

# CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO: ESTUDIOS EMPÍRICOS, EXPERIENCIAS Y ANÁLISIS TEÓRICO

M<sup>a</sup> SOLEDAD VILLARRUBIA ZÚÑIGA  
PAULA GONZÁLEZ GARCÍA  
LEYRE ALEJALDRE BIEL  
ANTONIO MARTÍNEZ-ARBOLEDA



EDITORIAL  
DYKINSON



# **Construcción del conocimiento educativo: estudios empíricos, experiencias y análisis teórico**

María Soledad Villarrubia Zúñiga, Paula González García,  
Leyre Alejaldre Biel y Antonio Martínez-Arboleda

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by los autores  
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-691-8  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4407>

*Preimpresión:*  
*New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.*

## Índice

Presentación.....	9
Competencias de directivas y su presencia en los planes de estudio de los Grados de Infantil y Primaria .....	11
<i>Jesús Enrique Albertos San José y Miguel Ángel Comas</i>	
Educación, género y memoria: mujeres en la narrativa escolar de la historia chilena del siglo XIX.....	23
<i>Humberto Álvarez Sepúlveda</i>	
La mentoría entre iguales como una estrategia para mejorar la motivación de estudiantes universitarios nuevos .....	35
<i>Paola Salomé Andrade Abarca y Bryan Israel Gómez Flores</i>	
Percepción, conocimientos y prácticas del profesorado universitario español con respecto al trabajo en equipo.....	44
<i>Yordan Todorov Apostolov</i>	
Negociación y consenso estratégico como habilidades determinantes en la construcción de discursos efectivos .....	53
<i>Claudine Benoit Ríos</i>	
Uso de TIC y plataformas digitales en la educación universitaria y certificación ambiental: una revisión sistemática .....	65
<i>Augusto Cahuapaza Morales</i>	
Learning environments and inclusion: a case study of transposition of the Reggio Emilia approach in Swedish schools.....	74
<i>Capelli Letizia, Drure Eloise y Muzzi Chiara</i>	
Hacer papel, hacer comunidad: un taller de papel artesanal como acto pedagógico y relacional.....	85
<i>Isabel Carralero Díaz y Antonio Navarro Fernández</i>	
Evaluación crítica de propuestas didácticas generadas por inteligencia artificial sobre patrimonio bibliográfico y documental .....	96
<i>Verónica Mateo-Ripoll y Antonio Carrasco-Rodríguez</i>	
La IA en el aula de ILE a un nivel A1 en Bangladesh: percepción y resultados .....	109
<i>Stefania Chiapello</i>	

Competència (socio)lingüística al grau de Llengua i Literatura Catalanes: una experiència d'innovació docent .....	119
<i>Elga Cremades</i>	
Desarrollo de la competencia investigadora en educación superior: una experiencia de investigación participativa.....	129
<i>Lucrezia Crescenzi-Lanna y Belén Gutiérrez-de-Rozas</i>	
Minicongreso de las Ciencias en línea con estudiantes del grado de Educación Infantil .....	141
<i>María José Cuetos Revuelta y Natalia Serrano Amarilla</i>	
Impacto de la musicoterapia en el desarrollo integral de la persona .....	150
<i>Amparo de Dios Tronch</i>	
El aprendizaje cooperativo como herramienta fundamental para el aprendizaje de la Educación Musical.....	161
<i>Amparo de Dios Tronch</i>	
Activando la motivación del alumnado universitario a través del “efecto espejo”: del “yo estudiante” al “yo profesional” .....	171
<i>Fernando de Llano Paz y Alejandro Manuel Fernández Castro</i>	
University Go, diseño de una propuesta de Red Social para el aprendizaje colaborativo y la comunicación en la Universidad de Málaga.....	181
<i>Salvador Doblaz Arrebola y Gonzalo Pascual Ramos Jiménez</i>	
Fans as translators: para-institutional training and translational capital in manga and anime translation .....	191
<i>Salomón Doncel-Moriano Urbano</i>	
Impacto de una formación en primeros auxilios en mujeres migrantes cuidadoras informales .....	202
<i>Felipe Santiago Fernández Méndez, Alejandro Afonso Izquierdo, Iván Pérez Heras, José Manuel Díaz González y Maryurena Lorenzo Alegría</i>	
Transferencia de conocimiento y educación musical por medio del proyecto expositivo <i>Cantantes líricas gallegas de los siglos XIX y XX</i> : génesis y desarrollo .....	213
<i>María del Carmen Fernández-Morante, Francisco Javier Garbayo Montabes y María del Carmen Lorenzo Vizcaíno</i>	
Educación, fronteras y narrativas: por una pedagogía contra la exclusión.....	224
<i>Massimiliano Fiorucci y Giorgio Crescenza</i>	

When the home learns to breathe again: a qualitative case study on family adjustment and school inclusion in neurodevelopmental disorders .....	234
<i>Antonios Fodelianakis</i>	
Innovación docente en contratación de proyectos mediante simulación profesional con Scrum Learning.....	244
<i>José Luis Fuentes-Bargues, Alberto Sánchez-Lite, Fernando Grande-González y M.<sup>a</sup> Carmen Gonzalez-Cruz</i>	
Nuevos formatos de aprendizaje de la teoría de conceptos umbral .....	252
<i>Andrés García Ramos, Miguel Howe León y Celeste Armas Bacci</i>	
<i>Learning Paths</i> : aprendizaje y bienestar estudiantil en lugares más allá del aula .....	261
<i>Isabela García Senent y Carmen Sánchez-Ovcharov</i>	
Percepción del uso de ChatGPT en Educación superior y retos para el alumnado .....	270
<i>María Yolanda González Alonso</i>	
Conocimiento, esfuerzo y capacidad de no rendirse como herramientas en nuevas experiencias de innovación docente implementadas en grado universitario .....	279
<i>Rosalía González Brito</i>	
Addressing bullying perpetration among Serbian adolescents: the role of school safety dimensions.....	289
<i>Adrijana Grmuša</i>	
Concepciones del patrimonio etnológico en el profesorado en formación inicial de Educación Primaria.....	300
<i>Aitana Guardiola Moreno, Ariadna Garrigós Aunión y Santiago Ponsoda López de Atalaya</i>	
Repensar la enseñanza: del enfoque tradicional al protagonismo del alumnado en el aprendizaje .....	310
<i>Jorge Heliz Llopis y Carmen Mañas Viejo</i>	
Educación a distancia en responsabilidad social y sostenibilidad: percepción de estudiantes universitarios .....	323
<i>Diana Hernández Cruz</i>	
Los conceptos umbral en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior y su implicación en el diseño de las asignaturas .....	333
<i>Miguel Howe León, Juan Fraile RuizMartina, María Loitegui y Noemy Martín-Sanz</i>	

