



# Una pedagogía desde el humanismo cristiano: La identidad educativa del CEU

Ana Sánchez-Sierra Sánchez y Alfonso Martínez-Carbonell López (Eds)



Instituto de Humanidades  
Ángel Ayala  
CEU



# Una pedagogía desde el humanismo cristiano: La identidad educativa del CEU

Ana Sánchez-Sierra Sánchez y Alfonso Martínez-Carbonell López (Eds)

Instituto de Humanidades  
Ángel Ayala  
CEU

*Dykinson, S.L.*

Primera edición: febrero de 2026

© del texto: Ana Sánchez-Sierra Sánchez y Alfonso Martínez-Carbonell López

© de esta edición: Editorial Dykinson

Autores:

Ana Sánchez-Sierra, Alfonso Martínez-Carbonell, Pablo Sánchez Garrido, Francisco Javier Real, Fernando Serrano, Juan Ignacio Grande, David Santos, Jaime Vilarroig, Eduardo Baura, José Manuel Varela, Patricia Santos y Jesús Francisco Cogollos.

Diseño de portada: Silvia Cano y Sergio Tordera

Diseño de interior y maquetación: Laura García Malo de Molina Sánchez

ISBN: 979-13-7006-910-0

Depósito legal: M-27732-2025

DOI: <https://doi.org/10.14679/4613>

Impreso en España

# ÍNDICE

<b>01</b>	¿Qué es la ACdP?	<b>3</b>
<b>02</b>	ACdP y educación	<b>5</b>
<b>03</b>	Origen y desarrollo del CEU	<b>7</b>
<b>04</b>	Ángel Ayala	<b>11</b>
<b>05</b>	Ángel Herrera	<b>13</b>
<b>06</b>	Concepción y fines de la educación	<b>15</b>
<b>07</b>	Formadores y educadores del CEU y de la ACdP	<b>17</b>
<b>08</b>	El perfil del maestro	<b>21</b>
<b>09</b>	Centros educativos CEU	<b>25</b>
<b>10</b>	Principios educativos: La Excelencia	<b>27</b>
<b>11</b>	Identidad Católica	<b>29</b>
<b>12</b>	Dimensión social	<b>33</b>
<b>13</b>	Metodología educativa CEU	<b>31</b>
<b>14</b>	Retos del futuro de la educación cristiana	<b>37</b>
<b>15</b>	Investigación + Innovación + Digitalización	<b>41</b>



«¿Quién sería capaz de sujetar y dirigir una obra tan compleja, si la ACdP faltase?»

(Ángel Herrera, *Obras Completas*, vol. VII, p. 540)

¿Qué es  
la ACdP?

01

## ACdP y su carisma

La Asociación Católica de Propagandistas (ACdP) es una asociación privada de fieles laicos que quieren responder a su vocación a la santidad mediante la evangelización de la vida pública y la ordenación de las estructuras sociales, según las exigencias del Reino de Dios.

Su **carisma**, centrado en una **espiritualidad cristocéntrica, mariana y eclesial**, se caracteriza por sus **raíces ignacianas**, por su dedicación al apostolado en la vida pública y por el **deseo de promover la cooperación y coordinación de los católicos en la sociedad**.

---

## ¿Cuál es el origen de la ACdP?

La ACdP tiene su origen en un grupo de congregantes marianos de Los Luises de Madrid que reúne el día 15 de noviembre de 1908 el jesuita padre Ángel Ayala y Alarcó S.J. a petición de monseñor Vico, nuncio de Su Santidad en España. El 3 de diciembre de 1909 se celebra el primer acto de imposición de insignias materializándose el compromiso asociativo.

Su **primer presidente** fue el siervo de Dios, **Ángel Herrera Oria**.

---

**«Que os convenzáis que la ACdP es la obra madre de todas las que ha ido constituyendo, y que solo por ella se sostienen muchas»**

(Ángel Herrera, Obras Completas, vol. VII, p. 540)

Padre Ángel Ayala



Ángel Herrera Oria



«La propaganda que debe guiar a la ACdP debe ser aquella que nace de la verdad de las cosas, de una verdad que posee por sí misma un poder de convocatoria y de atracción sin necesidad alguna de estrategias manipuladoras»

(Papa Francisco a los propagandistas, enero de 2023)

# ACdP y la educación

# 02

## Campos de actuación de los primeros propagandistas:

### La política:

Según los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

### Los medios de comunicación:

Fue materializado en la fundación del periódico El Debate en 1910.

### La educación:

Junto a otras cuestiones le daban una especial importancia a la cuestión educativa.

### La acción social:

Aplicación práctica de la DSI en diversas iniciativas.

## Actuaciones de los primeros propagandistas en el campo educativo

**1** **Defensa de la Libertad de enseñanza:** defender los derechos educativos de la Iglesia, las familias y los estudiantes católicos y el derecho a la enseñanza religiosa.

**2** Movilizar y fomentar la **unidad del laicado católico**.

**3** **Promover el asociacionismo educativo Católico:** Crearon asociaciones como la Federación de Estudiantes Católicos y promovieron y participaron en otras como Asociaciones de Maestros, Federación de Amigos de Enseñanza.

**4** **La Escuela de Periodismo**, creada en 1926, para la formación de los futuros periodistas según los principios de la DSI.

**5** **El Instituto Social Obrero** en 1932, dedicado a la formación de obreros.

**6** **Promover los Cursos de Verano en Santander** (1932) donde tratar los grandes temas desde la visión de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).

**7** Intentar la **creación de una universidad católica** cuyo primer germen es el CEU en 1933.



«La Asociación (ACdP) ha fundado en enero de 1933 el Centro de Estudios Universitarios. Es una obra totalmente suya, propiedad suya. El Consejo es el mismo que el de la ACdP o nombrado por éste. El Rector y los profesores son propagandistas casi todos. Es la obra que formará nuestros pensadores católicos»

(Boletín ACdP, n. 153-154, p. 7)

# Origen y desarrollo del CEU

# 03

## Cuándo y dónde nace el CEU

El 16 de enero de **1933**, se iniciaron las primeras clases. La decisión se adoptó en la XIX Asamblea General de la ACdP en Vitoria, en septiembre de 1932.

