

Valentín Martínez-Otero Pérez

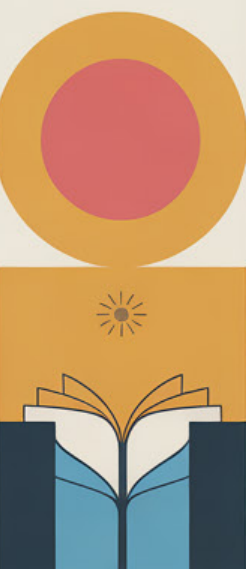
Sara Uceda Gutiérrez

Macarena Donoso González

Dirección

EDUCACIÓN, BIENESTAR Y CIUDADANÍA GLOBAL

EN EL SIGLO XXI



DYKINSON



Educación, bienestar y ciudadanía global en el siglo XXI

Valentín Martínez-Otero Pérez

Sara Uceda Gutiérrez

Macarena Donoso González

Dirección

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2026

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7047-029-6
Depósito Legal: M-4423-2026
DOI: <https://doi.org/10.14679/4678>

ISBN electrónico: 979-13-7047-110-1

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Valentín Martínez-Otero Pérez
Sara Uceda Gutiérrez
Macarena Donoso González

Dirección

Educación, bienestar y ciudadanía global en el siglo XXI

Alberto Aguilar-González

Vanesa Baños-Martínez

María José Bautista-Cerro Ruiz

Ana Isabel Beltrán Velasco

Nuria Camuñas

Macarena Donoso González

Víctor Echeverry-Alzate

Martha Leticia Gaeta González

Joaquín García Carrasco

Luis Ángel Guillem-Callejo

M^a. Rosario Limón Mendizabal

Valentín Martínez-Otero Pérez

María Núñez Bernardos

Lorena Pedrajas López

Inmaculada Pedraza Navarro

Paola Perochena-González

Manuel Reiriz Rojas

Benjamín Rodríguez-Expósito

Marta Ruiz-Corbella

Carmen Soberón Casado

Sara Uceda Gutiérrez

María Vaíllo Rodríguez



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Dykinson, S.L.

REVISORES EXTERNOS

JOSÉ AGUARELES GORINES
Universidad Nebrija

JUAN ANTONIO CHAMORRO HINOJOSA
Universidad Rey Juan Carlos

LORENA DELGADO REVERÓN
Universidad Nebrija

M^a DEL CARMEN DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ DE BOBADILLA
Universidad Nebrija

M^a CRUZ LA CHICA DELGADO
Universidad Nebrija

CARLOS JOSÉ MARTOS RODRÍGUEZ
Universidad Autónoma de Madrid-CNIC

JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ
Universidad de La Laguna

M^a PILAR SALVÁ SORIA
Universidad Nebrija

MIGUEL ÁNGEL SANTOS REGO
Universidad de Santiago de Compostela

SILVIA SÁNCHEZ SERRANO
Universidad Complutense de Madrid

BEATRIZ TALAVERA VELASCO
Universidad Complutense de Madrid

JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

JOSÉ ÁNGEL LÓPEZ HERRERÍAS
Universidad Complutense de Madrid

JOSÉ VICENTE MERINO FERNÁNDEZ
Universidad Complutense de Madrid

JUAN JOSÉ DELGADO MORÁN
Universidad Pablo de Olavide

EVER DANIEL CÁCERES ROLÍN
Universidad Nacional de Itapúa

GREGORIO GÓMEZ JARABO
Universidad Autónoma de Madrid

ANA PÉREZ CURIEL
Universidad Autónoma de Madrid

Índice

Introducción.....	13
--------------------------	-----------

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ - SARA UCEDA GUTIÉRREZ - MACARENA DONOSO GONZÁLEZ

Parte I

Ciudadanía global y sostenibilidad

Capítulo 1. La Interacción Humanidad-Medio Ambiente: Un recorrido hacia la insostenibilidad	19
--	-----------

MARÍA JOSÉ BAUTISTA-CERRO RUIZ

1. LA RELACIÓN ENTRE LA HUMANIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE.....	20
2. EVOLUCIÓN DE LAS RELACIONES HUMANIDAD MEDIO AMBIENTE	22
2.1. La revolución agrícola. La primera separación.....	22
2.2. La revolución científica y la revolución industrial. El cambio de mirada	23
2.3. La revolución verde. La industrialización de la vida	25
3. ¿DÓNDE NOS ENCONTRAMOS AHORA? LA CRISIS AMBIENTAL GLOBAL	27
4. CLAVES PARA UNA RECONEXIÓN	29
BIBLIOGRAFÍA.....	31

Capítulo 2. Presión de la globalización y realidad del mundo circundante: intersubjetividad global y contexto natural planetario	33
---	-----------

JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO

1. LOS SERES HUMANOS CONSTRUYEN SU IDENTIDAD EN LA INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS.....	33
1.1. Identidad personal e identidad acreditada	34
1.2. La identidad tensionada local y el potencial liberador de la migración	35
1.3. El medio circundante y el medio de vida	35

2.	GLOBALIZACIÓN: LA PALABRA QUE CENTRÓ LAS CONVERSACIONES Y LAS PUBLICACIONES	36
2.1.	Globalización y mercado de productos empresariales y financieros	36
3.	EL MALESTAR DE LA GLOBALIZACIÓN.....	38
3.1.	Circunstancias globales de la globalización.....	39
4.	LA PEDAGOGÍA BÁSICA DE LA GLOBALIZACIÓN RECLAMA INCREMENTAR LA CULTURA DE SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA TIERRA.....	42
5.	DESPLIEGUE DE LA BIOFILIA: OBJETIVO CULTURAL BÁSICO Y FUNDAMENTO DE ACTITUDES Y VALORES DE GLOBALIZACIÓN	43
5.1.	Las plantas, como nivel fundamental en el despliegue de la “biofilia”	45
6.	REFERENCIAS	50
Capítulo 3. Compromiso ético y cívico en el Aprendizaje-Servicio universitario.....		53
MARTA RUIZ-CORBELLA - PAOLA PEROCHENA-GONZÁLEZ		
1.	INTRODUCCIÓN	54
2.	EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO OPORTUNIDAD	55
3.	EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO APRENDIZAJE AUTÉNTICO	56
4.	‘ESPAÑOL EN VIVO’: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO	58
5.	APROXIMACIÓN A LOS RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS.....	62
5.1.	Relevancia de las diferentes culturas pedagógicas.....	62
5.2.	Desarrollo de la ciudadanía global	63
5.3.	El desarrollo de la competencia comunicativa y digital	64
5.4.	Y el desarrollo personal.....	65
6.	A MODO DE CONCLUSIÓN	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

Parte II
Educación y bienestar
en la diversidad y neurodiversidad

Capítulo 4. El diseño universal para el aprendizaje como respuesta pedagógica a la neurodiversidad y al bienestar en la ciudadanía global	71
INMACULADA PEDRAZA NAVARRO - LORENA PEDRAJAS LÓPEZ - MARÍA NÚÑEZ BERNARDOS	
1. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y PRINCIPIOS DE UN MODELO INCLUSIVO	72
2. CLAVES PARA LA APLICACIÓN DEL DUA 3.0.....	75
2.1. La neurodiversidad como base para un aprendizaje inclusivo.....	76
2.2. Integración del DUA en enfoques pedagógicos consolidados: de la Educación Infantil a la Educación Superior	78
2.3. La autorregulación como clave para la autonomía y el aprendizaje individualizado.....	82
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
Capítulo 5. Adaptación social en universitarios iberoamericanos: la incidencia del origen y el género.....	91
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ - MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ	
1. INTRODUCCIÓN	92
2. METODOLOGÍA	98
2.1. Participantes.....	98
2.2. Instrumento.....	100
2.3. Procedimiento	100
2.4. Análisis de datos	101
2.5. Resultados.....	101
3. DISCUSIÓN	106
4. CONCLUSIONES.....	108
5. REFERENCIAS	109

Capítulo 6. La pedagogía de la paz: una respuesta educativa a la violencia..... 113

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ

1. INTRODUCCIÓN: LA PAZ Y SU RELEVANCIA GLOBAL	114
2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA PAZ	115
3. LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL PARA LA PAZ	121
4. EL CULTIVO CONJUNTO DE LA PAZ.....	124
A MODO DE CONCLUSIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127

Parte III

**Salud psicológica y bienestar
en diferentes etapas de la vida**

Capítulo 7. Estrés y ansiedad en niños y adolescentes en la era Post-COVID: Impacto global y factores de riesgo psicosocial 133

ANA ISABEL BELTRÁN VELASCO

1. INTRODUCCIÓN	134
2. METODOLOGÍA	135
3. PREVALENCIA DE ESTRÉS Y ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL EN LA ERA POST-COVID	136
4. IMPACTO DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES	137
5. CAMBIOS EN LA SALUD MENTAL PRE Y POST-COVID.....	139
6. IMPLICACIONES PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL A LARGO PLAZO ..	140
7. FACTORES DE PROTECCIÓN	141
8. CONCLUSIONES.....	142
REFERENCIAS.....	143

Capítulo 8. Vulnerabilidad y exclusión social en la infancia y adolescencia: el control ejecutivo como factor de protección..... 149