Investigación relacionada con la aplicación de la metáfora biológica del árbol del conocimiento en la cooperativa COOPSERSAN, Colombia.....	342
<i>Karen Melissa Hurtado Arciniegas y Doris Rosero-García</i>	
Innovación educativa con tecnologías emergentes en la universidad: el proyecto EmTech4HE como experiencia transformadora .....	351
<i>Nahia Idoiaga Mondragon y Idoia Legorburu Fernandez</i>	
La Semana de la Innovación en el Aprendizaje como una buena práctica que fomenta el cambio en profesores universitarios .....	361
<i>Martina María Loitegui, Belén Obispo-Díaz y Andrés García Ramos</i>	
La temática ético-social en la formación continua del profesorado universitario .....	371
<i>Francisco Javier Malagón Terrón</i>	
La actitud proactiva docente frente a la investigación educativa: desafíos y oportunidades para su aplicación en el aula .....	383
<i>Mireya Mallén Berdejo y Cristina Borau Viu</i>	
Del aula al laboratorio: competencias críticas y profesionales a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Periodismo .....	393
<i>Luz Martínez Martínez, María Arteaga Ros y Luis Felipe Solano Santos</i>	
Prácticas de liderazgo medio: contribuciones al Desarrollo Profesional Docente en centros de formación técnico profesional en Chile.....	406
<i>Óscar Maureira Cabrera y Manuel Pineda Torres</i>	
Las TIC en la enseñanza de la geometría: análisis temático y de frecuencia de descriptores.....	419
<i>Alexander Maz-Machado y María Josefa Rodríguez-Baiget</i>	
La formación política en las infancias: un análisis de la afiliación y el control sobre el entorno como capacidades humanas .....	431
<i>Leidy Ximena Mesa y Guillermo Meza Salcedo</i>	
La representació de les violències masclistes en les novel·les d'Irene Solà i d'Andrea Abreu: anàlisi de cas per a una proposta didàctica.....	442
<i>Carla Mira Anton</i>	
Estilos de vida pospandemia de estudiantes universitarios. Una mirada transatlántica.....	452
<i>Luis Moral Moreno</i>	

Rethinking architectural education: uncertainty, error and laziness as (unexpected) learning assets for creativity .....	465
<i>Sandra Neto</i>	
College UFV: una experiencia formativa en el aula universitaria, con personas extranjeras .....	477
<i>Belén Obispo-Díaz, Natalia Sarrión Rubio de la Torre y Noemy Martín-Sanz</i>	
Decálogo para la introducción del consentimiento en la Educación Infantil.....	489
<i>María Isabel Olmedo Corral, Carmen Mañas Viejo y Jorge Heliz Llopis</i>	
Posturas paradigmáticas en la formación en fisioterapia: una revisión de alcance.....	499
<i>Karen Pascal Mamani</i>	
MOSL4L: towards a framework for learner-based and context-sensitive technology enhanced language learning .....	512
<i>Timothy Read, Juan-José Magaña y Elena Barcena</i>	
Futuros docentes ante la autoevaluación con grados de certeza .....	522
<i>Ana Remesal y Horacio F. Vidosa</i>	
Desafíos éticos de la inteligencia artificial generativa en la educación: un análisis de la literatura académica.....	533
<i>Sebastián Reyes Alvarado y Laura Hernández Dager</i>	
El enfoque <i>student voice</i> y el <i>cuaderno de bitácora</i> como dispositivo de formación innovador para el desarrollo profesional del profesorado universitario y una educación democrática. Una reflexión teórica.....	544
<i>Roberta Rosa</i>	
John D. Caputo: las buenas razones de la religión sin religión y el Dionisos rabino que nadie vio venir .....	554
<i>Encarnación Ruiz Callejón</i>	
Aprendizaje de la música tradicional a través de un proyecto que combina el análisis, la creación y la práctica musical.....	564
<i>Facundo San Blas y Ángela Buforn</i>	
Detectar els senyals de les violències masclistes: una experiència a l'aula universitària a través de la literatura .....	575
<i>Raül Sánchez-Ballester</i>	

Metodologías activas y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo del perfil profesional del diseñador gráfico del Centro universitario de arte, arquitectura y diseño.....	585
<i>Aurea Santoyo Mercado, Eva Guadalupe Osuna Ruiz y José Antonio Luna Abundis</i>	
Proyecto PROMESA-EF: codiseño con maestros para desarrollar programas de promoción de la actividad física en la escuela.....	597
<i>Romina Gisele Saucedo-Araujo, Francisco Javier Huertas-Delgado, Emilio Villa-González y Manuel Ávila-García</i>	
La educación ambiental y fiscal como estrategia para fomentar la concienciación ciudadana en la tributación ecológica.....	607
<i>Arantxa Serrano Cañadas</i>	
La guía didáctica como reflejo del pasado y del presente histórico y como medio para una educación musical transformadora: “Cantantes líricas galegas dos séculos XIX e XX” .....	619
<i>Laura Touriñán-Morandeira, Ilduara Vicente Franqueira y M<sup>a</sup> del Carmen Fernández-Morante</i>	
Lengua, historia e hibridismo cultural: tres aplicaciones prácticas de la literatura neomahyarí en la universidad española .....	632
<i>Rocío Velasco de Castro</i>	
La presencia del franquismo en los proyectos educativos de Canarias: una revisión historiográfica y curricular.....	641
<i>Yago Viso Armada</i>	
Inteligencia Artificial Generativa en la universidad bajo sospecha: percepciones del profesorado y el alumnado sobre sus riesgos.....	563
<i>Montserrat Yepes-Baldó y Marina Romeo</i>	

# Posturas paradigmáticas en la formación en fisioterapia: una revisión de alcance

Karen Pascal Mamani

*Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)*

DOI: <https://doi.org/10.14679/4454>

**Resumen:** La presente revisión de alcance tiene como objetivo mapear e interpretar las posturas paradigmáticas que subyacen en la formación de profesionales en fisioterapia a nivel de pregrado, en estudios publicados entre 2018 y 2023. A partir de los lineamientos PRISMA-ScR, se realizó una búsqueda en las bases de datos Web of Science, Scopus, ERIC y PubMed. Aplicando criterios de inclusión y exclusión, se identificaron un total de 12 estudios empíricos que abordaban procesos formativos en fisioterapia desde diferentes enfoques metodológicos. El análisis temático cualitativo permitió identificar puntos relevantes: la tensión entre lo clínico y lo educativo, las relaciones pedagógicas en la formación profesional, y las concepciones paradigmáticas que estructuran las prácticas educativas. Los hallazgos muestran una predominancia del modelo biomédico en el currículo y en la práctica clínica, junto con incipientes desplazamientos hacia modelos biopsicosociales e inclusivos, principalmente desde un enfoque reflexivo que valora las voces de estudiantes y docentes. Se evidencia un interés creciente por integrar aspectos sociales, afectivos y contextuales en la educación en fisioterapia; sin embargo, persisten tensiones vinculadas a jerarquías, prácticas segregadoras y estructuras disciplinares resistentes al cambio. Se concluye que comprender la configuración paradigmática de esta formación resulta crucial para ampliar los marcos de acción profesional y avanzar hacia prácticas formativas que dialoguen con los desafíos actuales de inclusión.

