

RIASPORT

RED ESTATAL DE INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE SEGURIDAD DEPORTIVA



LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE IV

EDITORES

JOANA COSTA
DIMAS PINTO
GABRIEL FLORES ALLENDE
ANA MARÍA MAGAZ GONZÁLEZ
MARTA GARCÍA TASCÓN

EDITORIAL DYKINSON



Ailton Fernando Santana de Oliveira	Juan Antonio Arjona González
Aldina Sofia Silva	Keyla Andrea Porras Ramírez
Ana María Gallardo Guerrero	Leonor Gallardo-Guerrero
Ángeles Miranda Martínez	Luis López Catalán
António João Mendes de Jesus Brandão	María del Pilar Méndez Sánchez
Ariana Linette Acosta González	María José Arenilla Villalba
Blanca López Catalán	María José Maciá Andreu
Bruno Avelar-Rosa	Marta García Tascón
Cairo Gabriel Borges Junqueira	Miguel Nery
Carlos Herrera Pombero	Noelia González-Gálvez
Cristina Pedrosa Leis	Omar Velarde Martínez
Daniel Duclos-Bastías	Oscar David Bolívar Silva
Darío Pérez Brunicardi	Pablo Caballero Blanco
David Alarcón Rubio	Pablo González García
Dimas Pinto	Patricia I. Jaenes-Amarillo
Gabriel Flores Allende	Paulo Pinheiro
Gonçalo Dias	Rafael Peñaloza Gómez
Inês Oliveira Gonçalves	Raquel Aparicio-Mera
Joana Costa	Raquel Morquecho Sánchez
Joana Rodrigues Carvalho	Raquel Vaquero-Cristóbal
José Carlos Jaenes Sánchez	Roberto Silva Piñeiro
Jorge García-Unanue	Rui Mendes
José Luís Felipe	Sandrielly Lavínia Andrade Santos
José Luis Gómez Calvo	

LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE IV

JOANA COSTA

DIMAS PINTO

GABRIEL FLORES ALLENDE

ANA MARÍA MAGAZ GONZÁLEZ

MARTA GARCÍA TASCÓN

Editores



DYKINSON

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos.

La Red “RIASPORT Red estatal de investigación aplicada sobre seguridad deportiva” ha sido financiada con cargo a la Convocatoria de concesión de ayudas para la creación de «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2019, con el número de expediente 03/UPB/19 y resolución del día 26 de julio de 2019.
También, con cargo a la Convocatoria de ayudas a «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2021, con el número de expediente 14/UPB/21 y resolución de 20 de julio de 2021 y, mediante el expediente 32/UPB/23, resolución de 16 de mayo para el año 2023

*Los autores agradecen al Grupo PAIDI MOTTVADO2
(Movimiento, Técnicas de intervención, Valores, Aprendizaje, Deporte y Seguridad)
de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla-España, la financiación para publicar este libro.*

© Los autores

© Diseño de Portada: Gabinete de Comunicação e Imagem
do Instituto Europeu de Estudos Superiores (IEES)

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es> / <http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7047-062-3
DOI: <https://doi.org/10.14679/4784>

Maquetación:
Realizada por los autores

ÍNDICE

Prólogo	9
Dimas Pinto e Joana Costa	
Prólogo del Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ).....	11
Ricardo Gonçalves Ribeiro Gonçalves	
Prólogo del Consejo Superior de Deportes (CSD)	13
José Manuel Rodríguez Uribes	
Presentación	15
Dra. D ^a . Joana Costa - D. Dimas Pinto - Dr. D. Gabriel Flores Allende - Dr. D ^a . Ana M ^a Magaz González - Dra. D ^a . Marta García Tascón	

Bloque I

Seguridad en instalaciones deportivas y equipamientos deportivos

Capítulo 1. Gestão e segurança de parques infantis e equipamentos desportivos....	19
Professor Doutor Gonçalo Dias - Professor D. Dimas Pinto - Professor Doutor Rui Mendes	
Capítulo 2. Planes de seguridad para las actividades deportivas	29
D. José Luis Gómez Calvo	
Capítulo 3. Aspectos para la mejora de seguridad por la contaminación por microplásticos. Líneas de actuación en césped artificial deportivo	44
Dr. D. Jorge García-Unanue - Dr. D. José Luís Felipe - Dra. D ^a . Leonor Gallardo-Guerrero	
Capítulo 4. El certificado S+: Garantizando la seguridad y la calidad en los espacios infantiles.....	57
D ^a . M ^a Ángeles Miranda Martínez	

Capítulo 5. La gestión del mantenimiento en la prevención del riesgo y la seguridad en instalaciones deportivas 73
Dr. D. Omar Velarde Martínez - Dr. D. Gabriel Flores Allende

