

La investigación sociológica en clave de género:

estrategias metodológicas y experiencias docentes

María Luisa Jiménez Rodrigo
Ana Burgués de Freitas
(editoras)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Departamento de Sociología



Dykinson, S.L.

**La investigación
sociológica
en clave de género:
*estrategias metodológicas
y experiencias docentes***

María Luisa Jiménez Rodrigo
Ana Burgués de Freitas
(*editoras*)

María Luisa Jiménez Rodrigo
Ana Burgués de Freitas
(*editoras*)

La investigación sociológica en clave de género: *estrategias metodológicas y experiencias docentes*

Ana Burgués de Freitas
Elena Ferri Fuentesvilla
José M^a García de Diego
Carmuca Gómez-Bueno
Inés González Calo
María Luisa Jiménez Rodrigo
Mar Joanpere Foraster
Raquel Latorre Martínez
Rocío Martínez Borrego
José Moreno Jiménez

Lucía Navas Serrano
Ainhoa Rodríguez-García-de-Cortázar
Patricia S. Sánchez-Muros Lozano
Dámaris Sánchez Otero
Veronica Slaviero
Susana Solis Gómez
Elisabeth Torras Gómez
José Ignacio Torres Romero
Nicolás Ureña Bautista
Mar Venegas



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Departamento de Sociología

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Este libro, ha contado con la financiación de:

*Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad
de la Universidad de Granada
(convocatoria de ayudas a actividades en materia de igualdad 2022)*

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada

Departamento de Sociología de la Universidad de Granada

© Copyright by
Los autores
Madrid

© Imagen de portada Ainhoa Rodz

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-991-0
Depósito Legal: M-18070-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/4297>

ISBN electrónico: 979-13-7006-544-7

Preimpresión por:
Besing Servicios Gráficos S.L.
e-mail: besingsg@gmail.com

Índice

Prólogo.....	9
Victoria Robles Sanjuán	
Presentación.....	17
María Luisa Jiménez Rodrigo - Ana Burgués de Freitas	
Capítulo 1. La investigación sociológica en clave de género: aportaciones del feminismo para una ciencia más inclusiva....	21
María Luisa Jiménez Rodrigo	
Capítulo 2. Identificación del daño social en situaciones sobrevenidas. Elaboración de una herramienta cualitativa con perspectiva de género.....	51
Elena Ferri Fuentesvilla - Rocío Martínez Borrego	
Capítulo 3. Indicadores de género como instrumento de medición del antigitanismo hacia las mujeres romá	79
María Luisa Jiménez Rodrigo - Patricia S. Sánchez-Muros Lozano	
Capítulo 4. Género en clase: una aproximación a las dinámicas de formación de los grupos de trabajo universitarios.....	105
José M ^a García de Diego - José Moreno Jiménez - José Ignacio Torres Romero - Nicolás Ureña Bautista	
Capítulo 5. Grupos de discusión, análisis del discurso y pódcast. Negociaciones sobre sexualidad entre la juventud.....	127
Carmuca Gómez-Bueno - Ainhoa Rodríguez-García-de-Cortázar - Raquel Latorre Martínez - Inés González Calo	

Capítulo 6. La investigación acción participativa/educativa en Sociología: cambio social con enfoque de género	163
Ainhoa Rodríguez García de Cortázar - Mar Venegas	
Capítulo 7. Investigación con impacto social: socialización preventiva de la violencia de género.....	189
Ana Burgués-Freitas - Elisabeth Torras Gómez - Mar Joanpere Foraster	
Capítulo 8. Violencia semiótica: herramientas metodológicas para interpretar las <i>fake news</i> antigénero en la cultura visual.....	219
Patricia S. Sánchez-Muros Lozano	
Capítulo 9. Aportes del feminismo descolonial para el desarrollo de metodologías críticas de investigación social	245
Veronica Slaviero - Susana Solis Gómez	
Capítulo 10 La investigación documental como herramienta de análisis feminista: Aplicación para el estudio de las políticas universitarias de igualdad.....	275
María Luisa Jiménez Rodrigo - Dámaris Sánchez Otero - Lucía Navas Serrano	
Capítulo 11. Recomendaciones y recursos para la incorporación de la perspectiva de género en los Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster.....	297
María Luisa Jiménez Rodrigo	
Autoras y autores.....	331

Prólogo

VICTORIA ROBLES SANJUÁN

*Directora del Instituto Universitario de Investigación
de Estudios sobre las Mujeres y de Género (2019-2023).
Universidad de Granada*

Lo que nos ofrecen María Luisa Jiménez Rodrigo y Ana Burgués de Freitas con la edición de este trabajo: *La investigación sociológica en clave de género: estrategias metodológicas y experiencias docentes* es una revisión del estado de la cuestión en la investigación teórica y metodológica con enfoque de género en la Sociología. A su vez, basada en sus fundamentos históricos, revelan el sentido que tiene ampliar y transformar los enfoques sociológicos en la investigación sobre la desigualdad en la organización social que provoca la construcción cultural de género, todo ello acompañado de propuestas alternativas, metodológicas y técnicas imprescindibles para hacer posible un estudio complejo y completo.

