

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO: ESTUDIOS EMPÍRICOS, EXPERIENCIAS Y ANÁLISIS TEÓRICO

M^a SOLEDAD VILLARRUBIA ZÚÑIGA
PAULA GONZÁLEZ GARCÍA
LEYRE ALEJALDRE BIEL
ANTONIO MARTÍNEZ-ARBOLEDA



EDITORIAL
DYKINSON

Construcción del conocimiento educativo: estudios empíricos, experiencias y análisis teórico

María Soledad Villarrubia Zúñiga, Paula González García,
Leyre Alejaldre Biel y Antonio Martínez-Arboleda

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-691-8
DOI: <https://doi.org/10.14679/4407>

Preimpresión:
New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

Índice

Presentación.....	9
Competencias de directivas y su presencia en los planes de estudio de los Grados de Infantil y Primaria	11
<i>Jesús Enrique Albertos San José y Miguel Ángel Comas</i>	
Educación, género y memoria: mujeres en la narrativa escolar de la historia chilena del siglo XIX.....	23
<i>Humberto Álvarez Sepúlveda</i>	
La mentoría entre iguales como una estrategia para mejorar la motivación de estudiantes universitarios nuevos	35
<i>Paola Salomé Andrade Abarca y Bryan Israel Gómez Flores</i>	
Percepción, conocimientos y prácticas del profesorado universitario español con respecto al trabajo en equipo.....	44
<i>Yordan Todorov Apostolov</i>	
Negociación y consenso estratégico como habilidades determinantes en la construcción de discursos efectivos	53
<i>Claudine Benoit Ríos</i>	
Uso de TIC y plataformas digitales en la educación universitaria y certificación ambiental: una revisión sistemática	65
<i>Augusto Cahuapaza Morales</i>	
Learning environments and inclusion: a case study of transposition of the Reggio Emilia approach in Swedish schools.....	74
<i>Capelli Letizia, Drure Eloise y Muzzi Chiara</i>	
Hacer papel, hacer comunidad: un taller de papel artesanal como acto pedagógico y relacional.....	85
<i>Isabel Carralero Díaz y Antonio Navarro Fernández</i>	
Evaluación crítica de propuestas didácticas generadas por inteligencia artificial sobre patrimonio bibliográfico y documental	96
<i>Verónica Mateo-Ripoll y Antonio Carrasco-Rodríguez</i>	
La IA en el aula de ILE a un nivel A1 en Bangladesh: percepción y resultados	109
<i>Stefania Chiapello</i>	

Competència (socio)lingüística al grau de Llengua i Literatura Catalanes: una experiència d'innovació docent	119
<i>Elga Cremades</i>	
Desarrollo de la competencia investigadora en educación superior: una experiencia de investigación participativa.....	129
<i>Lucrezia Crescenzi-Lanna y Belén Gutiérrez-de-Rozas</i>	
Minicongreso de las Ciencias en línea con estudiantes del grado de Educación Infantil	141
<i>María José Cuetos Revuelta y Natalia Serrano Amarilla</i>	
Impacto de la musicoterapia en el desarrollo integral de la persona	150
<i>Amparo de Dios Tronch</i>	
El aprendizaje cooperativo como herramienta fundamental para el aprendizaje de la Educación Musical.....	161
<i>Amparo de Dios Tronch</i>	
Activando la motivación del alumnado universitario a través del “efecto espejo”: del “yo estudiante” al “yo profesional”	171
<i>Fernando de Llano Paz y Alejandro Manuel Fernández Castro</i>	
University Go, diseño de una propuesta de Red Social para el aprendizaje colaborativo y la comunicación en la Universidad de Málaga.....	181
<i>Salvador Doblaz Arrebola y Gonzalo Pascual Ramos Jiménez</i>	
Fans as translators: para-institutional training and translational capital in manga and anime translation	191
<i>Salomón Doncel-Moriano Urbano</i>	
Impacto de una formación en primeros auxilios en mujeres migrantes cuidadoras informales	202
<i>Felipe Santiago Fernández Méndez, Alejandro Afonso Izquierdo, Iván Pérez Heras, José Manuel Díaz González y Maryurena Lorenzo Alegría</i>	
Transferencia de conocimiento y educación musical por medio del proyecto expositivo <i>Cantantes líricas gallegas de los siglos XIX y XX</i> : génesis y desarrollo	213
<i>María del Carmen Fernández-Morante, Francisco Javier Garbayo Montabes y María del Carmen Lorenzo Vizcaíno</i>	
Educación, fronteras y narrativas: por una pedagogía contra la exclusión.....	224
<i>Massimiliano Fiorucci y Giorgio Crescenza</i>	

When the home learns to breathe again: a qualitative case study on family adjustment and school inclusion in neurodevelopmental disorders	234
<i>Antonios Fodelianakis</i>	
Innovación docente en contratación de proyectos mediante simulación profesional con Scrum Learning.....	244
<i>José Luis Fuentes-Bargues, Alberto Sánchez-Lite, Fernando Grande-González y M.^a Carmen Gonzalez-Cruz</i>	
Nuevos formatos de aprendizaje de la teoría de conceptos umbral	252
<i>Andrés García Ramos, Miguel Howe León y Celeste Armas Bacci</i>	
<i>Learning Paths</i> : aprendizaje y bienestar estudiantil en lugares más allá del aula	261
<i>Isabela García Senent y Carmen Sánchez-Ovcharov</i>	
Percepción del uso de ChatGPT en Educación superior y retos para el alumnado	270
<i>María Yolanda González Alonso</i>	
Conocimiento, esfuerzo y capacidad de no rendirse como herramientas en nuevas experiencias de innovación docente implementadas en grado universitario	279
<i>Rosalía González Brito</i>	
Addressing bullying perpetration among Serbian adolescents: the role of school safety dimensions.....	289
<i>Adrijana Grmuša</i>	
Concepciones del patrimonio etnológico en el profesorado en formación inicial de Educación Primaria.....	300
<i>Aitana Guardiola Moreno, Ariadna Garrigós Aunión y Santiago Ponsoda López de Atalaya</i>	
Repensar la enseñanza: del enfoque tradicional al protagonismo del alumnado en el aprendizaje	310
<i>Jorge Heliz Llopis y Carmen Mañas Viejo</i>	
Educación a distancia en responsabilidad social y sostenibilidad: percepción de estudiantes universitarios	323
<i>Diana Hernández Cruz</i>	
Los conceptos umbral en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior y su implicación en el diseño de las asignaturas	333
<i>Miguel Howe León, Juan Fraile RuizMartina, María Loitegui y Noemy Martín-Sanz</i>	

