

INNOVACIÓN UNIVERSITARIA Y SALUD

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PARA LA
TRANSFORMACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.
APORTACIONES DESDE NICARAGUA



JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA
M^a CARMEN MUÑOZ-DÍAZ
MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ



Dykinson, S.L.

INNOVACIÓN UNIVERSITARIA Y SALUD

**ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PARA LA
TRANSFORMACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.
APORTACIONES DESDE NICARAGUA**

JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA
M^a CARMEN MUÑOZ-DÍAZ
MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ

(Coordinadores)

INNOVACIÓN UNIVERSITARIA Y SALUD

**ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PARA LA
TRANSFORMACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.
APORTACIONES DESDE NICARAGUA**

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Esta publicación es resultado del «Proyecto de formación e investigación para el desarrollo y mejora de la Calidad de Vida en Juigalpa (Nicaragua): Generación de capacidades y competencias socio-comunitarias en el ámbito de la Educación para la Salud para agentes sociales» (Referencia: 2020UC010), aprobado en la Resolución de 22 de diciembre de 2020 sobre concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, Convocatoria Universidades 2020, por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), a las Universidades para la financiación de proyectos de cooperación de cooperación internacional al desarrollo, proyecto interuniversitario entre la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España) y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Periodo de Ejecución: 20/01/2021 al 19/01/2025. Investigador Principal: Dr. Juan Agustín Morón Marchena.



UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
SEVILLA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Junta de Andalucía
PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-833-2
Depósito Legal: M-26477-2025
DOI: <https://doi.org/10.14679/4579>

ISBN electrónico: 979-13-7047-001-2

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

ÍNDICE

EDUCACIÓN, SALUD Y TRANSFORMACIÓN SOCIOCOMUNITARIA 11
JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA

1. INTRODUCCIÓN	11
2. EDUCACIÓN Y SALUD: UNA RELACIÓN ESENCIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL.....	12
3. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	13
4. INNOVACIÓN Y HUMANIZACIÓN EN LA ATENCIÓN SANITA- RIA	14
5. HACIA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA SALUD	15
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	15
7. ÍNDICE DE LA FELICIDAD Y AGENDA 2030.....	17
8. EL PERSONAL DE SALUD ANTE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	18
9. UNA ESTRATEGIA DE SALUD INTEGRAL PARA LA PREPA- RACIÓN DEL PARTO.....	19
10. ESTUDIO DE CASO CON ADOLESCENTE EMBARAZADA.....	20
11. RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA JUVENTUD UNIVERSITA- RIA	21
12. EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA LA MEJORA COMUNI- TARIA.....	22
13. RIESGOS EN ADOLESCENTES: EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL.....	23
14. COMUNIDAD Y SALUD COMUNITARIA.....	24
15. PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN JÓVENES Y ADOLESCEN- TES.....	25
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA EL BIENESTAR COMUNITARIO.....29
MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ / MARÍA CARMEN MUÑOZ-DÍAZ / JAZCAR JOSUÉ BRAVO RIVAS

1. INTRODUCCIÓN29
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD30
3. INTERVENCIÓN COMUNITARIA Y SALUD INTEGRAL: EMPOWERMENT, RESILIENCIA Y RETOS CONTEMPORÁNEOS ...32
4. CONCLUSIONES34
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS35

EXPERIENCIA DEL PERSONAL DE SALUD Y EDUCACIÓN QUE ATIENDE A ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN JUIGALPA, NICARAGUA37
ZENAYDA AURORA SUÁREZ / GRACIELA GRISELDA CALERO VIVAS / MARÍA MERCEDES ZAPATA QUINTANILLA

1. INTRODUCCIÓN37
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA38
3. MATERIAL Y MÉTODO39
4. CONCLUSIONES43
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS46

PARTO PSICOPROFILAXIS: UNA ESTRATEGIA DE SALUD INTEGRAL EFECTIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL PARTO49
YASMARI E. LIRA ROMERO / CRISTHYAM E. NÚÑEZ AGUILAR / JEYLIN M. PÉREZ OBREGÓN

1. INTRODUCCIÓN49
2. MARCO TEÓRICO50
3. METODOLOGÍA52
4. RESULTADOS53
5. CONCLUSIONES60
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS61

INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE EMBARAZADA ADOLESCENTE CON COMPLICACIONES OBSTÉTRICAS: ESTUDIO DE CASO EN NICARAGUA.....63
CARMEN DOLORES CASTRILLO REYES / MARÍA LUISA CASTILLA ESPINOZA

1. INTRODUCCIÓN63
2. DESARROLLO63

3. MATERIAL Y MÉTODO	66
4. RESULTADOS	67
5. CONCLUSIONES	73
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

PROPUESTA DE UNA ESCALA PARA MEDIR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN PERSONAS JÓVENES UNIVERSITARIAS DE LA UNAN-MANAGUA 77
TONYS ROMERO DÍAZ / MIRTHA DEL CARMEN SEVILLA ESPINO / JOSÉ ELIGIO GUZMÁN CONTRERAS

1. INTRODUCCIÓN	77
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
3. METODOLOGÍA	80
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	82
5. CONCLUSIONES	86
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ÍNDICE DE LA FELICIDAD EN NICARAGUA. AVANCES Y DESAFÍOS DE LA AGENDA 2030..... 89
MARÍA DE LOS ÁNGELES ROMERO-GÓMEZ / JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA

1. INTRODUCCIÓN	89
2. ÍNDICE DE LA FELICIDAD	89
3. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)	93
4. AGENDA 2030	94
5. A MODO DE COROLARIO FINAL.....	95
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA LA MEJORA COMUNITARIA 99
DENIS JAVIER GUDIEL GUDIEL / LILLIAM DELIA PÉREZ GONZÁLEZ / EYLEANG ELIZABETH ROMERO ROMERO / YOLBRANIA JOSUÉ GONZÁLEZ BÁEZ / FRANCISCO ANTONIO MILLONS GARCÍA

1. INTRODUCCIÓN	99
2. METODOLOGÍA	102
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	103
4. CONCLUSIONES	107
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108

RIESGOS EN ADOLESCENTES: UN ENFOQUE AFECTIVO Y SEXUAL	111
CARMEN DOLORES CASTRILLO REYES / ZENAYDA AURORA SUÁREZ	
1. INTRODUCCIÓN	111
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	112
3. MATERIAL Y MÉTODO	114
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	115
5. CONCLUSIONES	119
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
FOMENTO DE LA SALUD COMUNITARIA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS EN NICARAGUA	123
MARCO ANTONIO REYES CENTENO / KARLA PATRICIA CASTILLA	
1. INTRODUCCIÓN	123
2. MARCO TEÓRICO	124
3. DISEÑO Y DESARROLLO	128
4. RESULTADOS	131
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: PROBLEMA-INTERVENCIÓN	133
6. CONCLUSIONES	135
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
COMPORTAMIENTO DEL SUICIDIO EN EL ALUMNADO. UN ESTUDIO EN LA UNAN-MANAGUA CUR-CHONTALES	139
PABLO JOSÉ OBANDO TÉLLEZ / CARLOS MIGUEL MATAMOROS OSORIO	
1. INTRODUCCIÓN	139
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	141
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	147
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	149
5. CONCLUSIONES	150
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	152

ÍNDICE DE LA FELICIDAD EN NICARAGUA. AVANCES Y DESAFÍOS DE LA AGENDA 2030

MARÍA DE LOS ÁNGELES ROMERO-GÓMEZ
Universidad de Huelva

JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA
Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

1. INTRODUCCIÓN

Esta aportación es fruto del «Proyecto de formación e investigación para el desarrollo y mejora de la Calidad de Vida en Juigalpa (Nicaragua): Generación de capacidades y competencias socio-comunitarias en el ámbito de la Educación para la Salud para agentes sociales» (Referencia 2020UC010), financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) en la convocatoria pública competitiva dirigida a las universidades, proyecto implementado entre la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España) y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

El presente estudio se enmarca en una de las numerosas líneas de trabajo del proyecto, y versa específicamente sobre el Índice de la Felicidad en Nicaragua, una investigación centrada en conocer la realidad mediante indicadores que determinan el desarrollo de este país en relación con su Índice de Desarrollo Humano (IDH en adelante) y su cumplimiento con la Agenda 2030, respondiendo a qué aportación puede hacer ésta a la sociedad y cómo contribuir en el proceso de mejora y desarrollo comunitario.