Dentro de la genealogía de la construcción del pensamiento sociológico que modifica los viejos fundamentos androcéntricos de las ciencias sociales y, de modo particular, de la Sociología, esta obra es ejemplar al anunciar ante quienes realizan o inician su investigación en este campo, que los enfoques y métodos para transformar el saber social y, por tanto, el prisma con el que observamos el mundo están ya extendidos y aceptados por la comunidad científica, aún con todas sus resistencias. Y esta es una de sus potencialidades: saber de la necesidad de encaminar los estudios de género y sus formas de hacer hacia marcos de análisis que repiensen y combinen teorías, conceptos y perspectivas amplias e interconectadas; en ello va el reconocimiento y posterior transformación de las posiciones de poder y de no poder de varones y mujeres, es decir, de cuestionar la estratificación y redistribución estructural de género por las posiciones de subordinación que ocupan histórica y globalmente niñas y mujeres.

Sin rehusar la complejidad que entraña la investigación social, este texto propone como eje central en todos sus capítulos la afirmación de un deber y de una necesidad ética: el mundo no puede

ser reconocido al amparo de problemas de investigación que escoran la realidad de las mujeres, sobredimensionan la de los varones y producen, finalmente, conocimientos sesgados, muchos de ellos respaldados por intereses opacos. Para ello, existe ya un registro de instrumentos que son repensados en estas páginas con el fin de entender la envergadura que conllevan: el hacernos las preguntas adecuadas sobre un mundo complejo en movimiento; el repensar el papel de las y los sujetos de investigación y de quienes son investigados; el examinar con sentido crítico el porqué y el para qué de la investigación sociológica con prisma de género e interseccional, para todo lo cual se exigen procedimientos y técnicas útiles en la artesanía de cada nueva investigación.

Subyace en el *primer capítulo* introductorio un complejo análisis de los retos de la investigación sociológica de género (que se entiende feminista por cuanto emancipa el conocimiento de un estatus científico inmovilista), revisando inicialmente sus diversos sesgos y problemáticas en la enunciación de los temas y la mirada sobre la sociedad a investigar. A través de un debate imprescindible, de gran rigor teórico, queda de manifiesto que la investigación no sólo no es neutra, sino que se conduce de un problema de salud en los marcos teóricos, en sus conceptos y categorías, y por inercia en las técnicas y procedimientos de investigación. Para ello, María Luisa Jiménez, autora de esta primera parte, apuesta por miradas renovadas que provocarán investigaciones inéditas y nuevas experiencias en la investigación y en la interpretación de los resultados. En un mundo en constante cambio, queda claro que la Sociología del género puede ofrecer una amplia gama de categorías y conceptos que hoy se dirigen a desvelar qué suponen las relaciones sociales en lo simbólico, lo estructural y lo relacional. La reconfiguración de marcos plurales sobre los puntos de vista y trayectorias de vida de las mujeres puede priorizar con técnicas participativas el conocimiento de conflictos sobre las violencias, emociones, cuidados, relaciones de poder, relaciones de género y sus estrategias de renegociación.

Otra potencialidad de esta obra se halla en la novedad de algunas de sus propuestas. Como podemos seguir a lo largo de su *segundo capítulo*, de la mano de Elena Ferri y Rocío Martínez, el androcentrismo, esa mirada que privilegia y construye el mundo en base a las experiencias de esos varones favorecidos, tiene consecuencias muy

concretas no sólo en nuestra forma de pensar, sino en la de no pensar y actuar sobre las mujeres.

En su enunciado sobre cómo investigar situaciones sobrevenidas bajo la dimensión del género, cuestionan el orden simbólico del cuerpo masculino sobre el femenino, el desempeño de los hombres sobre el de las mujeres y, con ello, la capacidad de poder hacer y dar respuesta a situaciones que sufren los varones, en detrimento de la incapacidad de situarse en la piel de las mujeres. Esto, ineludiblemente, provoca un *daño social*, categoría que se introduce aquí para explicar esa permanente afección o trauma que la indefensión sobre las problemáticas de las mujeres genera ausencia de atención y escasa comprensión. Con las herramientas adecuadas -las autoras apuestan por las cualitativas- y las categorías que pueden iluminar esta histórica limitación, podemos adentrarnos en las restricciones de enfoques sobre su actividad ordinaria o sobre su sufrimiento permanente.