**Palabras clave:** educación en fisioterapia, modelo biopsicosocial, alcance del cambio de paradigma.

**Abstract:** This scoping review aims to map and interpret the paradigmatic stances underlying the training of undergraduate physiotherapy professionals, based on studies published between 2018 and 2023. Following PRISMA-ScR guidelines, a systematic search was conducted in the Web of Science, Scopus, ERIC, and PubMed databases. Applying inclusion and exclusion criteria, a total of 12 empirical studies were identified that addressed physiotherapy education processes from various methodological approaches. Thematic qualitative analysis revealed key aspects: the tension between clinical and educational domains, pedagogical relationships in professional training, and the paradigmatic conceptions that structure educational practices. The findings indicate a predominance of the biomedical model in both curricula and clinical practice, along with emerging shifts toward biopsychosocial and inclusive models, mainly from a reflective approach that values the voices of students and educators. There is a growing interest in integrating social, emotional, and contextual dimensions into physiotherapy education; however, tensions persist, related to hierarchical structures, exclusionary practices, and disciplinary frameworks resistant to change. It is concluded that understanding the

paradigmatic configuration of physiotherapy education is crucial to broadening professional scopes and advancing training practices that engage with current challenges of inclusion.

**Keywords:** physiotherapy education, biopsychosocial model, paradigm shift scoping.

## 1. INTRODUCCIÓN

Kinesiología o fisioterapia corresponden denominaciones que refieren a la misma profesión, según la Confederación Mundial de Fisioterapia. Es una disciplina científica y carrera profesional del ámbito de la salud, que asume una perspectiva *biopsicosocial* para abordar el cuidado, bienestar y calidad de vida de las personas, en relación a las capacidades funcionales y el movimiento humano (Sánchez López, 2020; World Physiotherapy, 2021). La ampliación de sus marcos paradigmáticos, tradicionalmente vinculados a un *modelo biomédico* (Sánchez López, 2020), han incrementado los campos de acción en ámbitos comunitarios y sociales (Hadeed Méndez, 2021).

En el ámbito escolar, kinesiólogos y kinesiólogas han comenzado a desempeñar funciones para promover procesos de inclusión educativa. No obstante, la educación en espacios escolares no forma parte de la tradición disciplinar. Se ha planteado que el interés por este espacio laboral es emergente, debido a las significativas dificultades de inserción laboral que enfrentan los recién egresados (Martínez-Huenchullán et al., 2020; Reyes Rojas, 2019). Por su parte, la producción científica que aborda el quehacer de los profesionales en estos contextos es reducida. La evidencia disponible describe funciones terapéuticas, reflejo de una marcada presencia de un modelo biomédico de intervención, centrado principalmente en estudiantes con discapacidad motora (Hoyos-Quintero et al., 2022). Mientras que, a nivel de la formación inicial, los autores han advertido que el paradigma de la diversidad y la inclusión es un desafío pendiente (Besoain-Saldaña et al., 2021).

Ocupar campos eminentemente sociales, como la educación de niños, niñas y jóvenes, requiere adscribir prácticas que se ajusten a los principios de un enfoque inclusivo. La presencia de enfoques médicos contraviene dichos principios (Booth y Ainscow, 2000). Esto plantea interrogantes sobre el lugar y sentido de la disciplina en el ámbito educativo y la reflexión paradigmática que se está desarrollando al respecto.

Considerando que las prácticas formativas, profesionales e investigativas se encuentran directamente influenciadas por los paradigmas que les dan sustento (Kuhn, 2004), la siguiente revisión de alcance, realizada entre los años 2018 y 2023, tiene el propósito de mapear la producción científica respecto a las creencias y visiones de mundo que se manifiestan y despliegan en los procesos educativos de Fisioterapia a nivel de pregrado.

Este trabajo se enmarca en el contexto más amplio de un proyecto de investigación doctoral titulado *¿Inclusión en Movimiento?: Análisis de la Participación de Kinesiólogos(as) en Establecimientos Educativos Inclusivos*. El interés de este estudio parte de una preocupación situada: la creciente incorporación de profesionales de la salud, particularmente kinesiólogos(as), en comunidades escolares que buscan responder a la inclusión, amparados en el marco de políticas públicas. Así, se espera responder a cómo esta disciplina del ámbito de la salud, tradicionalmente vinculada al modelo biomédico, se (re)configura ante los desafíos contemporáneos de inclusión, diversidad y participación educativa, ya que la persistencia de marcos biomédicos en contextos que demandan enfoques biopsicosociales o inclusivos, da cuenta de una transformación aún inconclusa, marcada por contradicciones epistemológicas.

Este capítulo tiene por objetivo identificar y sintetizar las características metodológicas, contextuales y temáticas de la investigación empírica reciente (2018-2023) sobre la formación en Fisioterapia, describiendo los paradigmas declarados, los enfoques, diseños y métodos analíticos empleados, así como los focos de indagación que orientan sus objetivos, con el fin de visibilizar tendencias, vacíos y proyecciones para el desarrollo curricular y la mejora de las prácticas docentes en la disciplina.

Este análisis resulta especialmente relevante si se considera que la formación profesional constituye uno de los escenarios privilegiados en los que se transmiten visiones de mundo, se definen identidades disciplinares y se habilitan —o restringen— ciertas formas de actuación profesional. Así, comprender la situación paradigmática de la Educación en Fisioterapia no es solo una tarea académica, sino una acción crítica orientada a identificar las condiciones actuales que permiten (o dificultan) la formación de profesionales capaces de contribuir a contextos sociales diversos. Esto, desde una perspectiva que supere la lógica del déficit y promueva la inclusión como principio ético.