Bloque II

Aplicación de tecnología en la seguridad en entidades deportivas

Capítulo 6. Realidad aumentada: propuesta de innovación docente de seguridad de los equipamientos deportivos para aplicar en el ámbito educativo 95
Dra. D^a. Marta García-Tascón - Dra. D^a. María José Maciá Andreu -
Dra. D^a. Raquel Vaquero-Cristóbal - Dra. D^a. Noelia González-Gálvez -
Dra. D^a. Ana María Gallardo Guerrero

Capítulo 7. Segurança digital no desporto 113
Doutor D. Paulo Pinheiro

Bloque III

Otras perspectivas aplicadas a la seguridad deportiva

Capítulo 8. O esporte e a projeção internacional no contexto sergipano 137
D^a. Sandrielly Lavínia Andrade Santos - Dr. D. Cairo Gabriel Borges Junqueira -
Dr. D. Ailton Fernando Santana de Oliveira

Capítulo 9. Análise da formação em segurança das organizações e agentes desportivos – estudo piloto 163
Professora Doutora Joana Costa - Professor D. Dimas Pinto -
Professora Doutora Inês Oliveira Gonçalves - Professora Doutora Aldina Sofia Silva -
Professora Doutora Joana Rodrigues Carvalho - Professora Doutora Marta García Tascón

Capítulo 10. Cultura ciclista y jurisprudencia sobre accidentes 173
Dr. D. Roberto Silva Piñeiro - D^a. Cristina Pedrosa Leis -
Dr. D. António João Mendes de Jesus Brandão

Capítulo 11. La experiencia del aficionado sobre la seguridad en estadios de la liga MX en el área metropolitana de Monterrey 191
D^a. Ariana Linette Acosta González - Dra. D^a. Raquel Morquecho Sánchez -
Dr. D. Gabriel Flores Allende

Bloque IV
Seguridad deportiva para diferentes usuarios/as

Capítulo 12. Proteção de crianças e jovens no desporto: o caminho trilhado por Portugal.....	213
Professor Doutor D. Bruno Avelar-Rosa - Professor Doutor D. Miguel Nery	
Capítulo 13. Seguridad y otros aspectos sobre la calidad de un servicio deportivo universitario	225
Dr. D. Daniel Duclos-Bastías - D ^a . Raquel Aparicio-Mera	
Capítulo 14. Formación de deportistas escolares, reto de la seguridad deportiva ...	237
D. Oscar David Bolívar Silva - D ^a . Keyla Andrea Porras Ramírez - Dra. D ^a . Marta García Tascón	
Capítulo 15. Seguridad en el deporte para personas mayores: claves para un envejecimiento activo y saludable	251
D ^a . Raquel Aparicio-Mera - Dr. D. Daniel Duclós-Bastías	
Capítulo 16. La seguridad moral y ética. La trascendencia del respeto	261
Dr. D. José Carlos Jaenes Sánchez - María José Arenilla Villalba - Rafael Peñaloza Gómez - María del Pilar Méndez Sánchez - Patricia Isabel Jaenes-Amarillo - Pablo García González - David Alarcón Rubio	
Capítulo 17. Gestión del acoso entre iguales en el ámbito deportivo. lecciones aprendidas en las escuelas	276
Dra. D ^a . Blanca López Catalán - Dr. D. Luis López Catalán	
Capítulo 18. Propuesta formativa sobre la seguridad en las actividades físicas en el medio natural en contexto universitario.....	290
Dr. D. Pablo Caballero Blanco - Dr. D. Darío Pérez Brunicardi - D. Juan Antonio Arjona González - D. Carlos Herrera Pombero	

Capítulo 16.

La seguridad moral y ética.

La trascendencia del respeto

Dr. D. José Carlos Jaenes Sánchez

Profesor Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)

Orcid 0000-0002-8700-130X

María José Arenilla Villalba

Profesora Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)

Orcid 0000-0002-0474-3907

Rafael Peñaloza Gómez

Profesora Universidad Nacional Autónoma de México

Orcid 0000-0003-3585-7701

María del Pilar Méndez Sánchez

Profesora Universidad Nacional Autónoma de México

Orcid 0000-0003-0066-5582

Patricia Isabel Jaenes-Amarillo

Psicóloga General Sanitaria

Pablo García González

European College of Sport Science.

Colaborador Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)

Orcid 0000-0002-0962-9142

David Alarcón Rubio

Profesor Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)

Orcid 0000-0002-7964-1913

DOI: <https://doi.org/10.14679/4825>

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Una imagen vale más que mil palabras

1.1.1. La trascendencia del respeto

Desafortunadamente y en los últimos tiempos, se han visto imágenes que valen más que mil palabras, no sólo en el ámbito deportivo. La sociedad que es donde se manifiestan los comportamientos humanos nos enseña el lado oscuro de SkyWalker: insultos en el hemiciclo que debería ser el templo del respeto, golpear la cara de una autoridad elegida, son imágenes que se graban en la retina y que por aprendizaje vicario (Bandura, 1973, 1993) pueden provocar conductas indeseables.