La investigación sociológica es rica en metodologías y herramientas para una política feminista transformadora, como anuncian M^a Luisa Jiménez y Patricia S. Sánchez-Muros en el *tercer capítulo*. Sin embargo, señalan, carece de indicadores sensibles al cruce de desigualdades cuando éstas se construyen desde sistemas simultáneos que, como apuntan, provocan una situación de discriminación múltiple que enfrentan, en su caso, las mujeres por sus condiciones de etnia, género, pobreza y exclusión.

Reconocer el antigitanismo y advertir sus consecuencias es el compromiso que estas autoras se proponen con la elaboración de indicadores de género interseccionales para cuantificar los tipos de exclusión y discriminación de las mujeres: qué es el antigitanismo, qué actitudes de acoso y violencia experimentan, cuáles de las discriminaciones institucionales soportan habitualmente, y cuáles en interacción cotidiana. Todo ello sitúa a la población roma, hombres y mujeres, en el epicentro de la investigación y de su atención hacia ella.

El interés de la investigación sociológica no debe permanecer ajeno al concepto de masculinidad, observado aquí como efecto de la construcción sociocultural de género sobre los varones, y como producción de múltiples efectos indeseados, jerárquicos y dominantes en las relaciones de género que sostienen con las compañeras de aula. Por esta razón, los autores del *capítulo cuarto*, José

M^a García, José Moreno, José I. Torres y Nicolás Ureña proponen el aula como lugar de observación y análisis como dimensión clave para desnudar la socialización dada en ella que, en sus dinámicas habituales, produce interacciones que pueden socavar las bases del respeto, acentuar las relaciones de poder entre alumnas y alumnos, o distinguir en los grupos de trabajo elecciones, decisiones y clasificaciones con rangos de valoración desiguales en desfavor de las compañeras. Para ello sitúan el estudio de las masculinidades fuertes o hegemónicas escrutadas en la dinámica de grupos de aula, en sus portavocías y exposiciones públicas, como herramienta de producción de marcos simbólicos de poder y de prácticas entre el alumnado que devalúan la cultura de las mujeres.

La propuesta técnica y metodológica en permanente revisión forma parte del compromiso que las investigadoras, en este caso, adquieren en sus líneas estratégicas de investigación sobre la juventud y la dimensión de esta categoría con las sexualidades, las drogas y la percepción de riesgos y placeres. Las autoras del *quinto capítulo*, Carmuca Gómez-Bueno, Ainhoa Rodríguez García de Cortázar, Raquel Latorre e Inés González, nos proponen con acierto encauzar todas las fases del proceso de investigación sobre los aspectos citados, incorporando los resultados del estudio realizado.

En un ejercicio muy didáctico sobre el proceso de selección del tema, la forma de abordarlo (el cómo), repiensen las autoras sus hipótesis de partida: qué estrategias de negociación se llevan a cabo sobre la protección o no de las relaciones sexuales; qué peso adquiere el placer en la decisión de usar barreras protectoras. Estas cuestiones conducen a la concreción de técnicas de trabajo de campo (técnica grupal y grupos de discusión) y diseño de los grupos. Razonadas las decisiones, expresada su compleja y, a veces, difícil toma de decisiones sobre qué itinerario es más oportuno seguir, vinculan los resultados (qué han expresado, qué han elegido, qué razones han esbozado, con qué estereotipos se entienden las relaciones, etc.), con el análisis de los mismos, la hermenéutica de los argumentos esgrimidos y las lógicas que encierran las narrativas de chicas y chicos.

El trabajo metodológico en las aulas es también científico. Sobre la base de este principio, las autoras del *capítulo sexto*, Ainhoa Rodríguez y Mar Venegas, desarrollan una apuesta teórica, metodológica y reflexiva sobre dos enunciados: la investigación sociológica debe ser participativa, horizontal y devolutiva si quiere operar cam-

bios en la población o comunidad; pero debe ser investigación-acción si pretende vincular la participación de las personas dentro de la acción investigadora.

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la investigación acción educativa logra captar la atención del alumnado sobre un tópico de su propia cotidianidad educativa, que ellas desarrollan a través de la educación sexo-afectiva: la explicación de experiencias educativas, la introspección sobre algunas, el análisis compartido, el lenguaje no impositivo, la complicidad horizontal entre alumnado y profesorado implican parte de la capacidad de dar voluntad, comprensión y poder compartido entre el alumnado sobre sus trayectorias de aprendizajes.

