

INTRODUCCIÓN

Entre los días 21 y 23 del mes de septiembre de 2016 tuvo lugar en la Universidad Católica de Valencia la VIII edición del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, que en esta ocasión abordó el tema “Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano”. Partiendo de las propuestas de Amartya Sen y Martha Nussbaum, los cerca de 200 investigadores que acudieron de medio centenar de universidades y 15 países diferentes analizaron las aportaciones de este enfoque al ámbito educativo desde una perspectiva filosófica.

En el presente Libro de Actas se recoge un conjunto seleccionado de trabajos presentados en el Congreso, en un total de treinta y siete capítulos, escritos por cincuenta y tres profesores e investigadores de veinticinco universidades e instituciones, principalmente de México y España.

El tema objeto de estudio se aborda desde una amplia diversidad de perspectivas, que pueden agruparse en cuatro áreas temáticas que constituyen las cuatro partes del libro. En primer lugar, encontramos un primer bloque de carácter fundamental, que agrupa la mayoría de los trabajos y pone la atención en la perspectiva filosófica del enfoque de capacidades. En esta primera parte encontramos conceptos clave como las emociones, la imaginación, el juego, los fines de la educación, la ética profesional, la formación ética, la educación por competencias, la economía, la educación para la vida, la educación en la ciudad o la discapacidad, entre otros.

A continuación, el segundo bloque se centra en la educación superior en general, y en la formación del profesorado en particular, atendiendo a la relación de la promoción de capacidades con cuestiones de relevancia como la responsabilidad social de las universidades y los universitarios, la excelencia del profesorado, la formación integral en este nivel educativo, la metodología del aprendizaje-servicio y la interculturalidad.

En tercer lugar, encontramos cinco aportaciones en torno al otro extremo de la formación en la vida de las personas. De esta forma, los autores se detienen en la educación preescolar y la básica, para analizar temas de calado como la inclusión, la adquisición de la capacidad lectora, el juego, el desarrollo humano sostenible o la resiliencia.

Las dos últimas partes, más breves que las anteriores, dirigen la mirada hacia otros dos niveles formativos diferentes y a la tecnología actual. En el primer caso, se presenta una experiencia de formación profesional dual junto con una propuesta de educación musical inclusiva con personas adultas. En el segundo caso, se estudia la capacidad de los entornos virtuales para la promoción de capacidades a través de dos trabajos y un último texto que concluye el libro sobre la prevención con menores de unos de los riesgos de la red: el *sexting*.