

# EUROPA EN EL AULA

## Enseñando los valores y prioridades de la Unión Europea

**Yolanda Martín González**  
(Coordinadora)



*Dykinson, S.L.*



# **EUROPA EN EL AULA**

**Enseñando los valores y prioridades de la Unión Europea**



# **EUROPA EN EL AULA**

**Enseñando los valores y prioridades de la Unión Europea**

**YOLANDA MARTÍN GONZÁLEZ**  
(Coordinadora)

*Dykinson, S.L.*

no está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

©Copyright by los autores  
Madrid, 2025

Proyecto: (ERASMUS-JMO-2022-OFET-TT Ref. 101085711)



Co-funded by  
the European Union

"Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or [name of the granting authority]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them."

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-434-1  
Depósito Legal: M-22232-2025  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4233>  
ISBN electrónico: 979-13-7006-923-0

*Preimpresión:*  
*New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.*

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>9</b>
---------------------------	----------

*Yolanda Martín González*

<b>CAPÍTULO 1. EL PACTO VERDE EUROPEO: REGULACIÓN, PROSPECTIVA Y EQUILIBRIO .....</b>	<b>13</b>
---	-----------

*Zulima Sánchez Sánchez y Dariel Suárez*

<b>CAPÍTULO 2. EL PACTO VERDE EUROPEO: UN PROYECTO AMBIENTAL QUE COMIENZA EN TU CENTRO .....</b>	<b>27</b>
--	-----------

*Jorge Martín Domínguez*

<b>CAPÍTULO 3. CONSUMO RESPONSABLE EN LA UNIÓN EUROPEA .....</b>	<b>51</b>
--	-----------

*Zulima Sánchez Sánchez y Dariel Suárez*

<b>CAPÍTULO 4. EL CONSUMO RESPONSABLE EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>67</b>
--	-----------

*Azucena Hernández Martín*

<b>CAPÍTULO 5. LA DESINFORMACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA.....</b>	<b>85</b>
---	-----------

*M<sup>a</sup> José Merchán Puentes*

<b>CAPÍTULO 6. CÓMO TRABAJAR LA DESINFORMACIÓN Y LOS BULOS EN EL AULA .....</b>	<b>103</b>
---	------------

*Ana Iglesias Rodríguez*

**CAPÍTULO 7. UNA EUROPA ADAPTADA A LA ERA DIGITAL .....125**

*Daniel González Herrera*

**CAPÍTULO 8. UNA EUROPA, EN LA ERA DIGITAL, ADAPTADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA .....141**

*José Manuel Muñoz Rodríguez*

**CAPÍTULO 9. UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DE LAS PERSONAS ..... 159**

*Polly R. Polak*

**CAPÍTULO 10. LA ECONOMÍA SOCIAL COMO MOTOR DEL DESARROLLO HUMANO INFANTIL .....173**

*José Manuel Muñoz Rodríguez*

**CAPÍTULO 11. DEMOCRACIA EUROPEA .....193**

*Polly R. Polak*

**CAPÍTULO 12. CONSTRUYENDO DEMOCRACIA EUROPEA EN EL AULA.....213**

*Ana Iglesias Rodríguez*

**CAPÍTULO 13. PROMOCIÓN DE NUESTRO MODO DE VIDA EUROPEO .....233**

*Daniel González Herrera*

**CAPÍTULO 14. APRENDIENDO EL MODO DE VIDA EUROPEO EN EL AULA.....243**

*Jorge Martín Domínguez*

**CAPÍTULO 15. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA UNIÓN EUROPEA Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....263**

*Yolanda Martín González y Paz Llorente Pinto*

## PRESENTACIÓN

En un mundo que se redefine de manera constante y caracterizado por la interconexión global, la formación en los valores y prioridades de la Unión Europea (UE) resulta fundamental para construir una ciudadanía crítica y participativa. Promover esta alfabetización ciudadana permite comprender el papel que juega a nivel mundial la UE en la defensa de la democracia, el estado de derecho y las libertades fundamentales, así como en la búsqueda de soluciones conjuntas a retos globales como el cambio climático, la desinformación o la digitalización, entre otros.

Por su parte, la Unión Europea, afectada por una creciente crisis de identidad, reconoce la importancia de promover la formación en sus prioridades estratégicas y valores. Para ello, se apoya en el sistema educativo como un pilar esencial para fomentar una ciudadanía conocedora, comprometida y consciente de los fundamentos que sustentan la Unión.

Inculcar, desde edades tempranas, los valores de una Europa unida, solidaria y resiliente es crucial para la cohesión interna de la UE pero también para su consolidación internacional. Además, garantiza la adhesión de las futuras generaciones a este proyecto integrador y asegura la supervivencia, perdurabilidad y prosperidad de Europa y los principios que la definen.

Considerando este escenario, en 2022, un equipo de profesores y profesionales de la Universidad de Salamanca (USAL) comenzó a desarrollar el proyecto *Europe in the classroom: Educational practices for the integration of the values of the European Union (EUinClass)*, financiado por la Comisión Europea, en el marco del programa Jean Monnet for Teacher Training (ERASMUS-JMO-2022-OFET-TT Ref. 101085711).

El propósito principal de la investigación era promover el conocimiento de la Unión Europea, y, en concreto, de sus valores y prioridades, entre el profesorado y el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria de los centros educativos de Salamanca (España). En consecuencia, se pretendía promover el sentimiento de ciudadanía europea desde la infancia, contribuyendo a que se consideren parte inherente del proceso de integración de la Europa comunitaria.