En la C/Alfonso XI, nº 4 de Madrid, en la cuarta planta. El edificio era la sede de "El Debate" y de la ACdP de Madrid.



## Quién es el fundador del CEU

El fundador del CEU fue **Ángel Herrera**, presidente en 1933 de la ACdP. Con él colaboró estrechamente **Fernando Martín-Sánchez**.



Fernando Martín-Sánchez.

Ángel Herrera.

## ¿Hubo algún hecho relevante que desencadenara la decisión de fundar el CEU?

Sí, las audiencias de Ángel Herrera con los papas:



### Benedicto XV en 1921 y 1922:

*«Universidad católica. ¡Ah! Aquí está todo. Si tenéis esto tenéis todo lo demás.» (palabras de Benedicto XV a Ángel Herrera en la última audiencia mantenida en 1922).*



### Pío XI en 1931:

Le advirtió sobre la urgencia de la universidad católica para formar grupos selectos para la acción social que fueran levadura evangélica que fermentara toda la masa.

## Etapas del desarrollo del CEU

### 1933-1945: Fase originaria

**1933** Inician las clases en el CEU. Federico Salmón es su primer rector. Se crean las cátedras de religión y filosofía.

**1934** El Marqués de Lozoya sustituye a Federico Salmón como rector. Se amplían las cátedras.

**1936-1939** Interrupción por la Guerra Civil.

**1940** Reanudación tras la Guerra Civil.

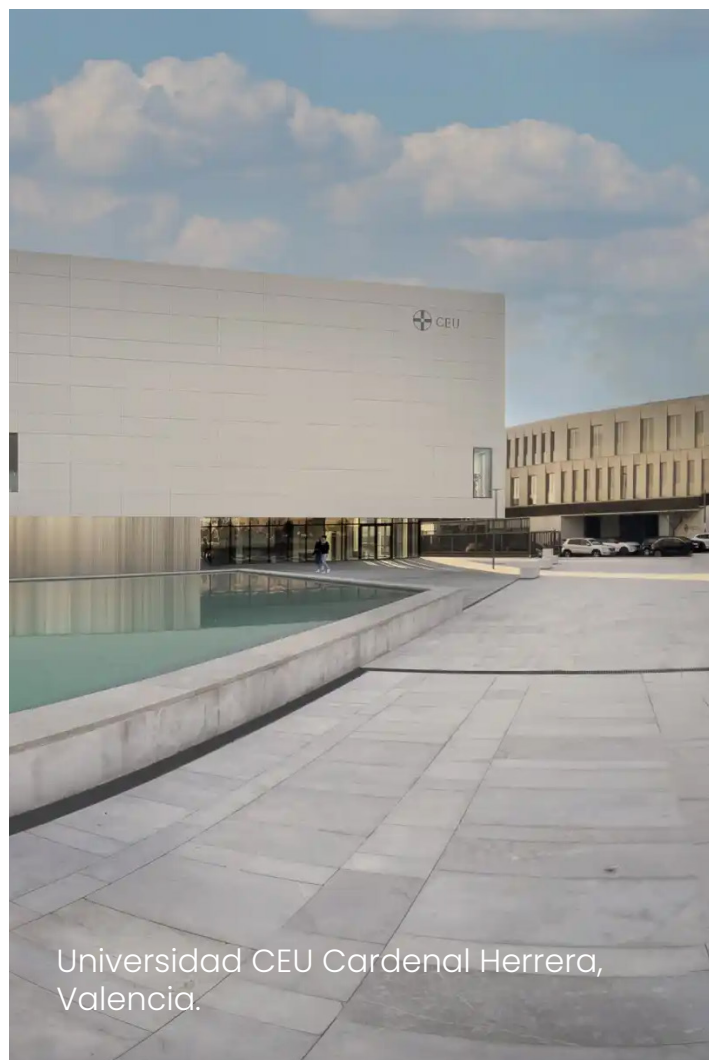
### Segunda etapa: 1945-1969

CEU queda adscrito a la universidad de Madrid.

**1945** CEU recoocido como centro adscrito a la universidad de Madrid.

**1945** Se constituye el Patronato del Colegio Mayor San Pablo.

**1951** Inicia su andadura el Colegio Mayor San Pablo.



Universidad CEU Cardenal Herrera,  
Valencia.



Universidad CEU San Pablo, Campus Montepíncipe, Madrid.