## 2. MÉTODO

El proceso de revisión de la literatura se realizó siguiendo la extensión PRISMA para revisiones de alcance, que proporciona procedimientos para promover calidad en la búsqueda y reporte de resultados, de forma transparente y replicable (Tricco et al., 2018). La exploración bibliográfica fue realizada en abril de 2023.

### 2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Los parámetros de selección consideraron estudios localizados en las bases de datos *Web of Science* (WoS), *Scopus*, *Education Resources Information Center* (ERIC) y *PubMed*; artículos científicos de carácter empírico, de diferentes metodologías y sometidos a revisión por pares; escritos en inglés o español (por ser los dos idiomas de mayor producción en fisioterapia); publicados entre el 2018 y abril del 2023, que abordan la temática de kinesiología y educación en conjunto, considerando los conceptos de kinesiología, educación o aprendizaje, epistemología, paradigma, modelos o teorías.

Se excluyeron artículos no pertenecientes a revistas científicas; escritos en otros idiomas, diferentes al español o inglés; provenientes de otras bases de datos o fuentes diferentes a las señaladas; textos que no abordaran la kinesiología en relación con aspectos educativos, formativos y paradigmáticos. También fueron descartados los artículos publicados previamente al 2018 o posterior a abril del 2023.

Las expresiones de búsqueda utilizadas en inglés y español se detallan en la Tabla 1. Los términos fueron obtenidos desde las listas de tesauros de UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

**Tabla 1.** Sintaxis de búsqueda general.

N°	Inglés	Español
1	<i>Physiotherap* AND epistemolog* AND education</i>	Kinesiolog* OR fisioterap* AND epistemología AND educación
2	<i>Physiotherap* AND epistemolog* AND school OR child* OR students</i>	Fisioterap* OR kinesiolog* AND epistemol* AND escuela OR niños OR infancia OR escolares OR estudiantes
3	<i>Physiotherap* OR "Physical therapy" AND model OR approach OR paradigm OR theory</i>	fisioterap* OR kinesiolog* AND ALL modelo OR enfoque OR paradigma OR teoría AND educativo OR aprendizaje

	<i>AND "education* system*" OR learning OR educational</i>	
4	<i>Physiotherap* AND epistemolog* AND "School-based intervention" OR "School-based practice"</i>	-
<p><i>Nota.</i> Todas las sintaxis fueron aplicadas con fecha 25 de abril del 2023. Si bien fueron incorporados términos asociados a la infancia y a la educación escolar, los registros seleccionados no hacen referencia a este contexto social.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

## 2.2 Procedimiento de selección de los estudios

La selección de los estudios fue realizada siguiendo la extensión PRISMA para revisiones de alcance (Diagrama Prisma 2020, <https://acortar.link/I8oXoF>). En la etapa de identificación, se obtuvieron un total de 277 registros, de los cuales 13 archivos se encontraban duplicados. Dados los criterios de elegibilidad, se descartaron cinco revisiones bibliográficas y 28 artículos focalizados en otros profesionales de la salud, como terapeutas ocupacionales, enfermeras o terapeutas del habla.

En la fase de cribado se excluyeron 155 títulos, previa revisión de sus resúmenes, ya que no aludían a los conceptos de interés. Otros estudios descartados no hacían mención explícita al área de la educación y fisioterapia, o bien se alejaban de las temáticas de interés. También se descartaron trabajos de reflexión, artículos relacionados con la Educación Física, pues se trata de otra disciplina, e investigaciones cuyas poblaciones fueran profesionales en ejercicio. Se obtuvieron un total de 53 documentos, de los cuales fueron recuperados 51 artículos. Tras su revisión en profundidad, son acotados a 12 estudios, detallados en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Antecedentes de los estudios seleccionados para análisis.

Código Estudio	Base de datos	Año	Lugar	Autor(a) principal
E1	ERIC	2018	Australia	Sarah Barradell et al. [M]
E2	ERIC	2018	Australia	Anestis Divanoglou et al. [H]
E3	PubMed	2018	Sudáfrica	Narelle Patton et al. [M]
E4	ERIC	2018	Sudáfrica	Dorothy Shead et al. [M]
E5	Scopus	2019	Sudáfrica	Ilse S. Meyer Meyer et al. [M]
E6	WoS	2019	Australia Nueva Zelanda	Maxine Te et al. [M]
E7	WoS	2019	India	Prachita Walankar et al. [M]
E8	Scopus	2020	Inglaterra	Elizabeth Cassidy et al. [M]
E9	PubMed	2020	Inglaterra	Meriel Norris et al. [M]
E10	Scopus	2021	Colombia	Esperanza Gómez-Ramírez et al. [M]

E11	Scopus	2022	Sudáfrica	Serela Ramklass [M] y Renuka Vithal [M]
E12	Scopus	2023	Australia	Sarah Barradell [M]

*Nota.* Para efectos de organización y análisis, los estudios incluidos fueron codificados como E1 a E12, según año de publicación, siendo referenciados según código desde este momento.

[M] Señala que el texto presenta una mujer como autora principal. [H] Indica que el texto presente un hombre como autor principal.

### 2.3 Análisis de los registros

Se utiliza el gestor bibliográfico Zotero como herramienta de revisión inicial de los registros. Mediante el programa Excel, se extraen elementos relevantes tales como: autores, año y lugar de publicación, palabras clave, resúmenes, temática, objetivos, metodologías, instrumentos, muestras, resultados, conclusiones. El análisis fue de carácter cualitativo, con un enfoque inductivo. Se empleó el software ATLAS.ti Mac (versión 8.4.3) para codificar los textos completos de los 12 estudios incluidos. La codificación se basó en la identificación de enunciados que integraran simultáneamente conceptos clave como fisioterapia, educación, aprendizaje, paradigma o enfoque, etc. Estos segmentos fueron marcados como unidades de análisis y posteriormente examinados mediante un análisis temático, centrado en los ejemplos más representativos de cada categoría, estableciendo patrones de sentido en torno a las visiones paradigmáticas presentes en los registros.

## 3. RESULTADOS

Durante el proceso de refinamiento, se advirtió que en algunas regiones del mundo la formación en Fisioterapia se imparte como posgrado. Este es el caso de los registros de EEUU y Canadá. Ciertas investigaciones abordan conjuntamente a estudiantes de pregrado o posgrado sin mayor distinción, pese a que se trata de niveles con realidades educativas diferentes. Por otro lado, se aprecia que los términos *profesionales de la salud* o *área médica*, son utilizados de forma general, sin que especifique un tipo de profesional en particular.

