

# EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y SOCIEDAD EN TRANSFORMACIÓN

Miradas interdisciplinarias



Fabrizio Manuel Sirignano  
Nadia Carlomagno  
Miquel Gonzàlvez Blasco

*(Eds.)*

**Dykinson ebook**



**EDUCACIÓN, HUMANIDADES  
Y  
SOCIEDAD EN TRANSFORMACIÓN.  
Miradas interdisciplinarias**

Fabrizio Manuel Sirignano  
Nadia Carlomagno  
Miquel Gonzàlvez Blasco  
(Eds.)

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)



*Este ebook se encuentra registrado bajo licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial-SinObraderivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)  
Para más información, consulte la web:  
<https://creativecommons.org/share-your-work/licenses/>*

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2026

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7047-101-9  
DOI: <https://doi.org/10.14679/4718>

Preimpresión por:  
Besing Servicios Gráficos S.L.  
e-mail: [besingsg@gmail.com](mailto:besingsg@gmail.com)

## Tabla de contenido

<i>Prólogo. Pedagogías y didácticas en la sociedad compleja. Reflexiones, experiencias, modelos.....</i>	<i>10</i>
<i>Capítulo 1. ¿Qué formación requiere el profesorado regular para la inclusión en las aulas ordinarias del alumnado escolarizado en unidades especiales? .....</i>	<i>14</i>
<i>Javier Abellán Rubio &amp; Pilar Arnaiz Sánchez</i>	
<i>Capítulo 2. El juego sabio, correcto y magnífico de la enseñanza de la arquitectura .....</i>	<i>26</i>
<i>Gonzalo Nicolás Accardi Barrientos</i>	
<i>Capítulo 3. Rúbrica para la evaluación de habilidades socioemocionales en Educación Infantil y Primaria en contextos de juego: diseño y confiabilidad .....</i>	<i>37</i>
<i>Marina Alférez Pastor</i>	
<i>Capítulo 4. Estrategias de innovación docente: gamificación y ABJ para fortalecer competencias socioemocionales en las primeras etapas escolares.....</i>	<i>48</i>
<i>Marina Alférez Pastor</i>	
<i>Capítulo 5. Capital sexual, agencia y vida: una lectura de la sexualización digital durante la adolescencia .....</i>	<i>59</i>
<i>Kristel Anciones Anguita</i>	
<i>Capítulo 6. Diferencias de género en la actividad física y el deporte en adolescentes gitanos de Alicante.....</i>	<i>70</i>
<i>Bruno Bernabeu Vilaplana, José Antonio Carbonell Martínez &amp; M.ª Alejandra Ávalos-Ramos</i>	
<i>Capítulo 7. Unidad de programación «La música de lo cotidiano»: análisis teórico para una educación competencial, inclusiva y contextualizada .....</i>	<i>82</i>
<i>Juan Carlos Bonill-López &amp; María Amaya Epelde-Larrañaga</i>	
<i>Capítulo 8. Innovar los escenarios de formación con la metodología del Teatro Invisible.....</i>	<i>94</i>
<i>Maria Buccolo &amp; Michele Merolla</i>	
<i>Capítulo 9. Prácticas educativas inclusivas en la enseñanza del inglés a alumnado sordo: la realidad bilingüe del Colegio Gaudem.....</i>	<i>105</i>
<i>Sandra Cazalla Ramón, Ariadna Monjo-Oliver &amp; Lluís Barceló-Coblijn</i>	
<i>Capítulo 10. Català com a llengua adicional i expressió escrita: una anàlisi d'errors en el nivell B1.....</i>	<i>116</i>
<i>Elga Cremades</i>	
<i>Capítulo 11. Hedging through time and language: a corpus study of English and French film subtitles .....</i>	<i>129</i>
<i>Néstor de Armas Guerra</i>	
<i>Capítulo 12. Écologie du langage et didactique du français langue étrangère : vers une pédagogie éthique, durable et engagée.....</i>	<i>139</i>
<i>Ana Paula, De Oliveira</i>	

<i>Capítulo 13. De los discursos a los códigos: percepciones profesionales sobre la inclusión social en salud mental.....</i>	<i>148</i>
Irene del Brío-Alonso, María-Victoria Martín-Cilleros & María-Cruz Sánchez-Gómez	
<i>Capítulo 14. El ritual primitivo en cine colombiano de principios del siglo veintiuno .....</i>	<i>158</i>
Rosario del Olmo Sánchez	
<i>Capítulo 15. Interacción motriz y aprendizaje en el ciclo superior de Educación Primaria: revisión sistematizada de la literatura .....</i>	<i>168</i>
Ana María Espada Follana & Gabriel Díaz Cobos	
<i>Capítulo 16. Inteligencia artificial en educación superior: Explorando las percepciones y usos de la herramienta ChatGPT en el alumnado universitario.....</i>	<i>177</i>
María del Carmen García-Mendoza	
<i>Capítulo 17. Diseño de infografías interactivas con Genially como herramienta de innovación docente para analizar problemas psicosociales en el Grado en Psicología.....</i>	<i>189</i>
María del Carmen García-Mendoza & María-Isabel Mendoza-Sierra	
<i>Capítulo 18. Identidad emocional docente y ansiedad hacia la enseñanza de las matemáticas.....</i>	<i>202</i>
José García Suárez	
<i>Capítulo 19. Registerial Features of Nineteenth-Century Cooking Recipes: A Corpus-Based Study.....</i>	<i>215</i>
Rocío Gragera Retuerto	
<i>Capítulo 20. Inferring Stress-Timed Rhythm from Written Songs: A Phonetic–Phonological Study of Elton John .....</i>	<i>228</i>
Rocío Gragera Retuerto	
<i>Capítulo 21. Aprender a través del arte y los museos para visibilizar narrativas silenciadas en enseñanza de la historia de Educación Primaria .....</i>	<i>241</i>
María José Guillén Ayala & Juan Ramón Moreno Vera	
<i>Capítulo 22. Fundamentos éticos, críticos y pedagógicos para la implementación de la inteligencia artificial generativa en la formación del profesorado .....</i>	<i>252</i>
Susana Jiménez Sánchez, César Poyatos Dorado & Fabián Rojas Ramírez	
<i>Capítulo 23. El equilibrio docente en la Formación Profesional: implicaciones prácticas desde una revisión sistemática .....</i>	<i>264</i>
Apostolos Kaltsas	
<i>Capítulo 24. Il Magno Vitei (1597) de Ludovico Arrivabene: la supremacía china en un poema épico del siglo XVI .....</i>	<i>276</i>
Clarissa María Leone	
<i>Capítulo 25. Voces del alumnado de centros de educación especial: preferencias académicas, formativas y profesionales.....</i>	<i>286</i>
Sandra Lorente-Avilés, Salvador Alcaraz, Carmen M <sup>a</sup> Caballero & Pilar Arnaiz-Sánchez	
<i>Capítulo 26. Materiales auténticos para trabajar la competencia intercultural del aprendiente chino de ELE en la clase de Español Audiovisual .....</i>	<i>299</i>
Juan Carlos Manzanares Triquet & Guillem Castañar Rubio	