## Cuarta etapa: 1993 hasta la actualidad

**1993** Reconocimiento de la Universidad CEU – San Pablo de Madrid.

**1999** Reconocimiento de la Universidad CEU – Cardenal Herrera de Valencia.

**2003** Reconocimiento de la Universidad CEU – Abat Oliba de Barcelona.

**2004** La Fundación CEU se hizo cargo de la gestión de la Escuela de Magisterio de Vigo.

**2023** Reconocimiento de la Universidad CEU – Fernando III de Sevilla.

**2025** Reconocimiento del Centro Universitario Beato Luis Belda como centro adscrito a la USP CEU en Mallorca.

## Tercera etapa: 1969–1993

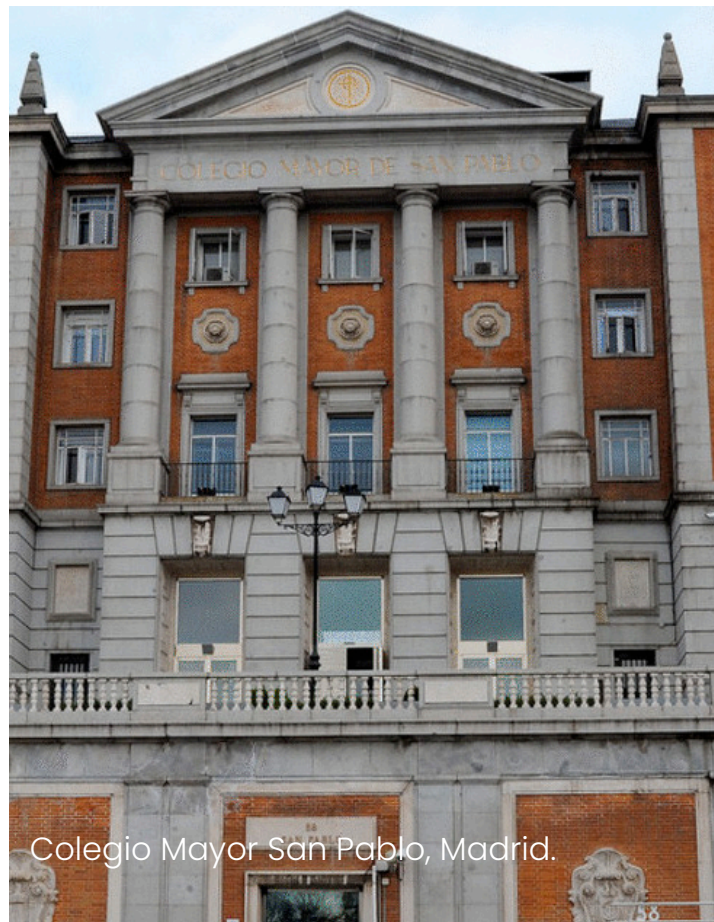
**1969** El CEU se erige en Colegio Universitario adscrito a la Universidad de Madrid lo que le da mayor autonomía.

**1970** Nace la Fundación San Pablo CEU como fundación benéfico docente.

**1971** Inician las clases del CEU en Valencia.

**1973** Nace el Centro Universitario Abat Oliba CEU, en Barcelona.

Expansión geográfica y en número de alumnos y colegios.



Colegio Mayor San Pablo, Madrid.

«La educación consiste esencialmente en la formación del hombre tal cual debe ser y como debe portarse en esta vida terrena para conseguir el fin sublime para el que fue creado»

(En Ayala, A. (1945/2001). *Educación de la libertad. Obras Completas*, Vol. III, Biblioteca de Autores Cristianos, p. 149).

# Ángel Ayala

# 04

## Quién fue

Sacerdote jesuita fundador de la ACdP y educador cuyo pensamiento sobre la formación de personas es la base de la pedagogía del CEU.

## Su vida

Nace el 1 de marzo de 1867, en Ciudad Real. Es el tercero de once hermanos.

De 1875 a 1885 es formado en el colegio interno de los jesuitas en Orihuela (Alicante).  
En 1886 inicia su formación universitaria en Derecho y Filosofía en la Universidad de Deusto.

Ingresa en el noviciado de los jesuitas en Murcia en 1892 y continúa su formación jesuita en Granada, Oña (Burgos) y Villafranca de los Barros (Badajoz).  
Es ordenado sacerdote en Sevilla el 17 de marzo de 1903.

Su primer apostolado como jesuita fue hacerse cargo de la **Congregación de los Luises** con cuyos miembros fundó la ACdP en 1908. Después desempeñó los siguientes cargos:

- 1908-1911 Rector del ICAI.
- 1911-1918 Rector seminario menor de Ciudad Real.
- 1918-1922 Rector del ICAI.
- 1922-1927 Maestro de novicios en Granada y Aranjuez
- 1927 Secretario del provincial
- 1928 Superior de la residencia de Zorrilla
- 1931 Segunda República. La SJ es disuelta en España. Sigue con los luises y durante los meses previos está a cargo de la residencia de Coetus III.
- 1936 - 1939 Guerra Civil. Vive oculto entre Madrid y Daimiel.
- 1939-1945 Padre espiritual del colegio de Areneros.
- 1945-1960 Se dedica a escribir y a la dirección espiritual.
- 1960 Fallece el 20 de febrero.

## Principales influencias educativas

### P. Andrés Manjón

De él asumió la pedagogía activa de tipo lúdico que busca el bienestar del alumno.

«Ratio Studiorum» de los jesuitas actualizada por Ruiz Amado

Formación espiritual, del carácter y humanística.



*«Porque el día que tengamos hecho el apostolado de la Universidad, habremos hecho el apostolado de la escuela, y el apostolado del instituto, y el apostolado de la prensa, y el apostolado de la calle, y el apostolado del ministerio. Désenos la Universidad y todo lo demás se nos dará por añadidura»*

(Palabras de Ángel Herrera, recogidas por García Escudero, en su obra *Ángel Herrera. De periodista a cardenal*, BAC.1998, p. 156)

+ *Ángel Herrera Onia*

05

## ¿Cuál es el fundamento de la vida y del magisterio de Ángel Herrera?

Ante todo, destacaba su intensa vida de piedad y espiritualidad: una auténtica fuente de energía inagotable que alimentaba su fecunda actividad. A ello se unía su entrega total en todo lo que hacía, siempre guiado por un sólido pilar intelectual: **el Magisterio de la Iglesia**.

