

RIASPORT

RED ESTATAL DE INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE SEGURIDAD DEPORTIVA



LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE IV

EDITORES

JOANA COSTA

DIMAS PINTO

GABRIEL FLORES ALLENDE

ANA MARÍA MAGAZ GONZÁLEZ

MARTA GARCÍA TASCÓN

EDITORIAL DYKINSON



Ailton Fernando Santana de Oliveira	Juan Antonio Arjona González
Aldina Sofia Silva	Keyla Andrea Porras Ramírez
Ana María Gallardo Guerrero	Leonor Gallardo-Guerrero
Ángeles Miranda Martínez	Luis López Catalán
António João Mendes de Jesus Brandão	María del Pilar Méndez Sánchez
Ariana Linette Acosta González	María José Arenilla Villalba
Blanca López Catalán	María José Maciá Andreu
Bruno Avelar-Rosa	Marta García Tascón
Cairo Gabriel Borges Junqueira	Miguel Nery
Carlos Herrera Pombero	Noelia González-Gálvez
Cristina Pedrosa Leis	Omar Velarde Martínez
Daniel Duclos-Bastías	Oscar David Bolívar Silva
Darío Pérez Brunicardi	Pablo Caballero Blanco
David Alarcón Rubio	Pablo González García
Dimas Pinto	Patricia I. Jaenes-Amarillo
Gabriel Flores Allende	Paulo Pinheiro
Gonçalo Dias	Rafael Peñaloza Gómez
Inês Oliveira Gonçalves	Raquel Aparicio-Mera
Joana Costa	Raquel Morquecho Sánchez
Joana Rodrigues Carvalho	Raquel Vaquero-Cristóbal
José Carlos Jaenes Sánchez	Roberto Silva Piñeiro
Jorge García-Unanue	Rui Mendes
José Luís Felipe	Sandrielly Lavínia Andrade Santos
José Luis Gómez Calvo	

LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE IV

JOANA COSTA

DIMAS PINTO

GABRIEL FLORES ALLENDE

ANA MARÍA MAGAZ GONZÁLEZ

MARTA GARCÍA TASCÓN

Editores



DYKINSON

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos.

La Red “RIASPORT Red estatal de investigación aplicada sobre seguridad deportiva” ha sido financiada con cargo a la Convocatoria de concesión de ayudas para la creación de «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2019, con el número de expediente 03/UPB/19 y resolución del día 26 de julio de 2019.
También, con cargo a la Convocatoria de ayudas a «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2021, con el número de expediente 14/UPB/21 y resolución de 20 de julio de 2021 y, mediante el expediente 32/UPB/23, resolución de 16 de mayo para el año 2023

*Los autores agradecen al Grupo PAIDI MOTTIVADO2
(Movimiento, Técnicas de intervención, Valores, Aprendizaje, Deporte y Seguridad)
de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla-España, la financiación para publicar este libro.*

© Los autores

© Diseño de Portada: Gabinete de Comunicação e Imagem
do Instituto Europeu de Estudos Superiores (IEES)

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es> / <http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7047-062-3
DOI: <https://doi.org/10.14679/4784>

Maquetación:
Realizada por los autores

ÍNDICE

Prólogo	9
Dimas Pinto e Joana Costa	
Prólogo del Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ).....	11
Ricardo Gonçalves Ribeiro Gonçalves	
Prólogo del Consejo Superior de Deportes (CSD)	13
José Manuel Rodríguez Uribes	
Presentación	15
Dra. D ^a . Joana Costa - D. Dimas Pinto - Dr. D. Gabriel Flores Allende - Dr. D ^a . Ana M ^a Magaz González - Dra. D ^a . Marta García Tascón	

Bloque I

Seguridad en instalaciones deportivas y equipamientos deportivos

Capítulo 1. Gestão e segurança de parques infantis e equipamentos desportivos....	19
Professor Doutor Gonçalo Dias - Professor D. Dimas Pinto - Professor Doutor Rui Mendes	
Capítulo 2. Planes de seguridad para las actividades deportivas	29
D. José Luis Gómez Calvo	
Capítulo 3. Aspectos para la mejora de seguridad por la contaminación por microplásticos. Líneas de actuación en césped artificial deportivo	44
Dr. D. Jorge García-Unanue - Dr. D. José Luís Felipe - Dra. D ^a . Leonor Gallardo-Guerrero	
Capítulo 4. El certificado S+: Garantizando la seguridad y la calidad en los espacios infantiles.....	57
D ^a . M ^a Ángeles Miranda Martínez	

Capítulo 5. La gestión del mantenimiento en la prevención del riesgo y la seguridad en instalaciones deportivas 73
Dr. D. Omar Velarde Martínez - Dr. D. Gabriel Flores Allende

Bloque II

Aplicación de tecnología en la seguridad en entidades deportivas

Capítulo 6. Realidad aumentada: propuesta de innovación docente de seguridad de los equipamientos deportivos para aplicar en el ámbito educativo 95
Dra. D^a. Marta García-Tascón - Dra. D^a. María José Maciá Andreu -
Dra. D^a. Raquel Vaquero-Cristóbal - Dra. D^a. Noelia González-Gálvez -
Dra. D^a. Ana María Gallardo Guerrero

Capítulo 7. Segurança digital no desporto 113
Doutor D. Paulo Pinheiro

Bloque III

Otras perspectivas aplicadas a la seguridad deportiva

Capítulo 8. O esporte e a projeção internacional no contexto sergipano 137
D^a. Sandrielly Lavínia Andrade Santos - Dr. D. Cairo Gabriel Borges Junqueira -
Dr. D. Ailton Fernando Santana de Oliveira

Capítulo 9. Análise da formação em segurança das organizações e agentes desportivos – estudo piloto 163
Professora Doutora Joana Costa - Professor D. Dimas Pinto -
Professora Doutora Inês Oliveira Gonçalves - Professora Doutora Aldina Sofia Silva -
Professora Doutora Joana Rodrigues Carvalho - Professora Doutora Marta García Tascón

Capítulo 10. Cultura ciclista y jurisprudencia sobre accidentes 173
Dr. D. Roberto Silva Piñeiro - D^a. Cristina Pedrosa Leis -
Dr. D. António João Mendes de Jesus Brandão

Capítulo 11. La experiencia del aficionado sobre la seguridad en estadios de la liga MX en el área metropolitana de Monterrey 191
D^a. Ariana Linette Acosta González - Dra. D^a. Raquel Morquecho Sánchez -
Dr. D. Gabriel Flores Allende

Bloque IV
Seguridad deportiva para diferentes usuarios/as

Capítulo 12. Proteção de crianças e jovens no desporto: o caminho trilhado por Portugal.....	213
Professor Doutor D. Bruno Avelar-Rosa - Professor Doutor D. Miguel Nery	
Capítulo 13. Seguridad y otros aspectos sobre la calidad de un servicio deportivo universitario	225
Dr. D. Daniel Duclos-Bastías - D ^a . Raquel Aparicio-Mera	
Capítulo 14. Formación de deportistas escolares, reto de la seguridad deportiva ...	237
D. Oscar David Bolívar Silva - D ^a . Keyla Andrea Porras Ramírez - Dra. D ^a . Marta García Tascón	
Capítulo 15. Seguridad en el deporte para personas mayores: claves para un envejecimiento activo y saludable	251
D ^a . Raquel Aparicio-Mera - Dr. D. Daniel Duclós-Bastías	
Capítulo 16. La seguridad moral y ética. La trascendencia del respeto	261
Dr. D. José Carlos Jaenes Sánchez - María José Arenilla Villalba - Rafael Peñaloza Gómez - María del Pilar Méndez Sánchez - Patricia Isabel Jaenes-Amarillo - Pablo García González - David Alarcón Rubio	
Capítulo 17. Gestión del acoso entre iguales en el ámbito deportivo. lecciones aprendidas en las escuelas	276
Dra. D ^a . Blanca López Catalán - Dr. D. Luis López Catalán	
Capítulo 18. Propuesta formativa sobre la seguridad en las actividades físicas en el medio natural en contexto universitario.....	290
Dr. D. Pablo Caballero Blanco - Dr. D. Darío Pérez Brunicardi - D. Juan Antonio Arjona González - D. Carlos Herrera Pombero	

Capítulo 8.