Una niña de color y su madre son increpadas en las cercanías del estadio Cívitas Metropolitano del Atlético antes de su partido contra el Real Madrid; la razón, la pequeña vestía una camiseta del jugador Vinicius Junior, víctima frecuente de insultos racistas dentro y fuera del campo. Los insultos a ambas, los sonidos guturales emitidos por los agresores, los cánticos, llevaron a ambas a vivir una situación de auténtico miedo, pánico se puede leer en la prensa, lo que provocó el llanto en la víctima, que con toda probabilidad y dada su corta edad, no podía entender la situación. Un encuentro extremadamente estresante con patrones que le harán sufrir y dejar secuelas por largo tiempo, que no serán fáciles de desmontar en un cerebro que establece conexiones que pueden producir respuestas desadaptativas, incapacitantes, propias del estrés postraumático provocadas por la falta de respeto, por el abuso del poder del adulto en grupo.

Un beso en una entrega de medallas, de una autoridad deportiva a una jugadora, una imagen vale más que el triunfo deportivo, que debería haber sido el protagonista de la jornada, de nuevo una falta de respeto. Está por saber la resolución final del conflicto, pero lo más valioso, la respuesta social al hecho que ha dado la vuelta al mundo y ha puesto de manifiesto el desequilibrio, la falta de equidad en el deporte, tradicionalmente dirigido por hombres y al que le hace falta una buena dosis de perspectiva de género.

1.1.2. Bases de las buenas prácticas deportivas

La Psicología del Deporte nos enseña que el desarrollo del carácter y las buenas prácticas en el deporte, tiene que ver con conceptos morales y éticos en la actividad física y el deporte, donde claramente hay una distinción entre lo que es moralmente aceptable y lo que es inaceptable y no se puede justificar. En concreto, algunos autores hacen referencia a cuatro conceptos interesantes de mencionar y que deben impregnar la relación, las interacciones entre los entrenadores y sus deportistas: compasión, justicia, buen comportamiento deportivo e integridad. Conceptos que entran de lleno en el campo de interés de la Psicología Social del Deporte y del aprendizaje social.

El desarrollo de una guía de buenas prácticas, un listado de conductas deseables y de las intolerables debe ser la filosofía de partida de los clubes, dirigentes y entrenadores que se transfieren igualmente a los progenitores y todos aquellos que rodean al deportista. Todos sabemos que en los deportes de contacto las agresiones existen, pero es indispensable distinguir entre la agresión como un acto deliberado de causar daño o de tomar ventaja indebida y que se podría denominar como un acto sucio, y las agresiones propias del choque del contacto que son parte de la interacción del juego, lo que se podría denominar como limpias o asertivas, y que forman parte del juego, especialmente en deportes que se juegan a altas velocidades como el hockey de hielo, el rugby o el propio fútbol, tanto americano como el también denominado fútbol-soccer.

Pero para crear este ambiente y educar en buenas prácticas, no es suficiente con explicar y decir, hay que tener un modelo de trabajo basado en la evidencia, que favorezca el aprendizaje. Un modelo adecuado para trabajar es el de la *Práctica*

Deliberada que permitió a Erikson (2008) desmitificar el talento innato y dejar patente que, para convertirse en un experto, hay que practicar, repetir deliberadamente con un objetivo, la consecuencia es que, si se quieren deportistas respetuosos con el contrario, se deben hacer prácticas de respeto en el entrenamiento, si se busca que controlen sus emociones, tienen que aprender a identificarlas, a reconocerlas.

Usar conceptos y entrenar en inteligencia emocional (Goleman, 1995) para llegar a saber cuándo se pueden descontrolar -donde está el botón rojo- y aprender respuestas adecuadas cuando se enciende dicho botón y que estas sean respuestas de control y que ayuden a reconducir la situación sin que se produzcan indeseables consecuencias, aprender ventilación emocional se hace necesario, pero no se aprende por sí misma, no es suficiente una práctica esporádica o errática, sino que es necesario que haya repetición, interacciones donde aprender esa autorregulación tan necesaria para no dejarse llevar por las emociones desagradables, ni convertirse en un deportista reactivo que responde con agresión a cualquier estímulo que no le guste.

Recompensar adecuadamente las conductas deseables es siempre una excelente manera de crear un ambiente positivo, de relaciones sanas y honestas, donde no debe faltar la perspectiva de género, entendiendo esta, y de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de mayo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, como una metodología, como el poner en práctica una serie de mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, la desigualdad y la exclusión de las mujeres basándose en las diferencias biológicas entre unos y otras, y emprender acciones que creen condiciones de cambio que verdaderamente construyan la igualdad que no estén basadas con sólo en la biología, sino en conceptos y creencias sociales y políticas más actuales y que se van aceptando culturalmente. Dicho esto, el comportamiento moral en relación con la deportividad, es un concepto que describe una variedad importante de comportamientos honestos y honorables, en el que se incluyen el juego limpio, el respeto a las reglas de juego, el respeto a los compañeros y oponentes, así como a los árbitros o jueces y aceptar los resultados, tanto en la victoria como en la derrota (Mallia et al., 2017).