Investigación relacionada con la aplicación de la metáfora biológica del árbol del conocimiento en la cooperativa COOPSERSAN, Colombia.....	342
<i>Karen Melissa Hurtado Arciniegas y Doris Rosero-García</i>	
Innovación educativa con tecnologías emergentes en la universidad: el proyecto EmTech4HE como experiencia transformadora	351
<i>Nahia Idoiaga Mondragon y Idoia Legorburu Fernandez</i>	
La Semana de la Innovación en el Aprendizaje como una buena práctica que fomenta el cambio en profesores universitarios	361
<i>Martina María Loitegui, Belén Obispo-Díaz y Andrés García Ramos</i>	
La temática ético-social en la formación continua del profesorado universitario	371
<i>Francisco Javier Malagón Terrón</i>	
La actitud proactiva docente frente a la investigación educativa: desafíos y oportunidades para su aplicación en el aula	383
<i>Mireya Mallén Berdejo y Cristina Borau Viu</i>	
Del aula al laboratorio: competencias críticas y profesionales a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Periodismo	393
<i>Luz Martínez Martínez, María Arteaga Ros y Luis Felipe Solano Santos</i>	
Prácticas de liderazgo medio: contribuciones al Desarrollo Profesional Docente en centros de formación técnico profesional en Chile.....	406
<i>Óscar Maureira Cabrera y Manuel Pineda Torres</i>	
Las TIC en la enseñanza de la geometría: análisis temático y de frecuencia de descriptores.....	419
<i>Alexander Maz-Machado y María Josefa Rodríguez-Baiget</i>	
La formación política en las infancias: un análisis de la afiliación y el control sobre el entorno como capacidades humanas	431
<i>Leidy Ximena Mesa y Guillermo Meza Salcedo</i>	
La representació de les violències masclistes en les novel·les d'Irene Solà i d'Andrea Abreu: anàlisi de cas per a una proposta didàctica.....	442
<i>Carla Mira Anton</i>	
Estilos de vida pospandemia de estudiantes universitarios. Una mirada transatlántica.....	452
<i>Luis Moral Moreno</i>	

Rethinking architectural education: uncertainty, error and laziness as (unexpected) learning assets for creativity	465
<i>Sandra Neto</i>	
College UFV: una experiencia formativa en el aula universitaria, con personas extranjeras	477
<i>Belén Obispo-Díaz, Natalia Sarrión Rubio de la Torre y Noemy Martín-Sanz</i>	
Decálogo para la introducción del consentimiento en la Educación Infantil.....	489
<i>María Isabel Olmedo Corral, Carmen Mañas Viejo y Jorge Heliz Llopis</i>	
Posturas paradigmáticas en la formación en fisioterapia: una revisión de alcance.....	499
<i>Karen Pascal Mamani</i>	
MOSL4L: towards a framework for learner-based and context-sensitive technology enhanced language learning	512
<i>Timothy Read, Juan-José Magaña y Elena Barcena</i>	
Futuros docentes ante la autoevaluación con grados de certeza	522
<i>Ana Remesal y Horacio F. Vidosa</i>	
Desafíos éticos de la inteligencia artificial generativa en la educación: un análisis de la literatura académica.....	533
<i>Sebastián Reyes Alvarado y Laura Hernández Dager</i>	
El enfoque <i>student voice</i> y el <i>cuaderno de bitácora</i> como dispositivo de formación innovador para el desarrollo profesional del profesorado universitario y una educación democrática. Una reflexión teórica.....	544
<i>Roberta Rosa</i>	
John D. Caputo: las buenas razones de la religión sin religión y el Dionisos rabino que nadie vio venir	554
<i>Encarnación Ruiz Callejón</i>	
Aprendizaje de la música tradicional a través de un proyecto que combina el análisis, la creación y la práctica musical.....	564
<i>Facundo San Blas y Ángela Buforn</i>	
Detectar els senyals de les violències masclistes: una experiència a l'aula universitària a través de la literatura	575
<i>Raül Sánchez-Ballester</i>	

Metodologías activas y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo del perfil profesional del diseñador gráfico del Centro universitario de arte, arquitectura y diseño.....	585
<i>Aurea Santoyo Mercado, Eva Guadalupe Osuna Ruiz y José Antonio Luna Abundis</i>	
Proyecto PROMESA-EF: codiseño con maestros para desarrollar programas de promoción de la actividad física en la escuela.....	597
<i>Romina Gisele Saucedo-Araujo, Francisco Javier Huertas-Delgado, Emilio Villa-González y Manuel Ávila-García</i>	
La educación ambiental y fiscal como estrategia para fomentar la concienciación ciudadana en la tributación ecológica.....	607
<i>Arantxa Serrano Cañadas</i>	
La guía didáctica como reflejo del pasado y del presente histórico y como medio para una educación musical transformadora: “Cantantes líricas galegas dos séculos XIX e XX”	619
<i>Laura Touriñán-Morandeira, Ilduara Vicente Franqueira y M^a del Carmen Fernández-Morante</i>	
Lengua, historia e hibridismo cultural: tres aplicaciones prácticas de la literatura neomahyarí en la universidad española	632
<i>Rocío Velasco de Castro</i>	
La presencia del franquismo en los proyectos educativos de Canarias: una revisión historiográfica y curricular.....	641
<i>Yago Viso Armada</i>	
Inteligencia Artificial Generativa en la universidad bajo sospecha: percepciones del profesorado y el alumnado sobre sus riesgos.....	563
<i>Montserrat Yepes-Baldó y Marina Romeo</i>	

