



# MÁS ALLÁ DEL CURRÍCULUM

## HACIA UNA EDUCACIÓN PLENA

AGUSTÍN DE LA HERRÁN GASCÓN  
JUAN ANTONIO ALARCÓN AGUILERA  
(Coordinadores)

*Dykinson, S.L.*



**MÁS ALLÁ DEL CURRÍCULUM:  
HACIA UNA EDUCACIÓN PLENA**



AGUSTÍN DE LA HERRÁN GASCÓN  
JUAN ANTONIO ALARCÓN AGUILERA  
*(Coordinadores)*

# MÁS ALLÁ DEL CURRÍCULUM: HACIA UNA EDUCACIÓN PLENA

AUTORES:

ANDY HARGREAVES  
ANTONIO BOLÍVAR  
ANA ISABEL GONZÁLEZ-HERRERA  
DAVID PÉREZ-JORGE  
FERNANDO BARRAGÁN MEDERO  
ITAHISA PÉREZ-PÉREZ  
JOSÉ IGNACIO RIVAS FLORES  
JUAN JOSÉ SOSA ALONSO  
JUANA M. SANCHO GIL  
PILAR ARNAIZ-SÁNCHEZ  
JUAN ALARCÓN AGUILERA  
AGUSTÍN DE LA HERRÁN GASCÓN

*Dykinson, S. L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by  
Los autores  
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-550-8  
Depósito Legal: M-18806-2025  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4313>

ISBN electrónico: 979-13-7006-620-8

*Maquetación:*  
[german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	9
50 YEARS OF CURRICULUM STUDIES AND POLICY: A PERSONAL & POLITICAL REVIEW .....	13
ANDY HARGREAVES	
UNA ESCUELA PARA LA VIDA: MÁS ALLÁ DEL CURRÍCULO DISCIPLINAR .....	53
ANTONIO BOLÍVAR BOTÍA	
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA: DISEÑANDO UN CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL .....	73
DAVID PÉREZ-JORGE / ITAHISA PÉREZ-PÉREZ / ANA ISABEL GONZÁLEZ-HERRERA	
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: LIBERTAD, FELICIDAD Y TER- NURA. EL SEXO NOS LLEVA AL PARAÍSO .....	97
FERNANDO BARRAGÁN MEDERO	
EN TORNO AL CURRÍCULO. LA NECESIDAD DE UN ESPACIO DE PENSAMIENTO EDUCATIVO COMPARTIDO .....	119
JUANA M. SANCHO GIL	
CONSTRUYENDO UN CURRICULUM PARA TODOS .....	137
PILAR ARNAIZ-SÁNCHEZ	
MÁS ALLÁ DE LA DIDÁCTICA Y DEL CURRÍCULO: LA JUSTICIA EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD DEL CANSANCIO .....	157
JUAN JOSÉ SOSA ALONSO	
¿RESPONDEN LOS CURRÍCULOS A LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ALUMNOS, FUTUROS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI? .....	181
JUAN ANTONIO ALARCÓN AGUILERA	

CURRÍCULUM ESCOLAR Y SOBERANÍA EPISTEMOLÓGICA .....199  
JOSÉ IGNACIO RIVAS FLORES

PROCESO RADICAL DE CAMBIO EN EDUCACIÓN, DIDÁCTICA Y  
CURRÍCULO: DEL APRENDIZAJE A LA CONCIENCIA .....217  
AGUSTÍN DE LA HERRÁN GASCÓN

## PRÓLOGO

Son demasiadas las voces que critican los actuales sistemas educativos en sus distintos niveles. Cada vez con mayor frecuencia se los considera insuficientes, incompletos y orientados a objetivos que poco tiene que ver con la educación del ser humano o con una formación para una vida más plena. Los currículos son el sistema cardiovascular de los sistemas educativos. Así como el corazón y los vasos sanguíneos distribuyen la sangre que nutre cada célula del cuerpo, los currículos escolares canalizan los nutrientes que alimentan el desarrollo educativo. Son ellos quienes determinan la educación formal: definen los fundamentos, los contenidos y las directrices sobre qué, cómo y cuándo enseñar para educar, asegurando que cada parte del sistema reciba lo necesario para funcionar de manera armónica, tanto personal como socialmente.