2. ÍNDICE DE LA FELICIDAD

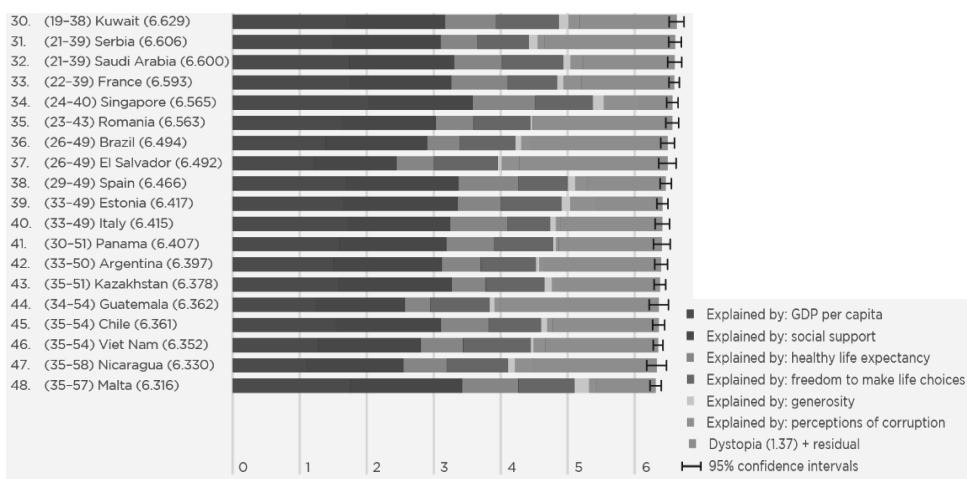
El ser felices es uno de los objetivos más preciados de la vida (Lyubomirsky, 2021) y dependen de múltiples factores, tanto internos como externos, individuales y colectivos. La felicidad en sí es un concepto abstracto que puede identificarse como potenciador de libertad (Oyanedel y Mella, 2024) generando un entorno seguro y de apoyo permanente que permite descubrir y desarrollar diferentes aspectos de la personalidad de

los individuos. Por ello no consideramos la felicidad como un objetivo en sí, sino como una forma de vida que puede ser medible.

La Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (SDSN) analiza el Informe Mundial de la felicidad. Este informe es la publicación de mayor importancia en el mundo sobre el bienestar global y cómo mejorarlo. En ella se combinan datos de acceso abierto de 156 países cada año, midiendo la evolución de la felicidad de las personas clasificando a los países desde el más feliz al más infeliz (World Happiness Report, 2025). Los resultados son mostrados cada 20 de marzo, Día Internacional de la Felicidad de las Naciones Unidas.

La figura n° 1 muestra una ilustración que representa parte del ranking del Índice de la Felicidad (*World Happiness Report*).

Figura 1. Ranking Mundial de la Felicidad 2024



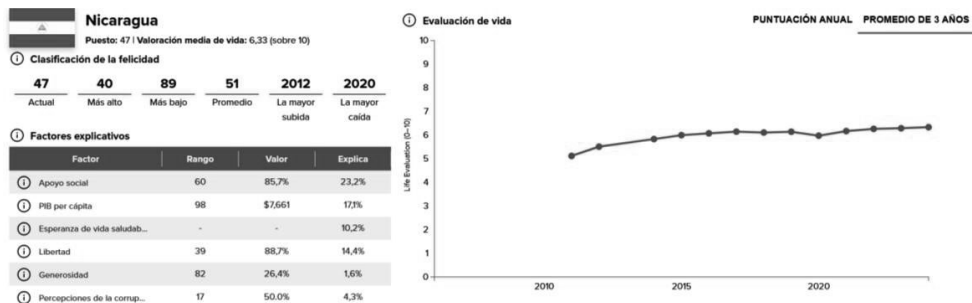
Fuente: Informe Mundial de la Felicidad.
<https://data.worldhappiness.report/country/NIC>

Este índice es realizado por las Naciones Unidas mediante los datos extraídos de las Encuestas Mundial de Gallup (World Happiness Report, 2025). En ella se puntúa del cero al diez teniendo en cuenta seis factores: niveles de PIB, la esperanza de vida, el apoyo social, libertad, corrupción y generosidad que son comparados con la de un país imaginario llamado “Dystopia” en el que vivirían las personas menos felices del planeta.