Impacto de una formación en primeros auxilios en mujeres migrantes cuidadoras informales

Felipe Santiago Fernández Méndez

Universidad de La Laguna (España)

Alejandro Afonso Izquierdo

Iván Pérez Heras

Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (España)

José Manuel Díaz González

Maryurena Lorenzo Alegría

Universidad de La Laguna (España)

DOI: <https://doi.org/10.14679/4426>

Resumen: El envejecimiento progresivo de la población y la creciente demanda de cuidados domiciliarios han posicionado a las mujeres migrantes como actores clave en el sistema informal de atención, especialmente en contextos marcados por la informalidad laboral. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest sin grupo control durante un taller de dos horas con enfoque participativo y culturalmente adaptado, desarrollado en Tenerife mediante la colaboración entre la Universidad de La Laguna y la ONG Solidaridad Enfermera. Participaron 16 mujeres migrantes seleccionadas mediante muestreo por conveniencia. El conocimiento se evaluó mediante un cuestionario ad hoc de 11 ítems, administrado antes y después del taller. Los resultados mostraron una mejora significativa en los conocimientos sobre primeros auxilios (del 54,55% al 76,14% de respuestas correctas; $p = 0,0018$; d de Cohen = 1,25). Las mayores ganancias se registraron en situaciones comunes de emergencia como hemorragias nasales, quemaduras e hipoglucemia. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la eficacia de la formación en primeros auxilios para mejorar habilidades, autoconfianza y toma de decisiones entre cuidadoras informales. A pesar de sus limitaciones (ausencia de grupo control, tamaño muestral reducido y uso de un instrumento no estandarizado), el estudio subraya el potencial de las intervenciones educativas breves para mejorar la calidad del cuidado y promover el reconocimiento y la profesionalización de las cuidadoras migrantes.

Palabras clave: cuidadores, educación para la salud, primeros auxilios, mujeres migrantes, competencia profesional.

Abstract: The progressive aging of the population and the increasing demand for home-based care have positioned migrant women as key actors in the informal care system, especially in contexts characterized by labor informality. Given their limited training and protection, this study aimed to assess the impact of a brief first aid educational intervention targeting informal migrant caregivers. A quasi-experimental pretest-posttest design without a control group was applied during a two-hour workshop with a

participatory and culturally adapted approach, held in Tenerife through a collaboration between the University of La Laguna and the NGO Solidaridad Enfermera. Sixteen migrant women, selected through convenience sampling, participated in the intervention. Knowledge was assessed using an ad hoc 11-item questionnaire administered before and after the workshop. Results showed a significant improvement in first aid knowledge (from 54.55% to 76.14% correct answers; $p = 0.0018$; Cohen's $d = 1.25$). The most notable gains were in common emergency situations such as nosebleeds, burns, and hypoglycemia. These findings align with previous research highlighting the effectiveness of first aid training in enhancing skills, self-confidence, and decision-making among informal caregivers. Despite limitations (lack of a control group, small sample size, and non-standardized instrument), the study underscores the potential of brief educational interventions to improve care quality and promote the recognition and professionalization of migrant caregivers.

Keywords: caregivers, health education, first aid, women migrants, professional competence.

1. INTRODUCCIÓN

En las sociedades contemporáneas, el envejecimiento de la población y el aumento de la esperanza de vida han conducido a un incremento significativo en la demanda de atención domiciliaria para personas mayores. Este fenómeno es particularmente relevante en los países del sur de Europa, donde el sistema de atención social se ha visto tensionado por la necesidad de adaptar sus recursos a una población envejecida (Cuadra y Agrela, 2020). En este contexto, las mujeres migrantes desempeñan un papel crucial como cuidadoras informales, constituyendo un pilar fundamental para el sistema de cuidados domiciliarios (Parella, 2012). Sin embargo, este rol esencial está marcado por múltiples desafíos relacionados con la informalidad laboral, la falta de formación específica y una escasa protección tanto laboral como social (Díaz y Martínez-Buján, 2018).

El acceso de las mujeres migrantes al mercado laboral se encuentra frecuentemente limitado a sectores de trabajo informal, siendo los cuidados a personas mayores uno de los campos en los que más se insertan (Huertas Arauco, 2024). En estos entornos laborales, las trabajadoras migrantes a menudo carecen de los derechos laborales básicos, como el acceso a formación continua, seguridad social y condiciones de trabajo dignas. Esta precariedad laboral se ve reflejada no solo en las condiciones laborales, sino también en la calidad del cuidado que brindan. La sobrecarga de trabajo, las condiciones de trabajo informales y la escasa remuneración repercuten negativamente en su bienestar personal y profesional, y, de manera indirecta, en el bienestar de las personas que reciben sus cuidados (Díaz y Martínez-Buján, 2018; ONU Mujeres, 2023).

A pesar de las dificultades que enfrentan, la realidad es que muchas mujeres migrantes encuentran en los trabajos de cuidado una vía para acceder al mercado laboral y mejorar su calidad de vida (Martínez-Buján y Moré, 2021). No obstante, esta inserción laboral no se acompaña de un proceso de capacitación formal, lo que limita considerablemente sus oportunidades de crecimiento profesional. La falta de formación en competencias específicas de salud, como los primeros auxilios, representa una de las principales barreras para el ejercicio de un cuidado seguro y efectivo, lo cual incrementa el riesgo tanto para las personas cuidadas como para las propias cuidadoras (Sánchez, 2022). Como

señalan Díaz y Martínez-Buján (2018), el trabajo de cuidado realizado por mujeres migrantes en el ámbito doméstico carece de una adecuada profesionalización, lo que contribuye a su desvalorización y lo mantiene en una posición subordinada, ajena al reconocimiento como empleo cualificado. En consecuencia, este déficit formativo refuerza la percepción del cuidado informal como una labor secundaria, desvinculada de estándares técnicos y alejadas de garantías laborales básicas.