La actual educación globalizada se traduce en un currículo llamativamente limitado: externo y exteriorizante, basado en competencias y más pensado en las necesidades de los Estados que en la educación de las personas. ¿La alternativa es la síntesis entre el desarrollo competencial y la comprensión disciplinar? ¿Quizá una educación con énfasis en la transversalidad, los valores y el compromiso social? ¿Hay otras opciones más allá de la formación disciplinar y competencial, con énfasis en la autonomía, la creatividad, la crítica, la responsabilidad o el compromiso democrático con el cambio social? Hace siglos la educación respondía al modelo memorístico. ¿No puede ser el momento de imaginar un nuevo salto paradigmático sobre lo que hoy se considera la educación más avanzada, porque no está funcionando del todo?

Siempre es un imperativo reflexionar sobre lo que estamos haciendo y construyendo en educación. También lo es pensar en lo que no estamos haciendo, en lo que hacemos mal, y en aquello que dejamos de ver y realizar. Para emprender esta tarea se requiere comprender mejor la educación. Sin una comprensión más lúcida no alcanzaremos la claridad necesaria para un mejor futuro personal y social. Quizá un punto de partida pueda ser dudar de que lo que consideramos ‘educación’ lo sea cabalmente.

“Más allá del currículo. Hacia una educación plena” acepta el reto de identificar las claves de una educación enriquecida, necesariamente más completa y profunda. El anhelo y el sentido social y educativo del proyecto es servir como fuente generadora de razones, elementos y orientaciones útiles para una posible evolución pedagógica desde el currículo. Decimos ‘evolución’ y no sólo ‘desarrollo’, porque su ambiciosa propuesta atiende tanto la dimensión existencial como esencial del ser humano.

La educación como el fenómeno humano que es –y no sólo como ‘escolaridad’– está en el centro de la vida de las personas y de las sociedades. El desarrollo social y la posible evolución interior del ser humano dependen de ella. Los sistemas sociales y educativos más atentos que cultivan esta evidencia pueden afrontar con mayor conciencia los desafíos perennes y emergentes. Solo con formación y conciencia podremos construir un futuro educativo más humano, sostenible, respetuoso y evolutivo.

En este proceso de indagación y búsqueda de una mejor comprensión educativa del currículo se ha convocado a un excelente grupo de pedagogos investigadores para que, desde su formación, conciencia y experiencia, nos aporte su visión de lo que debería tenerse en cuenta o incluirse en los currículos escolares. Los autores son figuras de reconocido prestigio en el ámbito nacional e internacional y llevan muchos años aportando significativamente al desarrollo educativo de la sociedad de Europa y América.

Andy Hargreaves, docente e investigador del Boston College, analiza el impacto de los estudios curriculares en las políticas educativas que han influido en los currículos escolares desde una perspectiva pedagógica angloamericana. Examina su etapa sociológica e histórica, las reestructuraciones nacionales fragmentadas y el esencialismo identitario bajo el neoliberalismo y el populismo. Concluye con dos ejemplos de su experiencia como investigador y asesor, y propone cómo reincorporar estos estudios a los movimientos por un cambio educativo inclusivo y equitativo.

Antonio Bolívar Botía, catedrático emérito de la Universidad de Granada (España), da cuenta de intentos de ir más allá del currículo disciplinar español, introduciendo dimensiones de una escuela para la vida. Analiza por qué estas dimensiones no se han logrado instalar. Señala que, sin trans-

formar la organización escolar ni asumir la “gramática de la escuela”, estas propuestas no pueden prosperar. Propone, en consonancia con UNESCO, un nuevo contrato social educativo que implique a diversos agentes y contextos para construir una escuela más acorde con los retos del siglo XXI.

David Pérez-Jorge, Itahisa Pérez-Pérez y Ana Isabel González-Herrera, de la Universidad de La Laguna (España), examinan cómo el diseño curricular puede contribuir al desarrollo humano integral en respuesta a desafíos globales y las desigualdades sociales. Subrayan la necesidad de una educación transformadora que fomente habilidades críticas, reflexión, empatía y acción colectiva.

Fernando Barragán Medero, catedrático de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna (España) y director académico de la Cátedra Institucional Ciclos de Vida y Personas Mayores Universidad de La Laguna Cabildo de Tenerife, plantea posibles contenidos de un programa de educación sexual que permitan eliminar los prejuicios y las reducciones por el heterocentrismo patriarcal y opresor y las resistencias a una educación sexual libre, cuya finalidad sea la felicidad humana, el amor, la ternura y la expresión libre de los deseos.