ALBERTO AGUILAR GONZÁLEZ - MARÍA VÁILLO RODRÍGUEZ - NURIA CAMUÑAS

1. EXCLUSIÓN SOCIAL.....	150
2. FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN SOCIAL.....	153

3.	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	158
	CONCLUSIÓN	162
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
Capítulo 9. Violencia de género en el noviazgo adolescente: comprensión y prevención desde la escuela		169
CARMEN SOBERÓN CASADO		
1.	INTRODUCCIÓN	170
2.	FORMAS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA	172
3.	PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA	173
4.	TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA	175
5.	FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA	176
6.	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DESDE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS	179
7.	CONCLUSIONES	181
8.	REFERENCIAS	181
Capítulo 10. Salud sexual en adultos jóvenes		187
B. RODRÍGUEZ-EXPÓSITO - L. A. GUILLEM-CALLEJO - V. ECHEVERRY-ALZATE - M. REIRIZ		
1.	INTRODUCCIÓN	188
1.1.	Incidencia en adultos jóvenes de infecciones de transmisión sexual y VIH .	188
1.2.	Conocimiento sobre ITS y VIH en adultos jóvenes.....	190
1.3.	Actitudes y creencias hacia las personas con VIH.....	192
1.4.	Objetivos.....	194
2.	METODOLOGÍA	195
2.1.	Participantes.....	195
2.2.	Instrumento.....	195
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	196
3.1.	Conducta sexual	196
3.2.	Grado de conocimiento sobre VIH e ITS	197
3.3.	Estigma asociado al VIH.....	201
4.	CONCLUSIONES.....	203
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	204

Capítulo 11. Hacia un Envejecimiento Activo: los Programas Universitarios para Mayores	207
VANESA BAÑOS-MARTÍNEZ - M ^a . ROSARIO LIMÓN-MENDIZABAL	
1. ENVEJECIMIENTO ACTIVO	208
2. APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA	212
3. LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE PERSONAS MAYORES.....	214
4. INTERNACIONALIZACIÓN: UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN EL MARCO DE LAS MOVILIDADES ERASMUS+	219
5. CONCLUSIONES.....	220
6. BIBLIOGRAFÍA.....	221

Introducción

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ

SARA UCEDA GUTIÉRREZ

MACARENA DONOSO GONZÁLEZ

Esta obra colectiva se adentra en el estudio del bienestar psicológico y educativo desde una perspectiva multidisciplinar y transgeneracional, que reconoce cómo los procesos de aprendizaje, los valores y el bienestar se extienden a lo largo de las distintas etapas de la vida y vinculan a generaciones diversas, con el objetivo de ofrecer una mirada integradora que responda a los complejos desafíos del mundo contemporáneo. Su contenido, fruto del diálogo entre diversas disciplinas, se dirige a un público amplio, tanto especializado como general, que busca comprender las dinámicas del bienestar humano en relación con la educación, la cultura y la sociedad. La combinación de rigor científico y sensibilidad humanística permite abordar el tema con profundidad, sin perder de vista su dimensión ética, social y política.

El progreso humano y social no puede entenderse de manera aislada ni fragmentaria. Requiere una visión holística que reconozca las interdependencias entre las dimensiones personales, culturales, ambientales y comunitarias. Desde este enfoque plural, el bienestar se concibe como un proceso dinámico y relacional, influido por múltiples factores que interactúan entre sí. Por ello, resulta imprescindible la colaboración entre distintos campos del saber, como la psicología, la pedagogía, la sociología, la neurociencia o las ciencias ambientales, y la articulación de las distintas generaciones en un proyecto compartido de aprendizaje, convivencia y construcción de futuro. Esta convergencia de saberes y experiencias constituye una base sólida para repensar el papel de la educación en el fomento del bienestar integral.

El estudio del bienestar psicológico en relación con la educación de la ciudadanía global se justifica por la necesidad urgente de formar personas crí-

ticas, comprometidas y solidarias en un mundo cada vez más interconectado, pero también más desigual, fragmentado y vulnerable. La educación, entendida como motor de transformación social, ha de contribuir a la construcción de un futuro sostenible, equitativo y pacífico. En este sentido, los valores de justicia social, respeto ambiental y responsabilidad ética se erigen como pilares fundamentales de una ciudadanía global orientada al bien común y al florecimiento humano. La formación de ciudadanos conscientes, empáticos y responsables no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el cultivo de actitudes, habilidades y valores que favorezcan la convivencia democrática y el cuidado mutuo.

El siglo XXI se caracteriza por la emergencia de desafíos globales y locales que inciden directamente en la educación y el bienestar: la crisis climática, el aumento de las desigualdades sociales, los movimientos migratorios, la digitalización acelerada, la fragilidad de los lazos comunitarios y las nuevas formas de violencia. Estos fenómenos, lejos de ser coyunturales, configuran un escenario complejo e incierto que exige respuestas educativas innovadoras, inclusivas y comprometidas. En este contexto, se hace imprescindible impulsar una educación integral que favorezca la salud mental, la cohesión social y una conciencia planetaria compartida. La universidad, la escuela y la comunidad en su conjunto desempeñan un papel decisivo como espacios de encuentro, reflexión crítica y compromiso ético, capaces de generar procesos de transformación personal y colectiva.