O esporte e a projeção internacional no contexto sergipano

D^a. Sandrielly Lavínia Andrade Santos

Bacharel em Relações Internacionais pela Universidade Federal de Sergipe
ORCID 0000-0001-5475-5925

Dr. D. Cairo Gabriel Borges Junqueira

Prof. do Departamento de Relações Internacionais da
Universidade Federal de Sergipe.
ORCID 0000-0002-3753-9769

Dr. D. Ailton Fernando Santana de Oliveira

Prof. do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe.
Coordenador Riasport-Brasil
ORCID 0000-0003-2894-3556

DOI: <https://doi.org/10.14679/4817>

1. INTRODUÇÃO

O esporte faz parte da vida de grande parte da população mundial há vários séculos. No entanto, quando nos referimos à pesquisa acadêmica que envolve Esporte e Relações Internacionais, o momento temporal é muito mais recente, podendo ser datado em meados do século XX. Desde então, é possível observar exemplos de ligação política-esportiva que vão desde a motivação para sediar megaeventos à mudança de localidade da liga nas Eliminatórias da Copa do Mundo para que não houvesse enfrentamento direto entre adversários da política

internacional. Casos como esses refletem o que Mangan (1999) diz sobre o esporte ser uma espécie de espelho metafórico de uma nação.

Apesar do debate que entende Esporte e Relações Internacionais como dois aspectos que se relacionam, ter crescido e se diversificado – de modo a influenciar positivamente ambos os estudos –, a produção científica se mantém muito atrelada à visão do esporte como um recurso de poder do Estado nas relações internacionais. Por outro lado, a prática também favorece a percepção do esporte como ferramenta para aproximar e facilitar relações bilaterais e multilaterais. É nesse sentido que aparece a Primeira Conferência Internacional de Ministros e Altos Funcionários Responsáveis por Educação Física e Desporto, organizada pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) em 1976, cuja meta era incentivar a cooperação internacional por meio do esporte.

O presente artigo é um recorte do Trabalho de Conclusão do Curso de Relações Internacionais e teve como principal objetivo responder o questionamento: o esporte é ou pode ser instrumento de projeção internacional para o estado de Sergipe? Para tanto, foram selecionados métodos, técnicas e seus respectivos instrumentos: a pesquisa bibliográfica (Lakatos; Marconi, 2003), por meio da busca em plataformas digitais de publicações acadêmicas, para compreender os conceitos mais importantes e, desse modo, permitir que autores das Relações Internacionais e da Educação Física fossem referência para ponderar a conexão entre ambas as áreas; a pesquisa documental (Sá-Silva; Almeida; Guindani, 2009), com base no Plano Plurianual 2020-2023, no Plano Estratégico de Sergipe 2019-2022 e no Plano de Governo da chapa eleita para o mandato que se iniciou em 2023; e, por último, a pesquisa de campo (Minayo, 2014), por meio de entrevistas, cujo roteiro semiestruturado possibilitou o contato do tema com o entendimento dos gestores da Secretaria de Estado de Esporte e Lazer de Sergipe (SEEL). O recorte temporal da pesquisa foi realizado em virtude da abrangência dos documentos selecionados e, portanto, compreendeu os anos de 2019 a 2023.

Para a revisão bibliográfica, foi feita a busca com palavras-chave “esporte” e as variações entre “internacionalização”, “relações internacionais” e “projeção internacional”, considerando a utilização do termo esporte no título como

primordial, em seis plataformas: Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Science Direct, catálogo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), JSTOR e o Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr). Com base nos resumos dos resultados encontrados, foram excluídos alguns textos seguindo critérios de aproveitamento do debate. Feita essa consideração, as publicações que permitiam um contato teórico com o esporte e as relações internacionais, em conjunção com cada uma das plataformas, foram as seguintes: quatro na Scielo, três na Science Direct e uma na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, no Jstor e na CAPES. Já no Oasisbr foram encontradas inicialmente quarenta e sete publicações, a partir das quais foi estabelecido o filtro em relação aos textos encontrados em outras plataformas e com base no conteúdo do resumo, resultando em cinco publicações.

A pesquisa bibliográfica foi capaz de demonstrar a escassez de debate que entrelaça a importância do esporte com temas de Relações Internacionais, como a projeção internacional. A ausência desses debates pode estar associada ao fato de que não há uma estrutura robusta de internacionalização no estado. Ao tomar essas informações como base, a pesquisa buscou mesclar a questão subnacional, do estado em que a Universidade Federal de Sergipe (UFS) é localizada, com o âmbito internacional, vinculado ao curso de Relações Internacionais. Dessa forma, a resposta ao problema de pesquisa pode contribuir também para o debate na construção de políticas públicas para o esporte sergipano.

2. O ESPORTE

O esporte é um fenômeno reconhecidamente sociocultural, sendo capaz de transmitir valores, hábitos e comportamentos (Marques; Almeida; Gutierrez, 2007). Por conta disso, muitos estudiosos afirmam que o esporte é indissociável da educação, devido ao traço de aprendizado que faz parte do processo (Santana, 2005). A prática esportiva, como termo mais amplo, contempla dois pontos-chave: o sentido e a modalidade. “O sentido deriva das condições sociais, culturais e históricas dos indivíduos envolvidos” (Marques; Almeida; Gutierrez, 2007, p. 231), o que contribui para a transmissão de valores. Já a modalidade esportiva

geralmente está sujeita a entidades que as regulam diretamente, sejam federações, associações, confederações ou ligas responsáveis como futebol, badminton e vôlei. Uma modalidade pode ser utilizada em sentidos diferentes, ou seja, com base em valores e contextos diversos, ainda que sua característica permaneça a mesma (Proni, 1998).

Autores como Marques, Almeida e Gutierrez (2007) entendem que a prática esportiva pode aparecer em diversas formas de manifestação do esporte. Para Bracht (1997), essas formas, no que se refere ao seu sentido, diferem-se apenas em esporte de alto rendimento e esporte enquanto atividade de lazer, com base nos valores transmitidos nas duas práticas esportivas, que são, respectivamente: (i) a comparação direta, análise objetiva de performances e valorização do resultado, sempre focando em melhoria competitiva e necessitando de condições estruturais para o ambiente de profissionalismo em que se encontram (Bracht, 1997); (ii) a heterogeneidade e o não-profissionalismo, podendo ser composta por práticas que derivam do alto rendimento ou adaptadas ao contexto em que estão inseridas (Stigger; Silva, 2004).

A diversidade de alcance do esporte aparece também na variedade de ramificações das Nações Unidas que o veem como caminho para a solução de problemas sociais (ONU Brasil, 2016). Com esse entendimento, em 2013 foi criado o Grupo de Trabalho Esporte para o Desenvolvimento e a Paz, que reúne o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), o Fundo de População das Nações Unidas (UNFPA), o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), a Organização das Nações Unidas para a Igualdade de Gênero e o Empoderamento das Mulheres (ONU-Mulheres) e Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), visando “a promoção de boas práticas e socialização de informações e programas desenvolvidos pelas agências na área do esporte” (ONU Brasil, 2016, p. 3). Essa junção de iniciativas para pensar o esporte reforça a importância da sua prática globalmente, resultando em sugestões de projetos a serem implementados ao redor do mundo.