Ana Burgués-Freitas, Elisabeth Torras y Mar Joanpere nos presentan en el *capítulo séptimo* las bases de la investigación social sobre violencia de género desde la socialización preventiva. Bajo premisas teóricas que toman en consideración diversas masculinidades y socializaciones dirigidas a las niñas y mujeres, y bajo la propuesta de una metodología de orientación comunicativa, participativa, las autoras recogen la cotidianidad de las vidas de las personas participantes a través de una serie de técnicas ya experimentadas en otros estudios.

Desgranada la metodología comunicativa, que hay que seguir atentamente, este capítulo pone en valor la aportación de esta investigación sobre aquellas otras del panorama científico que no entran tanto en el diagnóstico o las causas de la violencia, sino que permite mejorar la vida de las y los participantes y de las personas de su entorno.

La contribución del *capítulo ocho*, escrito por Patricia S. Sánchez-Muros, como ocurre con los anteriores, identifica de manera inmediata un problema de actualidad vinculado a la irrealidad generada por la retórica fake news antigénero y la violencia semiótica que engendran y crean: ¿cómo abordar este problema? Primero reconociéndolo, examinando con móviles y ordenadores, junto al alumnado, la estrategia de su lenguaje cargado de artilugios de confusión deliberada que, en sí, entran en el territorio de la violencia: contra las mujeres vale todo, empezando por su distorsión real, exclusión de la esfera pública, ridiculización, deshumanización o anulación de agencia. La autora propone revisar, con los elementos que componen estos lenguajes, una actividad dirigida al alumnado para des-

nudar la falsedad de las noticias y mensajes en las redes, decodificándolas grupalmente y reeducando al alumnado con su propia imaginación sociológica: imagen, contenido, sentido connotativo, lenguaje visual o escrito utilizado, análisis semiótico, tipo de discurso antigénero y, finalmente, reflexión colectiva.

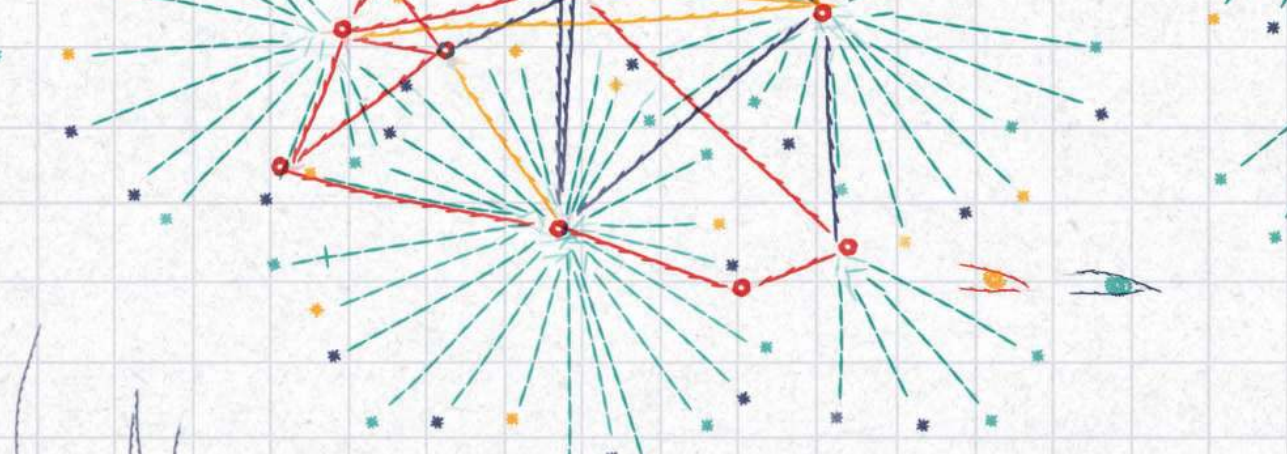
La investigación con enfoque decolonial feminista que nos proponen Verónica Slaviero y Susana Solis, en el *capítulo noveno*, es esencial hoy día para cualquier indagación social bajo metodologías críticas. La huida del proyecto eurocentrado y hegemónico sociocultural, económico y político es el cimiento para elaborar una investigación no sesgada. Entonces, ¿cómo hacer para no caer en nuevas formas de hegemonía del pensamiento y del saber en las bases teóricas de nuestra investigación social crítica? Huyendo de categorías de mujer-hombre blanco, burgués y europeo, entendiendo las prácticas colectivas de grupos feministas como contra-hegemónicas, colonizados o, sencillamente, grupos cuyas experiencias han sido racializadas, heteronormativizadas y sometidas a cánones científicos inservibles.