La obra que el lector tiene ante sí, *Europa en el aula. Enseñando los valores y prioridades de la Unión Europea*, es el resultado de tres años de intenso trabajo interdisciplinar y colaborativo realizado en el marco del mencionado proyecto. Su elaboración ha contado con la contribución de reconocidos especialistas en el ámbito de la Educación, el Derecho y la Biblioteconomía y la Documentación. Estos autores han creado con su rigurosidad académica, visión pedagógica y enfoque globalizador, un recurso didáctico, comprensible y funcional para dotar a los profesores de 5º y 6º de Educación Primaria de los conocimientos y herramientas necesarias para abordar, de manera efectiva y eficiente, la formación en valores de la Unión Europea y la comprensión de sus principales líneas estratégicas.

La relevancia de esta obra única radica, por una parte, en la identificación de la etapa de Educación Primaria como un momento clave para la formación de ciudadanos europeos activos, comprometidos y conscientes ya que es precisamente, en estos años, cuando se desarrolla el espíritu crítico, la identidad social en los alumnos y se inicia la comprensión del entorno. A nivel curricular es también durante esta etapa educativa cuando se asientan las bases del conocimiento sobre qué es y qué supone la Unión Europea en tanto que proyecto de integración supranacional, así como el concepto de ciudadanía europea y lo que este implica.

Asimismo, la presente monografía pretende reconocer el papel insustituible de los docentes de la Educación Primaria como arquitectos de las futuras generaciones. Recordemos que es en el aula donde los niños comienzan a vislumbrar su papel en la sociedad, a desarrollar un sentimiento de pertenencia a una comunidad más amplia y a ser conscientes de la interconexión y globalización que impregna el mundo actual. Así pues, este trabajo no pretende ser únicamente un compendio teórico sino un recurso práctico que sirva de detonador de estrategias y acciones encaminadas a integrar en el aula elementos clave como son la neutralidad climática, el consumo responsable, la digitalización, la desinformación y los bulos, la economía social, la democracia y el modo de vida europeo.

Por otra parte, la aproximación interdisciplinar que subyace en este estudio colectivo constituye otra de sus fortalezas. Desde la perspectiva del Derecho se aborda, de manera sencilla y clara, el estudio de cada prioridad europea *per se*, desde su conceptualización hasta las acciones emprendidas para alcanzar las metas identificadas por la Unión Europea; desde la perspectiva de la Educación se presentan metodologías didácticas innovadoras y propuestas pedagógicas flexibles adaptables a los diversidad de contextos educativos, a la heterogeneidad de los grupos de alumnos y a los estilos de aprendizaje individuales; por último, la Biblioteconomía aporta fuentes fiables y directrices claras para acceder a información contrastada y estratégica para los centros educativos interesados en integrar los conocimientos sobre Europa, así como en impulsar su internacionalización.

## PRESENTACIÓN

Para alcanzar su propósito la obra se ha estructurado en quince capítulos que abordan las distintas prioridades de la Unión Europea, presentadas cada una bajo una doble y paralela perspectiva: en primer lugar, se detalla la política y las acciones puestas en marcha por la UE para alcanzar su propósito; en segundo lugar, se proporcionan estrategias y actividades prácticas para integrar la formación en esos valores en el aula, incluyendo una situación de aprendizaje diseñada de manera específica. Por último, se ofrece una selección de recursos elaborados por las propias instituciones europeas con fines educativos, así como información sobre los programas europeos de movilidad e internacionalización disponibles para los centros docentes.

Por último, quisiéramos señalar que el presente trabajo se complementa con los distintos recursos educativos abiertos diseñados en relación con los valores y prioridades de la Unión Europea en el marco del proyecto EUinClass. Dichos recursos se encuentran disponibles, en acceso abierto, en el repositorio institucional de la Universidad de Salamanca, Gredos (<https://gredos.usal.es/handle/10366/164112>). Tanto los profesores de Educación Primaria como los investigadores y especialistas en el ámbito educativo encontrarán una variedad de recursos multimedia e interactivos, píldoras o videos formativos de corta duración y materiales de aprendizaje que facilitarán la incorporación eficaz de estos contenidos en el aula.

Confiamos en que las siguientes páginas resulten de interés, pero sobre todo, de utilidad para el lector, y contribuyan a promover la alfabetización ciudadana entre las nuevas generaciones europeas de niños y jóvenes.

Yolanda Martín González  
*Coordinadora del Proyecto EUinClass*

**E**n un mundo globalizado y en constante cambio, la formación en los valores y prioridades de la Unión Europea (UE) es indispensable para construir una ciudadanía activa, crítica y participativa.

Esta monografía aborda la necesidad esencial de esta alfabetización, que permite comprender el papel de la UE como defensora de la democracia y el estado de derecho, y su rol crucial en la búsqueda de soluciones a los grandes retos globales (desde el cambio climático hasta la desinformación).

La obra nace del proyecto Europe in the classroom (EUinClass), una iniciativa desarrollada en la Universidad de Salamanca (USAL) y financiada por la Comisión Europea, cuyo objetivo principal es promover el conocimiento de los valores y prioridades de la UE entre el profesorado y el alumnado de Educación Primaria, buscando activar el sentimiento de ciudadanía europea desde la infancia.

El resultado es esta publicación fruto de un riguroso trabajo colaborativo e interdisciplinar que reúne los conocimientos y la experiencia de especialistas en Educación, Derecho y Biblioteconomía.

Este recurso didáctico único proporciona al docente de Educación Primaria herramientas y conocimientos prácticos para integrar, de manera efectiva, la formación en valores europeos en el currículo, transformando la teoría en acción dentro del aula.