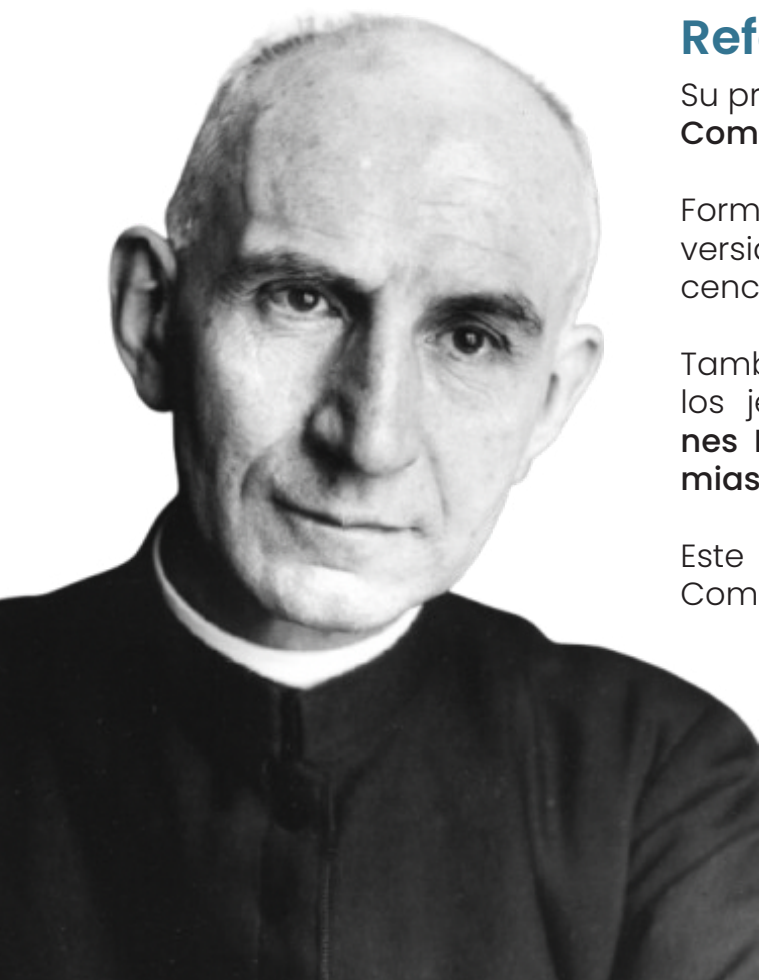
### Sus fundamentos

Dentro de él, encontraba inspiración especialmente en:

- La **Doctrina Social de la Iglesia**.
- La **gran tradición del humanismo cristiano**, desde los Padres de la Iglesia y Santo Tomás de Aquino hasta los grandes maestros españoles y europeos de la espiritualidad y el pensamiento moderno, como Santa Teresa, San Ignacio, Menéndez Pelayo o el cardenal Mercier.

### ¿Cuál es su espiritualidad?

Su **espiritualidad**, **crístocéntrica** y **mariana**, fue a la vez profundamente eclesial y romana, **marcada por la influencia jesuítica** y por su pertenencia como cofundador de la ACdP (Asociación Católica de Propagandistas).



### Referentes educativos

Su principal referente fue la labor educativa de la **Compañía de Jesús**.

Formado en el colegio de San José y en la Universidad de Deusto, recibió la **influencia** de la docencia jesuítica inspirada en la **Ratio Studiorum**.

También le marcó la vida cultural y espiritual que los jesuitas promovían mediante **Congregaciones Marianas** (como la de los Luises) y **Academias formativas** (como la de Derecho y Literatura).

Este modelo **educativo integral**, cultivado por la Compañía durante siglos, fue el que Ángel Herrera y Ángel Ayala quisieron **trasladar al CEU**, que además se inspiró en universidades católicas europeas como Friburgo, Lovaina y el Sacro Cuore de Milán.

*«Educar es hacer triunfar la verdad en el alma. Educar es disciplinar, unificar, libertar, en el sentido más profundo de la palabra»*

*(Herrera Oria, Ángel, 2007, Obras Completas, vol. VIII, BAC, p. 445)*

# Concepción y fines de la educación





## ¿La enseñanza es un fin o un medio?

La enseñanza no es un fin, sino que **es un medio para conseguir el fin de la educación cristiana**. A través de la educación, colaboramos con Dios para lograr un crecimiento integral de los alumnos que sea acorde a la misión para la que han sido creados.

## ¿Cuál debe ser el centro del proceso educativo?

Dado que el principal fin de la educación es la formación del alumno, el **centro** del proceso educativo **debe ser el propio alumno**. Conforme a ello, el maestro debe mostrar un amor afectuoso al alumno y esforzarse por conocer su personalidad, sus capacidades y su vocación, para a partir de ahí poder ayudarle a crecer de manera armónica.

## ¿Es lo mismo instruir que educar?

Como enseña el Padre Ayala, instruir y educar son dos cosas diferentes. La primera hace referencia solo a las **dimensiones intelectuales del alumno**, mientras que la segunda abarca **todas sus dimensiones**.

## ¿Qué se entiende por formación integral de la persona?

El educador debe formar al educando en todas las facultades del hombre, tanto en las **intelectuales** (entendimiento, memoria) como en las **morales** (voluntad, virtudes) y **físicas** (desarrollo corporal).



*«He aquí el gran fin de la educación. ¡Obra excelsa, por cierto! ¡Como que es colaborar con el mismo Dios al logro del fin para el cual ha creado al hombre!»*

*(Ayala, Obras Completas I, 1999, p. 253)*

# Formadores y educadores del CEU y ACdP

# 07

## Beato Luis Campos Górriz

Fue el **Secretario General del CEU**, miembro de la ACdP, formador, abogado; y beatificado por su martirio en el 2002.

*«Fue Maestro en la preocupación constante de sacar todo el fruto posible de aquellos que le rodeaban y que de alguna manera estaban bajo su protección. Maestro en fortalecer las dimensiones más interiores del ser humano, la intelectual y la espiritual, formando conciencias y haciendo posible la auténtica formación humana y espiritual a través de las múltiples actividades que en esa dirección guio allá donde estuvo»*

*(Real, Francisco J. En "Una pedagogía desde el Humanismo Cristiano, p. 298)*

## Federico Salmón Amorín

**Primer rector del CEU**, miembro de la ACdP, y ministro que promovió reformas sociales y laborales. Está en proceso de beatificación.

*«La Universidad tiene que realizar una función social importantísima, en íntima compenetración con el pueblo donde está situada»*  
*(Palabras de Federico Salmón en la el Editorial de La Verdad del 4 de mayo de 1932)*



## Isidro Almazán Francos (1888–1936)

Es relevante la figura de Isidro Almazán Francos en la historia educativa, ya que fue **miembro de la ACdP**. Innovador, defensor de la escuela católica y mártir durante la Guerra Civil, por lo cual se encuentra **actualmente en proceso de beatificación**. El maestro es el artista de la educación.