Diante do que foi abordado até aqui, apesar de não haver consenso entre autores, o esporte pode ser definido como uma atividade individual ou coletiva

que exige o físico e o mental e possibilita a existência de alta performance em sua realização, mas também permite que haja compartilhamento de valores e melhoria da qualidade de vida, não necessariamente exigindo caráter competitivo em todas as manifestações de suas modalidades. Exemplos de modalidades esportivas são o vôlei, a ginástica artística, o futebol, entre outros, que podem aparecer em competições institucionalizadas ou adaptadas a outras realidades. Além disso, a diversidade no alcance do esporte e como ele pode ser trabalhado do ponto de vista social devem ser levadas em consideração para as políticas públicas. Assim, as principais características frisadas são a capacidade do esporte ser um meio de transformação social e de interação entre diversas faixas etárias, incluindo a relevância da profissionalização do esporte, a partir do alto rendimento; e o papel do esporte como objeto de intercâmbio de conhecimento técnico promovido em escalas diversas, seja municipal, estadual, nacional ou internacional.

3. O INTERNACIONAL

Uma diferença fundamental é a que define as Relações Internacionais e as relações internacionais, como pontos que se entrelaçam, mas não detém o mesmo significado. As Relações Internacionais, com letras maiúsculas, referem-se à área de estudo e pesquisa, enquanto as relações internacionais, com letras minúsculas, são efetivamente as interações realizadas entre atores no Sistema Internacional, para além das fronteiras domésticas (Pecequilo, 2010). Apesar de representarem conceitos diferentes, é evidente que as Relações Internacionais, enquanto uma área de estudo, apropriam-se das relações internacionais como objeto de investigação, análise e produção acadêmica. Para tanto, as Relações Internacionais utilizam-se de uma variedade de dados, teorias e informações a respeito de objetos de estudo e atores diversos, bem como suas relações uns com os outros em meio às dinâmicas de poder. A capacidade de conectar esses pontos é um dos principais indicadores da relevância dessa área para a produção acadêmico-científica.

Como toda área de pesquisa, existem teorias que ajudam a entender contextos e atuações dos diversos atores envolvidos. A literatura *mainstream* das Relações Internacionais, como muitos se referem, é caracterizada pelas produções que possuem maior espaço nos debates construídos, muitas vezes devido ao arcabouço

teórico escolhido. Para Suppo (2012), a dificuldade de o esporte adentrar esse espaço está associada à perspectiva realista que se concentra quase exclusivamente na capacidade material e militar dos Estados. A Teoria (Neo)Realista, define o Estado como egoísta – ou seja, como um ator que busca sempre benefício próprio em detrimento dos outros – e que, portanto, foca nas suas capacidades materiais e militares, visando manutenção e maximização de poder no Sistema Internacional. Isto posto, os (neo)realistas possuem uma visão pessimista em relação à cooperação, partindo da máxima de buscar sempre o maior ganho possível.

Já para a Escola Inglesa, a sociedade internacional existe “quando um grupo de estados, conscientes de certos valores e interesses comuns, formam uma sociedade, no sentido de se considerarem ligados, no seu relacionamento, por um conjunto comum de regras, e participam de instituições comuns” (Bull, 2002, p. 19). Sob essa perspectiva teórica, Wight, um dos seus principais expoentes, defende a distinção entre sistemas internacionais, sociedades internacionais e sociedades mundiais (Oliveira, 2002). O primeiro pode ser definido como um conjunto de Estados, interdependentes, que precisam interagir; a segunda haveria um relacionamento em busca de certos objetivos e interesses comuns, que podem ser atingidos através da cooperação; enquanto a última pressupõe identidades e culturas compartilhadas (Oliveira, 2002). Entretanto, não se deve esquecer que nem mesmo a Escola Inglesa, conhecida por considerar elementos culturais na leitura das Relações Internacionais, dedicou mais que poucas linhas para discutir a temática (Taylor, 1986).

As definições apresentadas são, na verdade, iniciais devido à imensidão de discussões e vertentes que se valem desses pontos para inserção de questões mais aprofundadas. No entanto, pontuá-las tem o objetivo de demonstrar a variedade de caminhos para se entender as relações internacionais e como os atores inseridos interagem. Um ator internacional é descrito por Barbé (1995, p. 117) como uma “unidade do sistema internacional (entidade, grupo, indivíduo), que goza de habilidade para mobilizar recursos que permitam alcançar seus objetivos, que tem capacidade para exercer influência sobre outros atores do sistema e que goza de certa autonomia”. Nessa perspectiva, o ator internacional não se restringe ao Estado nacional, mas permite que governos subnacionais possam ser relevantes na

construção das relações internacionais. É esse o ponto de vista que será utilizado ao longo deste artigo.

Entes subnacionais podem ser entendidos como “[...] cidades, municípios, estados federados, províncias, departamentos, regiões, cantões, condados, conselhos distritais, comunidades autônomas, lãnder, oblasts e quaisquer outros entes políticos circunscritos ao crivo jurídico dos Estados” (Junqueira, 2014, p. 230), a depender de como é feita a denominação específica de cada Estado. É importante ressaltar que essa definição utilizada se refere também ao termo ator subnacional, com a distinção de que a palavra ator indica participação/ação, que nesse contexto é realizada na esfera internacional.

No Brasil, pode-se afirmar que estados e municípios têm capacidade para serem atores internacionais, porém, para esses entes efetivamente o serem depende de como o setor público percebe as dinâmicas de internacionalização. Na definição do Congresso Nacional brasileiro, o setor público é formado pela administração direta e indireta federal, dos estados e municípios, incluindo as empresas estatais não-financeiras e o Banco Central (Brasil, 2023a).

As Relações Internacionais permitem a leitura dessas integrações, pois possuem a capacidade de conectar o internacional e atores subnacionais com temas de economia, política, integração regional, globalização e cultura, por exemplo, através da sua diversificação multidisciplinar, considerando particularidades de casos específicos e conectando com contextos semelhantes na história da política mundial. Além disso, os atores subnacionais são os mais próximos de determinados problemas públicos, portanto, podem ser o caminho mais eficaz de produzir soluções específicas à sociedade civil.

4. O ESPORTE E O INTERNACIONAL

É possível traçar um entendimento histórico que não se prende ao período de existência da Cátedra de Relações Internacionais – criada em 1919 –, pois o

esporte é anterior ao Estado Westfaliano¹. Nesse sentido, é preciso considerar a relevância do setor esportivo para a formação comunitária, social e educacional que foi inserida na construção da estrutura estatal propriamente dita (Vasconcellos, 2008). Sob essa perspectiva, é válido observar cidades e estados como atores que interagem fortemente com o esporte, através do setor público que organiza, sedia competições esportivas e gera dinâmicas de cooperação que fazem parte de todo o processo.

Na Inglaterra, esse movimento de utilizar o esporte como forma de construir uma coesão de sua população vem da política educacional do pedagogo inglês Thomas Arnold “que [...] instituiu nas escolas públicas da Inglaterra, mesmo antes de abertura à massificação escolar, a prática da educação física como expediente apropositado para a ocupação prolongada e codificada dos jovens” (Vasconcellos, 2008, p. 15). Já no Brasil, foi o Barão do Rio Branco quem “teve a antevisão de recomendar o apoio das elites políticas à prática dos esportes de massas, que considerava propiciatórios da construção de sentimento e de identificação nacional” (Vasconcellos, 2008, p. 16).

No século XX, o esporte se tornou um fenômeno cultural ainda mais importante, como “um elemento no processo de globalização da cultura, é um recurso de política externa, e é a arena onde as relações internacionais têm lugar, oferece uma rica variedade de contextos para explorar o significado do esporte na política mundial” (Houlihan, 1994, p. 52). Nesse mesmo período, perspectivas totalitárias passaram pelo esporte como forma de exercer um poder velado, em especial a partir da institucionalização de competições internacionais² como as Olimpíadas e a Copa do Mundo. Ambas as competições passaram a ser regulares e a contar com a participação de muitos Estados por serem capazes de invocar atos políticos individuais e coletivos pautados na identificação da nação.