<i>Capítulo 27. La competencia intercultural en la clase de ELE: una revisión desde los marcos referenciales.....</i>	311
Juan Carlos Manzanares Triquet & Guillem Castañar Rubio	
<i>Capítulo 28. Literatura de propaganda i comunitat beguina: una aproximació a la Lliçó de Narbona d'Arnau de Vilanova.....</i>	324
Robert March Tortajada	
<i>Capítulo 29. Aprendizaje significativo y educación musical en la etapa de secundaria: estrategias pedagógicas para la conciencia cultural y social .....</i>	332
Beatriz L. Martín Lobato, Sara González Gutiérrez & Javier F. Merchán Sánchez-Jara	
<i>Capítulo 30. ¿Cómo evaluar los hábitos de actividad física de los escolares desde la Educación Física? Una guía práctica para el profesorado.....</i>	344
Juan Manuel Mata-Molina, Sara Díaz-Hidalgo & Santiago Guijarro-Romero	
<i>Capítulo 31. La riqueza léxica y fraseológica venezolana como reto para la competencia comunicativa intercultural: el Diccionario de venezolanismos.....</i>	356
Luisa A. Messina Fajardo, Ruth Castillo Ochoa, Ricardo Connett, Ana Gabriella Di Lodovico & Trinis A. Messina Fajardo	
<i>Capítulo 32. La educación del alumnado sordo en España desde la equidad lingüística: entre el reconocimiento legal y la práctica educativa .....</i>	369
Ariadna Monjo-Oliver, Sandra Cazalla Ramón & Lluís Barceló-Coblign	
<i>Capítulo 33. Un enfoque multidimensional para la innovación docente en Psicología de la Personalidad: Proyecto PERSINNOVA .....</i>	378
Casandra Isabel Montoro Aguilar & Oscar Cervilla Saez	
<i>Capítulo 34. La guerra de Indochina-Vietnam y las culturas políticas que generó a través del cine.....</i>	389
Sara Moreno Tejada, Pedro Antonio Amores Bonilla & Jorge Pertusa Valero	
<i>Capítulo 35. Propuesta de un corpus de hipotextos literarios a novela gráfica.....</i>	401
María Moya García	
<i>Capítulo 36. Hacia una teoría de las geografías curriculares: integración de los ODS en las enseñanzas de la Geografía.....</i>	412
Ulises Najarro-Martín	
<i>Capítulo 37. Pronouns and political identity on social media: a comparative study of Friedrich Merz's and Keir Starmer's online discourse.....</i>	424
Laura Padrón Brito	
<i>Capítulo 38. Vínculos afectivos y construcción del yo: un análisis con modelado de ecuaciones estructurales sobre apego e identidad .....</i>	433
Vanesa Pastor-Cerezo & Alejandro Iborra Cuéllar	
<i>Capítulo 39. El enfoque STEAM en Educación Inicial: fomentando la igualdad, la creatividad y el pensamiento crítico .....</i>	444
Erika Margarita Pazmiño Cárdenas & Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas	
<i>Capítulo 40. Inclusión social adolescente en contextos de encierro: desafíos de la didáctica de la lengua para mediar aprendizajes en educación obligatoria.....</i>	453
Alberto Picón-Martínez	

<i>Capítulo 41. «Compuncti, lacrimas fundendo». Discurso y emociones de guerra santa en la batalla de Cerami (1063) según Godofredo Malaterra.....</i>	466
Juan José Pizarroso Serrano	
<i>Capítulo 42. La valorizzazione del patrimonio culturale attraverso lo studio delle comunità straniere di una città. Il caso di Trieste.....</i>	478
Tiziana Pojani	
<i>Capítulo 43. Didáctica de la dialectología rural: el COSER para el aprendizaje basado en datos.....</i>	487
Marta Puente González	
<i>Capítulo 44. La lúdica como estrategia para potenciar el lenguaje y la comunicación en el síndrome de Down.....</i>	498
Juana L. Ramos & Marcos M. Ibarra	
<i>Capítulo 45. Hibridez organizacional en el sector salud: tensiones de autoridad en el caso uruguayo.....</i>	507
Ana Mariela Rodríguez Facal	
<i>Capítulo 46. Modelo Tecno-didáctico para el fortalecimiento de Competencia Digital Docente: el papel de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente.....</i>	518
Jorge Luis Rodríguez Zúñiga, Mireia Usart Rodríguez, Emiro de la Hoz Franco & Alba Rut Pinto	
<i>Capítulo 47. El concepto de situaciones de aprendizaje en los debates parlamentarios.....</i>	528
Juan Patricio Sánchez-Claros	
<i>Capítulo 48. Aprender Historia del Arte a través de la cultura material y las tecnologías digitales.....</i>	540
Neus Serra Vives, Sofia Villatoro Moral & Miquel Àngel Capellà Galmés	
<i>Capítulo 49. Perspectivas docentes en contextos rurales: desafíos formativos en una universidad mexicana.....</i>	550
Karla María Siordia Portela, Gabriel Navarro Villarreal & Ramona Imelda García López	
<i>Capítulo 50. Trieste e l'Italia medievale: la riorganizzazione culturale, la scuola, l'apprendimento nel XIII secolo. Analisi delle fonti come costruzione della conoscenza.....</i>	562
Claudio Stornello	
<i>Capítulo 51. Docencia en tiempos de IA. Innovación pedagógica y desafíos en la Educación Superior.....</i>	573
Rebeca Suárez-Álvarez	
<i>Capítulo 52. Diseño de un instrumento para el análisis de las actividades STEAM presentes en los libros de texto en Educación Primaria.....</i>	585
Agustina María Torres Prioris	
<i>Capítulo 53. Repensando la dislexia: uniendo perspectivas cognitivas, emocionales y neuronales.....</i>	598
Maria Vilanova Cifre	
<i>Capítulo 54. El Galeón de Manila y el monopolio comercial de las Islas Filipinas desde siglo XVI.....</i>	609
Yang Yang	