## José Ibáñez Martín (1896–1968)

Ministro de Educación de 1939 a 1951. **Diputado en Cortes de la Confederación Española de Derechas Autónomas (CEDA) 1933 –1936**. **Miembro Numerario de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación y de la Real de Bellas Artes.**

## José María Haro Salvador (1904–1965)

Lo que aportó José María Haro Salvador al ámbito educativo y social fue desde la judicatura, **promovió la educación y la justicia social en Valencia.**



## Isidoro Martín Martínez (1909 – 1990)

Fue miembro del primer claustro de profesores del CEU y primer Director del **Colegio Mayor San Pablo**. Fue posteriormente, Rector de la Universidad Complutense de Madrid. Licenciado en Derecho por la Universidad de Murcia en **1933**.

- En su juventud pasa por diversos Colegios Mayores como el Colegio Mayor San Clemente de los españoles en Bolonia.

- Fue uno de los primeros alumnos en cursar la nueva carrera de Ciencias Políticas y Económicas. Doctorado en la Universidad de Bolonia en Derecho Canónico con la calificación máxima.

## José Luis Gutiérrez García (1923-2022)

Fue un gran estudioso de la Doctrina Social de la Iglesia cuyo legado perdura y **uno de los iniciadores del Instituto de Humanidades Ángel Ayala**.

Sus primeros años de formación se dividen entre el Colegio Marianista San Felipe Neri de Cádiz y el Noviciado de los Jesuitas del Puerto de Santa María.

En **2002** el papa San Juan Pablo II le nombró comendador de la Orden de San Gregorio Magno.

## Joaquín Ruiz-Giménez Cortés (1913-2009)

Estudió derecho en la Universidad Central, donde se licenció en 1934, y posteriormente cursó estudios de Filosofía. Entre 1951-1956 sucedió a José Ibáñez Martín, como ministro de educación, también miembro de la ACdP. **Figura clave en la Transición Democrática.**

### ¿Cuáles son sus aportaciones al CEU?

Se unió a la ACDP en 1933, siendo Socio Numerario Activo desde 1955.

Fue uno de los **primeros alumnos del Centro de Estudios Universitarios (CEU)**.



*«La labor de educar es delicada, requiere tiempo, serenidad de espíritu, y gusto porque es de sacrificio. Es, pues, necesario que no estén sobrecargados de trabajo»*

*(Ayala, OCI, Nuestros colegios..., p. 186)*

# El perfil del maestro



## ¿ Qué importancia tiene el maestro en el pensamiento de Ángel Ayala?

El educador es un selecto y su misión es decisiva y de una importancia inmensa. Por tanto es necesaria la **selección de los educadores**.

### Cualidades del educador según Ayala



## ¿Qué importancia tiene el profesor de universidad en el pensamiento de Ángel Ayala?

Para Ayala el **catedrático** es un selecto por el influjo que tiene en la sociedad.

### El docente de las obras educativas CEU tiene el deber de:

*«Respetar, en el ejercicio de la docencia y la investigación, los principios y el Ideario que informan el espíritu de la Universidad, así como sus instalaciones y patrimonio»*

(Artículo 73, a. Sobre los Deberes de los profesores. NOF UAO, 2011)

*«La cátedra es una profesión noble, de altísima dignidad, pero una profesión de servicio en cuanto que se presta a la realización de un apostolado magnífico y de importante influjo evangelizador para la sociedad»*

(Ayala, *Formación de selectos*, Obras Completas I, p. 275)



## ¿Cuáles son las cualidades esenciales de un profesor de Universidad católica según Ayala?



1

**Vocación** científica, **amor** al estudio y talento.

2

**Pedagogía:** Es importante que el profesor de universidad o el catedrático sepan pero también es importante que sepan enseñar.



3

**Espíritu apostólico:** Que proyecte a sus alumnos al servicio de los demás.



*«Espíritu de sacrificio, para saber llevar paciente y benignamente la carga pesada de la formación e instrucción»*

(Ayala, *Formación de selectos*, Obras Completas I, p. 258)

*«Formar personas exige la compenetración y el trabajo de equipo de todos los profesores y, si esto no se da, todo intento de educar será un fracaso y no habrá resultados pues la educación es fruto de la cooperación de todos».*

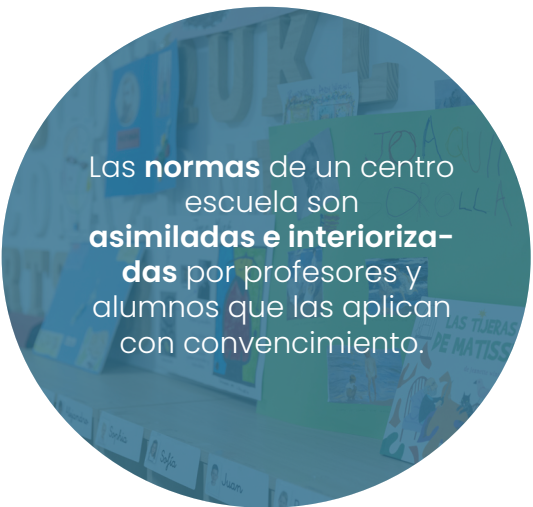
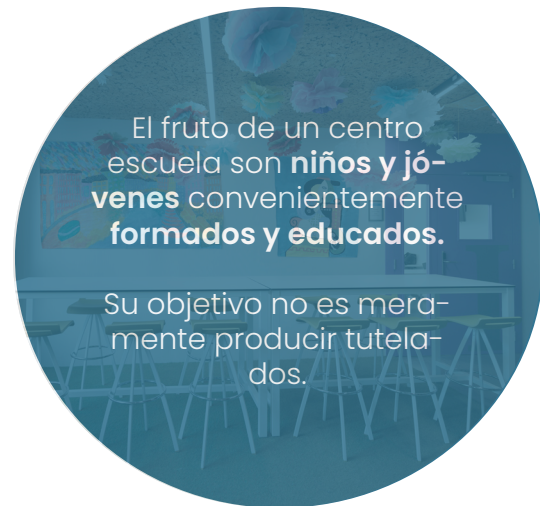
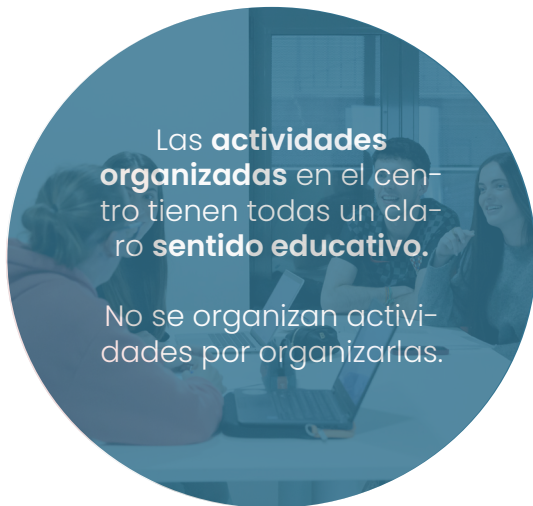
(Ayala, A. Prácticas de Pedagogía para maestros noveles.  
*Obras Completas, Vol.I, p. 125*)