¹ Concepção criada a partir dos Acordos da Paz de Westfália em 1648, marco da construção do Estado Moderno.

² Institucionalização realizada entre o final do século XIX e o início do XX, por meio da iniciativa de Pierre de Coubertin, conhecido como o pai das Olimpíadas Modernas, como contribuição à educação através dos valores do esporte.

Contudo, para Suppo (2012), o avanço dos debates que envolvem Esporte e Relações Internacionais foi capaz de romper a ideia de que regimes totalitários foram os percussores da utilização do esporte como forma de demonstração de poder, pois os Estados democráticos foram os primeiros a fazerem do mesmo uma área de pressão diplomática e de sanções mais duras já na época do Tratado de Versalhes em 1919.

Snyder (2020) traz uma provocação em prol da interação entre os historiadores do esporte e historiadores internacionais, pois o esporte reflete relações diplomáticas e imbrólios da política internacional. As trocas que essa interação pode possibilitar favorecem ambos os grupos e ajudam a desenhar a história mundial a partir de várias lentes, não só das já utilizadas por cada um dos grupos. Um momento em que essa proposta pode ser facilmente percebida como importante vem do período entre a Primeira e Segunda Guerras Mundiais, no qual “o esporte como espetáculo de massa foi transformado numa sucessão infundável de contendas, onde se digladiavam pessoas e times simbolizando estado-nações, o que hoje faz parte da vida global” (Hobsbawn, 1991, p. 170).

Nesse contexto, há também a abrangência de conceito que permite denominar três manifestações do esporte: esporte-educação, esporte-participação e esporte-performance (Tubino, 1992). Importante ressaltar que a Constituição Brasileira conta com quatro manifestações do esporte: desporto educacional; desporto de participação; desporto de rendimento; e o desporto de formação (Brasil, 1998). Além disso, a incorporação de diversas dimensões sociais permite que o esporte seja tema de políticas públicas, importantes interna e internacionalmente, requerendo interação de vários setores dos próprios Estados, incluindo governos subnacionais.

Todas as áreas de influência do esporte são de intensa importância para entes subnacionais e para os Estados como um todo. A ação subnacional na estimulação do intercâmbio de ideias e investimentos em qualquer dessas áreas não pode ser vista como algo negativo nem competitivo, pois continua a levar o benefício à população. Nesse sentido, Murray (2017) cunha o termo diplomacia pública esportiva e a divide em duas expressões: a primeira é a tradicional que, segundo o autor, funcionava apenas como uma paródia da política internacional,

caracterizada como a mais antiga, “esporádica, oportunista, desajeitada e imbuída de uma paginação sem tato” (Murray, 2017); já a diplomacia pública esportiva 2.0 é definida como “[...] o uso consciente, estratégico e regular do esporte, atletas e eventos esportivos por atores estatais e não estatais para engajar, informar e criar uma imagem favorável entre os públicos e organizações estrangeiras, para moldar suas percepções” (Murray, 2017).

Com essa definição, o esporte passa a ser o instrumento da construção de relações para além dos Estados, sem interferir na hierarquia entre os responsáveis pelas esferas subnacional, nacional e internacional. Dada essa manutenção, é essencial pontuar que os ganhos adquiridos, a partir do esporte como instrumento de interação com o âmbito internacional, podem ser muito mais associados à população, em especial por serem o público-alvo das iniciativas municipais e estaduais.

5. ANÁLISE DO PLANEJAMENTO E DAS ENTREVISTAS

Os responsáveis pela criação dos planos selecionados foram a Secretaria de Estado da Fazenda (SEFAZ), no caso do Plano Plurianual (PPA), a Secretaria de Estado Geral de Governo (SEGG), no caso do Planejamento Estratégico (PE), e a atual gestão do Governo do Estado, devido à sua eleição no pleito de 2022, no caso do Plano de Governo. A identificação dos autores, nesse caso, dá credibilidade e autenticidade ao documento, além de trazer a possibilidade de haver diferenças entre os produtos finais, já que há desconcentração – no sentido de delegar responsabilidade a entes diferentes – na elaboração dos dois primeiros planos em duas secretarias diferentes, sendo a análise importante para detectá-las. Ressalta-se que a análise desses documentos ficou restrita ao setor de Esporte e Lazer, ainda que haja transversalidade de atuação em determinadas ações.

A Constituição Federal, no Artigo 165, estabeleceu o Plano Plurianual (PPA), com o objetivo de determinar “de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública federal para as despesas de capital e outras delas decorrentes e para as relativas aos programas de duração continuada” (Brasil, 1988, seção II, art. 165), além de estipular a duração de quatro anos para a vigência do plano. Nesse mesmo Artigo, define-se que a Lei Orçamentária Anual (LOA) deve

estar de acordo com o Plano Plurianual, reforçando que a previsão orçamentária e, conseqüentemente, o recebimento dos recursos para os entes federados estão vinculados a esse planejamento. De modo geral, a LOA, o PPA e a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) estão integradas como planejamento no “instrumento legal que rege o controle dos gastos da União, estados, Distrito Federal e municípios [...] a Lei de Responsabilidade Fiscal” (Souza; Souza, 2023. p. 182).

Apesar de o PPA ser obrigatório, a criação de um Plano Estratégico não é. No entanto, estabelecer um plano como esse se tornou contínuo em Sergipe há alguns mandatos (Barbosa, 2021). O Plano Estratégico de Governo gira em torno de quatro pilares: missão, visão, objetivos e estratégia (Andion; Fava, 2002). Nesse sentido, apesar de não possuir obrigatoriedade, o Artigo 165 ainda estabelece que os planos regionais, caso venham a ser criados, devem estar em consonância com o PPA. Portanto, as ações, diretrizes, metas e objetivos do PE em Sergipe precisam estar de acordo com o Plano Plurianual para que sejam financeiramente realizáveis.

A importância de realizar ações pensando como política estadual, e não apenas um projeto de governo, perpassa também pelo PPA, visto que sua vigência abarca três anos de um governo e o primeiro do seguinte, o que exige mandatários diferentes no caso de não haver reeleição. Esse fato apresenta um desafio para aquele que assume o mandato, pois os recursos do primeiro ano estão vinculados ao PPA anterior.

Barbosa (2021), considerando que a criação do PPA e do PE partiu de Secretarias diferentes, realizou sua dissertação de mestrado com base na hipótese de haver incompatibilidade ou dissidências entre os dois planos. Para isso, o autor fez o levantamento dos processos de elaboração, da caracterização da estrutura interna e da análise de compatibilidade dos planos, estabelecendo critérios e variáveis para entender, por fim, se a elaboração por parte de secretarias diferentes interferiu na compatibilidade dos planos nas áreas da educação e do esporte. Nesse sentido, encontrou que “as equipes da SEGG e da SEFAZ buscaram orientar os órgãos governamentais no sentido de compatibilizar as ações que estariam sendo postas nos planos” (Barbosa, 2021, p. 91), em especial porque as ações específicas das secretarias foram estabelecidas pelas próprias responsáveis como, por exemplo,

o planejamento sobre a educação ter sido feito pela Secretaria de Estado de Educação e Cultura (SEDUC).