### 3.1 Características generales de los estudios

Dados los criterios de búsqueda y selección, los 12 documentos identificados corresponden a investigaciones empíricas, que abordan procesos educativos en Fisioterapia. Se aprecia que la mayoría se encuentran liderados por mujeres investigadoras. Si bien la región de contexto de los estudios no siempre se señala explícitamente, los artículos corresponden a países como Australia [E1-2-3-6-12], Sudáfrica [E4-5-11], Inglaterra [E8-9], Nueva Zelanda [E6], India [E7] y Colombia [E10], en los cuales la fisioterapia se imparte como formación de pregrado.

En términos epistemológicos, dos estudios [E1-3] explicitan un posicionamiento interpretativo/hermenéutico; *E11* se sitúa en una perspectiva crítico-feminista. Los restantes no mencionan explícitamente un paradigma. En cuanto al enfoque, once investigaciones se describen cualitativas, mientras que dos [E4-7] emplean diseños cuantitativos descriptivos transversales. *E6* combina un cuestionario cerrado con preguntas abiertas analizadas cualitativamente. Los diseños cualitativos más frecuentes son fenomenológicos [E1-9-12], hermenéutico [E3] y narrativo [E11]. El análisis temático es el procedimiento analítico predominante [E2- 6-8-9-11], además del análisis de contenido interpretativo [E5] y el Modelo de Dominios Culturales [E10]. Estas posiciones investigativas muestran una clara preeminencia de estrategias cualitativas orientadas a comprender la experiencia y los significados construidos por los

participantes, mientras que los estudios cuantitativos, complementan aportando mediciones de frecuencia y tendencias generales (veáse tabla 3).

**Tabla 3.** Síntesis de los principales componentes extraídos de los estudios revisados.

Estudio	Paradigma	Enfoque	Diseño	Técnicas/ Método	Análisis
E1	Interpretativo	—*	Heurística/Fenom.	ESPI	Inductivo Emergente
E2	—	Cual.	—	GP/ Evs. de unidad	AT
E3	Hermenéutica filosófica	Cual.	Hermenéutico	Obs./ ES/ GP/ Fotoelicitación	Hermenéutico Interpretativo
E4	—	Cuan.	Descrip./Observ./ Trans.	Encuesta	Medias/ Medianas/ Rangos
E5	—	Cual.	Descriptivo	ES	AC Interpretativo
E6	—	—	Descript./ Trans./ Explor.	Encuesta telefónica	Cual: AT Cuan: frecuencias/ porcentajes
E7	—	—	Descript./ Trans.	Cuestionario	Estad. Descriptiva/ pruebas t indep.
E8	—	Cual.	Exploratorio	ESI	AT
E9	—	Cual.	Fenom.	EI	AT
E10	—	Cual.	Descript./ Trans./ Explor.	ES	Modelo Dominios Culturales
E11	Crítico/ femin.	Cual.	Narrativo	ES/ GP/ Diarios	AT
E12	—	—	Fenom. Heurístico	ESP	Inductivo Emergente

*Nota.* Elaboración propia. —: no declara; AC: análisis de contenido; AT: análisis temático; Cual: estudio cualitativo; Cuan: estudio cuantitativo; ES: entrevista semiestructurada; ESI: entrevista semiestructurada individual; ESP: entrevista semiestructurada presencial; ESPI: entrevista semiestructurada presencial individual; GP: grupo focal; Obs.: observación; P: presencial; I: individual.

Temáticamente, los objetivos de investigación pueden agruparse en cuatro líneas. Por un lado, se aborda la comprensión de la práctica profesional y de la experiencia formativa: *E1* explora las formas de pensar y practicar identificadas por los estudiantes de fisioterapia de nivel inicial y cómo las experimentan; *E2* indaga las percepciones estudiantiles sobre la formación sincrónica en dos campus; *E3* examina la influencia de los factores del entorno clínico sobre el aprendizaje durante las prácticas; *E5* determina cómo los educadores clínicos perciben el impacto de sus roles duales en la relación docente-aprendiz; *E8* explora qué consideran importante para su éxito los recién graduados de un programa británico; *E12* analiza cómo estudiantes y recién graduados se vinculan y forman una relación con la profesión.

Otros estudios abordan enfoques de aprendizaje y factores de éxito académico: *E7* evalúa los enfoques de estudio de los estudiantes y su variación entre etapas preclínica y clínica; *E9* investiga las experiencias de estudiantes con discapacidad para identificar los factores que inciden en su logro formativo. Otro foco refiere al diseño curricular, recursos docentes y sensibilidad cultural: *E4* describe la demografía del personal de anatomía macroscópica, las proporciones docente-estudiante, los métodos de enseñanza y los recursos disponibles en facultades sudafricanas; *E6* evalúa cómo los planes de estudio de fisioterapia en Australia y Aotearoa Nueva Zelanda promueven la sensibilidad cultural y cuáles son los desafíos percibidos.

Finalmente, representaciones sociales y transformación sociopolítica se encuentran en *E10*, que analiza las representaciones sociales de la práctica formativa entre estudiantes de diferentes niveles en una universidad de Cali; y *E11* investiga las interacciones entre estudiantes y profesorado en un plan de estudios de fisioterapia sudafricano desde perspectivas crítico-feministas, considerando la respuesta curricular a la transformación pos-apartheid.

### **3.2 Configuración paradigmática de la educación en fisioterapia**

Un concepto que surge en ocho estudios [E1-2-6-7-9-11-12] es *educación en fisioterapia* (en adelante EF). Se utiliza con diferente frecuencia, lo que marca diferentes énfasis, desde aspectos de nivel teórico, principalmente. Se identifica que la EF agrupa grandes temáticas, entre las que se encuentran el aprendizaje, la actuación del personal académico, los estudiantes, procesos de cambio, métodos de enseñanza/aprendizaje, desafíos, formación en contextos laborales de tipo clínico, procesos evaluativos, capacidad de respuesta cultural, concepto de comunidad, relaciones entre los miembros de dichas comunidades, entre otros.