1.1.3. *Desarrollo de buenas conductas en el deporte*

Es difícil definir términos como carácter, quizás más fácil *fair play*, y en ello se han empeñado diversos autores (Weinberg y Gould, 2014) que lo entienden como una conducta, sería más exacto señalar como un repertorio de conductas que requiere que los participantes en la actividad deportiva se adhieran no sólo a las normas escritas de su deporte, sino también a las no escritas y al espíritu de colaboración que asegura que el contexto sea seguro e igualitario y que puede romperse con el avance de la edad. En un estudio basado en las actas arbitrales de fútbol (Jaenes et al., 2017) en una muestra de miles de partidos de categorías inferiores se demostró que hasta los 13-14 años las agresiones y actitudes incorrectas en niños no empezaban a aumentar, lo que seguramente tiene que ver con el comienzo de la pubertad y la presencia de hormonas que facilitan la competitividad que por otro lado es, en muchas ocasiones, fomentada de forma inadecuada por los progenitores y los entrenadores y como no, por el ambiente que rodea a este deporte, si bien son cada vez lo entrenadores que insisten en el juego limpio y el respeto al adversario. Diferentes autores (Palou et al., 2007) diseñaron una intervención para la promoción del *fairplay* y la deportividad y comprobar su eficacia, lo que encontraron fue que los jóvenes tienden a mostrar acuerdo con las conductas que llevan a la victoria, la diversión y el espíritu del juego, se mostraron indiferentes ante el juego duro, ni la propia intervención logró cambiar las actitudes, si bien se logró racionalizar su tendencia a sobrevalorar las actitudes positivas y a ocultar las socialmente negativas. Quizás esto lleve a pensar la necesidad de empezar los programas de intervención en edades muy tempranas o a modificar el tipo de intervención que se realice.

Estos programas de promoción de juego limpio han nacido al verse comprometido por conductas antisociales y antideportivas como agresiones, insultos, el engaño, la trampa o el amaño de partidos, algo que desafortunadamente está rabiosamente de moda con el *caso Negreira* en la Liga de fútbol española y que puede dinamitar el prestigio del fútbol español; así pues, estos programas como el denominado *Ponemos valores al deporte* (Bermejo, Borrás y Ponseti, 2019) se han hecho muy necesarios, dado que algunos de estos autores se preguntaban si se está perdiendo el *fairplay* como valor en los más jóvenes (Bermejo et al., 2017). Tal como señalan los autores arriba mencionados, hay que tener en cuenta el

desarrollo de las *buenas conductas en el deporte* que sería otro componente de la moralidad en el deporte y que hace alusión al despliegue de conductas aceptables, incluso cuando el resultado es una derrota, teniendo en cuenta que son muchas las actividades deportivas donde no existe el empate y las únicas opciones son ganar o perder, con lo que la aceptación debe ser parte de la regulación emocional, de la comprensión de la naturaleza del deporte o actividad que se practica y para ello, algunos estudios clásicos (Vallerand, 1997, citado en Weinberg y Gould, 2014, p. 587) indicaban que para ello hay que ser necesarios cinco factores:

- Compromiso total con la participación, trabajar duro, saber reconocer los errores y tratar de mejorar.
- Respeto por las reglas y quienes las representan, aunque a veces estos parezcan incompetentes.
- Respeto por las convenciones sociales, como darse la mano antes del comienzo, reconocer el rendimiento de los otros y aprender a ser un buen perdedor.
- Respeto por los oponentes evitando tomar ventaja cuando estos se encuentran en dificultades inesperadas, como una lesión.
- Evitar el ganar a toda costa, no todo vale para ganar, no jugar sólo pensando en los trofeos y reconocimientos, sino por el disfrute del juego.

Por último, un tercer concepto moral a tener en cuenta es el *carácter* y que ayudan a superar situaciones difíciles, lleva a colaborar con los compañeros y a superar obstáculos, concepto este que podría vincularse perfectamente con el de personalidad resistente, un constructo unívoco anti estrés con tres componentes: *compromiso*, entendido como el deseo de persistir, de seguir trabajando a pesar de las dificultades o la falta de motivación; el *control*, una parte más relacionado con las cogniciones, con la experiencia y que permite tomar decisiones cuando se presentan dificultades o situaciones donde hay que volver activo y *desafío*, quizás la parte más interesante, dado que permite ver las situaciones difíciles, adversas y complicadas como una oportunidad de demostrar la capacidad que tienen los individuos de tomar las riendas de sus acciones, de su vida (Jaenes, 2009; Jaenes, Godoy-Izquierdo y Román, 2009 a y b). Este concepto ha sido estudiado también

en su posible influencia del estilo parental (González-García y Pelegrín, 2020) que llegaron a la conclusión de que tanto el compromiso como el desafío tiene una importante influencia del estilo parental en la educación, seguramente por ser figuras relevantes se pueda transferir esto a los entrenadores.