Poniendo nuestro foco de atención en Nicaragua, el Índice de la Felicidad la posiciona, en 2024, en el puesto 47. Esta puntuación basa en

relación con los seis factores mencionados anteriormente, que pueden observarse a continuación:

Figura 2. Índice de la Felicidad de Nicaragua en el 2024



Fuente: Informe Mundial de la Felicidad.
<https://data.worldhappiness.report/country/NIC>

En conjunto, estas seis variables explican más de tres cuartas partes de la variación en las puntuaciones nacionales de evaluación de vida entre países y años. En la figura 2 se presentan tres puntos de datos para cada factor (rango, valor y explica). En el “rango” se clasifica el país para ese factor en comparación con otras naciones. El “valor” hacer referencia al porcentaje de ese factor para el año en cuestión. “Explica” corresponde a porcentaje de la puntuación de evaluación de vida del país (World Happiness Report, 2025).

Para abordar estos datos, se han tenido en cuenta las aportaciones del Banco Mundial en 2024, que nos indica que:

El PIB de Nicaragua creció un 4.6% en 2023, frente al 3.8% en 2022, impulsado por el crecimiento en el sector de servicios, especialmente en hoteles, restaurantes y comercio minorista. A pesar de una desaceleración en la demanda externa neta, las remesas impulsaron el consumo privado, mientras que las expectativas económicas mejoradas impulsaron la inversión. El crecimiento se ralentizó al 3.6% en 2024, con un crecimiento del índice mensual de actividad económica del 1.7% en junio de 2024, debido a la reducción de la producción en pesca, ganadería, agricultura y manufactura (Banco Mundial, 2025).

En segundo lugar, la esperanza de vida basada en el Observatorio Mundial de la Salud en Nicaragua es de 75 años, destacando una ligera subida en los últimos 3 años debido a diversos factores positivos como

son los avances en atención médica, mejoras de higiene, agua potable... (OPS, 2024).

El ítem de “apoyo social” se calcula utilizando datos de encuestas para medir la percepción de los ciudadanos sobre el respaldo social que reciben, es decir, las personas con las que podemos contar en caso de necesidad (World Happiness Report, 2025).

Con relación a la libertad, en el informe del Consejo de Derechos Humanos 55° se critica determinadas actuaciones por cierres de centros o expulsiones de alumnado y profesorado (Consejo de Derechos Humanos, 2025). En cuanto al índice de Percepción de la corrupción del sector público en Nicaragua, este presenta 17 puntos (World Happiness Report, 2025).

Otro de los seis factores que analiza el índice es la generosidad. Como bien dijo Buda Guatama “no es más rico el que más tiene sino quién menos necesita”, refiriéndose a que la verdadera felicidad está en la sencillez, gratitud y armonía. La generosidad no es más que dar a los demás aquello de lo que eres capaz de prescindir, como pueden ser objetos y bienes materiales o, incluso nuestro tiempo. Un estudio elaborado por el SDSN en colaboración con Gallup World Poll y otras fuentes, muestra la siguiente evidencia: “la tasa de devolución de carteras es el doble de lo que la gente espera” (World Happiness Report, 2025). Los países nórdicos europeos son los que muestran unas tasas más altas y se colocan además como los más felices del mundo. Otras evidencias del informe afirman que el compartir comida con otras personas está muy vinculado con el bienestar y que, otro factor, es el tamaño del hogar referido al número de personas que viven en una misma vivienda: a mayor tamaño, mayor felicidad.

2.1.¿Cuáles son otros de los factores que determinan la felicidad?

Aunque el estudio pretende ser lo más fiel posible a la realidad de cada país, existen variables o factores que condicionan la percepción de la realidad y lo que se estima como algo desfavorable, puede percibirse de forma contraria, positiva, en función del país y la cultura.

En la tabla nº 1 se presentan los factores que condicionan la felicidad colectiva e individual:

Tabla 1. Factores que determinan la felicidad

Factor	Impacto en la felicidad
Salud física y mental	Aumenta significativamente la felicidad
Apoyo familiar y social	Factor más influyente en jóvenes y estudiantes
Educación	Mejora directa e indirecta (ingresos, redes sociales)
Seguridad económica	Relación positiva, pero no exclusiva
Gobernanza e igualdad	Influyen más allá del desarrollo humano
Personalidad y autoestima	Predictores psicológicos claves
Acceso a servicios básicos	Su carencia reduce la felicidad
Estrategias gubernamentales	Políticas inclusivas y equitativas mejoran el bienestar

Fuente: Elaboración propia.