# Centros educativos CEU



Ayala distingue entre un centro escuela y un centro fábrica.

## Características que debe tener un centro escuela



## Características esenciales de un centro educativo

- El ambiente del centro educativo debe propiciar este encuentro cordial entre alumnos y maestros.
- Un ambiente familiar que logre el bienestar de los alumnos.
- El cultivo religioso y la vida espiritual como la primera base en orden a la excelencia de los alumnos.

«Nuestro ideal es la educación en la **virtud** pero la formación en las **ideas** es de influencia social extraordinaria y bienhechora»  
(Ayala, A. Educación de la libertad. En *Obras Completas*, Vol.III, p. 18)

# Principios educativos: La excelencia

# 10

## ¿En qué consiste la excelencia?

En último término, consiste en el ejercicio de la caridad. Pero, la aristocracia y la excelencia también consisten en **conocer y poner los mejores medios a disposición de todos**, para que cada uno alcance su máximo desarrollo.

---

## ¿El aristócrata (el excelente) no es el que vive mejor y con más privilegios?

En el sentido en que lo usa Ángel Herrera, no.

El excelente (el maestro excelente) **se exige a sí mismo antes que a los demás**, porque no se busca a sí mismo sino ponerse al servicio del otro. No vive de los demás, sino para los demás.

---

## ¿Cómo buscó la excelencia don Ángel Herrera en las tareas que realizó?

Exigiéndose siempre más a sí mismo que a los demás.

En las **tareas que emprendió: ACdP, dirección de El Debate**, etc. buscó siempre y ante todo la excelencia, consciente de que si no la lograba, dichos medios no serían efectivos como **medios de evangelización**.

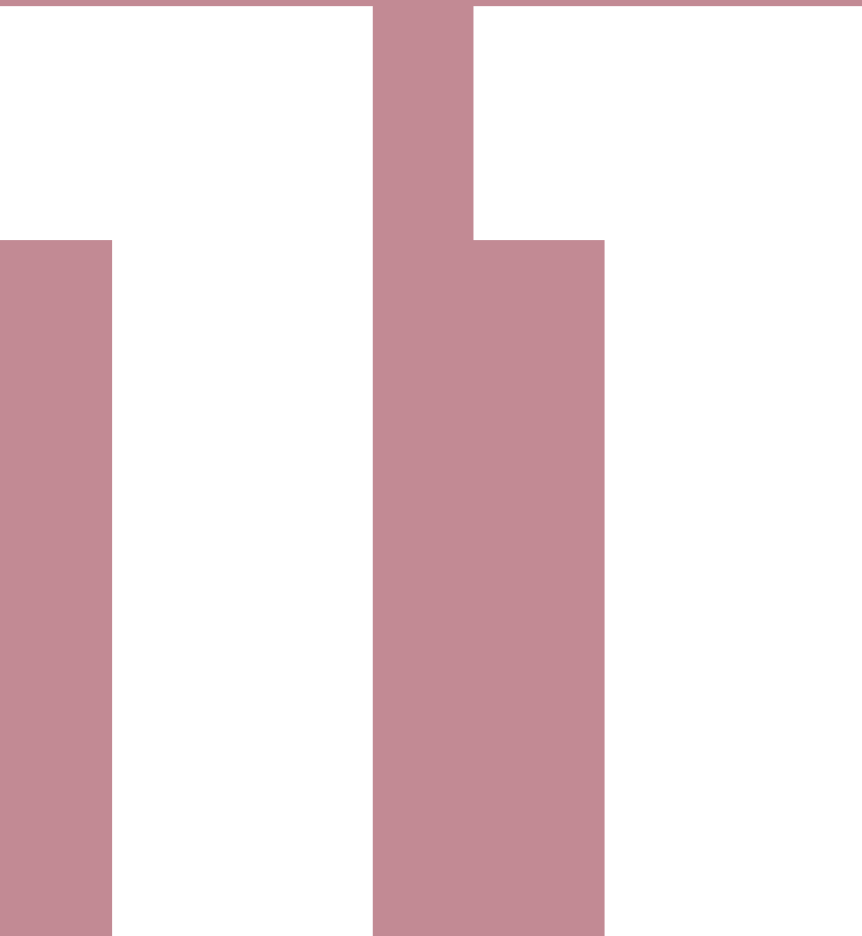
*«Para el fundador de El Debate y presidente de la junta nacional de la Acción Católica y de los Propagandistas, la chapuza, este término que desde su origen artesanal ha ido ampliando su demarcación semántica ha abarcado todos los trabajos de la vida mal hechos o hechos a medias, la chapuza, repito, era el enemigo laboral número uno de la obra bien terminada»*  
(Gutiérrez, 2021, 36)



*«La última norma del profesor, aunque la primera en la intención y en la importancia, es que la enseñanza es sólo un medio para la educación religiosa, la cual no sólo se da en la clase de religión, sino en cualquier otra materia»*

*(Ayala, Educación de la libertad, Obras Completas III, 2001, p. 53)*

# Identidad católica





Capilla Colegio Mayor San Pablo, Madrid.