Juana M. Sancho Gil, catedrática del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona (España) argumenta la necesidad de prestar una mayor atención al papel crucial del profesorado, de manera especial en un momento de presencia e influencia creciente de los emporios tecnológicos en la educación. Finaliza con la osadía –según sus propias palabras– de plantear la necesidad de espacios de pensamiento educativo que permitan a toda la ciudadanía explicitar y promover el tipo de educación necesaria para construir el mundo que quisiéramos habitar.

Pilar Arnaiz-Sánchez, catedrática del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia (España) aborda los dos enfoques que en nuestro sistema educativo están dando respuesta actualmente a las necesidades curriculares: un modelo individual centrado en el alumno a través de las adaptaciones curriculares y otro focalizado en el grupo mediante el ‘diseño universal para el aprendizaje’. Concluye el capítulo con propuestas de futuro y una visión crítica acerca de los enfoques expuestos.

Juan José Sosa Alonso, profesor de la Universidad de La Laguna (España), parte del concepto de “sociedad del cansancio” (Byung-Chul Han) y plantea la hipótesis de que la escuela moderna ha contribuido a su surgimiento. Como alternativa, propone recuperar la dimensión más humana y espiritual de la educación, enfocada en el crecimiento ético y la autoconstrucción crítica, un retorno a la esencia de la educación como medio para la emancipación y la justicia.

Juan Antonio Alarcón Aguilera, director de escuela de Educación General Básica de la Fundación del Magisterio de La Araucanía (Chile), puntualiza las principales características que tienen los currículos escolares de esta parte del mundo confrontándolas con los males que hoy ostentan las diferentes sociedades. Concluye respondiendo la pregunta: ¿responden los currículos a las necesidades formativas de los alumnos, futuros ciudadanos del siglo XXI?

José Ignacio Rivas Flores, catedrático del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, director del Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación y del grupo de Investigación ProCIE, plantea que la educación ha obedecido a una serie de tutelas morales de la escuela –por el estado, el mercado y la racionalidad científica/religiosa en torno a la verdad–. Desde ahí, propone un giro epistemológico basado en los principios de democracia radical y soberanía epistemológica, desde los que construir un currículo “otro”, orientado hacia la consecución de los valores antropológicos básicos que nos definen como especie humana.

Agustín de la Herrán Gascón, profesor titular de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Autónoma de Madrid, reflexiona sobre la necesidad de un cambio pedagógico radical. Critica la comprensión pedagógica dominante de la educación, centrada en la mera adquisición de aprendizajes, influida por el modelo educativo anglosajón y una visión psicologizada de la enseñanza. Subyace una denuncia crítica a la desatención epistemológica de la Pedagogía y la Didáctica General hacia una educación más ambiciosa y formativa.

Los coordinadores de este proyecto consideramos que su contenido posee una extraordinaria relevancia para la educación actual. Su interés se manifiesta desde múltiples perspectivas: las administraciones educativas, la investigación pedagógica, la formación inicial y continua del profesorado, así como la práctica educativa en general, incluyendo las instituciones escolares y universitarias, y otras organizaciones vinculadas al ámbito educativo.

**“Más allá del currículum: hacia una educación plena”** es una obra colectiva que desafía las convenciones del pensamiento educativo contemporáneo. Frente a la visión tecnocrática y funcionalista —nacional y supranacional— que domina los sistemas escolares, propone una transformación del currículum como vía hacia una educación más humana, consciente y evolutiva.

Desde enfoques y perspectivas diversos —críticos, filosóficos, políticos, éticos, existenciales y radicales— se abordan cuestiones clave como el desarrollo humano integral, la justicia educativa, la soberanía epistemológica, la educación sexual, el papel del profesorado ante los desafíos tecnológicos y la necesidad de una pedagogía que profundice en la formación más allá de lo disciplinar y lo competencial.

Esta obra se distingue de otros libros sobre currículum por su capacidad de diagnosticar con profundidad y proponer claves audaces para una evolución pedagógica que ya no puede esperar. No se limita a reformular contenidos o metodologías, sino que cuestiona e indaga en la propia comprensión de lo que llamamos “educación”. Invita a dudar, a la autocrítica y a la rectificación, a repensar, a imaginar una educación que no se conforme con formar en competencias o saberes, sino que aspire a cultivar conciencia, ternura, pensamiento crítico y compromiso con una vida más completa.

Este libro es una llamada a la reflexión y a la acción pedagógicas lúcidas y valientes sobre lo que estamos haciendo —y dejando de hacer— en educación. Una propuesta provocadora y necesaria para quienes creen que el futuro educativo puede construirse desde currículos comprometidos con la profundidad, la equidad y la plenitud humana como factores esenciales de la educación.



9 791370 065508