias, la historia, las artes y las ciencias sociales.

El libro invita a repensar la inadaptación y la violencia no como hechos aislados, sino como manifestaciones complejas de dinámicas estructurales que ponen en cuestión nuestras instituciones, políticas, modelos educativos y formas de convivencia. Desde una mirada crítica y comprometida, pero abierta a la esperanza, los autores que confluyen en esta obra plural ofrecen claves para imaginar y construir formas de vida más justas, inclusivas y genuinamente humanas.



Grupo Psicobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención



CENTRO ASTURIANO  
DE MADRID



CICA International Foundation



9 791370 064556