*Capítulo 55. Riesgos legales de la gobernanza digital en la era de la IA:  
preocupaciones sobre la digitalización del poder..... 620*  
Yang Yang

## Capítulo 6. Diferencias de género en la actividad física y el deporte en adolescentes gitanos de Alicante

Bruno Bernabeu Vilaplana

<https://orcid.org/0009-0001-3257-547X>

José Antonio Carbonell Martínez

M.<sup>a</sup> Alejandra Ávalos-Ramos

<https://orcid.org/0000-0002-4925-9174>

*Universidad de Alicante (España)*

<https://doi.org/10.14679/4724>

**Resumen:** La juventud gitana, marcada históricamente por situaciones de exclusión social, enfrenta barreras estructurales y culturales que condicionan el acceso a recursos de ocio saludables, incluida la práctica de actividad física y deportiva. Esta investigación se centra en la etapa adolescente, clave para consolidar hábitos saludables y la cual representa una ventana de oportunidad para intervenciones conductuales efectivas y duraderas. Este trabajo de investigación cualitativa analiza los hábitos hacia la actividad física y deportiva de un grupo de adolescentes de etnia gitana de entre 12 y 15 años de la ciudad de Alicante, con especial énfasis en identificar las diferencias entre géneros. A través de la entrevista semiestructurada como instrumento de recogida de información los hallazgos muestran que menos de la mitad de los adolescentes practica actividad física y deportiva con regularidad, siendo los chicos más activos. Entre las causas destacan la falta de motivación, el escaso apoyo familiar e institucional y la presencia de estereotipos, sobre todo en chicas. No obstante, aunque la mayoría tiene referentes y acceso a espacios seguros, la participación y los modelos femeninos siguen siendo escasos. Estas evidencias destacan la necesidad de diseñar intervenciones inclusivas, culturalmente adaptadas y con perspectiva de género, que promuevan la equidad en el acceso y la participación en la actividad física desde la infancia.

**Palabras clave:** actividad físico-deportiva, jóvenes, gitanos, inclusión, género

**Abstract:** Roma youth, historically shaped by situations of social exclusion, face structural and cultural barriers that limit access to healthy leisure resources, including participation in physical activity and sport. This research focuses on adolescence, a key stage for consolidating healthy habits and a window of opportunity for effective and long-lasting behavioural interventions. This qualitative study analyses physical activity and sport-related habits among a group of Roma adolescents aged 12 to 15 in the city of Alicante, with a particular emphasis on identifying gender differences. Using semi-structured interviews as the data collection tool, the findings show that fewer than half of the adolescents engage regularly in physical activity and sport, with boys being more active than girls. The main reasons include lack of motivation, limited family and institutional support, and the presence of stereotypes, especially among girls. Nevertheless, although most participants have role models and access to safe spaces, female participation and female role models remain scarce. These findings highlight the need to design inclusive, culturally adapted, and gender-sensitive interventions that promote equity in access to and participation in physical activity from early childhood.

**Keywords:** physical and sports activity, youth, roma, inclusion, gender

## 1. INTRODUCCIÓN

La actividad física y deportiva (AFD) regular durante la adolescencia conlleva múltiples beneficios para la salud física, mental y social. Diversos estudios han demostrado que la práctica de ejercicio reduce el riesgo de enfermedades crónicas y mejora el bienestar psicológico, ayudando a prevenir síntomas de ansiedad y depresión (Singh et al., 2023; Guthold et al., 2018). Por ello, organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomiendan al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa en jóvenes de 5 a 17 años. Sin embargo, a pesar de estas recomendaciones, la inactividad física entre adolescentes es un problema global. Alrededor del 81 % de los adolescentes de 11 a 17 años en todo el mundo no cumplen con los niveles recomendados de AFD y las tendencias muestran que las chicas tienen tasas de AFD más bajas que los chicos. Esta brecha de género en la práctica de ejercicio se observa tanto en países desarrollados como en entornos de vulnerabilidad social, lo cual indica que las adolescentes enfrentan barreras adicionales para participar en deporte y actividad física.

En contextos socioeconómicos desfavorecidos, los niveles de AFD tienden a ser aún más bajos debido a factores estructurales y culturales. La literatura destaca la importancia de los determinantes sociales en las desigualdades de salud y estilos de vida: la pobreza, la menor educación, la falta de espacios seguros y la carga de responsabilidades familiares contribuyen a patrones más sedentarios en poblaciones vulnerables (Ball et al., 2015; Spinelli et al., 2023). En particular, las mujeres de entornos desfavorecidos suelen citar obstáculos como la falta de tiempo por las tareas domésticas y de cuidados, escaso apoyo social, recursos económicos limitados y temor por la seguridad o la imagen corporal, todo lo cual dificulta su adherencia al ejercicio (Olasagasti-Ibargoiien et al., 2023). Estas barreras múltiples se agravan en comunidades donde confluyen la discriminación étnica y la desigualdad de género, como ocurre con la población gitana (Hernández, 2018; Židek & Müller, 2024).

El pueblo gitano constituye la principal minoría étnica en España, con entre 725.000 y 750.000 personas aproximadamente. La comunidad gitana en España se enfrenta a importantes desventajas sociales y sanitarias. Casi el 98% de la población gitana está en riesgo de pobreza o exclusión social, cifra abrumadoramente superior al 27,8% de la población general, según exponen datos del European Roma Rights Centre (ERRC, 2022). Este contexto de pobreza racializada se vincula a peores indicadores de salud: la esperanza de vida de los gitanos es entre 9 y 15 años inferior a la media española, y presentan mayores tasas de problemas crónicos y condiciones de vida insalubres (Agencia de Derechos Fundamentales de la UE [FRA], 2022).