No entanto, em relação aos planos propriamente ditos, a análise foi dividida em: i) quanto à missão, à visão e aos valores, componentes da identidade estratégica, encontrando o resultado de que esses campos foram absorvidos no processo de elaboração e são idênticos (Barbosa, 2021); e ii) quanto à escrita, às metas e aos indicadores a partir da comparação entre os planos. A conclusão de Barbosa (2021, p. 123) é a de que os indicadores e as metas não são compatíveis entre si, o que significa que possuem variações consideráveis nos números de ambos. Essa incompatibilidade é considerada pelo autor como disfunção no processo do planejamento e podem acabar “inviabilizando medidas de natureza orçamentária do Plano Estratégico que não estejam previstas no PPA, tendo em vista a obrigatoriedade constitucional de compatibilização das leis orçamentárias com o PPA”.

Com a necessidade de estabelecer uma análise do recorte específico em relação a eventos esportivos e planejamentos correlatos, foi considerado, para a presente pesquisa, a aba de calendário no site da SEEL até agosto de 2023³, visando determinar quais planejamentos foram atendidos e quais não foram identificados, considerando-os como dois critérios de definição.

Apesar desse calendário estar repleto de eventos organizados por mês e ano, alguns eventos não foram inseridos, como é o caso dos Jogos da Juventude 2022, organizado pelo Comitê Olímpico Brasileiro (COB), e cuja importância se dá pelo incentivo à participação de atletas de todos os estados em competições inspiradas nas olimpíadas. Importante deixar claro que a fragilidade se encontra na atualização do calendário em si, pois nas redes da SEEL, como o *Instagram* (Sergipe, 2023a), os eventos são prontamente sinalizados na pré, durante e pós realização. Além disso, no campo de notícias do site, podem ser encontrados eventos que não estão presentes no calendário.

³ O mapeamento completo dos eventos e ações presentes no site está disponível no Trabalho de Conclusão de Curso (Santos, 2023).

Foram realizados, entre janeiro de 2019 e agosto de 2023, 82 eventos, segundo dados do calendário da SEEL e da Secretaria de estado do Turismo (SETUR). De acordo com o site da SEEL, ocorreram 10 eventos internacionais – entre 2019 e 2022 – com os quais tal Secretaria teve alguma relação, seja de patrocínio ou parceria, seja de participação física de responsáveis, além de atletas sergipanos nas modalidades referidas pelo evento. Há de se destacar o deslocamento para essas competições de cunho internacional, pois nenhuma foi realizada exclusivamente em Sergipe. Outro fator é a predominância de eventos de alto rendimento, que é mais facilmente atrelada ao internacional, devido às entidades esportivas internacionais serem responsáveis pela organização desses eventos de grande porte.

Nesse período, muitos eventos não aconteceram em escala municipal e estadual – enquanto competições nacionais se concentraram em determinados locais – devido à proliferação da pandemia de covid-19, iniciada em 2020 e que interferiu em eventos esportivos no Brasil inteiro até pelo menos o segundo semestre de 2021, quando a aplicação da vacina começou a avançar mais rapidamente. Em tempos de pandemia, poucas competições esportivas conseguiram permissão para serem realizadas, muitas delas fazendo parte da manifestação de alto rendimento. O setor público foi menos permissivo em relação a outros tipos de manifestação, pois não contava com tanta pressão de patrocinadores privados. Um exemplo disso é o Campeonato Sergipano de Futebol voltar em agosto de 2020 e a 37ª edição dos Jogos da Primavera ter sido adiada até setembro de 2021. Em outras palavras, o adiamento foi inevitável por conta da pandemia, mas o período de pausa na realização dos eventos permite a leitura de que dependeu também da existência de patrocinadores para além do governo estadual, no caso do futebol profissional. Essa mesma situação aconteceu em contexto nacional, os campeonatos profissionais voltaram antes dos educacionais, atletas olímpicos inclusive receberam vacina antecipada.

Os eventos de 2023 não foram inseridos na conta, pois o calendário não está atualizado no site da SEEL. A partir de 1º de janeiro, todos os eventos, não só esportivos, foram transferidos para o campo de calendário da Secretaria de Turismo (Sergipe, 2023h) e só considera eventos ocorridos em Sergipe. Essa transferência segue, possivelmente, o argumento de que esse tipo de

acontecimento serve também para movimentar o turismo, sejam eventos educacionais, culturais ou esportivos, além de deixar tudo concentrado em um único veículo governamental. Por outro lado, na Secretaria Municipal da Juventude e do Esporte (SEJESP) de Aracaju, que também é protagonista uma vez que a capital é o principal palco para sua realização, o acesso a informações sobre eventos não está organizado em um site com calendário como ocorre na SEEL.

Em 2023, oito competições esportivas ocorreram em Sergipe, porém o único que pode ser considerado internacional é o *Jungle Fight*, maior competição de MMA da América Latina. O *Jungle Fight* aconteceu em Aracaju, contou com um público de 6 mil pagantes⁴ e com transmissão televisiva na Rede Globo. O público, que praticamente lotou o Ginásio Constâncio Vieira, demonstrou que os sergipanos se interessam por esporte, basta sediar os eventos e fazer uma ampla divulgação.

Um número de espectadores próximo a esse foi visto na Taça Brasil de Ginástica Artística. 5 mil pessoas⁵ estavam presentes no Ginásio Constâncio Vieira para ver os atletas nacionais da Ginástica Artística no primeiro dia, enquanto 6 mil⁶ pessoas apareceram no segundo dia, mais uma vez mostrando que a comunidade sergipana abraça os eventos. Em ambas as competições, havia sergipanos presentes, como participantes e como público. Entre os espectadores, outros atletas estaduais estavam prestigiando referências do esporte que lhe são próximas – no caso dos atletas sergipanos – e outras mais distantes – no caso de atletas olímpicos como Arthur Zanetti, que competiu na Taça Brasil em Aracaju.

De acordo com o Plano Estratégico de Governo (2019-2022), seriam efetivados, durante a gestão, trinta e sete eventos realizados/apoiados pela SEEL, porém apenas vinte foram nomeados (Sergipe, 2019, p. 83). A nomeação não necessariamente indica que esses eventos seriam realizados uma única vez como,

⁴ Informação adquirida através de comunicação oficial da Secretária estadual de Esporte e Lazer via *Story* do *Instagram*.

⁵ Informação adquirida através da observação livre, no próprio evento divulgaram o número de público presente, dia 15 de abril de 2023.

⁶ Informação adquirida através da observação livre, no próprio evento divulgaram o número de público presente, dia 16 de abril de 2023.

por exemplo, os Festivais Esportivos da Rede Pública Estadual, que podem ocorrer em diversas escolas e serem considerados como eventos diferentes. Para fins de contabilização dos eventos, entre os citados no PE, quinze foram realizados (Sergipe, 2023b; Aracaju..., 2021), porém nem todos constam no calendário do site da SEEL. Essa lista não consta no PPA, mas está explicitada no Plano Estratégico.

O último ano regido pelo PPA é o de 2023 e, como não houve reeleição, o novo governador precisou se organizar com os recursos alinhados ao PPA anterior, como prevê a Constituição. No entanto, em relação ao esporte, não houve grandes mudanças, pois a principal fonte de planejamento se manteve: a chefe da pasta. Entre 2019 e 2022, o esporte ficou sob responsabilidade de uma superintendência com a justificativa de contenção orçamentária, sendo vinculada à SEDUC. Em 2023, a superintendente foi empossada Secretária do Esporte e Lazer com a recriação da SEEL. A partir desse momento, seus objetivos e metas se voltaram ao que foi pontuado no Plano de Governo, pois nele se encontram as prioridades e planos do novo Governador, na ausência de um Plano Estratégico até então. As determinações para o esporte estão divididas sob os seguintes termos (Tabela 1): Esporte de Rendimento; Esporte Educacional; Captação e Realização de Eventos Esportivos; Gestão; Financiamento; Infraestrutura Esportiva; Lazer, Participação e Saúde (Brasil, 2022).