La estructura del libro refleja la amplitud de la temática y su vocación integradora. Se organiza en tres partes que abordan, desde distintas perspectivas, los vínculos entre educación, bienestar y ciudadanía global. Cada sección reúne aportaciones que, desde enfoques diversos, convergen en la idea de que el bienestar no puede desligarse de la justicia social, la equidad educativa y la sostenibilidad ambiental.

La *Parte I, Ciudadanía global y sostenibilidad*, examina la relación entre la humanidad y el medio ambiente, y analiza el tránsito histórico desde una convivencia armónica hacia un modelo de explotación que ha derivado en crisis ecológicas y sociales. Frente a esta tendencia, se plantea la necesidad de un cambio de paradigma que reconozca la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, y que promueva una ética del cuidado y la corresponsabilidad. En esta línea, se destaca el potencial del aprendizaje-servicio universitario como práctica educativa que articula conocimiento académico y compromiso ético, capaz de favorecer el desarrollo de competen-

cias cívicas y la formación de ciudadanos responsables en contextos globales e interculturales.

La *Parte II, Educación y bienestar en la diversidad y neurodiversidad*, se centra en los desafíos de la inclusión educativa y el reconocimiento de la diferencia como valor. El capítulo dedicado al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece una visión actualizada sobre cómo la flexibilidad pedagógica y la atención a la neurodiversidad contribuyen al bienestar y la equidad en el aula. A ello se suma el estudio sobre la adaptación social de universitarios iberoamericanos, que evidencia el impacto de factores como el origen cultural y el género en el ajuste académico y personal. Finalmente, el capítulo sobre la pedagogía de la paz propone una respuesta educativa a la violencia, y subraya la necesidad de construir, desde la escuela y la sociedad, una cultura basada en la convivencia, el respeto mutuo y la resolución pacífica de los conflictos.

La *Parte III, Salud psicológica y bienestar en diferentes etapas de la vida*, reúne investigaciones que examinan el bienestar desde la infancia hasta la vejez. Los estudios abordan los efectos del estrés y la ansiedad en niños y adolescentes en la era post-COVID, la violencia de género en el noviazgo adolescente y las problemáticas de salud sexual en adultos jóvenes, así como un capítulo específico sobre la vulnerabilidad y la exclusión social en la infancia y la adolescencia. Todos ellos destacan la importancia de la educación preventiva, la promoción de hábitos saludables y la creación de entornos seguros y afectivos. Este bloque concluye con un análisis sobre el envejecimiento activo y los programas universitarios para mayores, que reivindican la formación permanente como vía de enriquecimiento personal, cohesión intergeneracional y participación social.

En conjunto, los capítulos que conforman esta obra ofrecen una visión amplia, integrada y rigurosa de los vínculos entre educación, bienestar psicológico y ciudadanía global. Cada sección aborda el tema desde perspectivas complementarias, y muestra cómo las dimensiones individuales, comunitarias y planetarias se entrelazan en la construcción del bienestar. Desde estas diversas miradas, los autores coinciden en la urgencia de promover una educación comprometida con la sostenibilidad, la justicia social y la dignidad humana, que responda a los retos del siglo XXI y promueva una cultura del bienestar compartido, en la que el cuidado de las personas y del planeta sea inseparable de la formación integral de ciudadanos críticos, empáticos y responsables.

Educación, bienestar y ciudadanía global en el siglo XXI ofrece una reflexión rigurosa y actual sobre el bienestar psicológico y educativo desde una perspectiva multidisciplinaria y transgeneracional. Aborda el aprendizaje y el bienestar como procesos relacionales que recorren todas las etapas de la vida y conectan a distintas generaciones. A partir del diálogo entre diversos campos del saber, este libro colectivo adopta una mirada integradora para afrontar complejos desafíos sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.

El bienestar se concibe aquí como un proceso dinámico, inseparable de la justicia social, la equidad educativa y la sostenibilidad, y estrechamente ligado a la formación de una ciudadanía global crítica, solidaria y comprometida con el bien común. La obra subraya el papel transformador de la educación en contextos caracterizados por la desigualdad, la crisis climática, la digitalización acelerada y la fragilidad de los vínculos comunitarios.

Estructurado en tres partes, el libro aborda la ciudadanía global y la sostenibilidad, la educación inclusiva y la neurodiversidad, y la salud psicológica a lo largo del ciclo vital. Las distintas contribuciones coinciden en la necesidad de impulsar una educación integral que promueva la salud mental, la convivencia democrática y la conciencia planetaria compartida. En su conjunto, el volumen invita a repensar la educación como eje del bienestar y como motor de un futuro más justo y humano.