Los estilos de vida también reflejan desigualdades, por ejemplo, la prevalencia de sobrepeso y obesidad es más alta en la infancia gitana que en la general, habiéndose observado un aumento alarmante del exceso de peso en niños gitanos; (de tres de cada diez en 2006 a casi seis de cada diez en 2014, siendo estos los datos más actualizados encontrados) (Fundación del secretariado gitano, 2014). Entre las niñas gitanas mayores de 9 años también se registran tasas de sobrepeso muy superiores a las de las niñas de la población general. Detrás de estos datos subyacen hábitos alimentarios menos saludables y sedentarismo, señalados como factores asociados al exceso de peso en esta comunidad.

En estudios cualitativos, como por ejemplo el realizado por Sanz-Remacha y colaboradores (2019), las propias mujeres gitanas señalan que realizan mucha actividad física cotidiana, pero reconocen que las labores domésticas no equivalen a la práctica regular de ejercicio físico saludable. Es decir, existe actividad física incidental en la vida diaria, pero poca participación en ejercicio planificado o deporte organizado. Esta

ausencia de una “tradicción deportiva” arraigada, especialmente en la mujer gitana, influye en cómo se percibe la educación física y la AFD desde la niñez hasta la edad adulta.

El género emerge como un factor crítico en la participación deportiva dentro de la comunidad gitana. Estas diferencias de género anticipan lo que sucede en la población adolescente.: Alrededor de los 14 o 15 años, muchas chicas gitanas abandonan por completo la práctica físico-deportiva al asumir roles tradicionales como el cuidado del hogar, o de la familia y, en no pocos casos, dejar los estudios precozmente (ERRC, 2024; Instituto Romanó, 2025).

Aun así, también se encuentra sesgada la participación de AFD en los varones gitanos jóvenes, si bien tiende a ser mayor que en sus pares femeninas, también está influida por las circunstancias sociales (Židek & Müller (2024). En cuanto a las preferencias de los varones gitanos hacia la AFD, los deportes de equipo, especialmente el fútbol, y las artes marciales ocupan un lugar central (Instituto Romanó, 2025; Piedra de la Cuadra, 2012).

En el contexto europeo, el Marco Estratégico de la UE para la Igualdad e Inclusión de los Gitanos 2020-2030 (Comisión Europea, 2020) establece compromisos para reducir las brechas que afectan al pueblo gitano en educación, empleo, salud y participación. Sin embargo, estudios críticos advierten que muchas políticas deportivas con enfoque de género no contemplan la diversidad étnica, desatendiendo las necesidades específicas de las mujeres gitanas (European Roma Rights Centre [ERRC], 2024). A pesar de la retórica del “deporte para todos” recogida en la Carta Europea del Deporte revisada en 2021, persisten barreras interseccionales donde se cruzan etnia, clase social y género (Hernández, 2018; Urbiola et al., 2022). En el ámbito estatal, la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030 destaca la importancia de fomentar la participación juvenil gitana en todos los ámbitos, incluido el deporte, como herramienta de inclusión social (Secretaría de Estado de Derechos Sociales, 2021). A nivel autonómico, la Comunidad Valenciana reconoce en su V Plan de Salud 2022-2030 la necesidad de reducir desigualdades en salud de colectivos vulnerables como el pueblo gitano, promoviendo programas como “En Moviment”, orientado a fomentar la actividad física desde atención primaria (Generalitat Valenciana, 2022). En este marco, la provincia de Alicante alberga una población gitana significativa, con presencia destacada en determinados barrios urbanos y municipios, lo que convierte a este territorio en un espacio clave para analizar cómo se traducen en la práctica las políticas públicas de inclusión a través del deporte.

En este contexto, resulta fundamental investigar cómo se manifiestan estas dinámicas en ámbitos locales concretos. El presente capítulo explora la adherencia e interés hacia la práctica de AFD de adolescentes gitanos en la ciudad de Alicante, poniendo el foco en las diferencias por género. A través de un estudio cualitativo, se pretende comprender la realidad cotidiana de chicos y chicas gitanas en relación con la AFD, identificando sus niveles de actividad, los factores que facilitan o dificultan su participación y las posibles desigualdades de género en este ámbito. Los resultados obtenidos no solo permiten visibilizar una problemática poco estudiada, sino que aportan evidencia para orientar intervenciones adaptadas culturalmente que promuevan hábitos saludables en la juventud gitana.

### **1.1. Objetivos de investigación**

Los objetivos de esta investigación son examinar y comparar la situación de la actividad físico-deportiva en adolescentes gitanos de Alicante según el género; en concreto, se busca: Describir los hábitos de AFD de las y los adolescentes gitanos participantes (frecuencia, tipo de actividades, contexto de práctica); analizar las diferencias de género en los hábitos y actitudes hacia la AFD; identificar las barreras y facilitadores específicos que influyen en la participación de AFD en la población analizada, así como, posibles estrategias de mejora todo ello bajo la perspectiva de los adolescentes y según el género.

## **2. MÉTODO**

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se llevó a cabo un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo. A continuación, se detallan los participantes del estudio, los instrumentos y procedimientos de recogida de información, así como la estrategia de análisis empleada.

### **2.1. Participantes**

La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional, contando con la colaboración de un centro de educación secundaria público de la ciudad de Alicante que facilitó el contacto con jóvenes gitanos que estuvieran dispuestos a participar en este estudio.

Finalmente, participaron de forma voluntaria diez adolescentes gitanos (cuatro chicos y seis chicas) residentes en la provincia de Alicante. La edad de los participantes se sitúa entre los 12 y los 15 años. Todos ellos pertenecían a entornos socioeconómicos humildes y estaban vinculados a su comunidad local gitana. En cuanto a la situación educativa, todos los participantes cursaban Educación Secundaria Obligatoria en el momento de la entrevista. Ninguno de los participantes presentaba discapacidades físicas severas que impidieran la práctica de AFD. Se buscó conformar una muestra equilibrada por sexo para poder explorar comparativamente las vivencias de chicos vs. chicas.