Tabela 1. Planos para o setor de Esporte e Lazer no Plano de Governo

Termo determinante	Nº de compromissos
Esporte de Rendimento	8
Esporte Educacional	2
Captação e Realização de Eventos Esportivos	3
Gestão	3
Financiamento	1
Infraestrutura Esportiva	6
Lazer, Participação e Saúde	6

Fonte: Elaborado pela autora, com base em Brasil (2022).

Os números acima são capazes de fornecer uma ideia de prioridades para o esporte em Sergipe nesse novo mandato, pois, independentemente de quem esteja à frente da pasta do esporte, deve-se considerar o interesse do chefe do executivo estadual. Pela discrepância entre os números do Esporte de Rendimento e o Esporte Educacional, é possível inferir que o primeiro é o maior objetivo do governo, ou ao menos possui determinações mais específicas para essa manifestação esportiva. Ao mesmo tempo, a manifestação educacional conta com metas voltadas apenas para o programa Escolas de Esporte, como a ampliação visando melhora no rendimento esportivo e escolar dos alunos e regulamentação de professores especialistas para que participem dessas escolas (Brasil, 2022, p. 52).

Em relação à captação de eventos, o compromisso principal é “estruturar Plano de Captação de Eventos Esportivos nacionais e internacionais, valorizando as vantagens locais de Sergipe (fortes relações institucionais com entidades esportivas, capacidade da rede hoteleira e boa infraestrutura esportiva)” (Brasil, 2022, p. 52) e está em andamento. A pontuação dessas vantagens locais e a rede hoteleira do estado permitem inferir que os eventos esportivos como fomento ao turismo são um aspecto importante para a gestão. Essa consideração pode ser reforçada pela transferência dos eventos esportivos de 2023 para o site da Secretaria de Turismo, não estando atualizado no site oficial da SEEL.

Quanto à gestão, o principal compromisso já foi atendido: recriar a Secretaria de Esporte e Lazer (Sergipe, 2023d). Outro compromisso sob o tópico de gestão é a criação de um “Sistema Estadual do Esporte, com Conselho Estadual, Fundo Estadual do Esporte e Plano Estadual do Esporte” (Brasil, 2022, p. 52), nesse caso, o processo para a criação do Conselho Estadual do Esporte já fora iniciado. Essa demanda está posta no Plano Estratégico de Governo 2019-2022, embora não tenha sido atendida durante o governo anterior. A parte de financiamento está vinculada ao Fundo Estadual do Esporte, também mencionado na parte de gestão, e objetiva a criação de uma Lei Estadual de Incentivo ao Esporte, compromisso ainda não efetivado. Acerca da infraestrutura esportiva e do campo de Lazer, Participação e Saúde, não foi identificado o andamento nos compromissos, porém em ambos há o interesse em estabelecer Parcerias Público Privadas (PPP) e relações com Organizações Não-Governamentais para o alcance do planejamento.

Os planos têm grande impacto na atuação da gestão, no entanto, a percepção dos gestores quanto ao esporte e suas manifestações, bem como o internacional pode aparecer nesse contexto tem grande influência nos resultados e nas práticas. Nesse sentido, foram realizadas entrevistas com a Secretária Estadual de Esporte e Lazer de Sergipe, Mariana Dantas, e o Diretor de Paradesporto da mesma instituição, Ulisses Freitas, com o objetivo de entender como os gestores da pasta do esporte veem os temas abordados nesta pesquisa. Isto posto, a primeira questão nas entrevistas foi acerca da definição de esporte.

Em resposta, ambos consideraram o esporte como vital e algo primordial para o ser humano, pois além do interesse pessoal como gestores, isso está atrelado também ao fato de que os dois têm experiência enquanto atletas e, conseqüentemente, viveram os dois lados do planejamento para o esporte, como quem compete e como quem organiza a competição.

[...] o esporte eu defino como uma ferramenta mágica, transformadora, capaz de transformar a vida da pessoa para melhor, dando qualidade de vida a pessoa. [...] futuramente não poderá faltar nas vidas das pessoas. Acredito que o esporte será o remédio do futuro. (Entrevista com Ulisses Freitas, 2023).

[...] o esporte ele é vida, é saúde, é educação, ele é transformação social, ele é vida, então através dele a gente consegue, sim, ter um impacto direto na vida da sociedade, a gente consegue fazer trabalhos de curto, médio e longo prazo, enquanto política pública (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

No entanto, sobre a definição do termo relações internacionais, a situação é um pouco diferente.

Uma troca de conhecimentos, intercâmbio... não sei, na verdade (Entrevista com Ulisses Freitas, 2023).

[...] a gente vive num mundo global e com o crescimento da internet, com o crescimento de toda essa conexão que nós temos com outros continentes, com outros países, isso é cada vez mais presente e quanto mais a gente tiver proximidade com outros países, com outras nações, que tenham boas práticas, eu acho que isso é extremamente importante em todas as áreas (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

A resposta de Ulisses Freitas demonstra o distanciamento que o setor público tem para com o termo “relações internacionais”, ainda que haja um curso de Relações Internacionais na Universidade Federal de Sergipe. A produção de conhecimento da Universidade pode fazer a diferença nas práticas governamentais, pois ambas são públicas e podem retribuir o investimento feito pela sociedade. Já a perspectiva de Mariana Dantas mostra parcialmente o outro lado, por ter contato com o Fórum Nacional dos Secretários de Esporte e com o Conselho Nacional de Esporte, consegue mais facilmente ter contato com as relações internacionais. Essa experiência é fundamental para o estado possa ver positivamente projetos com viés internacional, mas não necessariamente leva a colocar em prática.

De todo modo, a palavra-chave nas respostas é “intercâmbio”, em especial quando se acrescenta o esporte.

[...] É necessário, como eu falei agora, esse intercâmbio entre atletas..., entre federações, essa troca de conhecimentos... tem sim, tudo [a ver]. (Entrevista com Ulisses Freitas, 2023).

Esse daí é um intercâmbio maravilhoso, quando a gente consegue é... ir pra outros países, pra outros continentes que tenham ah... como posso dizer, a especialidade de determinadas modalidades né?... levando nossos atletas, levando nossos técnicos, professores porque a gente sabe que tem países que são maiores em determinado esporte [...] (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

De fato, a conexão entre o esporte e as relações internacionais pode ser estabelecida através do intercâmbio, seja de conhecimentos, seja de experiências e/ou contatos. As competições internacionais, como os Jogos Olímpicos, são o antro de construção desses vínculos, mas não a única forma de isso acontecer, pois é fundamental que esse intercâmbio aconteça previamente. Como dito em entrevista,

[...] essa troca de conhecimento que a gente às vezes só adquire quando vai em competição, que esse momento não era pra isso. Era pra essa busca ser anterior à competição, que é onde você já deveria estar preparado (Entrevista com Ulisses Freitas, 2023).

Para isso, é preciso que instituições, sejam as confederações, federações, o Ministério do Esporte ou as Secretarias Estaduais de Esporte e Lazer, estabeleçam esses contatos em prol do intercâmbio de conhecimentos para o aprendizado mútuo.

Considerando a produção de eventos, a principal competição esportiva de Sergipe são os Jogos da Primavera, cuja característica de esporte educacional é prioritária, ainda que, em última instância, objetive incentivar futuros atletas a descobrirem sua vocação.

[...] os Jogos da Primavera são, hoje, a maior competição esportiva do nosso estado, não é mais só a competição esportiva escolar, ela é a maior do estado inteiro, visto que na última edição a gente atingiu a marca de quase 11 mil atletas, [...] mais treinadores, técnicos, quadro de arbitragem, os 75 municípios estiveram inscritos nessa última edição dos jogos da primavera, isso é uma conquista que nós já vínhamos batalhando ao longo desses anos (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

[...] não tem o objetivo de formar grandes atletas, [...] mas assim o esporte vai estar presente na vida daquele aluno que queira ou não queira, [...] se o aluno quiser o caminho de se tornar um atleta, ele vai ser uma pessoa responsável, digna, vamos dizer assim, vai mostrar um caminho diferente de disciplina para aquele jovem (Entrevista com Ulisses Freitas, 2023).