Nicaragua fue considerada entre los países más felices en algunos informes. Actualmente, su ranking ha experimentado un ligero descenso. Esto precisa de actuaciones que frenen esta caída y mejoren el bienestar y la felicidad de la población, teniendo en cuenta no solo los seis factores del Índice de la Felicidad, sino también otros, como los presentados en la tabla 1.

3. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, una medida resumida del desarrollo humano que se utiliza para clasificar a los países en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (PNUD, 2020).

El diagnóstico lo hace Naciones Unidas entre la mayor parte de los países del mundo acogiéndose a los últimos valores publicados. El llamado Índice de Desarrollo Humano establece valores entre 0 y 1 en un total de 189 países para fijar la lista de los lugares del planeta en los que se dan las mejores condiciones para una vida larga y saludable en el que poder desarrollarse para tener una vida lo más digna posible. Además, la sostenibilidad también ha ganado importancia como pilar del desarrollo, incluyendo en 2020 otro índice con una cuarta dimensión relacionada con el medioambiente.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Nicaragua ha ido creciendo en los últimos años, situándose en 2023 en 0,706 produciéndose un ascenso significativo del 18.8% en el periodo del 2000-2022, de una puntuación de 0.563 a una de 0.669 (OPS,2024).

Figura 3. Ranking Mundial del IDH

	Índice de desarrollo humano 2023	Esperanza de vida al nacer en años 2023	Años esperados de escolaridad (a) 2023	Años promedio de escolaridad (a) 2023	Renta nacional bruta per cápita en PPP en US\$ de 2021 (*) 2023
107 Uzbekistán	0,740	72,4	12,5	11,9	8.826
108 Bolivia	0,733	68,6	15,6	10,0	9.445
108 Gabón	0,733	68,3	12,5	9,7	18.854
108 Islas Marshall	0,733	66,9	16,4	11,6	7.224
111 Botsuana	0,731	69,2	11,4	10,5	16.984
111 Fiji	0,731	67,3	13,8	10,4	12.843
113 Indonesia	0,728	71,1	13,3	8,7	13.700
114 Surinam	0,722	73,6	11,0	8,4	17.344
115 Belice	0,721	73,6	12,0	8,8	12.343
115 Libia	0,721	69,3	12,9	7,8	19.831
117 Jamaica	0,720	71,5	12,4	10,0	10.057
117 Kirguistán	0,720	71,7	12,7	12,1	6.078
117 Filipinas	0,720	69,8	12,8	10,0	10.731
120 Marruecos	0,710	75,3	15,1	6,2	8.653
121 Venezuela	0,709	72,5	13,0	9,7	7.157
122 Samoa	0,708	71,7	12,4	11,3	5.952
123 Nicaragua	0,706	74,9	11,5	9,9	6.881
124 Nauru	0,703	62,1	12,8	9,4	19.642
DESARROLLO HUMANO MEDIO					

Fuente: Eustat-Instituto Vasco de Estadística.

https://www.eustat.eus/elementos/ele0013500/ti_indice-de-desarrollo-humano-por-indicadores-segun-paises-2019/tbl0013566_c.html

En el ranking o clasificación del IDH, Nicaragua se encuentra en la posición 123 (figura n° 3). A pesar de la mejora, es una posición baja. Para el Banco Mundial (2025), es un país con gran potencial de desarrollo pero de crecimiento limitado por diferentes circunstancias (Banco Mundial, 2025).

Existe una relación evidente entre el IDH y el Índice de Felicidad que se hace notoria en países ricos y occidentales (Basu, Behera & Adak, 2018; Yin, et al., 2021). Sin embargo, en países en desarrollo, como Nicaragua, el apoyo social o resiliencia cultural son las que presentan un mayor peso (Yin et al., 2021).

4. AGENDA 2030

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, a través de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), influye directamente en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), en su mejora y progreso. Es por ello que el Plan Nacional de Desarrollo con su compromiso con la Agenda 2030 en Nicaragua promueve el desarrollo humano sostenible a través de áreas clave como la educación, la salud y el bienestar social, siendo la educación de calidad una pieza clave para todo este engranaje.