### **2.2. Instrumentos y materiales**

El instrumento principal de recogida de datos fue la entrevista semiestructurada. Se elaboró un guion de entrevista con preguntas abiertas divididas en varios bloques temáticos: Hábitos de actividad física y deporte: Se indagó si él o la adolescente realizaba algún deporte o ejercicio en su tiempo libre, con qué frecuencia (días a la semana, horas), qué tipos de AFD practicaba (ej. caminar, fútbol, baile, gimnasio, etc.) y si participaba en alguna entidad deportiva (club, equipo escolar, etc.); actitudes y motivaciones: Se exploró la percepción personal sobre la AFD –si le gustaba o no hacer ejercicio, por qué razones practicaba o no practicaba AFD (por diversión, salud, imagen física, obligación escolar, etc.)– y la importancia que le atribuía; barreras y facilitadores: Se preguntó qué dificultades encontraban para hacer AFD (falta de tiempo, recursos, instalaciones, apoyo familiar, salud, discriminación, etc.), así como qué cosas les ayudarían o motivarían a ser más activos; expectativas y propuestas: Finalmente, se pidió a los jóvenes sus opiniones sobre qué se podría hacer para que más adolescentes gitanos –especialmente las chicas– participaran en actividades físicas o deportivas. También, se invitó a compartir cualquier otra reflexión sobre el tema.

Además de las entrevistas, se registraron datos sociodemográficos básicos mediante una breve ficha: edad, sexo, nivel educativo alcanzado y composición familiar. Esta información permitió contextualizar las narrativas de los participantes y, en ciertos casos, relacionar sus hábitos deportivos con sus circunstancias.

### **2.3. Procedimiento**

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de febrero y mayo de 2025. En primer lugar, se solicitó la autorización de los tutores legales de los participantes ya que todos ellos eran menores de edad. Con el fin de obtener el consentimiento informado tanto de los padres de los alumnos como del director del centro educativo implicado se les informó sobre los objetivos del estudio, garantizando la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de las respuestas de los menores. También, se les comunicó que las entrevistas serían grabadas en audio para facilitar la recogida de la información, siempre que los adolescentes se sintieran cómodos con esta herramienta. Tras obtener el consentimiento informado de todos los implicados se concertaron las entrevistas de forma presencial. Las entrevistas tuvieron lugar en un aula de reuniones del propio centro, y fueron conducidas por un miembro del equipo investigador. Además, contaron con la presencia de la orientadora del centro para facilitar la comunicación y generar mayor confianza, pretendiendo el mejor clima para los adolescentes. Las sesiones de entrevista tuvieron una duración promedio de 25 a 30 minutos, siendo entre 10 y 20 minutos los utilizados para la grabación de la entrevista. Con el permiso de los participantes, todas las entrevistas se grabaron en audio para su posterior transcripción.

En este sentido, esta investigación cumplió con la legislación en materia de protección de datos y recibió la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Alicante (UA-2025-06-06).

### **2.4. Análisis de datos**

El análisis combinó técnicas cuantitativas descriptivas para los datos sociodemográficos estructurados y análisis de contenido cualitativo para el material narrativo de las entrevistas. Para el análisis cualitativo, inicialmente, se extrajeron de cada entrevista indicadores cuantitativos. Por ejemplo, se codificó si el participante “practica AFD regularmente” (sí/no), o el número de horas semanales estimadas de actividad física, tipo principal de actividad, etc. Las respuestas se analizaron mediante un análisis de contenido descriptivo, contabilizando la frecuencia de aparición de las menciones sobre la práctica de AFD, diferenciando por género.

Posteriormente, se procedió a la transcripción completa de las entrevistas y a su revisión por parte del equipo, garantizando la anonimización (seudónimos para los participantes y omisión de datos personales identificativos). El análisis cualitativo se realizó siguiendo un enfoque temático deductivo. Se generó un libro de códigos inicial basado en las preguntas de investigación (p. ej., códigos como “motivaciones”, “barreras\_personales”, “barreras\_culturales”, “diferencia\_género”, “experiencia\_positiva”, etc.), pero permaneciendo abierto a categorías emergentes de los datos.

Una vez codificados los textos, se identificaron temas recurrentes como desigualdad de género en AFD, barreras estructurales y culturales o importancia del entorno familiar y comunitario; y se compararon las narrativas de chicos y chicas para detectar patrones diferenciales por género. Se prestó especial atención a las expresiones textuales de los participantes, extrayendo citas textuales ilustrativas para respaldar los hallazgos clave.

### 3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados principales del estudio, organizados en tres apartados: primero, una descripción general de los niveles de práctica de AFD de los participantes destacando las diferencias por género; segundo, las actitudes, motivaciones y significados que los adolescentes atribuyen a la AFD, contrastando percepciones de chicos y chicas; y tercero, las barreras y factores facilitadores identificados que influyen diferencialmente en la participación deportiva de las adolescentes gitanas frente a sus pares varones.

#### 3.1. Niveles de práctica de actividad física y diferencias por género

Tal como se observa en la Tabla 1, los resultados evidencian una marcada brecha de género en los niveles de práctica AFD entre los adolescentes gitanos entrevistados. La mayoría de las chicas no realiza AFD de forma regular, a diferencia de sus pares varones. En las entrevistas, solo una de las seis adolescentes gitanas afirmó practicar deporte habitualmente, mientras que tres de los cuatro chicos declararon hacerlo. En conjunto, cuatro de los diez jóvenes (40%) reportaron ser físicamente activos de forma habitual, frente a un 60% que no practica deporte con regularidad.

**Tabla 1.** Nivel de práctica habitual de actividad física y deporte, por género.

Nivel de práctica habitual de AFD	Chicos (N=4)	Chicas (N=6)	Total (N=10)
Practican regularmente (sí)	3 (75%)	1 (16,7%)	4 (40%)
No practican regularmente (no)	1 (25%)	5 (83,3%)	(60%)

Se observa que una proporción sustancialmente mayor de varones participa en deportes o ejercicio físico en su tiempo libre, mientras que la gran mayoría de las adolescentes gitanas se mantiene inactiva en términos de AFD. Esta disparidad de género se manifiesta también en la frecuencia semanal de práctica entre quienes sí realizan AFD: Dos de los chicos activos indicaron practicar deporte más de cinco veces por semana, reflejando una dedicación muy alta (*“hago deporte unas 4 o 5 veces a la semana”; “practico lucha y MMA de lunes a viernes”*)., en tanto que la única chica que practica deporte lo hace con una frecuencia moderada, de aproximadamente tres a cuatro veces por semana (*“bailar, pues tres o cuatro días”*). Por otro lado, entre los jóvenes que no son activos, varios admitieron no realizar ninguna sesión de deporte en una semana típica, especialmente entre las chicas (*“la verdad que no mucho. Si hago, es caminar o bailar”; “no hago nada de deporte”*). El resto de los jóvenes inactivos no especificó con claridad su frecuencia, pero en todos los casos se trata de una participación nula o muy esporádica.