En este sentido, la formación en primeros auxilios se presenta como una herramienta clave para mejorar la capacidad de respuesta de las cuidadoras ante situaciones de emergencia, lo cual es especialmente relevante en el ámbito domiciliario. La capacitación en este tipo de competencias no solo permite a las mujeres migrantes actuar con mayor seguridad y eficacia, sino que también contribuye a su empoderamiento, fortaleciendo su perfil profesional y su autoestima (Sánchez, 2022). Además, diversos estudios advierten que la ausencia de formación específica en cuidados por parte de muchas trabajadoras del hogar limita su capacidad para enfrentar situaciones exigentes e imprevistas, lo que incrementa su vulnerabilidad y la de las personas cuidadas (Molina Navarrete, 2007). El aprendizaje de habilidades básicas de atención sanitaria puede transformar su rol dentro de la estructura de cuidados informales, dotándolas de herramientas para mejorar la calidad del cuidado y brindando mayor seguridad tanto a ellas como a las personas a su cargo (ONU Mujeres, 2023).

Diversos estudios han demostrado que las intervenciones educativas dirigidas a cuidadoras informales mejoran significativamente tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades prácticas necesarias para enfrentar emergencias en el entorno familiar. Por ejemplo, un estudio de Moreno et al. (2012) documentó cómo las intervenciones educativas breves en primeros auxilios contribuyen a una mejora considerable en la capacidad de respuesta de las cuidadoras ante situaciones de emergencia. De manera similar, investigaciones realizadas en otros contextos geográficos también sugieren que este tipo de formación tiene un impacto directo sobre la autonomía, la autoestima profesional y la calidad del cuidado proporcionado (Chuman y Ramírez, 2023).

Este estudio responde a la necesidad urgente de desarrollar intervenciones educativas prácticas y culturalmente adaptadas que aborden los vacíos formativos de las mujeres migrantes que cuidan a personas mayores en contextos informales. A través de la implementación de un taller de formación en primeros auxilios, se busca evaluar el impacto de dicha formación en el conocimiento teórico de las participantes, especialmente en lo que respecta a la actuación ante situaciones de emergencia sanitaria. El enfoque de esta intervención está orientado a ofrecer una formación accesible, dinámica y relevante para las participantes, adaptada a sus necesidades y realidades socioeconómicas, con el objetivo de mejorar sus competencias y, por ende, la calidad del cuidado que brindan en sus hogares (Barreira et al., 2022; Pongtriang et al., 2024).

La capacitación en primeros auxilios, además de contribuir al fortalecimiento del perfil profesional de las mujeres migrantes, tiene el potencial de dignificar su labor como cuidadoras informales. Reconocer y formalizar el trabajo de cuidado a través de la formación específica no solo permite una mejor atención a las personas mayores, sino que también promueve el reconocimiento de estas mujeres como agentes clave en la atención domiciliaria. La profesionalización del cuidado, especialmente en contextos marcados por la vulnerabilidad y la discriminación, puede ser un paso importante hacia una mayor equidad y justicia social (Fundación Amaranta, 2022).

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de una intervención educativa centrada en los primeros auxilios, dirigida a mujeres migrantes que desempeñan labores de cuidado informal en el ámbito domiciliario. Este análisis se enfocará en determinar si la participación en el taller mejora significativamente los conocimientos teóricos de las participantes sobre cómo actuar en situaciones de emergencia sanitaria, y cómo este aprendizaje puede contribuir a mejorar la calidad del cuidado que prestan. A través de este enfoque, el estudio busca no solo evaluar el impacto inmediato de la intervención, sino también generar recomendaciones sobre la implementación de programas de formación continuos y culturalmente sensibles que fortalezcan el perfil profesional de las mujeres migrantes y mejoren las condiciones de su trabajo en el sector del cuidado informal.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño del estudio

El estudio se enmarca en un diseño cuasi-experimental pretest-postest con un solo grupo, orientado a evaluar el impacto de una intervención educativa en primeros auxilios. Este diseño permite comparar el nivel de conocimientos antes y después del taller formativo, controlando parcialmente los efectos de variables externas y brindando una estimación razonable del efecto de la intervención.

2.2. Ámbito del estudio

La intervención se desarrolló en el contexto comunitario de una asociación de mujeres migrantes situada en la isla de Tenerife, en colaboración el Aula Cultural de Participación Ciudadana de la Universidad de La Laguna y la ONG Solidaridad Enfermera. El taller se llevó a cabo en un espacio cedido por la Universidad de La Laguna, dotado de los recursos cedidos por el Departamento de Enfermería de la misma Universidad para facilitar la participación y la realización de prácticas simuladas.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población diana está compuesta por mujeres migrantes adultas vinculadas a la asociación, que presentan un perfil de vulnerabilidad socioeconómica y escasa formación previa en primeros auxilios.

La muestra estuvo compuesta por 16 mujeres, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, al tratarse de participantes que voluntariamente aceptaron asistir al taller y cumplían los criterios de inclusión (ser mayor de edad, comprender el idioma de la formación y estar inscritas en la asociación).

2.4. Variables del estudio

2.4.1. Variable principal

Nivel de conocimientos en primeros auxilios, medido como número de aciertos en un cuestionario de conocimientos antes y después del taller,

2.4.2. Variables secundarias

Dominio específico por temas (traumatismos, heridas, fracturas, quemaduras, emergencias, asfixia, etc.).