En este estudio encontraron que niveles altos de proteccionismo del padre y restricción de la madre provocaban puntuaciones bajas en desafío, parte del constructo que se ha señalado como como muy importante; también aquellos que decían haber sido educados por padres autoritarios, tenían más bajos niveles de compromiso; igualmente los que se percibían haber crecido con mayor protección de cuidado y protección de la madre y restricciones, tanto del padre como de la madre, eran los que más bajo puntuaban en personalidad resistente.

Estas conclusiones deben permitir a los entrenadores y entrenadores a reflexionar cual puede ser un estilo más adecuado para educar personas, deportistas más resistentes y parece que el liderazgo transformacional, en el cual el líder inspira, alienta, motiva a innovar, a ofrecer ideas que permitan crecer; los líderes que usan este estilo enseñan a dar lo mejor de sí misma, incluso por encima de lo que se espera de ellos, y eso ayuda a hacer crecer al grupo (Bass, 1985, 1987, 1990). Probablemente sean aquellos que promueven y refuerzan el compromiso y la responsabilidad, enseñan conductas de ajuste emocional que les permite tener más control y que permiten que sus entrenados intenten acciones, tengan o no éxito y son capaces de enseñarles a que persistan en los intentos, en ello insisten algunos autores (Lamoneda et al., 2014) que los entrenadores que trabajan con jóvenes deben ser buenos modelos, un acercamiento propio del aprendizaje social (Bandura, 1977) y que deben enseñar a sus entrenados a desplegar conductas proactivas como dar la mano a los oponentes al comienzo y final del encuentro, sea cual sea el deporte y resultado, levantar la mano cuando se comete una falta, poniendo de manifiesto el reconocimiento de la misma, disculparse o ayudar al oponente en caso de caída o lesión y ser cortés con el equipo perdedor. Estas conductas, de acuerdo a esta teoría, promueven actitudes y conductas apropiadas y rechazan las inapropiadas en el marco de la sociedad.

1.1.4. PSYTOOL: un programa europeo de desarrollo de valores en el deporte

Como se insistió al principio de este capítulo, tener una fuente de conocimiento contrastada, basada en la evidencia, con publicaciones e intervenciones que respalden su valía y eficacia, es importante para promover valores en cualquier ámbito, pero es especialmente importante en la actividad física y el deporte, donde, desgraciadamente, las actitudes violentas, las agresiones, el acoso y el amaño, el bullying, están muy presentes.

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte como disciplina científica aplicada cuenta con estudios suficientes para mostrar su eficacia para promover los valores positivos que emanan de la práctica del deporte y que se pueden transferir a la sociedad. En las referencias de este capítulo, el lector encontrará diversos trabajos para informarse el proyecto Europeo Erasmus + denominado PSYTOOL, cuyas lecciones puede encontrar igualmente en la plataforma RIASPORT que contiene 10 lecciones sobre diferentes temas, escritos por autores de diferentes universidades y entidades europeas, dichas lecciones contienen desde la filosofía del proyecto, pasando por deportividad y disposición a hacer trampas y el amaño de partidos, dopaje, el rol del entrenador para promover el desarrollo personal en deportistas jóvenes, principios éticos, racismo y discriminación en el deporte, desarrollo personal y social, género; y por último, agresión en el deporte, todo en un formato atractivo, muy práctico que facilita el aprendizaje y poner a prueba diferentes actividades y talleres, en los que se trabaja el desarrollo moral, entendiendo la moral como la distinción del bien y del mal, de lo que es o no correcto y que permite la obediencia y el respeto a las reglas del juego y ayuda a fomentar creencias y comportamientos para el buen y justo desarrollo del juego, porque lo importante es la acción, que ese aprendizaje se plasme cuando se practica deporte y se compete.

1.15. Propuestas de trabajo para el desarrollo de valores en el deporte

En anteriores trabajos, referenciados en estas páginas se ha orientado hacia actividades prácticas que han probado su eficacia a lo largo de los años de actividad de PSYTOOL en el marco europeo, y llevadas a cabo en diferentes instituciones

deportivas, en Seminarios Internacionales en los estadios del Sevilla, F.C., Sporting Clube de Portugal o en Stamford Bridge entre otras instituciones.

Es por lo que se ha optado en este trabajo por acercar al lector a diferentes abordajes teóricos dentro del marco de la Psicología de los que puede buscar información para realizar sus propias actividades, hacer su propia búsqueda y adaptarla a las especiales circunstancias en las que trabaja y con los muy diferentes colectivos y especialidades deportivas que se acercarán a estas páginas.