El *quid* estaría, según las autoras, en remarcar aquellos elementos que nos permiten la autocrítica y el acercamiento a categorías epistémicas que expliquen sus vidas a partir de los extractivismos cognitivos vigentes: posiciones geopolíticas; preguntas de investigación que nos lleven a problemas de investigación sobre raza, sexualidad, género, clase, jerarquías; visibilidad de los privilegios propios y del valor de las experiencias ocultas ajenas, entre otras. La idea no es llegar a una uniformidad de las interpretaciones de nuestras investigaciones revisadas, sino a la denominada reflexividad de tipo descolonial como imbricación de sistemas causantes de múltiples discriminaciones que debemos reexaminar constantemente.

¿Son las universidades espacios de acción igualitaria o, a pesar de los esfuerzos, necesitamos repensarlas como espacios de interacción de desigualdades y reproducción de jerarquías? Las universidades son parte del problema y de la solución. Para M^a Luisa Jiménez, Dámaris Sánchez y Lucía Navas, autoras del *capítulo décimo*, el alumnado tiene mucho que preguntarse y que señalar cuando abordan una política de igualdad universitaria. Para ello, todo el itinerario de investigación puede comenzar por reunir la documentación académica pertinente a esa política, algo tan sencillo y tan complejo, puesto que los documentos constituyen parte de una investigación por su validez en los enfoques, contenidos, significados,

mensajes y generación de modelos de igualdad o androcéntricos, según. La investigación documental -defienden las autoras-, proporciona aquel campo necesario para reconocer contextos, textos, autorías, intenciones y efectos en la práctica social y en la realidad de la comunidad académica y de su entorno. Para ello es indispensable seguir un diseño y unas pautas de análisis del discurso institucional y sus protagonistas.

El libro se cierra en su *capítulo once* con una propuesta de M^a Luisa Jiménez dirigida a nuestro alumnado en situación de investigación, bien a través de los Trabajos de Fin de Grado o de Fin de Máster. ¿Qué hacer si queremos introducir el género como herramienta crítica? Reconocer el género más allá de las mujeres en todas las prácticas relacionales y generación de ideas, comportamientos y símbolos que denoten o produzcan desigualdades, y aplicar la investigación feminista con objetivos, métodos y análisis que importen y comprometan la comodidad de la normalidad aparente neutral. La ética de una buena investigación feminista implica participación, simetría, visibilización de diversidades a través de lenguajes inclusivos con el fin de mejorar las vidas de las y los sujetos de igualdad.



El género es un eje organizador fundamental de la vida social. Estructura de manera desigual las posiciones, roles, oportunidades y recursos para mujeres y hombres. Además, moldea nuestros comportamientos, emociones, pensamientos y experiencias cotidianas, según las normas y expectativas asociadas a la feminidad y masculinidad hegemónicas. Por ello, si los estudios sociológicos ignoran el género estarán ofreciendo una mirada sesgada y parcial de la realidad social. Para avanzar hacia una Sociología más completa, inclusiva y diversa es crucial incorporar el género como categoría clave de análisis social.

Desde este planteamiento, este libro ofrece herramientas metodológicas para investigar desde el género. A partir de diversas experiencias de investigación sociológica, se describen estrategias aplicadas en distintos ámbitos sociales, como educación, salud, condiciones laborales, racismo, juventud, medios de comunicación, políticas públicas, sexualidades, masculinidades y violencia de género. Se aplican una variedad de técnicas de investigación desde una perspectiva de género, incluyendo técnicas cuantitativas, cualitativas y participativas, análisis de indicadores sociales, análisis documental y análisis audiovisual. Cada capítulo, además, se acompaña de recursos didácticos que facilitan y refuerzan el aprendizaje: ejercicios, materiales complementarios y orientaciones para la elaboración del Trabajo Final de Grado y Máster con perspectiva de género.

Este libro es fruto de una experiencia docente colectiva y colaborativa “Talleres metodológicos para la investigación sociológica con perspectiva de género”, impartidos en el programa de formación complementaria “Educación Abierta” de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada. La edición de este manual cuenta, además, con el apoyo del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social y del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Las inquietudes y preguntas del estudiantado y del profesorado implicado en el proyecto han dado forma a esta guía accesible, práctica y situada, orientada a transmitir formas de hacer Sociología comprometida con la transformación social y la igualdad de género.