2.5. Instrumento de recogida de datos

Se empleó un cuestionario estructurado de conocimientos elaborado ad hoc, compuesto por 11 ítems cerrados de opción única, cada uno correspondiente a una temática clave del taller (traumatismos, fracturas, heridas, emergencias, hemorragia nasal, quemaduras, picaduras, asfixia, malestar general, convulsiones e hipoglucemia). Cada ítem se clasificó como correcto o incorrecto.

El cuestionario fue revisado por profesionales del ámbito de la salud y la intervención educativa para garantizar su validez de contenido y se administró en formato papel al inicio y al final del taller.

2.6. Metodología de la Intervención

La intervención consistió en un taller educativo participativo de aproximadamente 2 horas de duración. Se introdujeron los principios básicos de actuación ante situaciones de urgencia mediante exposiciones breves, apoyadas por ejemplos concretos y simulaciones de situaciones reales (quemaduras, heridas, convulsiones, etc.) mediante dinámicas en grupo, dramatizaciones y prácticas guiadas. Se promovió en todo momento un enfoque inclusivo, culturalmente sensible y centrado en la participación, adaptando el lenguaje y los contenidos al perfil sociocultural del grupo.

2.7. Técnica de registros de datos

Los datos se registraron mediante los cuestionarios pretest y postest administrados en formato físico y posteriormente digitalizados para su análisis. Cada cuestionario se codificó de forma anónima para preservar la identidad de las participantes.

2.8. Análisis de datos

Los datos obtenidos se analizaron mediante estadística descriptiva y comparativa. En primer lugar, se calcularon las frecuencias absolutas y relativas de respuestas correctas en el pretest y postest, tanto a nivel global (número total de aciertos y porcentaje) como por cada ítem del cuestionario.

Para evaluar la significación estadística de los cambios observados, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, adecuada para tamaños muestrales reducidos y distribuciones no normales. Esta prueba permitió contrastar las diferencias en los niveles de conocimientos antes y después de la intervención educativa.

Además, con el objetivo de cuantificar la magnitud del efecto de la intervención, se calculó la *d* de Cohen para muestras relacionadas, utilizando la media y desviación estándar de las diferencias entre las puntuaciones pre y post intervención.

2.9. Consideraciones éticas

Este estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki. La participación fue voluntaria, previa información verbal y escrita sobre los objetivos y el procedimiento del estudio, y se obtuvo consentimiento informado por parte de todas las participantes. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos, que se utilizaron exclusivamente con fines académicos y evaluativos. La intervención no implicó ningún riesgo físico ni psicológico para las participantes, y se diseñó para ofrecer un beneficio directo a través del aprendizaje de competencias en salud.

3. RESULTADOS

La muestra del estudio estuvo conformada por 16 mujeres migrantes participantes en una intervención educativa en primeros auxilios. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo entre los cuestionarios pretest y postest aplicados antes y después del taller.

3.1. Desempeño global en conocimientos

Los resultados obtenidos en este estudio muestran un incremento claro y estadísticamente significativo en los conocimientos de las participantes en primeros auxilios tras la intervención educativa. Este cambio se refleja de manera contundente en los datos del pretest y el postest, que fueron analizados con el fin de evaluar la efectividad del taller de

formación. La media de aciertos en el pretest fue de 54,55% (Desviación Estándar = 16,60), lo que indica un nivel moderado de conocimiento previo a la intervención. Este porcentaje sube considerablemente en el postest, alcanzando un 76,14% (Desviación Estándar = 16,56). Este cambio en la media, acompañado de una ligera disminución en la desviación estándar, sugiere que la intervención no solo incrementó el conocimiento de la mayoría de las participantes, sino que también contribuyó a una mayor homogeneidad en los niveles de conocimiento alcanzados tras el taller.

Además de los cambios en la media, la mediana de respuestas correctas también mostró una mejora significativa. En el pretest, la mediana de respuestas correctas fue de 54,55%, mientras que en el postest se incrementó a 81,82%. La mediana, al ser una medida de tendencia central menos sensible a los valores extremos, subraya que, en general, la mayoría de las participantes incrementaron sus conocimientos, lo que refuerza la consistencia de los resultados. Este aumento en la mediana refleja la efectividad general de la intervención en la mejora del conocimiento de los primeros auxilios, lo que implica que el taller fue exitoso en proporcionar información útil y relevante que pudo ser asimilada por la mayoría de las participantes.

El análisis de los valores extremos también refuerza la mejora observada. Los rangos de aciertos en el pretest variaban de un mínimo de 27,27% a un máximo de 81,82%. En contraste, en el postest, los rangos de aciertos pasaron a ser de 36,36% a 90,91%. Este cambio en los valores extremos sugiere que, aunque todas las participantes mostraron mejoras en sus conocimientos, el margen de variabilidad también se redujo considerablemente, lo que implica que las participantes que inicialmente tenían un bajo rendimiento también lograron incrementar su comprensión y desempeño en la prueba, lo que puede interpretarse como un indicio de que el taller fue accesible y efectivo para participantes con niveles previos de conocimiento muy diversos.

Desde una perspectiva metodológica, estos resultados fueron analizados mediante la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, que es una técnica estadística no paramétrica adecuada cuando se comparan dos mediciones de una misma muestra (en este caso, el pretest y el postest). Esta prueba es especialmente útil dado que los datos no se distribuyen de manera normal, como lo indica la presencia de una desviación estándar notablemente alta en ambos momentos de la medición. La comparación estadística reveló diferencias significativas entre los resultados del pretest y el postest, con un valor de $Z = -3,00$ y un valor $p = 0,0018$, lo que indica que la intervención tuvo un efecto considerable sobre el incremento en los conocimientos de las participantes. Estos resultados confirman que el taller formativo tuvo un impacto positivo y significativo en los conocimientos de primeros auxilios de las mujeres migrantes cuidadoras informales que participaron en el estudio.