Paralelamente, se establece que el contexto de la EF se enmarca en el ámbito de la salud, por lo que los procesos formativos tienden a inscribirse en la esfera de lo clínico [E1-2-3-4-5-7-9-10-11-12]. El concepto *clínico* se asocia tradicionalmente con el ámbito médico, centrado en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades (Real Academia Española, s.f.). De esta forma, la *educación clínica* [E3-5-9-11] se constituye como un área que abarca y permea gran parte de la investigación revisada. Los estudios hablan de la relevancia de la *práctica clínica* [E1-2-3-6-8-10-11], que ocurre en *ambientes, contextos o entornos clínicos* [E1-3-5-9-11]. En ella participan *educadores clínicos* [E3-5-6-8], *supervisores clínicos* [E3] o *tutores clínicos* [E10], quienes promueven el *aprendizaje clínico* [E3-7] del *contenido clínico* [E6-10], *habilidades clínicas* [E5-12] y *competencia clínica* [E5-9], permitiendo a los *estudiantes pre-clínicos* o *clínicos* [E7] adquirir un *razonamiento clínico* [E9], para tomar *decisiones clínicas* y asumir un *rol clínico* [E1], lo que se determina por medio de la *evaluación clínica* [E5]. Además, se menciona la relevancia de promover la *investigación en clínica* y en *educación clínica* [E3-6].

En algunos estudios se aprecia que la individualidad disciplinar de la fisioterapia tiende subsumirse dentro de un solo grupo que abarca a diferentes profesionales (como enfermería). Por tanto, se detecta que la *educación en ciencias de la salud, clínica, médica*, para la *salud* [E1-9-11], de *estudiantes o profesionales de la salud* [E4-11] tiene el efecto de absorber las particularidades que deberían caracterizar y diferenciar a la disciplina.

#### **3.2.1 Sujetos y relaciones pedagógicas en la formación profesional**

En EF, dos roles son predominantes: el(la) *estudiante de fisioterapia* y el(la) *formador(a)*. Abordar las relaciones que se establecen entre ellos forma parte de las temáticas de los estudios revisados [E5-8-9-10-11], puesto que se reconoce su vinculación con los procesos de aprendizaje. La relación *tutor/aprendiz* es de tipo desigual [E5-11]. No obstante, se propone comenzar a considerar a los estudiantes como *pares colaboradores* dentro del proceso formativo, para así mejorar la organización curricular desde sus experiencias y puntos de vista [E1-5]. Puede apreciarse la importancia que se le otorga a las experiencias, percepciones y representaciones del grupo estudiantil [E1-2-3-6-7-9-10-11-12]. Éstas son recogidas desde su posición como estudiante o desde su perspectiva como recién graduados [E8]. Algunos estudios realizan una distinción entre el estudiante de nivel pre-clínico y el estudiante en práctica clínica [E7].

Por su parte, las experiencias y percepciones de los(las) *formadores* fueron menos requeridas en las investigaciones analizadas [E4-5-11]. En el contexto de EF, el rol de formador(a) presenta diferentes denominaciones, lo que refleja diferentes perspectivas sobre los procesos formativos (ya sean instruccionales, de traspaso de conocimiento o de acompañamiento) y las relaciones pedagógicas que se establecen (verticales u horizontales). En el entorno académico/universitario se emplean los términos de educador, docente o profesor [E2-7-8-9-11-12]; académico o facultativo [E8-9-11] y modelo [E11]. El conglomerado *personal docente* abarca roles en ambos espacios [E2-4-6-8]. El rol de *tutor* también surge en los dos contextos, cobrando especial relevancia cuando se constituye como una figura que apoya al estudiante, siendo fundamental para alcanzar la titulación [E8-10]. En situaciones de práctica, el *educador clínico* puede ser parte del *personal clínico* [E3-9], adoptando funciones de educador, supervisor [E3-12], mentor [E5], facilitador del aprendizaje, evaluador o modelo [E5].

La interacción entre estos actores se describe en el entorno académico/universitario y el entorno de la práctica. Ambos espacios tienen la particularidad de promover aprendizajes formales como informales. Las experiencias no formales son destacadas por los autores, pues son instancias en las que se ponen en juego aprendizajes no programados curricularmente, sobre aspectos sociales, relacionales, emocionales y/o personales [E1-8-11]. Estos aspectos serían fundamentales [E2-11] para la formación de una identidad profesional [E1].

Los espacios de práctica son caracterizados como ambientes que favorecen las experiencias de aprendizaje significativo de los estudiantes, estimulando su participación diaria y activa, permitiéndoles aplicar y articular lo que han aprendido previamente en el entorno académico, viéndose expuestos a los valores, normas y las tradiciones de la disciplina [E1-3-5-6-8-9-10]. Sin embargo, algunos espacios de práctica provocan ansiedad en los estudiantes [E8-9-10]. En menor medida, pueden acontecer experiencias de estrés y angustia [E3-5-8], acoso laboral o *bullying*. Estas experiencias son creadas por un tipo de *educador clínico* que provoca intencionalmente sentimientos de inseguridad, exclusión o intimidación [E8]. Las dificultades también ocurren en el espacio académico, que se traducen en situaciones de segregación, discriminación autoritarismo y escasa flexibilidad [E9-11].

### **3.2.2 Enseñanza y aprendizaje**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son caracterizados como una situación compleja en el contexto disciplinar. La complejidad es, precisamente, un concepto transversal en los estudios revisados. De hecho, uno de los estudios plantea que la educación de los profesionales debería comenzar a comprenderse como un entorno de aprendizaje complejo [E1].

En el contexto de los actos de enseñanza/aprendizaje, las investigaciones abordan ciertas temáticas sociales de relevancia, como la *segregación*. En este caso, el estudio destaca la perpetuación de visiones colonialistas que afectan directamente a las poblaciones indígenas de Australia. En este contexto, se menciona que hay personal académico de EF que no considera que este sea un aspecto relevante a considerar en la formación de los profesionales. Además, se indica que la investigación científica al respecto es escasa [E6].

También surge el tema de la discriminación racial en el contexto del *apartheid*, en Sudáfrica [E11]. En este escenario, se reportan prácticas autoritarias y discriminatorias en EF, en las que no se genera un espacio de respeto hacia los estudiantes, dada la visión paternalista que se tiene de ellos. En esta investigación, la permanencia de relaciones de poder altamente jerarquizadas en los sistemas educativos se asocia a un modelo

biomédico positivista. Se señala que el conocimiento científico en fisioterapia ha sido tendiente a excluir e invalidar aspectos sociales y emocionales [E11].

Otro punto clave tiene relación con las dificultades que experimentan los estudiantes de durante la EF, puntualmente aquellos que presentan algún diagnóstico. En este estudio, se habla de *estudiantes con discapacidad de aprendizaje específicas*, como *dislexia, ansiedad, dispraxia, trastorno de déficit de atencional con y sin hiperactividad*. Se señala que, si bien existe una postura abierta hacia la diversidad, los sistemas educativos y sus estructuras de funcionamiento terminan siendo inaccesibles, desempoderando y obstaculizando el progreso de los estudiantes [E9].