Una vía directa y ya mencionada anteriormente proviene de los diferentes trabajos de Bandura (1973, 1977, 1993) dentro de lo que se denomina Aprendizaje Social, que enfatiza la importancia de la observación en muy diferentes contextos sociales; los niños y niñas imitan comportamientos, se ven afectados por la influencia de los otros, de ahí que tras ver hacer un gesto a un futbolista famoso tras meter un gol. Al día siguiente, en el patio de recreo, los pequeños repetirán dicho gesto, y otros que han observado, los gestos buenos y malos; así pues, es la interacción de los aprendizajes con el entorno, con los factores situacionales del contexto, lo que incluye lo conductual y lo cognitivo. El aprendizaje vicario, la Teoría del Aprendizaje Social lo explica con claridad (Bandura, 1977).

Así pues, los entrenadores pueden servir de modelos sanos y promotores de conductas adecuadas y de extinguir conductas inadecuadas y que los refuerzos, sean positivos o castigos sean consistentes y coherentes e iguales, no debe depender de quién emitió la conducta apetitiva o aversiva, sino de la propia conducta emitida y de ahí aplicar el reforzador más adecuado. Esto pone de manifiesto que es importante aprender que el castigo tiene una utilidad conductual, elimina conductas indeseables. Es deseable que los entrenadores conozcan el Sistema de Evaluación de Conductas del Entrenador (C.B.A.S.) que permite observar las respuestas del entrenador ante las muy distintas conductas e interacciones que se dan en el terreno de juego; permite saber y mejorar el estilo del entrenador, como refuerza las conductas, y permite crear climas motivacionales más adecuados si se usa bien (Marques et al., 205).

Reforzar la atención, el compromiso en el trabajo diario, el aprendizaje de las tareas, el respeto por el material y por los compañeros es una forma eficaz, que va

más allá de la propia experiencia de los sujetos, aprenderán porque el entrenador permite o no ciertas actitudes y en los deportes de equipo, usar la comunicación grupal como un elemento de cohesión y clima motivacional adecuado para la práctica deportiva.

1.2. Acciones a realizar

Acción 1: Eliminar conductas no deseables

Juan, de 10 años, empuja a un compañero, que en este momento hace el rol de oponente, y que acaba de pasarle.

El entrenador para el juego, habla con Juan y le pide que salga el campo durante cinco minutos. A pesar de que no le gusta salir del campo, no tiene opción.

Desde el punto de vista conductual se aprende una conducta obvia para todos. Empujar a un oponente está mal y tiene consecuencias, voy a salir del campo y como eso no me gusta no lo volveré a hacer.

Acción 2: Aumentar la tasa de respuesta de conductas deseables

Luisa, avanza en buena posición en un contraataque, tiene opciones de marcar, si es capaz de superar un 1 contra 1, pero ve el desmarque de una compañera en mejor posición, y a pesar de que tiene opciones, pasa el balón y el equipo consigue un gol.

El entrenador aplaude la acción y las compañeras corren a felicitarla. El refuerzo positivo aumenta la tasa y la frecuencia de respuesta. A pesar de que las conductas bien ejecutadas se refuerzan solas, el refuerzo social aumenta la fuerza de la interacción y del aprendizaje.

Acción 3: Aprendizaje de conductas relacionadas con la privacidad e inviolabilidad del cuerpo

Andrés, es un entrenador muy respetuoso y cuida especialmente lo relacionado con el cuerpo. **¡Tu cuerpo te pertenece! Nadie tiene permiso, sin tu permiso**

Es el slogan que decora el vestuario, ha reunido a sus jugadores para explicarles que los secretos no son buenos, que, si alguien te toca y no te gusta, lo primero que dirá es que es un secreto entre tú y yo. Los niños han aprendido que eso es una trampa. Mientras los chicos se cambian en el vestuario, Andrés jamás entra en el mismo, hasta que el capitán no sale a indicarle que todos están preparados.

El entrenador hace de modelo. Los niños aprenden que es y no es correcto. No permitirán que ningún desconocido entre mientras ellos están cambiándose para jugar o para volver a casa.

También el abordaje del razonamiento moral es interesante para promover la seguridad ética y moral, mediante la cual los entrenadores y entrenadoras pueden determinar que conductas son correctas o incorrectas y permite a los deportistas jóvenes a desarrollar la capacidad de razonar moralmente, es la ejecución de un acto que el sujeto considera correcto o incorrecto y permite un crecimiento en el ámbito de las conductas moralmente aceptables en el deporte. Si una mirada te incomoda, no aguantes, reprueba la misma. Este abordaje psicológico fue propuesto por Weiss (1987) y puede verse en más detalle en Weinberg y Gould (2014). Weiss lo diseñó en cinco niveles diferentes, dado que el desarrollo moral depende de la madurez cognitiva y evolutiva, de los conceptos morales que se van aprendiendo con la edad. La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1992) que indicó que la primera virtud de una persona, escuela o sociedad es la justicia, interpretada de una forma democrática como equidad o igual respeto por la gente (1992, p. 1, citado en Elorrieta-Grimalt, 2012).