Para evaluar la magnitud del impacto de la intervención, se calculó el tamaño del efecto utilizando la d de Cohen, un índice que permite cuantificar la diferencia entre las medias de dos grupos, estandarizada por la desviación estándar. En este caso, se obtuvo un valor de $d = 1,25$, lo que indica un efecto grande, según los criterios de interpretación establecidos por Cohen. Un valor de $d \geq 0,8$ se considera generalmente como un efecto grande, lo que refuerza la conclusión de que el taller formativo fue eficaz en mejorar significativamente los conocimientos de las participantes. Este resultado es especialmente relevante en el contexto de la educación y la formación práctica, ya que sugiere que el enfoque aplicado en este taller no solo fue efectivo en términos estadísticos, sino que tuvo un impacto tangible y sustancial en las competencias de los participantes.

Este tipo de intervención educativa, con un tamaño del efecto tan alto, demuestra ser una herramienta potente para la mejora de conocimientos prácticos en contextos de aprendizaje no formal, como es el caso de las cuidadoras informales migrantes. Este impacto es aún más relevante cuando se considera que las participantes en el estudio provienen de contextos de alta vulnerabilidad social y económica, lo que refuerza la importancia de este tipo de formaciones como un medio de inclusión y empoderamiento para poblaciones marginadas. El uso de este tipo de estadísticas y análisis metodológicos permite no solo verificar la efectividad de la intervención, sino también proporcionar evidencia sólida sobre la mejora de las competencias de un grupo que frecuentemente queda fuera de los sistemas de formación formal y profesional.

3.2. Análisis por pregunta temática

El análisis detallado de los resultados a nivel de ítem permitió identificar con claridad cuáles fueron las áreas temáticas en las que se produjo una ganancia más significativa de conocimiento tras la intervención. Esta evaluación desagregada resulta especialmente útil para comprender no solo la efectividad general del taller, sino también su impacto diferencial sobre los distintos contenidos tratados. En términos porcentuales, los mayores incrementos en la proporción de respuestas correctas se registraron en las preguntas relacionadas con hemorragia nasal, heridas, convulsiones, quemaduras e hipoglucemia. En concreto, el conocimiento sobre hemorragia nasal mejoró de forma notable, pasando de un 44% de aciertos en el pretest a un 100% en el postest, lo que representa una ganancia de 56 puntos porcentuales. De igual modo, las preguntas relacionadas con heridas y convulsiones mostraron incrementos de 44 puntos porcentuales, mientras que los ítems sobre quemaduras e hipoglucemia reflejaron mejoras de 38 puntos porcentuales cada uno.

Estas mejoras evidencian que el taller logró impactar de manera más efectiva en aquellas áreas temáticas que presentan mayor aplicabilidad en el entorno domiciliario y que, a su vez, fueron abordadas con metodologías activas, como las simulaciones, dramatizaciones y dinámicas grupales. La incorporación de ejemplos contextualizados, el uso de lenguaje sencillo adaptado a las características socioculturales del grupo y el énfasis en la práctica permitieron que los contenidos fueran no solo comprendidos, sino también interiorizados por las participantes. Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje, fundamentada en el enfoque participativo, se ha demostrado especialmente efectiva cuando se trabaja con poblaciones adultas y con trayectorias educativas diversas, como es el caso de muchas mujeres migrantes en situación de informalidad laboral.

Además, cabe señalar que las temáticas que mostraron mayor ganancia de conocimiento corresponden a situaciones de urgencia que, por su frecuencia en el ámbito doméstico, generan un alto nivel de interés entre las participantes. Esto sugiere que la pertinencia de los contenidos en relación con la experiencia vital de las mujeres cuidadoras actuó como un factor facilitador del aprendizaje. La formación en primeros auxilios, cuando se vincula estrechamente con la realidad cotidiana del alumnado, no solo mejora el desempeño en pruebas objetivas, sino que también refuerza la percepción de utilidad del conocimiento adquirido y la motivación para seguir formándose. Esta relación entre relevancia percibida, aplicabilidad y aprendizaje significativo ha sido ampliamente documentada en la literatura sobre educación de adultos.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que una intervención educativa breve, participativa y culturalmente adaptada puede producir mejoras significativas en los conocimientos de primeros auxilios de mujeres migrantes que ejercen como cuidadoras informales. El incremento observado en las puntuaciones post-intervención, junto con un

tamaño del efecto elevado (d de Cohen = 1,25), refuerza la eficacia de este tipo de programas formativos en contextos de alta vulnerabilidad social. Estos datos coinciden con estudios previos que evidencian el impacto positivo de las capacitaciones en primeros auxilios sobre las competencias, la autoconfianza y la capacidad de respuesta ante emergencias de cuidadores informales (Moreno et al., 2012; Chuman y Ramírez, 2023).

La mejora sustancial en los ítems relacionados con situaciones comunes del entorno domiciliario, como hemorragias nasales, quemaduras o hipoglucemia, pone de relieve la pertinencia de adaptar los contenidos a la realidad cotidiana de las participantes. Como ya se apuntaba en la introducción, muchas mujeres migrantes acceden al mercado laboral o actividades asimiladas en condiciones precarias (ONU Mujeres, 2023), sin formación específica, y desarrollan su labor en entornos con alta carga de responsabilidad y baja protección (Díaz y Martínez-Buján, 2018; Huertas Arauco, 2024). En este sentido, proporcionar herramientas prácticas como los primeros auxilios no solo mejora la calidad del cuidado, sino que actúa como mecanismo de protección tanto para las cuidadoras como para las personas a su cargo.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reafirman la importancia de metodologías activas, adaptadas cultural y lingüísticamente, que prioricen la participación y la experiencia vital de las mujeres migrantes. La efectividad del taller en los temas más cercanos a su práctica diaria se alinea con las recomendaciones sobre formación situada y aprendizaje significativo en adultos con trayectorias educativas diversas (Pongtriang et al., 2024; Sánchez, 2022). Esta estrategia formativa no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la autoestima profesional y el sentido de competencia, aspectos fundamentales para el empoderamiento de las cuidadoras informales (ONU Mujeres, 2023).