O entendimento de que o esporte deve existir na escola, adaptando-o à realidade daqueles alunos e à estrutura que eles têm, é importantíssimo para que haja mudanças no sentido de ampliar o acesso à prática esportiva de crianças e jovens, no caso do esporte educacional. Isso é relevante mesmo nos casos de escolas que possuem quadras em suas dependências, pois a existência do espaço muitas vezes condiciona os alunos e professores a realizarem sempre os mesmos esportes, reduzindo o campo de conhecimento acerca das modalidades possíveis de serem trabalhadas. É possível perceber essa falta de alcance da variedade de modalidades na fala da Secretária sobre as Escolas de Esporte:

Nas escolas de esporte...em cada uma delas a gente tem uma média de 10...12 modalidades esportivas e muitas vezes a criança quando chega nem conhecia aquele esporte, né? Então a

gente precisa fazer essa apresentação mesmo, até porque a gente só entende se tem interesse em algo quando a gente sabe que existe (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

Em relação à organização de eventos entre todas as suas manifestações, foi questionado na entrevista sobre o interesse do governo estadual em promover o esporte sergipano nacional e internacionalmente.

[...] existe sim, a gente já vem fazendo um trabalho, como você falou, desde a época de superintendência, pra deixar Sergipe no destaque do cenário nacional esportivo, nós já fizemos grandes eventos, [...]mas quando foram liberados os eventos esportivos, Sergipe sediou o primeiro evento multiesportivo do país nesse período de pandemia que foi o JUBS Praia, os Jogos Universitários brasileiros de praia, [...] Nós também fizemos a Seletiva Nacional da Gymnasiade, a Gymnasiade, que é o campeonato mundial escolar que aconteceu na França, nós fizemos aqui também, os Jogos da Juventude realizados pelo Comitê Olímpico do Brasil, nós fizemos ano passado, né? Os campeonatos brasileiros de Ginástica, de Wrestling, de Badminton, esse ano a gente já tem uma série de eventos que estão pra acontecer também e esses eventos todos, tanto os nacionais quanto internacionais, a gente faz estudo de viabilidade, a gente faz a relação de custo-benefício, quanto que custa trazer aquele evento pro estado de Sergipe e o que ele consegue nos trazer de retorno? Retorno financeiro, retorno social, retorno de mídia pra que as pessoas conheçam o estado de Sergipe (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

As estratégias e os investimentos no esporte devem ser contínuos,

[...] a gente tem que tratar o esporte como uma Política Pública de Estado e não de Governo, então independente de quem esteja sentado aqui, de quem esteja à frente aqui da Secretaria de Esporte ou do Governo do estado de Sergipe, a ideia é que tenha todo um planejamento pra ser seguido, pra que a gente tenha políticas públicas assertivas, pra que a gente otimize o recurso que a gente tenha, e que a gente tenha os melhores resultados o quanto antes, como eu disse, não só de medalhas, mas de todas as metas que a gente coloca pra ser atingida (Entrevista com Mariana Dantas, 2023).

Por fim, diante do que foi abordado, é possível perceber que Sergipe é um estado que precisa investir em vários tipos de modalidades esportivas, pois parcela considerável das escolas aborda um número reduzido de modalidades, principalmente pela ausência de profissionais capacitados para a variedade de opções que podem ser aplicadas nos esportes escolares, inicialmente. No caso de outras manifestações esportivas, também precisa haver uma ampliação na

variedade do investimento. A capacitação é um dos objetivos do planejamento, mas precisa abarcar um número maior de modalidades e alcançar um número maior de profissionais da área de educação física. Ampliar as possibilidades para os eventos esportivos de alto rendimento a serem realizados em Aracaju pode mostrar ao público o espetáculo de atletas competindo, o que é positivo, mas é preciso também dar a oportunidade para que novas pessoas pratiquem o esporte através de outras formas de incentivo.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da construção da pesquisa, as análises permitiram que fossem encontradas duas interpretações: a primeira é de que, para o esporte, há uma priorização do alto rendimento, diante da frequência dessa manifestação no planejamento e nos eventos; a segunda refere-se às relações internacionais, em que há um básico entendimento sobre o assunto, ainda que, em contrapartida, exista também a percepção positiva por parte dos gestores sobre os reflexos da inserção internacional por meio do esporte.

Existem três indicadores dessas interpretações. O primeiro indicador disso é o entendimento da gestão de que, havendo protagonistas sergipanos no esporte nacional, conseqüentemente, o alcance internacional será concretizado. Apesar do destaque nacional dar visibilidade a esses atletas e, por conseqüência, a seu estado de origem, a projeção internacional de Sergipe está a cargo apenas de atletas coloca-a em segundo plano ou até mesmo condiciona-a apenas ao campo da possibilidade, uma vez que para a projeção existir de fato requer ação e/ou atitudes específicas dos atletas, pois depende também da identificação que eles fazem enquanto sergipanos. O reconhecimento e a projeção internacional não podem ser apenas um desdobramento, podem também ser objetivo e meta da administração pública, já que entendem como importante e positiva.

O segundo indicador é que não há institucionalização do intercâmbio de conhecimentos e boas práticas com entidades e/ou seus representantes internacionais. Com base nas entrevistas, entende-se que os atletas precisarem ter a iniciativa de buscar esse aperfeiçoamento durante as competições. Porém, ainda que aproveitem a ocasião das competições para aprender uns com os outros, não

é uma meta propriamente dita dos gestores, funciona, na verdade, como um complemento, que pode acontecer ou não, do investimento no atleta. O terceiro indicador é o termo “internacional” não aparecer em nenhum espaço do Plano de Governo, do Plano Plurianual nem do Plano Estratégico. O fato de não haver um setor, seja secretaria ou superintendência, de Relações Internacionais na instância estadual e nem em ao menos uma instância municipal em Sergipe, pode ser o principal motivo para essa ausência.

Conclui-se que há o potencial para que o esporte seja meio de projeção internacional de Sergipe, porém não há objetivos e metas relacionados a essa projeção. Para que isso aconteça, é preciso também que haja uma cultura de internacionalização e, principalmente, a percepção de colocá-la enquanto objetivo para o estado. Outrossim, pensar políticas que invistam e incentivem todas as manifestações esportivas, valorizando a diversidade social e de modalidades, pode ser fundamental para unir a projeção internacional com objetivos já existentes na agenda governamental para a pasta de Esporte e Lazer.

BIBLIOGRAFÍA

- Andion, M.C., y Fava, R. (2002). Planejamento Estratégico. *Gestão Empresarial, FAE*, 2, 27-38. <http://saude.riopreto.sp.gov.br/wiki/images/9/9e/Planejamento.pdf> Aracaju.
- (2021). *Prefeitura atua continuamente na captação de eventos esportivos para Aracaju*. https://www.aracaju.se.gov.br/noticias/93297/prefeitura_atua_continuamente_na_captacao_de_eventos_esportivos_para_aracaju.html
- Barbé, E. (1995). *Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Barbosa, A.L.D.G. (2021). *Análise de compatibilidade entre o Plano Plurianual 2020-2023 e o Plano Estratégico de governo 2019-2022 do estado de Sergipe*. Dissertação (Mestrado em Administração Pública) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão.
- Bracht, V. (1997). A Gênese do Esporte Moderno. In: BRACHT, V. *Sociologia crítica do esporte: uma introdução*. Vitória: UFES, Centro de Educação Física e Desportos.
- Brasil. (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
- Brasil, Tribunal Superior Eleitoral (2022). Fábio. In: *Divulgação de Candidaturas e Contas Eleitorais*. TSE.