Así pues, y de acuerdo con Weiss, en un **primer nivel**, los más pequeños deciden que es correcto o incorrecto según sus propias vivencias o creencias, en sus propios intereses, incluso cuando se está desarrollando una actividad deportiva, pero aprenderá si lo ejecutado es correcto o incorrecto en función de la respuesta del entrenador o de los mayores. Si es reforzado lo valorará como correcto, si es penalizado, castigado, como incorrecto.

En un **segundo nivel**, todavía busca sus propios intereses, pero no busca sólo el resultado de la acción en si misma, sino que es capaz de comprometerse en hacer algunas concesiones; eso sí sigue centrado en sus propios intereses, puede saber o

enterarse como otros por ejemplo se dopan para conseguir mejores resultados, y llegar a decir todo el mundo lo hace, como defendía Lance Armstrong incluso después de ser desposeído de todos sus títulos.

En un **tercer nivel**, llega al acuerdo moral de tratar a los demás como le gustaría que lo trataran a él o ella, es una posición más altruista, más moral, tiene conciencia de daño que puede causar o que le pueden causar y de alguna forma pide equidad y justicia. querer ser tratado. Ahora sí que puede entender que algunas cosas no son moralmente aceptables por el simple hecho de que no me gustaría que me las hicieran a mí, y tratará de responder en consecuencia.

En un **cuarto nivel**, su razonamiento moral le lleva a comprender e intentar seguir las reglas externas, las reglas del juego, el reglamento, a pesar de que no todos los deportistas se dirijan por el mismo concepto, Alcanza un nivel de madurez capaz de discernir claramente entre lo correcto y lo incorrecto y está dispuesto a aceptarlo. Lo que es legal, lo es, lo que no lo es, pues eso, no lo es, así que esto le ayudará en su autorregulación conductual y emocional.

En el **quinto nivel**, se llega a un nivel de madurez que permite a los sujetos a entender la igualdad, la equidad, incluso el sacrificio en beneficio del grupo. Busca encontrar un espacio para poder expresarse a sabiendas de lo que es o no correcto.

2. CONCLUSIÓN

Los cambios sociales y políticos que se vienen generando, han puesto en primera línea las contradicciones que vivimos en el mundo del deporte, un ámbito muy masculinizado, donde las viejas formas se resisten a morir, y persisten en muy diferentes formas.

Por otro lado, el espejo político tampoco ayuda a que el micro mundo del deporte vea un espejo donde mirarse, hemos pasado de un largo período de mayor respeto, de colaboración, a una polarización extrema, donde el insulto, los malos modos y saltarse las reglas se ha convertido en algo cotidiano. Hay poco respeto a las instituciones, a las formas, y muchos no distinguen, como se decía en tiempos del emperador Carlos V, el YO real (REAL), la figura que representa, y el YO

personal, quién soy, en una confusión donde en muchas ocasiones, no se respeta esa línea fina.

El respeto, la aceptación de normas y el marco que impone, la ética que debe acompañar la vida personal, tanto íntima como pública, debe empezar, como indica la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) en el microsistema de la familia, de los padres, para extenderse en círculos, como los que provoca un guijarro lanzado a un lago, a diferentes interacciones en el mesosistema, la escuela, las actividades deportivas, avanzando a los niveles que de las relaciones sociales, de la cultura y la sociedad en la que desenvuelve. En este orden de cosas y visto lo visto, promover seguridad ética y moral en el deporte, pasa por una profunda reflexión sobre que queremos enseñar a los nuestros, entendiendo que, para enseñar a ser solidario, respetuoso, no tender a las trampas ni al amaño, no querer ganar a cualquier precio..., hay que trabajar con un modelo teórico-práctico, con teorías que han demostrado su nivel de eficacia.

En estas páginas se ha tratado de mostrar diferentes teorías de utilidad, modelos de trabajo y ejemplos para que pueda ser más comprensible y fácil de aplicar, pero sobre todo que ayuden a reflexionar hacia dónde vamos y hacia dónde queremos ir.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. *Agression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1973.
- Bandura, A. *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1977.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28 (2), 117-148.
- Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York. Free Press.
- Bass, B. (1990). *Bass & Stodgill handbook of leadership; theory, research and managerial applications*. New York. Free Press.
- Bass, B. (1997). Does the transactional/transformational leadership paradigm transcend organizational and national boundaries? *American Psychologist*, 52, 2, 130-139. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.2.130>