Además del incremento en conocimientos, este tipo de intervenciones tiene un valor transformador que trasciende lo formativo. Al ofrecer una cualificación básica pero concreta en un área crítica como los primeros auxilios, se contribuye a la progresiva profesionalización del trabajo de cuidados, tradicionalmente invisibilizado y desvalorizado cuando es ejercido por mujeres migrantes (Cuadra y Agrela, 2020; Parrella, 2012). Tal como plantean Díaz y Martínez-Buján (2018), la ausencia de procesos formales de capacitación perpetúa la subordinación del cuidado informal, impidiendo su reconocimiento como una labor cualificada. En este contexto, talleres como el evaluado suponen una oportunidad para revertir dicha lógica, dignificando la función de cuidadoras y visibilizándolas como agentes clave en el sistema de atención domiciliaria.

Asimismo, estos resultados deben leerse en relación con las recomendaciones internacionales que insisten en la necesidad de políticas públicas que fomenten la formación continua y la integración social y laboral de las trabajadoras migrantes en el ámbito del cuidado (OIM, 2021; International Labour Organization, 2023). Más allá del impacto puntual, la incorporación de programas como este en estrategias institucionales puede favorecer procesos de inclusión, reconocimiento y mejora de la calidad de los servicios sociosanitarios.

No obstante, este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, el diseño cuasi-experimental sin grupo de control limita la posibilidad de atribuir de forma causal las mejoras observadas exclusivamente a la intervención. Es decir, no se puede afirmar con certeza que los cambios en los conocimientos sean únicamente producto de la intervención educativa, ya que podrían haber influido otras variables no controladas. La falta de un grupo control

hace que los resultados deban ser interpretados con cautela, ya que no podemos eliminar la posibilidad de que otros factores hayan jugado un papel en la mejora observada.

Además, el tamaño muestral reducido y la selección no probabilística de las participantes restringen la generalización de los hallazgos a otras poblaciones de mujeres migrantes cuidadoras. Aunque la muestra fue representativa de las mujeres migrantes vinculadas a la asociación participante, es importante considerar que los resultados no necesariamente se aplican a todas las mujeres migrantes que desempeñan labores de cuidado informal en otros contextos. En este sentido, sería útil replicar este estudio en una población más amplia y con una muestra más diversa que permita generalizar los hallazgos a nivel regional o incluso nacional.

Otra limitación es el uso de un cuestionario elaborado ad hoc, que, si bien fue validado mediante juicio de expertos, no ha sido sometido a pruebas psicométricas formales. Este tipo de cuestionario tiene limitaciones inherentes en términos de fiabilidad y validez, lo que podría afectar la precisión de las mediciones realizadas. El enfoque cuantitativo centrado exclusivamente en los conocimientos adquiridos limita la comprensión de otras dimensiones igualmente relevantes, como el empoderamiento, la percepción de autoeficacia o las barreras para la aplicación de lo aprendido en situaciones reales de trabajo. Estas variables cualitativas podrían enriquecer la comprensión de los efectos de la intervención, y su inclusión en futuros estudios sería altamente recomendable.

Como línea futura de investigación, se recomienda desarrollar estudios con mayor tamaño muestral y diseños experimentales con grupo control, lo que permitiría evaluar de manera más precisa los efectos de la intervención educativa y atribuir los cambios observados a la formación en primeros auxilios. Además, sería útil complementar los datos cuantitativos con técnicas cualitativas, como entrevistas o grupos focales, que permitan explorar más a fondo la experiencia formativa desde la perspectiva de las participantes. Este enfoque mixto permitiría una comprensión más completa de los efectos de la intervención y proporcionaría una mejor base para la mejora de futuros programas de capacitación.

Asimismo, sería útil evaluar el impacto a medio y largo plazo de la intervención, ya que la aplicación de primeros auxilios en situaciones reales podría verse influenciada por factores contextuales o la falta de práctica continua. La implementación de programas de formación continua, que refuercen los aprendizajes adquiridos durante el taller, podría garantizar que las cuidadoras mantengan y amplíen sus conocimientos y habilidades en primeros auxilios, contribuyendo a una atención más segura y profesionalizada. Además, estos programas de formación continua podrían ser adaptados a las realidades específicas de las trabajadoras migrantes, tomando en cuenta sus contextos socioeconómicos y culturales, y promoviendo un enfoque inclusivo y sostenible de la capacitación (Torró Calabuig, 2024).

5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio, de manera inequívoca, evidencian que una intervención educativa breve y práctica en primeros auxilios tiene la capacidad de mejorar significativamente los conocimientos de mujeres migrantes que, en su mayoría, ejercen como cuidadoras informales de personas mayores. Este hallazgo es de suma importancia, ya que no solo resalta la eficacia de la formación puntual, sino que también subraya el potencial transformador de este tipo de iniciativas para un colectivo que a menudo se encuentra en una situación de invisibilidad y precariedad laboral. La mejora en el dominio de los primeros auxilios no es un mero incremento de datos, sino que se traduce directamente en una mayor seguridad y confianza al enfrentar situaciones de emergencia

en el ámbito doméstico, lo cual, a su vez, impacta positivamente en la calidad de los cuidados que prestan a las personas dependientes. Esto es fundamental, ya que los cuidadores informales son la columna vertebral de muchos sistemas de atención domiciliaria, y su capacitación directa repercute en el bienestar de los mayores a su cargo.

Más allá de la mejora directa en la calidad del cuidado, esta capacitación fortalece de manera palpable el perfil profesional de estas mujeres. Al adquirir y certificar conocimientos específicos en un área tan crítica como los primeros auxilios, se les dota de una herramienta que las diferencia y las empodera en el mercado laboral del cuidado. Esta cualificación contribuye activamente a su reconocimiento como agentes clave y profesionales en el ámbito del cuidado domiciliario, desdibujando la frontera entre el "cuidado informal" y el "cuidado cualificado". En un contexto donde la migración y el cuidado a menudo se entrelazan con la informalidad, proveer acceso a este tipo de formación es un paso crucial hacia la dignificación del trabajo de cuidado y hacia la promoción de trayectorias profesionales más estables y reconocidas para estas mujeres. Es un acto de justicia social que les permite proyectarse con mayor confianza y profesionalismo en un sector tan vital para nuestra sociedad.