El discurso de la diversidad y la equidad también surge como requerimiento, tanto en la formación académica como en la práctica disciplinar. Por ejemplo, al hablar de enseñanza/aprendizaje equitativo [E2], facilitar el aprendizaje [E3-5], suscitar oportunidades e identificar la naturaleza del aprendizaje [E3], promover métodos mixtos (diversas alternativas) para promover el aprendizaje [E4], considerar la diversidad del estudiantado [E5-6-7-9-12] y la flexibilidad [E9], promover la integración, valoración y respecto hacia todos los estudiantes [E8], abordar temáticas orientadas a promover la no discriminación y evitar el autoritarismo [E11]

También, se aprecian planteamientos vinculados con modelos y prácticas educativas. Por ejemplo, se señala que las perspectivas tradicionales de educación se caracterizan por promover la actitud pasivo-receptiva de los estudiantes [E2-4-7]. Por tanto, surge la necesidad de promover el cambio y transitar hacia prácticas más activas y participativas [E1-3-6-7-8]. Desarrollar estrategias centradas en los estudiantes [E5-12], la innovación didáctica [E4], considerar las experiencias y los contextos reales de aprendizaje [E1-6-10]. Así mismo, destaca la alusión de la teoría de Lev Vygotsky respecto a la Zona de Desarrollo Próximo y la utilidad del andamiaje para el aprendizaje y la enseñanza [E5]. Además, los autores realzan las relaciones sociales de carácter más horizontal [E8-11], los vínculos emocionales, la afectividad y la creación de comunidades de aprendizaje, la promoción de ambientes positivos [E11] y el abordaje de la metacognición [E1]. A las instituciones y los docentes, específicamente, se les insta a fomentar la reflexión respecto de las propias prácticas y la construcción curricular en la disciplina, para repensar las prioridades que requiere la fisioterapia [E8].

### **3.3 Modelo paradigmático de la disciplina**

Promover el cambio en las formas de enseñar en fisioterapia, también implica una transformación en las prácticas disciplinares [E1-5-3-11]. En *E1*, los estudiantes entrevistados transitaron desde una perspectiva centrada en el “cuerpo/objeto” a ver a las personas como sujetos sociales y emocionales, situados en contextos específicos. No obstante, este entendimiento no impide que continúen utilizando los términos de *paciente* o *cliente*.

Las temáticas de las relaciones, emociones y la afectividad se aprecia como un requerimiento que debiese extrapolarse desde la formación académica hacia la práctica profesional. Por esto se recalca el rol de modelo que deben ejercer los educadores, de modo que los profesionales en formación puedan promover estos aspectos relacionales, socioculturales y contextuales [E3] en su propio ejercicio laboral. Pese ello, estos siguen siendo puntos que no se han logrado explicitar en los programas curriculares, quedando relegadas a las experiencias no formales de aprendizaje. Es por eso que se hace el llamado a reflexionar sobre la construcción del currículum en la disciplina [E11-12].

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Las visiones de mundo que sustentan el quehacer de una disciplina se reflejan en el quehacer profesional y académico de sus miembros. Así, los espacios profesionales, formativos y de producción científica son contextos transmisores de conocimientos, valores y teorías que resultan centrales para la comunidad disciplinar (Kuhn, 1962/2004), siendo posible observar aspectos paradigmáticos en dicha actividad.

Luego de analizar 12 investigaciones enfocadas en contextos de formación en fisioterapia a nivel de pregrado, se puede señalar que los estudios presentan un predominio de investigaciones cualitativas, lideradas por mujeres, lo que evidencia el énfasis y la centralidad que se le otorga a los estudiantes y educadores de fisioterapia, cuyas voces, trayectorias y desafíos son considerados para la producción científica. Por tanto, se da cuenta de un interés por comprender el fenómeno de la educación desde su complejidad, rescatando las experiencias de los sujetos. Esto permite vislumbrar ciertos desplazamientos en las comprensiones sobre la EF y en el tipo de profesional que se está formando. Bajo los propósitos de mejorar, cambiar y actualizar el ejercicio de la disciplina, dados los cambiantes escenarios actuales, se problematizan aspectos sociales y relacionales, poniendo sobre la mesa temáticas como la discriminación, la segregación, las jerarquías de poder y las barreras al aprendizaje. Al mismo tiempo, se asumen e incorporan perspectivas educativas, configurando una didáctica disciplinar.

Sin embargo, la implementación de nuevos paradigmas es un proceso igualmente complejo, que no se encuentran exentos de desafíos. En este contexto, se aprecia el predominio de una conceptualización vinculada a la *salud*, lo *clínico* y lo *médico* en la formación académica y las prácticas de los estudiantes de fisioterapia, representadas mayormente en entornos clínicos. La disciplina, tradicionalmente vinculada a un modelo biomédico, ha reconocido que esta perspectiva es insuficiente, limitante, reduccionista y excluyente, asumiendo el desafío de sus marcos paradigmáticos (Sánchez López, 2020). Es por esto que llama la atención que los estudios seleccionados no aludan a espacios psicosociales (educación, comunidad, etc.). Sin duda, esto podría representar un desaprovechamiento de las posibilidades de desarrollo profesional.

Sería necesario considerar nuevos espacios en los cuales se pueda formar y ejercer la fisioterapia. Otros contextos reales a través de los cuales poder adquirir y dominar nuevos códigos y saberes de ámbitos culturales y sociales, que permitan a los profesionales valorar e involucrar activamente a las personas desde su integralidad (Driver et al., 2021).

Por tanto, en relación al interés de visualizar cómo se reconfigura paradigmáticamente la disciplina para abordar campos laborales de índole elementalmente social, se aprecia un efectivo movimiento hacia el cambio y la transformación. Aun cuando la tradición disciplinar evidencia su fuerte vínculo con el conocimiento específico que ha desarrollado respecto de lo terapéutico, no se pueden desconocer los aportes realizados desde el interés por la formación profesional y las relaciones entre los miembros de la comunidad y sus beneficiarios. Desde allí, la disciplina despliega su potencial reflexivo y transformador, el cual se ejerce desde la producción académica y las voces de los nuevos profesionales.

Pese a ello, este estudio presenta limitantes metodológicas. Por un lado, se reconoce la necesidad de examinar en mayor amplitud y profundidad la literatura existente. Si bien se contó con registros que representaron diferentes partes del mundo, resulta necesario profundizar en estudios del contexto latinoamericano. Así, por ejemplo, revisar las prácticas de la disciplina en orden de identificar modelos paradigmáticos que allí subyacen, de modo de continuar promoviendo la autorreflexión y el autoanálisis.