En la vinculación de estas áreas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible destaca el ODS-4 “Educación de calidad”, motor imprescindible para un desarrollo sostenible y humano. Actualmente, surgen esfuerzos para seguir mejorando el acceso a la educación por el Gobierno de Reconciliación y la Unidad Nacional de Nicaragua ofreciendo la oportunidad de estudiar de forma gratuita a todas las personas. En ella se han mejorado el acceso y la calidad educativa en Nicaragua contribuyendo a elevar el nivel de escolaridad (Shulla, et al., 2020). Hablamos de una Educación para el Desarrollo Sostenible que fomente competencias y habilidades que permiten a las personas mejorar sus condiciones de vida y participar activamente en la sociedad, impactando positivamente definida como:

Proceso educativo constante que favorece la comprensión [...] cuyo eje es la justicia social y que se basa en un planteamiento constructivista y sociohistórico. Se analiza la realidad desde una dimensión global, [...] no puedes separarse de las actitudes y valores. Es una educación abierta a la participación y orientada al compromiso y la acción (AECID, 2007, p. 19).

Así mismo, otra de las vinculaciones de las áreas citadas y la Agenda 2030 en su OSD-3 es la mejora de la salud y el bienestar, lo que en Nicaragua se ha traducido en una mayor esperanza de vida y una mejor calidad de vida.

Por último, el área de bienestar social está ligado a la reducción de las desigualdades ODS-10 y promoción de la equidad social presentes en varios ODS, los cuales favorecen el desarrollo y su despliegue a más sectores de la población, elevando el promedio nacional (Cebrián, Junyent & Mulà, 2020).

En conclusión, la Agenda 2030 actúa como una hoja de ruta que orienta a Nicaragua hacia mejoras sostenidas en educación, salud y bienestar, factores que se reflejan directamente en el aumento del Índice de Desarrollo Humano del país y por ende en el Índice de la Felicidad.

5. A MODO DE COROLARIO FINAL

Los ODS se correlacionan de una manera estrecha con nuestro concepto de desarrollo ya que, como podemos comprobar, todos ellos confrontan y se propugnan para paliar la pobreza desde una perspectiva multidimensional, entre ella la educativa (UN, 2015). Nos referimos a que los ODS apuestan por una visión multidisciplinar que permite abordar desafíos de manera coordinada, donde no solo tiene en cuenta las causas

más urgentes, sino que apela también a sus consecuencias, haciendo alusión a países desarrollados como en vías de desarrollo (Rosado-Castellano y Flores-Rodríguez, 2023).

Una educación de calidad es uno de los impulsores más poderosos probados para alcanzar el desarrollo sostenible (García, Magaña y Ariza, 2020). Hablamos por tanto de una Educación para el Desarrollo Sostenible (EPD) necesaria para salvaguardar el porvenir, como una disciplina preventiva que ayuda al progreso y desarrollo del país sin perder su identidad ni fortalezas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agbedahin, A. (2019). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Sustainable Development*, 27 (4), 669-680. <https://doi.org/10.1002/sd.1931>
- Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo en la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- Banco Mundial. (2025). Nicaragua: Panorama general. <https://www.bancomundial.org/es/country/nicaragua/overview>
- Basu, R., Behera, S., & Adak, D. (2018). Human Development and Happiness: Are the Two Interlinked?. *The International Journal of Indian Psychology*, 6(3), 141-150. <https://doi.org/10.25215/0603.013>
- Cebrián, G., Junyent, M., & Mulà, I. (2020). Competencies in Education for Sustainable Development: Emerging Teaching and Research Developments. *Sustainability*, 12, 579. <https://doi.org/10.3390/su12020579>
- Consejo de Derechos Humanos. (2024, 6 de noviembre). Violaciones y abusos de los derechos humanos a la educación, la libertad académica y otros derechos fundamentales contra estudiantes, docentes, directivos académicos y otro personal universitario. <https://www.refworld.org/es/coi/inforpais/cdhonu/2024/es/149555>
- García, E., Magaña, E. & Ariza, A. (2020). Quality Education as a Sustainable Development Goal in the Context of 2030 Agenda. *Bibliometric Approach*. *Sustainability*, 12, 5884. <https://doi.org/10.3390/su12155884>
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J.-E., Aknin, L. B., & Wang, S. (Eds.). (2025). *World Happiness Report 2025*. University of Oxford: Wellbeing Research Centre.
- Liu, Q. (2024). Factors Affecting the Happiness Index. *Interdisciplinary Humanities and Communication Studies*. 1(1). <https://doi.org/10.61173/b9b67x29>