- <https://divulgacandcontas.tse.jus.br/divulga/#/candidato/2022/2040602022/BR/28000160782>
- Brasil. Congresso Nacional. (2023a). *Glossário de Termos Orçamentários*: Setor Público. https://www.congressonacional.leg.br/legislacao-e-publicacoes/glossario-orcamentario/-/orcamentario/termo/setor_publico
- Bull, H. (2002). *Sociedade Anárquica*: um estudo da ordem na política mundial. Trad. Sérgio Bath. Brasília: Editora Universidade de Brasília.
- Hobsbawn, E.J. (1991). *Nações e Nacionalismo*, São Paulo: Ed. Paz e Terra.
- Houlihan, B. (1994). *Sport and International Politics*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.
- Junqueira, C.G.B. (2014). *A inserção internacional dos atores subnacionais e os processos de integração regional*: uma análise da União Europeia e do Mercosul. 2014. 267 f. Dissertação (Mestrado em Relações Internacionais) – Universidade de Brasília, Brasília, DF.
- Lakatos, E.M., y Marconi, M.A. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*. São Paulo, SP: Atlas.
- Mangan, J.A. (1999). *Sport in Europe: Politics, Class, Gender*. London: Frank Cass.
- Marques, R.F.R., Almeida, M.A.B. de., y Gutierrez, G.L. (2008). Esporte: um fenômeno heterogêneo: estudo sobre o esporte e suas manifestações na sociedade contemporânea. *Movimento* 13(3), 225–242. <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/3580>
- Minayo, M.C. de S. (2014). Construção dos instrumentos e exploração de campo. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O Desafio do Conhecimento*: Pesquisa Qualitativa em saúde. São Paulo: HUCITEC EDITORA.
- Murray, S. (2017). *Sport diplomacy as an untapped source of globalised integration*. Blogs from the College of Arts, Humanities and Social Sciences. <https://www.blogs.hss.ed.ac.uk/sport-matters/2017/09/28/sports-diplomacy-untapped-source-globalised-integration/>
- Oliveira, H.A. (2002). Prefácio à Nova Edição Brasileira. In: WIGHT, M. *A Política do poder*. São Paulo: Editora Universidade de Brasília/ Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais.
- ONU Brasil. (2016). *Esporte para o desenvolvimento e a paz: informativo da ONU no Brasil*. UNESCO DOC, 28p.
- Pecequillo, C.S. (2010). *Introdução às Relações Internacionais*. Petrópolis: Editora Vozes. 7 ed.

- Proni, M.W. (1998). *Esporte-espetáculo e futebol-empresa*. 1998. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação Física, UNICAMP, Campinas.
- Sá-Silva, J.R., Almeida, C.D. de., y Guindani, J.F. (2009). Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História e Ciências Sociais*, São Leopoldo, R.S, Ano 1(1), 1-14.
- Santana, W.C. de. (2005). Pedagogia do esporte na infância e complexidade. In: PAES, R.R.; BALBINO H.F. (Orgs.). *Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, p. 1-24.
- Snyder, S.B. (2020). Playing on the same team: what international and sport historians can learn from each other. In: DICHTER, Heather (ed.). *Soccer diplomacy: international relations and football since 1914*. Lexington: The University Press of Kentucky, p. 18-30.
- Souza, E.L. De., y Souza, E. de. (2023). *Gestão Financeira de Recursos Públicos em Projetos Esportivos*. Fundação Demócrito Rocha.
- Sergipe. (2019). *Plano Estratégico do Governo de Sergipe 2019-2022*. CADERNO SEDUC. <https://seduc.se.gov.br/arquivos/Planejamento%20Estrategico%20SEDUC%202019%20-%202022.pdf>
- Sergipe. (2020a). *Plano Plurianual 2020-2023*. https://www.se.gov.br/anexos/uploads/download/filename_novo/1782/d3c4fdea610e72ff02fdf4abe3d7ec46.pdf
- Sergipe. (2020b). *Sergipe presente no Fórum Nacional de Secretários e Gestores Estaduais de Esporte*. SEDUC. <https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16275>
- Sergipe. (2023a). *Perfil oficial da Secretaria do Estado de Esporte e Lazer de Sergipe - SEEL/SE*. Aracaju. Instagram: @esporte.sergipe. <https://www.instagram.com/esporte.sergipe/>
- Sergipe. (2023b). *Secretaria de estado do Esporte e Lazer*. <https://esporte.se.gov.br/>
- Sergipe. (2023c). *39º Jogos da Primavera*. SEDUC. <https://jogos.seduc.se.gov.br/>
- Sergipe. (2023d). *Recriação da Secretaria Estado de Esportes e Lazer atende à expectativa dos representantes do esporte sergipano*. https://www.se.gov.br/noticias/educacao_cultura_esportes/recriacao_da_secretaria_estado_de_esportes_e_lazer_atende_a_expectativa_dos_representantes_do_esporte_sergipano
- Sergipe. (2023e). *Secretaria de estado do Turismo*. <https://www.se.gov.br/calendario>
- Stigger, M.P., ySilva, R. da A. (2004). A prática do “bocha” na SOERAL: entre o jogo e o esporte. *Movimento, Porto Alegre*, 10(2), 37-53. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/download/3580/1975>

- Suppo, H. (2012). Reflexões sobre o lugar do esporte nas relações internacionais. *Contexto Internacional*, 34(2), 25-35.
- Taylor, T. (1986). Sport and international relations. A case of mutual neglect. In: ALLISON, L. (Ed.). *The politics of sport*. Manchester: Manchester University Press, p. 27-48.
- Tubino, M.J.G. (1992). *Dimensões sociais do esporte*. São Paulo: Cortez: Autores Associados.
- Vasconcellos, D.W. de. (2008). *Esporte, poder e Relações Internacionais*. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão.

La seguridad en el deporte se ha convertido en un gran reto para las sociedades contemporáneas, debido a la creciente complejidad de las organizaciones deportivas y a la interconexión entre sectores diversos con el mercado deportivo. En este escenario, garantizar entornos deportivos seguros, éticos e inclusivos es hoy una prioridad ineludible. La edición de este IV libro reúne las reflexiones y aportaciones de investigadores, gestores, juristas, técnicos y responsables institucionales que analizan, desde una perspectiva científica y multidisciplinar, los principales riesgos y desafíos que afectan al ecosistema deportivo actual.

A lo largo de sus capítulos se abordan cuestiones clave hoy en día como la protección de la infancia y la juventud, la prevención de lesiones y accidentes, la seguridad en instalaciones deportivas, la integridad de las competiciones, la violencia y la discriminación, así como los nuevos retos derivados de la digitalización, entre otras. Estas contribuciones evidencian que la seguridad deportiva no depende de una única disciplina o actor, sino de la cooperación entre la comunidad científica de diferentes disciplinas e instituciones públicas, organizaciones deportivas, profesionales del sector, y practicantes consumidores deportivos.

Este volumen también pone de relieve la importancia de la buena gobernanza, la formación especializada y el desarrollo de marcos normativos sólidos que permitan anticipar riesgos y fortalecer la cultura de prevención. A través de experiencias, estudios y buenas prácticas internacionales, la obra ofrece herramientas útiles para responsables de políticas públicas, gestores deportivos, educadores y profesionales comprometidos con la mejora del sistema deportivo.

Más allá del análisis de problemas, esta cuarta entrega sobre seguridad deportiva, propone una visión constructiva del deporte como espacio de educación, inclusión y desarrollo social. Una llamada de RIASPORT al compromiso colectivo para consolidar entornos deportivos más seguros, responsables y sostenibles, en los que la integridad, los derechos fundamentales y el bienestar de las personas ocupen siempre el centro de la acción deportiva.