Ayala afirmaba que una institución educativa es católica cuando procede de un proyecto católico, sus profesores son católicos, sus textos y sus líneas de investigación son católicos y el ambiente y el reglamento son católicos.

## Identidad católica en el CEU

El **ideario del CEU** se fundamenta en la revelación y la tradición cristiana, así como en el magisterio de la Iglesia Católica. Parte de una concepción cristiana del **ser humano** y de la **educación**. Sus **métodos** y **sistemas de investigación** conceden especial importancia a la **integración de los saberes**, al **diálogo entre la fe** y la razón, y a las **implicaciones éticas** de los nuevos descubrimientos y planteamientos científicos.

## Rasgos específicos de la catolicidad del CEU

- Importancia de la **formación religiosa** en el proyecto educativo.
- **Vocación social a la evangelización de la vida pública:** Especial atención en su propuesta formativa a la enseñanza, investigación y divulgación de la Doctrina Social de la Iglesia.
- **Identidad laical:** Fundada por laicos para formar laicos con la misión de ser levadura en la sociedad.
- **Influencia del carisma educativo** de los **jesuitas** donde se formaron los fundadores del CEU y de la ACdP, Ángel Herrera y Ángel Ayala.
- **Interés** por la **formación humanística** de nuestros alumnos.
- **Colaboración y unidad** con otras instituciones católicas.

*«Las universidades CEU llevan a cabo su tarea mediante la inspiración cristiana de los individuos y de la comunidad universitaria, con una especial vocación para el estudio y difusión de la Doctrina Social de la Iglesia»*

*(Preámbulo de las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad San Pablo-CEU nº4 )*

# Dimensión social

# 12

## Vocación de compromiso social y evangelización de la vida pública

El **compromiso social** inspira todas las obras educativas del CEU. Esta **vocación social** se traduce en un **enfoque moral y ético** que impulsa la **transformación integral del ser humano**, desde su desarrollo personal hasta su participación responsable en la vida pública, con el propósito de **transformar la sociedad desde una perspectiva cristiana**.



Universidad CEU Cardenal Herrera, Valencia.

## Educación en competencias: alumnos como agentes de transformación social

El **Grupo Educativo CEU** busca formar **líderes** comprometidos con el **bien común**, capaces de transformar la sociedad desde los valores cristianos.

La **Doctrina Social de la Iglesia (DSI)** es un pilar esencial que inspira el compromiso, la responsabilidad y la acción social de los alumnos. A través del estudio de la DSI, los estudiantes aprenden a mirar más allá de sí mismos, reconociendo la interconexión entre sus decisiones y el **bien común**.

Este enfoque humanista fomenta la sensibilidad ante las injusticias y la **motivación para actuar en favor de quienes más lo necesitan**.

*«La Universidad San Pablo-CEU nace del Centro de Estudios Universitarios (CEU), obra de la Asociación Católica de Propagandistas, erigidas a la luz del pensamiento del Padre Ayala sobre la formación de personas dotadas de espíritu sobrenatural y un ideal moral, al servicio del bien común, bajo el impulso decisivo del Siervo de dios, Ángel Herrera Oria»*

*(Preámbulo de las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad San Pablo-CEU, NOF USP-CEU, 2011)*

# Metodología educativa del CEU

# 13

## ¿Existe una metodología educativa propia del CEU?

A tenor de sus estatutos se deduce que el CEU asume el pensamiento de Ángel Ayala sobre la formación de personas como la base de su propia pedagogía. Ángel Ayala es uno de los representantes máximos de la pedagogía activa .

## ¿Qué características tiene la pedagogía activa?

Según Ayala la pedagogía activa, es el método más inteligible, más gustoso, más breve, más útil y racional para aprender.

- El más inteligible porque permite aprender más fácilmente.
- El más gustoso porque hace deleitoso el aprendizaje.
- El más breve porque se hace con más intensidad.
- El más eficaz porque con él se consigue el fin del proceso de enseñanza-aprendizaje que es **«saber hacer lo que estudiamos.»** (Ayala, *Prácticas de pedagogía para maestros noveles*, Obras Completas I , p. 68)
- El más racional porque es el más coherente pues **«La razón exige que para aprender a hacer las cosas las hagamos.»** (Ayala, *Prácticas de pedagogía para maestros noveles*, Obras Completas I , p. 69)



# Aspectos característicos y específicos de la metodología educativa de Ángel Ayala

1

**Optimismo pedagógico:** El primer paso es conseguir el bienestar del alumno; que el alumno esté a gusto y contento. Que el educador tenga un trato afectuoso con el educando



3

**Realismo pedagógico:** Visión realista del alumno. Hay que atender a la realidad del alumno y a la realidad del contexto del alumno. El niño, como ser corporal a la vez que espiritual, aprende a partir de los sentidos, de lo que ve, toca y escucha.



5

**Innovación constante:** «Los ritmos de la clase deben ser variados pues la costumbre engendra fastidio y distracción. Lo nuevo, sin embargo, suscita el interés y despierta las facultades.» (Ayala, 1918/1999, p. 27).



7

**La pregunta:** «El educador debe procurar suscitar la curiosidad del educando y ordenar el proceso educativo con esta intención. La pregunta es un elemento esencial del proceso educativo. Hay que preguntar mucho, pues la pregunta ejerce un influjo extraordinario en la atención» (Ayala, 1918/1999, p. 35). A la vez, hay que estar dispuesto a ser preguntado.

2

**Método intuitivo:** «Que permita al alumno de forma ágil y a un solo golpe de vista captar lo que se quiere que aprenda. Para ello el educador deberá presentar la materia utilizando gráficos y esquemas, que faciliten la inteligencia y retención de lo que se aprende.» (Ayala, 1918/1999, P. 26).

4



**La pedagogía activa:** «Consiste en practicar lo que se quiere saber.» (Ayala, 1918/1999, p. 61) o «en hacer las cosas para aprenderlas.» (Ayala, 1940/1999, p.386)

6

**Emulación:** «Metodología característica de la Ratio Studiorum que implica un reto para el alumno que se mide con sus compañeros y se le ponen retos o desafíos para su superación.» (Ayala, 1918/1999, p. 45).