- Lyubomirsky, S. (2021). *La ciencia de la felicidad*. Ediciones Urano.
- Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Organización de las Naciones Unidas (8 de noviembre de 2024). El Gobierno de Nicaragua suprime la disidencia y libertad de expresión en las universidades. Noticias ONU, Una mirada global Historias Humanas. <https://news.un.org/es/story/2024/11/1534146>
- Organización Panamericana de la Salud (2024). [https://hia.paho.org/es/perfiles-de-pais/nicaragua#:~:text=En%20lo%20que%20ata%C3%B1e%20a,en%20el%202000%20\(66.4\)](https://hia.paho.org/es/perfiles-de-pais/nicaragua#:~:text=En%20lo%20que%20ata%C3%B1e%20a,en%20el%202000%20(66.4))
- Oyanedel, J. C. & Mella, C. (2024). *Debates sobre el bienestar y la felicidad*. Canopus Editorial Digital S.A.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). *Informe sobre desarrollo humano 2020. La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno*. PNUD.
- Rosado-Castellano, F. & Flores-Rodríguez, C. (2023). Justicia Social y Desarrollo Sostenible en la Legislación Educativa Español. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 125-140.
- Scurtu-Tura, M. C., Fernández-Espinosa, V., & Obispo-Díaz, B. (2024). La emoción de gratitud como mediadora entre la felicidad subjetiva, el afecto positivo y negativo y la satisfacción con la vida en adultos españoles. *Anales de Psicología*, 40(2), 335-343.
- Shulla, K., Filho, W., Filho, W., Lardjane, S., Sommer, J., & Borgemeister, C. (2020). Sustainable development education in the context of the 2030 Agenda for sustainable development. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 27(2), 1-11. <https://doi.org/10.1080/13504509.2020.1721378>
- Vázquez, J., & Berríos, A. (2021). Unhappiness and casual attributions of homelessness among people living homeless in León (Nicaragua). *Journal of community psychology*. 50(1):592-600. <https://doi.org/10.1002/jcop.22636>
- Yin, R., Lepinteur, A., Clark, A. & D'Ambrosio, C. (2021). Life Satisfaction and the Human Development Index Across the World. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 54, 269-282. <https://shs.hal.science/halshs-03467218v1>
- Zamira, S. & Alieva, M. (2024). Felicidad y libertad: conceptos clave para fomentar relaciones sanas en la sociedad. *Interacción y perspectiva. Revista de Trabajo Social*. 14 (3).801-811.

Desde el año 2007, un equipo multidisciplinar de investigadores de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España) y de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-Managua) ha llevado a cabo numerosos proyectos de investigación y de cooperación al desarrollo aprobados en convocatorias públicas competitivas, que han sido seleccionados para su financiación, posibilitando una línea de colaboración permanente. Proyectos centrados en la mejora social, el desarrollo comunitario y la calidad de vida, que han versado sobre promoción y educación para la salud, salud comunitaria, educación para el desarrollo, prevención de riesgos psicosociales y temáticas afines más específicas, tales como sexualidad y educación sexual, prevención de embarazos, drogodependencias, salud laboral, SIDA/VIH...

En el marco de uno de estos proyectos financiado por la AACID (Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo), se han realizado diversos estudios e investigaciones sobre estas temáticas, parte de los cuales se incluyen en el libro *“Innovación universitaria y salud. Estudios e investigaciones para la transformación sociocomunitaria. Aportaciones desde Nicaragua”*. La presente publicación es un testimonio del papel fundamental que juegan la educación y la promoción de la salud en la mejora de la calidad de vida de las personas y sus comunidades. A través de disinttos capítulos, se evidencian estudios y análisis que demuestran cómo la innovación universitaria y el compromiso académico pueden ser motores de cambio para la salud comunitaria.

Coordinan la publicación los profesores Juan Agustín Morón Marchena (Investigador Principal del Proyecto), M^a Carmen Muñoz Díaz y Manuel J. Perea Rodríguez, del Departamento de Educación y Psicología Social, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Pablo de Olavide (España).