- Bermejo, J.M., Borrás, P.A., Haces-Soutullo, M.V. y Ponseti, F.X. (2019). Is fairplay losing value in grassroots sport?. *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology*, 27, 3, 1-4. Doi. 10.24310/riccafd.2019.v8i2.6446
- Bermejo, J.M., Borrás, P.A. y Ponseti, F.X. (2019). El fairplay en edad escolar: programa “ponemos valores al deporte. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8, 2, 59-67. Doi. 10.24310/riccafd.2019.v8i2.6446
- Elorrieta-Grimalt, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15, 3, 497-512.
- Ericsson, K.A. (2008). Deliberate practice and the acquisition and maintenance of expert performance: a general overview. *Academic Emergency Medicine*, 15, 11, 988-994. Doi: 10.1111/j.1553-2712.2008.00227.x
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York. Bantam Books
- González, A. *Por dónde se sale?* Planeta. Barcelona., 2023.
- González-García, H., y Pelegrín, A. (2020). Influence of perceived parental education styles on Hardy personallity in Sport. *Journal of Sport Science Medicine*, 24, 19, 1, 158-161.
- Jaenes, J.C. (2009). Personalidad resistente en deporte. Revisión de la Personalidad resistente. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 2, 3, 98-101.
- Jaenes, J.C., Godoy-Izquierdo, D. y Román, F.M. (2009 a). Elaboración y validación psicométrica de la Escala de Personalidad Resistente en maratonianos. *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology*, 8, 2, 59-81.
- Jaenes, J.C. (2020). La educación en valores a través del deporte. En A.M. Pérez-Flores, V. Muñoz-Sánchez (Eds.). *Valores sociales y deporte: un binomio compacto*. Dykinson, Madrid, 29-38.
- Jaenes, J.C. y García-González, P. (2020). Seguridad moral y ética: entrenar en valores en el deporte. En M. García-Tascón, A.M. Magaz, A. Alias y J.C. Jaenes (Eds.). *La seguridad deportiva a debate*. Dykinson, Madrid, 87-94.
- Jaenes, J.C., Godoy-Izquierdo, D. y Román, F.M. (2009 b). Personalidad Resistente en maratonianos. Un estudio sobre el control, el compromiso y el desafío en corredores y corredoras de maratón. *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology*, 18, 2, 217-234.
- Jaenes, J.C., Peñaloza, R., Méndez-Ruiz, M.P., Ponce-Carbajal, N. y Jaenes-Amarillo, P.I. (2017). Male and female grassroots football players. *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology*, 27, 3, 18-23.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brower.

- Lamoneda, J., García, V., Córdoba, L.G. y Vizuete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de fairplay en el fútbol alevín gaditano. *E-Balónmano.com. Revista de Ciencias del Deporte*, 10, 41-52.
- Mallia, L., Chirico, A., Galli, F., Zelli, A., Jaenes, J.C., García-Mas, A. y Lucidi, F. (2017). The role of achievement goals and moral disengagement in explaining moral attitudes and behaviors in sport. *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology*, 27, 3, 65-69.
- Marques, M., Nonohay, R., Koller, S., Gauer, G. y Cruz, J. (2015). El estilo del entrenador y la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15, 2, 47-54.
- Palou, P., Borrás-Rotger, P.A., Ponseti, F.X., Vidal, J., Torregrosa, M. (2017). Intervención para la promoción de actitudes de fairplay en futbolistas cadetes, *Apunts*, 15-22.
- Trujillo, M. *Psicología para después de una crisis. Cómo superar el estrés en situaciones críticas*. Aguilar: Madrid, 2002.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Human Kinetics. Champaign, 2019.

La seguridad en el deporte se ha convertido en un gran reto para las sociedades contemporáneas, debido a la creciente complejidad de las organizaciones deportivas y a la interconexión entre sectores diversos con el mercado deportivo. En este escenario, garantizar entornos deportivos seguros, éticos e inclusivos es hoy una prioridad ineludible. La edición de este IV libro reúne las reflexiones y aportaciones de investigadores, gestores, juristas, técnicos y responsables institucionales que analizan, desde una perspectiva científica y multidisciplinar, los principales riesgos y desafíos que afectan al ecosistema deportivo actual.

A lo largo de sus capítulos se abordan cuestiones clave hoy en día como la protección de la infancia y la juventud, la prevención de lesiones y accidentes, la seguridad en instalaciones deportivas, la integridad de las competiciones, la violencia y la discriminación, así como los nuevos retos derivados de la digitalización, entre otras. Estas contribuciones evidencian que la seguridad deportiva no depende de una única disciplina o actor, sino de la cooperación entre la comunidad científica de diferentes disciplinas e instituciones públicas, organizaciones deportivas, profesionales del sector, y practicantes consumidores deportivos.

Este volumen también pone de relieve la importancia de la buena gobernanza, la formación especializada y el desarrollo de marcos normativos sólidos que permitan anticipar riesgos y fortalecer la cultura de prevención. A través de experiencias, estudios y buenas prácticas internacionales, la obra ofrece herramientas útiles para responsables de políticas públicas, gestores deportivos, educadores y profesionales comprometidos con la mejora del sistema deportivo.

Más allá del análisis de problemas, esta cuarta entrega sobre seguridad deportiva, propone una visión constructiva del deporte como espacio de educación, inclusión y desarrollo social. Una llamada de RIASPORT al compromiso colectivo para consolidar entornos deportivos más seguros, responsables y sostenibles, en los que la integridad, los derechos fundamentales y el bienestar de las personas ocupen siempre el centro de la acción deportiva.