Si se habla de los tipos de AFD realizada, también emergen diferencias de género. Los chicos que practican deporte mencionaron una variedad de disciplinas, incluyendo fútbol, ejercicios de gimnasio o calistenia y deportes de combate (*“calistenia o levantar peso”*). En cambio, las pocas chicas que realizan alguna AFD tienden a inclinarse por el baile como forma principal de ejercicio (*“caminar o bailar”*). De hecho, el baile fue la única actividad específica mencionada por las participantes femeninas, lo cual es consistente con un patrón en el que las actividades tradicionalmente consideradas femeninas o culturalmente aceptadas para las chicas predominan en su escasa práctica. Esto sugiere que la elección de las modalidades de AFD también está influenciada por estereotipos de género, percepción que es compartida por los propios participantes, quienes señalan que

(*“conozco a muchos gitanos que sí hacen deporte. Gitanas, mucho menos”*). Mientras los chicos exploran diversos deportes de competición y entrenamiento físico, las chicas limitan su participación a ámbitos como el baile, percibido como más acorde con los roles femeninos en su contexto.

Por último, cabe destacar que incluso entre los chicos la participación formal en estructuras deportivas organizadas es muy limitada. Solo uno de los varones informó haber estado inscrito en algún club deportivo, mientras que ninguna de las chicas tenía experiencia previa en clubes, lo que indica que la práctica deportiva se desarrolla mayoritariamente en contextos informales.

### **3.2. Actitudes, motivaciones y significados que los adolescentes atribuyen a la AFD**

El estudio cualitativo de las entrevistas permitió identificar diferencias importantes en las actitudes hacia la AFD, las motivaciones para practicarla y el significado que chicos y chicas atribuyen a la AFD. En general, las adolescentes gitanas muestran una actitud más apática o distante frente a la práctica deportiva, expresando desinterés o baja motivación (*“no me llama la atención”*; *“la pereza me gana”*), mientras que los varones tienden a manifestar una actitud más entusiasta y proclive hacia la AFD, describiendo el deporte como una actividad integrada en su rutina (*“hago ejercicio en casa”*). Asimismo, se observan diferencias en los motivos que unos y otras mencionan para involucrarse (o no) en la práctica deportiva, así como en la relevancia que la AFD adquiere en sus vidas cotidianas.

En síntesis, las chicas entrevistadas muestran, en promedio, actitudes menos favorables hacia la AFD y una menor inclinación a incorporarla en sus hábitos diarios, llegando incluso a expresar una falta de interés explícita (*“No me impide nada, solo que no me llama mucho la atención el deporte”*). Por el contrario, los chicos presentan una relación más cercana y positiva con el deporte, asociándolo a beneficios físicos y personales (*“mejora la salud, el metabolismo”*). Estas diferencias en actitudes y motivaciones contribuyen a explicar por qué la participación efectiva de las adolescentes gitanas en AFD es significativamente menor. Las jóvenes parecen no encontrar en el deporte un espacio atractivo o relevante para ellas, a diferencia de sus pares varones, quienes otorgan a la AFD un valor claro en términos de disfrute, salud o desarrollo personal. Esta disparidad de percepciones sugiere la influencia de factores socioculturales de género en la forma en que se vive y se significa la actividad física desde edades tempranas.

### **3.3. Barreras para la participación y facilitadores potenciales**

Una vez establecida la disparidad en la práctica de AFD, se exploraron las barreras que podrían estar limitando la participación de las adolescentes gitanas, así como los factores que podrían facilitar una mayor implicación, comparándolos con las percepciones de sus pares varones. En las entrevistas, relativamente pocos jóvenes afirmaron encontrar barreras explícitas para la práctica de AFD. Apenas el 22% de las entrevistadas y el 25% de los entrevistados respondieron que sí enfrentaban obstáculos (*“no me impide nada”*; *“no creo que prohíban hacer deporte por ser gitano”*). La mayoría, por lo tanto, no identificó problemas evidentes para su realización. Sin embargo, al profundizar en los discursos, emergen diferencias sutiles en las dificultades de fondo que afectan a chicas y chicos. En el caso de las adolescentes, un motivo implícito del desinterés por la práctica deportiva es la falta de motivación personal hacia el deporte, lo cual puede interpretarse como una barrera intrínseca ligada a factores socioculturales (*“Si te soy sincera, no hago nada de deporte”*; *“No me ha llamado nunca la atención”*).

Asimismo, algunos obstáculos externos parecen incidir de forma diferenciada: Una de las chicas mencionó la falta de espacios deportivos suficientes en su barrio (*“Hay un espacio, pero solo de fútbol, el campo deportivo, no se puede hacer nada más que fútbol”*), mientras que esta cuestión no fue señalada por los varones como una limitación relevante.

Por otro lado, tanto chicas como chicos reconocieron haber percibido o experimentado situaciones de discriminación o trato estereotipado en contextos educativos o sociales, que potencialmente pueden extenderse al ámbito deportivo. Algunas participantes aludieron a miradas de sospecha o actitudes discriminatorias mientras que un chico señaló que en determinados contextos educativos se siente tratado de forma diferente por ser gitano (*“a veces me meten en el mismo saco”*). Este tipo de experiencias puede minar la confianza necesaria para integrarse en espacios deportivos formales. Asimismo, uno de los varones identificó la falta de compañía como obstáculo para practicar deporte, destacando la dimensión social de la actividad (*“me motiva más si voy con gente”*), si bien ninguna chica lo expresó directamente como una “barrera”, en sus propuestas de mejora aparece de forma recurrente la necesidad de apoyo y acompañamiento, lo que sugiere que la ausencia de pares o referentes también puede estar limitando la participación femenina.

En cuanto a los factores facilitadores, la gran mayoría de los participantes coincidió en que existen formas de ayudarles a hacer más deporte. Un 75% de los entrevistados (cuatro chicos y cinco chicas) respondió afirmativamente cuando se les preguntó si “se podría ayudar” a que practicaran más AFD, si bien las ideas específicas que propusieron muestran matices de género.