El taller evaluado en este estudio demuestra ser una herramienta excepcionalmente eficaz, de bajo coste y con una alta aplicabilidad. Su brevedad y enfoque práctico lo hacen accesible y adaptable a las realidades de un colectivo con limitaciones de tiempo y recursos, lo cual lo convierte en una solución viable y replicable. Esta relevancia es aún mayor en contextos marcados por la vulnerabilidad laboral y la falta de acceso a formación formal, situaciones que lamentablemente son comunes entre las mujeres migrantes cuidadoras. En lugar de intervenciones extensas y costosas que podrían ser inaccesibles, un formato conciso y centrado en habilidades esenciales maximiza el impacto con una inversión mínima.

Estos hallazgos no solo validan la utilidad de programas específicos como este, sino que también refuerzan la imperiosa necesidad de promover iniciativas similares de manera sistémica. Es crucial que estas capacitaciones no sean acciones aisladas, sino que estén integradas en estrategias más amplias de inclusión social, profesionalización del cuidado y reducción de desigualdades en salud. Esto implica un compromiso por parte de las instituciones y organizaciones para crear vías de acceso a la formación continua, reconocer la experiencia y el saber de estas cuidadoras, y trabajar hacia la formalización de su empleo. Solo a través de un enfoque integral que aborde las barreras estructurales y promueva el desarrollo de competencias, podremos asegurar que las mujeres migrantes cuidadoras reciban el apoyo y el reconocimiento que merecen, y que el cuidado de personas mayores en nuestros hogares sea de la más alta calidad y seguridad. Este estudio es, por tanto, una llamada a la acción para invertir en la formación de un pilar fundamental de nuestra sociedad del bienestar.

REFERENCIAS

- Barreira, M., Santamaría, E., Sarceda, P. y Rial, A. (2022). Problemática de la migración femenina en España: Ámbitos de actuación y propuestas de mejora. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 4(15), 35–50. <https://doi.org/10.15304/ricd.4.15.7884>
- Cuadra Duran, C. y Agrela Romero, B. (2020). Del bienestar individual a los cuidados colectivos. Experiencias asociativas de las mujeres (in)migradas en España. *Trabajo Social*, 27(1), 111-135. <https://doi.org/10.15446/ts.v27n1.113320>

- Chuman Ramos, G. S. y Ramírez Mayorca, S. M. (2023). *Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de una institución educativa de Lima* [Trabajo de investigación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/>
- Díaz Gorfinkiel, M. y Martínez-Buján, R. (2018). Mujeres migrantes y trabajos de cuidados: transformaciones del sector doméstico en España. *Panorama Social*, (827), 105-117. <https://www.funcas.es/wp-content/>
- Fundación Amaranta. (2022). *Guía para la promoción del bienestar psicológico de las mujeres migrantes víctimas de violencia de género*. <https://www.fundacionamaranta.org/>
- Huertas Arauco, K. A. (2024). ¿Quién cuida en España? *Universitas*, (44), 97-102. <https://dx.doi.org/10.20318/universitas.2024.8684>
- International Labour Organization. (2023). *Care work and care jobs in Latin America and the Caribbean: Experiences and lessons learned from public policies*. ILO Regional Office for Latin America and the Caribbean. <https://www.ilo.org/>
- Martínez-Buján, R. y Moré Corral, P. (2021). Migraciones, trabajo de cuidados y riesgos sociales: las contradicciones del bienestar en el contexto de la Covid-19. *Migraciones*, (53), 1-26. <https://doi.org/10.14422/mig.i53y2021.001>
- Molina Navarrete, C. (2007). El régimen cuasi-profesional de cuidados de las personas dependientes en el entorno familiar: visualizando un trabajo con rostro de mujer. *Revista de Trabajo y Seguridad Social*, (297), 33-78. <https://doi.org/10.51302/rtss.2007.5641>
- Moreno, A., Pérez, M. y Rodríguez, T. (2012). Capacitación de cuidadores informales: una intervención para la mejora de los cuidados en domicilio. *Enfermería Clínica*, 22(5), 263–268. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2012.04.005>
- ONU Mujeres. (2023). *Hablemos de cuidados: El trabajo de cuidados desde una perspectiva de género en América Latina y el Caribe*. <https://lac.unwomen.org/>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2021). *Guía para la atención psicosocial a personas migrantes*. <https://publications.iom.int/>
- Parella, S. (2012). Mujeres inmigrantes y trabajos de cuidados en España: una aproximación crítica. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 30(1), 157–177. https://doi.org/10.5209/rev_CRLA.2012.v30.n1.39288
- Pongtriang, P., Soontorn, T., Sumleepun, J., Chuson, N. y Songwathana, P. (2024). Effect of Emergency Scenario-Based Training Program on Knowledge, Self-confidence, and Competency of Elderly Caregiver Volunteers in a Rural Thai Community: A Quasi-Experimental Study. *International journal of community based nursing and midwifery*, 12(4), 267–277. <https://doi.org/10.30476/ijcbnm.2024.101514.2431>
- Sánchez Uzcátegui, E. (2022). Experiencias de mujeres migrantes de Venezuela en España: un análisis interseccional. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, (14), 1-15. <https://doi.org/10.15366/jfgws2023.14.001>
- Torró Calabuig, A. (2024). Salud e integración de las mujeres inmigrantes: Una cuestión de derechos desde la interseccionalidad y multigobernanza. *Universitas*, 43, 70–100. <https://doi.org/10.20318/universitas.2024.8274>