8

**La repetición:** Es necesaria para completar el proceso de aprendizaje y saberlo aplicar. Si se aspira a saber es necesario repetir.



*«La sociedad no necesita títulos sino capacidades»  
(Ayala, Formación de Selectos, Obras Completas I, 1999, p. 389)*

# Retos de futuro de la educación cristiana

# 14

## ¿Por qué se considera que la educación cristiana enfrenta retos específicos en la actualidad?

La educación de inspiración cristiana busca **formar personas con hábitos intelectuales y morales sólidos**, orientadas al bien común y a la verdad. Sin embargo, hoy se enfrenta a presiones externas que la empujan hacia una **visión utilitarista y tecnocrática** que dificultan su misión formativa integral.

---

## ¿Cómo afecta la tecnología a la educación cristiana?

Aunque la tecnología puede ser **útil**, su uso sin discernimiento puede deshumanizar la educación. El Magisterio ha advertido sobre su **impacto ético y social**. La inteligencia artificial, por ejemplo, ha cambiado el modo de enseñar y evaluar, planteando nuevos dilemas morales y pedagógicos.

---

## ¿Qué se propone como respuesta?

**Recuperar el prestigio del conocimiento**, la centralidad de la verdad y la libertad real para educar desde una visión cristiana. No se trata de aislarse del mundo, sino de ofrecer una propuesta sólida y atractiva que dé sentido a la persona en medio de un mundo complejo y plural.



## Retos del futuro de la educación cristiana

### «Reto utilitarista» y por qué preocupa

Es la visión de la educación como un medio para **crear trabajadores competitivos**. Esta visión olvida que el fin último de educar no es la empleabilidad, sino el desarrollo de la persona en su plenitud.

La **educación cristiana insiste en enseñar a pensar bien para actuar bien**, no solo en transmitir conocimientos técnicos.

### «Reto pedagogista»

Se refiere al **enfoque excesivo en métodos como «aprender a aprender»** y la obsesión por las competencias y evidencias. Este modelo **convierte al profesor en un burócrata** más que en un guía del conocimiento.

El riesgo es que **desaparezca el contenido y el sentido profundo de educar**, en favor de tendencias de moda.



## Consecuencias del «reto laicista»

El laicismo propone **excluir las creencias religiosas de lo público, incluyendo la educación**. Esto puede limitar el acceso a la educación cristiana, marginar sus contenidos y restringir la expresión de fe de alumnos y profesores.

Frente a ello, es necesario **encontrar formas nuevas y creativas de presencia educativa en contextos seculares**.

## Desafíos del «reto globalista»

La globalización plantea **dificultades** como:

- **Diversidad cultural y religiosa** sin base común.
- **Cambio** acelerado de **valores** sociales.
- **Exceso de información sin filtro** ni certificación.
- Materialismo y consumismo.
- Desigualdad en el acceso a la educación.

La educación cristiana debe **responder** a este reto **promoviendo el diálogo**, sin ceder en sus principios fundamentales.



*«Tal vez el mayor fruto de la educación en los colegios consista en la formación de su inteligencia y sus ideas»  
(Ayala, La Educación de la libertad, Obras Completas III p. 18).*

# Investigación + Innovación + Digitalización

# 15

## Investigación

### Finalidad de la investigación en las Universidades CEU

Uno de los fines específicos de las Universidades CEU es la labor de investigación por parte de sus docentes. Una investigación que no es un fin en sí mismo, sino que tiene como **objetivo último encontrar y difundir la verdad**.



## Innovación

### Valor de la innovación en la educación

El P. Ayala defendió la innovación constante en el aula, convencido de que el **alumno aprende mejor** cuando la enseñanza se adapta a su desarrollo e intereses. El maestro, por su parte, debe **actualizarse continuamente y aplicar las novedades** docentes que favorezcan su labor educativa.

## Digitalización

### Valor de la digitalización en la educación

La educación debe **adaptarse a los avances tecnológicos** solo en la medida en que **mejoren la formación integral del alumno**. La experiencia reciente demuestra que la tecnología **no puede sustituir la presencialidad** y que su uso debe ser **limitado, racional y bien orientado**.



## Pastoral



### Importancia de la pastoral universitaria

Un **papel clave**: acompaña, da sentido y conecta la formación profesional con la **dimensión trascendente**. Se propone una pastoral con dimensión **misionera y global**.

*«El alma da al cuerpo la vida, a los ojos el ver, a las manos el obrar. El sacerdote da a las obras católicas vida sobrenatural, criterio católico y actividad religiosa, según su naturaleza».*

*(Ayala, Formación de selectos, Obras Completas I, p. 239).*

## Empleabilidad

### Objetivo principal de esta estrategia

**Fortalecer la empleabilidad** de los estudiantes en coherencia con los valores de la pedagogía CEU: formación integral, vocación de servicio y compromiso con el bien común.



*«Con la manía de las carreras se da la mano la **empleomanía**, pues de ordinario no se quieren las profesiones sino como medio de obtener un empleo»*  
*(Ayala, Prácticas de Pedagogía, Obras Completas I, p. 119)*

## Internacionalización

### ¿Qué acciones incluye?

- Convenios **Erasmus+** y con universidades católicas internacionales.
- **Grados en inglés y programas conjuntos**.
- Estancias de docentes y alumnos extranjeros.
- **Participación** en redes como **Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)** o **Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL)**.

*«Las Universidades CEU nacen del Centro de Estudios Universitarios (CEU), obra de la Asociación Católica de Propagandistas, erigidas a la luz del pensamiento del P. Ayala sobre la formación de personas dotadas de espíritu sobrenatural y un ideal moral, al servicio del bien común, bajo el impulso decisivo del Siervo de Dios, Ángel Herrera Oria»*  
(Preámbulo de las Normas de Organización y Funcionamiento de las Universidades CEU).





Instituto de Humanidades  
Ángel Ayala  
CEU