Las adolescentes gitanas enfatizaron la necesidad de un mayor apoyo y estímulo externo: Varias sugirieron que sería importante que alguien cercano las anime y se interese por sus gustos, adaptando la oferta deportiva a sus preferencias. Además, las chicas valoraron la posibilidad de contar con compañía para hacer deporte, idealmente familiares o amigas, como un incentivo clave para iniciarse, ya que hacerlo solas les resultaría poco motivador o cómodo.

Otra medida facilitadora identificada por ambos géneros es recibir información clara sobre los beneficios y las oportunidades deportivas. Tanto chicos como chicas expresaron que conocer mejor las ventajas de la actividad física y las opciones disponibles en su comunidad podría impulsar su participación (*“explicándoles que es por su salud, que no es porque sí”*). No obstante, es de destacar que dos chicas admitieron no tener suficiente información actualmente sobre dónde o cómo practicar (*“creo que no tenemos suficiente información”*), mientras que todos los varones se sentían informados al respecto, señalando como fuentes principales el entorno educativo o las redes sociales (*“por redes sociales o por gente”*). Esta diferencia pone de manifiesto una brecha a subsanar en la difusión de recursos informativos hacia la población femenina. Por su parte, los chicos (aunque en su mayoría ya son activos) mencionaron como facilitador el tener con quién practicar, indicando que la presencia de cualquier acompañante o un grupo haría más atractiva la actividad (*“me motiva más si voy con gente”*), lo que evidencia que la socialización actúa como un factor motivacional relevante también para ellos.

En resumen, las barreras que obstaculizan la participación deportiva afectan de manera diferenciada a chicas y chicos gitanos. Las adolescentes enfrentan principalmente obstáculos de tipo sociopsicológico, como la falta de motivación o interés, así como posibles inhibiciones socioculturales, además de algunos impedimentos contextuales relacionados con la percepción de accesibilidad de los espacios deportivos. Los varones,

en cambio, reportan menos barreras personales y solo de forma puntual mencionan la falta de apoyo social o experiencias de discriminación como freno.

Desde el punto de vista de los facilitadores, las chicas requieren en mayor medida intervenciones proactivas basadas en el acompañamiento, el apoyo cercano y la adaptación de las actividades a sus intereses, mientras que los chicos valoran especialmente la posibilidad de practicar en compañía y contar con oportunidades acordes a sus preferencias. Estos hallazgos sugieren que, para reducir la brecha de género en la práctica deportiva dentro de la comunidad gitana, resulta clave implementar estrategias específicas que atiendan las barreras particulares que limitan a las adolescentes, al tiempo que se refuerza el apoyo social y se garantizan oportunidades equitativas para ambos géneros.

#### **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Los resultados de este trabajo evidencian una baja participación en cuanto a la AFD entre los adolescentes gitanos, con diferencias de género muy marcadas. En línea con investigaciones previas, los chicos gitanos reportan niveles de actividad física superiores a los de las chicas gitanas como la realizada por Sanz-Remacha et al. (2021). Este patrón reproduce la brecha de género observada globalmente en la adolescencia, pero se ve acentuado en el colectivo gitano por factores socioculturales particulares. De hecho, encuestas de salud específicas señalan que las mujeres gitanas tienen mucha menor probabilidad de cumplir las recomendaciones de actividad física que los hombres gitanos de la misma comunidad (Encuesta de Salud a Población Gitana (ESPG), 2014). Esta menor actividad entre las jóvenes se asocia también con consecuencias en la salud, como mayores tasas de sedentarismo, sobrepeso y obesidad observadas en población gitana femenina (Sárváry et. al., 2019).

Las diferencias de género encontradas pueden explicarse por el peso de las normas culturales tradicionales y los roles de género en la comunidad gitana. Diversos estudios cualitativos han descrito que, históricamente, el deporte organizado no forma parte del hábito de vida tradicional del pueblo gitano, especialmente en el caso de las mujeres (Fundación secretariado gitano, 2014). Nuestras participantes chicas manifestaron actitudes más reservadas hacia la práctica deportiva, acorde con expectativas sociales que las orientan principalmente a responsabilidades domésticas y cuidado familiar desde edades tempranas. Muchas chicas perciben que su rutina diaria (limpieza del hogar, cuidado de hermanos, ayuda en el mercado familiar, etc.) ya supone suficiente “actividad” física, lo que reduce la motivación o el tiempo disponible para ejercitarse de forma estructurada. Este hallazgo concuerda con descripciones etnográficas previas, donde la cultura gitana valora la actividad física cotidiana pero no contempla el ejercicio o deporte recreativo como algo habitual en la vida de las mujeres. Por el contrario, los chicos gitanos tienden a mostrar una actitud más abierta hacia el deporte, viéndolo como una vía de ocio aceptada socialmente. No obstante, incluso entre varones, persisten condicionantes culturales (como la expectativa de incorporarse pronto al trabajo familiar) que pueden limitar su disponibilidad para la actividad física extraescolar.

En cuanto a las barreras percibidas para la práctica de AFD, nuestros hallazgos reflejan tanto obstáculos comunes a poblaciones desfavorecidas como otros específicos de la comunidad gitana. Coincidiendo con la literatura sobre entornos vulnerables, se identificaron barreras económicas (falta de recursos para material o transporte), problemas de salud, limitaciones psicológicas (p. ej., falta de confianza) y factores ambientales (escasez de instalaciones cercanas y seguras) que dificultan la adherencia a

la actividad física (Ominyi et al., 2025). En adolescentes gitanos, la familia emerge como un factor crucial, ya que, cuando el entorno familiar no apoya la práctica deportiva, se convierte en la principal barrera, especialmente para las chicas. Nuestras participantes femeninas mencionaron que enfrentan barreras culturales que limitan su participación deportiva, como la desconfianza familiar hacia entornos mixtos o la percepción del deporte como poco femenino. En cambio, los chicos se ven más afectados por barreras materiales, como la falta de recursos económicos o de instalaciones adecuadas en su entorno. También cabe resaltar, relacionando este punto con informes europeos recientes, que denuncian la existencia de un antigitanismo estructural en el ámbito deportivo: prejuicios étnicos e institucionales que dificultan el acceso de la juventud gitana (y especialmente de las mujeres gitanas) a instalaciones y programas deportivos en igualdad de condiciones (European Roma Rights Centre, 2024). En síntesis, las adolescentes gitanas de nuestro estudio se encuentran en la intersección de múltiples barreras — económicas, de género, culturales y de discriminación étnica— que limitan gravemente su participación en actividad física.