Por otro lado, sería interesante analizar si las prácticas de los profesionales se ven influenciadas por la denominación disciplinar. Al posicionarse desde la fisioterapia, el componente terapéutico pasa a ser parte constitutiva de la identidad de los profesionales, en el acto clínico-terapéutico centrado en la rehabilitación (Barradell et al., 2018). Sin embargo, integrar campos sociales, como los contextos de educación escolar, implica reconocer que las dificultades no residen en los individuos, sino en las condiciones estructurales de los contextos (Booth y Ainscow, 2000). ¿Es posible que la disciplina ejerza en este campo incorporando esta comprensión? ¿Cómo se conjugaría en este campo la identidad terapéutica con el abordaje sociocontextual de los espacios? Responder a estas interrogantes resulta crucial para continuar configurando la identidad biopsicosocial y para ocupar plenamente espacios más allá de lo clínico.

## REFERENCIAS

- Barradell, S. (2023). From passenger to citizen: Portraits of learning to be a physiotherapist. *Physiotherapy Research International*, 28(1), e1977. <https://doi.org/10.1002/pri.1977>
- Barradell, S., Peseta, T. y Barrie, S. (2018). “There’s so much to it”: The ways physiotherapy students and recent graduates experience practice. *Advances in Health Sciences Education*, 23(2), 387–406. <https://doi.org/10.1007/s10459-017-9804-z>
- Besoain-Saldaña, A., Agurto-Flores, G. y Antúnez-Riveros, M. (2021). Desafíos en la formación e investigación de la educación inclusiva en kinesiología desde la perspectiva de diversidad funcional. *Kinesiología*, 40(1), 38–41.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO & CSIE.
- Cassidy, E., Norris, M., y Williams, A. (2020). What does it take to graduate? A qualitative exploration of the perceptions of successful physiotherapy graduates from one university in the UK. *Physiotherapy Theory and Practice*, 36(2), 316–332. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1485799>
- Divanoglou, A., Chance-Larsen, K., Fleming, J., y Wolfe, M. (2018). Physiotherapy student perspectives on synchronous dual-campus learning and teaching. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(3), 88–104. <https://doi.org/10.14742/ajet.3460>
- Driver, C., Lovell, G. P., y Oprescu, F. (2021). Physiotherapists’ views, perceived knowledge, and reported use of psychosocial strategies in practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 37(1), 135–148. <https://doi.org/10.1080/09593985.2019.1587798>
- Gómez Ramírez, E., Ordóñez Hernández, C. A., y Calvo Soto, A. P. (2021). Representaciones sociales de la práctica formativa en estudiantes de fisioterapia en Colombia. *Fisioterapia*, 43(1), 12–18. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2020.06.005>
- Hadeed Méndez, M. J. (2021). El fisioterapeuta como educador: Un cambio de paradigma. *Scientiarum*, (2), 604–617. <https://acortar.link/PBoGbo>
- Hoyos-Quintero, A. M., Sandoval, D., Palacios, F., Cantoñi, L. y Erazo, N. (2022). Rol del fisioterapeuta en el entorno escolar. Revisión sistemática. *Iatreia*, 35(2), 141–150. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.121>

- Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas* (A. Contin, Trad.). Fondo de Cultura Económica (Obra original publicada en 1962).
- Martínez-Huenchullán, S., Montefusco-Siegmund, R., Antileo-Pinto, C., Monrroy, M., Da Bove, V. y Arteaga, R. (2020). Programas de perfeccionamiento en kinesiología en Chile: Oferta y preferencias. *Revista de Estudiosos en Movimiento*, 7(2), 7–15. <https://acortar.link/ScWyKq>
- Meyer, I. S., Louw, A. y Ernstzen, D. (2019). Perceptions of physiotherapy clinical educators' dual roles as mentors and assessors: Influence on teaching–learning relationships. *South African Journal of Physiotherapy*, 75(1), Artículo 468. <https://doi.org/10.4102/sajp.v75i1.468>
- Norris, M., Hammond, J., Williams, A. y Walker, S. (2020). Students with specific learning disabilities experiences of pre-registration physiotherapy education: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 20, Artículo 2. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1913-3>
- Patton, N., Higgs, J. y Smith, M. (2018). Clinical learning spaces: Crucibles for practice development in physiotherapy clinical education. *Physiotherapy Theory and Practice*, 34(8), 589–599. <https://doi.org/10.1080/09593985.2017.1423144>
- Plummer, L., Kaygisiz, B., Kuehner, C., Gore, S., Mercurio, R., Chatiwala, N. y Naidoo, K. (2021). Teaching online during the COVID-19 pandemic: A phenomenological study of physical therapist faculty in Brazil, Cyprus, and the United States. *Education Sciences*, 11(3), Artículo 130. <https://doi.org/10.3390/educsci11030130>
- Ramklass, S. S. y Vithal, R. (2022). Student-faculty interactions within a physiotherapy curriculum in South Africa. *Advances in Health Sciences Education*, 27(1), 49–61. <https://doi.org/10.1007/s10459-021-10070-x>
- Real Academia Española. (s.f.). Clínico. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). <https://dle.rae.es/cl%C3%ADnico>
- Reyes Rojas, M. G. (2019). Responsabilidad del ámbito académico en el empleo actual de los kinesiólogos chilenos. *Educación Médica Superior*, 33(4), e1961. <https://acortar.link/043LRj>
- Sánchez López, A. (2020). Los fundamentos científicos de la fisioterapia en el desarrollo del pensamiento filosófico. *Bioética*, 20(3), 22–27. <https://acortar.link/0KIMir>
- Shed, D. A., Roos, R., Olivier, B. y Ihunwo, A. O. (2018). Gross anatomy education for South African undergraduate physiotherapy students. *Anatomical Sciences Education*, 11(6), 554–564. <https://doi.org/10.1002/ase.1763>
- Te, M., Blackstock, F. y Chipchase, L. (2019). Fostering cultural responsiveness in physiotherapy: Curricula survey of Australian and Aotearoa New Zealand physiotherapy programs. *BMC Medical Education*, 19, Artículo 326. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1766-9>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C.,... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

- Walankar, P., Panhale, V. y Situt, S. (2019). Evaluation of learning approaches in physiotherapy students: A valuable insight. *Journal of Education and Health Promotion*, 8(1), Artículo 25. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_254\\_18](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_254_18)
- World Physiotherapy. (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://acortar.link/4q7vP4>