Frente a este panorama de obstáculos, también identificamos factores facilitadores y estrategias potenciales para mejorar la situación, las cuales coinciden con recomendaciones de la literatura reciente. Uno de los hallazgos más relevantes es el papel positivo que puede jugar el apoyo familiar cuando está presente. Tanto chicos como chicas expresaron que se sienten más motivados a practicar deporte si cuentan con el aliento de sus padres u otros familiares. En el caso de las chicas, el respaldo familiar resulta fundamental para que puedan iniciarse y mantenerse en una actividad deportiva. La implicación familiar y el apoyo entre iguales son claves para fomentar la práctica deportiva en chicas gitanas. Incluir a padres o referentes cercanos en las actividades facilita su participación, al igual que realizar ejercicio en grupo con otras chicas en entornos seguros y cómodos. Dado el fuerte sentido comunitario en la cultura gitana, las estrategias locales de promoción deportiva, adaptadas a sus realidades y lideradas por mediadores de confianza, resultan especialmente efectivas. Estas iniciativas, centradas en el empoderamiento y el respeto cultural, muestran un gran potencial transformador (Sanz-Remacha et al., 2021).

En conclusión, este estudio evidencia marcadas desigualdades de género en la práctica de actividad física entre adolescentes gitanos de Alicante. Las chicas enfrentan más barreras socioculturales, económicas y de rol que los chicos, quienes también están condicionados por la exclusión social. Estas diferencias requieren intervenciones sensibles al género y la cultura, con programas adaptados que involucren a las familias, combatan estereotipos y faciliten recursos accesibles. Así, las políticas públicas deben integrar una perspectiva interseccional que incluya a la población gitana, especialmente a sus mujeres, fomentando iniciativas participativas que den voz a los propios adolescentes gitanos, ya que, solo cuando el deporte deje de tener género y apellido, y se convierta en un derecho compartido, los jóvenes gitanos y gitanas podrán correr libres hacia su pleno desarrollo y participación social.

## REFERENCIAS

- Ball, K., Carver, A., Downing, K., Jackson, M., & O'Rourke, K. (2015). Addressing the social determinants of inequities in physical activity and sedentary behaviours. *Health Promotion International*, 30, 8–19. <https://doi.org/10.1093/heapro/dav022>
- Centro Europeo para los Derechos de los Gitanos. (2024). *Moving on: Acceso al deporte de los gitanos, Sinti y Travellers en Europa* (Informe del proyecto Moving On).

- Comisión Europea. (2020). *EU Roma strategic framework for equality, inclusion and participation for 2020–2030*.
- European Union Agency for Fundamental Rights. (2022). *Roma in 10 European countries: Main results (Roma Survey 2021)*. Publications Office of the European Union.
- Fundación Secretariado Gitano, & Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. [https://www.gitanos.org/upload/52/92/ENS2014\\_Poblacion\\_Gitana.pdf](https://www.gitanos.org/upload/52/92/ENS2014_Poblacion_Gitana.pdf)
- Generalitat Valenciana. (2018). *Estrategia Valenciana para la Igualdad y la Inclusión del Pueblo Gitano 2018–2023*. Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas.
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: A pooled analysis of 358 population-based surveys with 1·9 million participants. *The Lancet Global Health*, 6(10), e1077–e1086. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(18\)30357-7](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(18)30357-7)
- Hernández, A. (2018). Opresión e interseccionalidad. *Dilemata*, 26, 275–284.
- Instituto Romanò. (2025). *Instituto Romanò publica las conclusiones de la III formación online para profesionales en igualdad de trato y lucha contra el antigitanismo*.
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021–2030*. Gobierno de España.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, & Fundación Secretariado Gitano. (2018). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*.
- Olasagasti-Ibargoién, J., Castañeda-Babarro, A., León-Guereño, P., & Uria-Olaizola, N. (2023). Barriers to physical activity for women with physical disabilities: A systematic review. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 8(2), 82. <https://doi.org/10.3390/jfmk8020082>
- Ominyi, J., & Clifton, A. (2025). Barriers and enablers to physical activity participation among women in underserved communities: A mixed-methods study. *Women*, 5(1), 5. <https://doi.org/10.3390/women5010005>
- Piedra de la Cuadra, J. (2016). *Deporte y género: Manual de iniciación*. Editorial INDE.
- Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Sevil-Serrano, J., & García-González, L. (2021). Evaluation of a 20-month physical activity intervention to improve motivational and affective outcomes among disadvantaged adult women. *Qualitative Health Research*, 31(8), 1392–1403. <https://doi.org/10.1177/1049732321997136>
- Sárváry, A., Zsigmond, E., Németh, Á., & Papp, K. (2019). Socioeconomic status, health related behaviour, and self-rated health of children living in Roma settlements in Hungary. *Central European Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.21101/cejph.a4726>
- Spinelli, A., Buoncristiano, M., Kovacs, V. A., Yngve, A., Spiroski, I., Obreja, G., Starc, G., Pérez, N., Rito, A. I., Kunešová, M., Farrugia Sant'Angelo, V., Meisfjord, J., Bergh, I. H., Kelleher, C., Yardim, N., Pudule, I., Petrauskiene, A., Duleva, V., Sjöberg, A., & Breda, J. (2019). Prevalence of severe obesity among primary school children in 21 European countries. *Obesity Facts*, 12(2), 244–258. <https://doi.org/10.1159/000500436>
- Urbiola, A., Navas, M., Carmona, C., & Willis, G. B. (2023). Social class also matters: The effects of social class, ethnicity, and their interaction on prejudice and discrimination toward Roma. *Race and Social Problems*, 15, 262–276.
- World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour (at a glance)*.

Židek, P., & Müller, A. (2024). Physical activity disparities among Roma and non-Roma populations in Eastern Europe: A comparative analysis. *Central European Journal of Public Health*, 32(1), 45–53. <https://doi.org/10.21101/cejph.a7414>